

Tanárok számára kidolgozott tematikus tervek

Tematikus terv

Tantárgy:	Történelem	Készítette:	
Korosztály:	9-12 éves	Szakjai:	
A csoport megnevezése:		Témakör:	
A tanév megjelölése:		Szűkebb témakör:	
A szűkebb témakör feladata:			
A témakör legfontosabb nevelési feladatai: A tudatos információszerzésre való nevelés és a diákok felkészítése az álhírek kiszűrésére. Célunk a kritikai gondolkodás kialakítása a tanulóknál.			
Alkalmazott oldalak használata: A lentiekben megtalálható!			

Ó.	A tanítási óra	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Munkaformák	Szemléltetés
	Történelem	A diákok információszerzési tudásának segítése interaktív feladatokon keresztül.	A látókör szélesítése. A hamis tények könnyebben való kiszűrése. Tudatosságra fejlesztése.	Fake news Kritikai gondolkodás	Csoportmunka Egyénimunka Egészosztályos gondolkodás.	Online felületek segítségével

A feladatok elvégzéséhez több opciót is felajánlunk Önnek.

1. Egyéni munka:

- A diákok egyéni tudását fejlesztve szeretnénk elérni azt, hogy ha egy hírt elolvasnak, akkor sikeresen fel tudják ismerni, ha az álhír. Emellett azt is szorgalmazzuk a diákoknál, hogy elsajátítsák az információ keresés ismereteit.
- Mindehhez a legjobb módszer, ha adunk számukra egy interneten található álhírt és azt egyénileg elemzik a tanulók.
- Tökéletes példa erre a történelemből Mátyás király személye, akit, mint az igazságos királyt tartunk számon. Ez a tény azonban nem valós, hiszen nem feltétlenül volt az.
- *Feladat:* Nézzenek utána a diákok az Internet segítségével annak, hogy Mátyás király igazságos uralkodó volt vagy sem?
- Ezt követően közösen vagy akár párban is megbeszélhetik a diákok, hogy ki milyen pontokat emelt ki.
- Majd egy közös konklúzió során összefoglalja az osztály, hogy mi is .

2. Csoportos munka:

- *Feladat:* A tanulókat csoportokba osztjuk és egy történelmi témát kiválasztva egy vitát kezdeményezünk.
- *Az általunk ajánlott példa:* Országgyűlés a reformkorban / Az adott korszakot érintő témák megvitatása, mint például örökváltság, nemzetiségek kérdése, vallás / Kossuth- Széchenyi
- Ha kiválasztottunk egy témát akkor először ismételjük át közösen a gyerekekkel címszavak segítségével az előzetes tudásukat felelevenítve.
- Majd a két csoport kő- papír-olló segítségével eldöntheti, hogy melyik oldalon ki álljon. Aki nyer az választ először, hogy mellette vagy ellene akar érvelni. A két csapaton kívül jelöljünk ki 5 embert, akik a vitát értékelik a tanárral együtt.
- Az osztály 20 percet kap felkészülésképpen. Az utolsó 20 percben pedig elő kell adniuk az érveiket. 10-10 perc jut a csapatoknak.
- A vita végén a tanár vezetésével az értékelő csoport közösen döntést hoz arról, hogy ki a vita nyertese.
- Az értékelés során több mindent meg lehet figyelni. Az időt, az érvek erősségét, a csapatmunkát.

Az órához felhasználható oldalak, melyeket a diákok is tudnak használni a feladatok elvégzése során:

- Fónagy Zoltán: Mindennapok története □ <https://mindennapoktortenete.blog.hu/> -
- Hihetetlen Történelem Podcast □ <https://hihetetlentortenelem.simplecast.com/>
- Magyarország múzeumainak az online interaktív segédletei. Például: <https://www.parlament.hu/web/orszaggyulesi-muzeum/vitajatekok> (Országgyűlési Múzeum, Nemzeti Múzeum, Iparművészeti Múzeum, Kereskedelmi és Vendéglátói Múzeum... stb.)
- MANDA: Magyar Nemzeti Digitális Múzeum □ <https://mandadb.hu/>
- Nemzeti Köznevelési Portál □ <https://www.nkp.hu/>

- Sulinet Digitális Tudásbázis □ <http://tudasbazis.sulinet.hu/>
- Zanza TV □ <https://zanza.tv/>

Tematikus terv

Tantárgy:	Magyar nyelv és irodalom	Készítette:	
Korosztály:	9-12 éves	Szakjai:	
A csoport megnevezése:		Témakör:	
A tanév megjelölése:		Szűkebb témakör:	
A szűkebb témakör feladata:			
A témakör legfontosabb nevelési feladatai: A tudatos információszerezésre való nevelés és a diákok felkészítése az álhírek kiszűrésére. Célunk a kritikai gondolkodás kialakítása a tanulóknál.			
Alkalmazott oldalak használata: A lentiekben megtalálható!			

Ó.	A tanítási óra	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Munkaformák	Szemléltetés
	Magyar nyelv és irodalom	A diákok információszerezési tudásának segítése interaktív feladatokon keresztül.	A látókör szélesítése. A hamis tények könnyebben való kiszűrése. Tudatosságra fejlesztése.	Fake news Kritikai gondolkodás	Csoportmunka Egyénimunka Egészosztályos gondolkodás.	Online felületek segítségével

A feladatok elvégzéséhez több opciót is felajánlunk Önnek.

1. Egyéni munka:

- *Feladat:* A társadalomban elterjedt irodalmi pletykák megjelenése az újságokban és ezeknek az egyénileg való feldolgozása.
- Fogalmazás formájában való összefoglalása annak, hogy a társadalom által terjesztett álhírek terjesztése az újságokban miért talál ennyi hallgató fülre.

- A diákok számára fontos látni azt, hogy sokszor ezeknek a bulvár híreknek milyen komoly hatásai és következményei vannak.
- Azáltal, hogy egy ilyen hírt megvizsgálunk és részletesen elemezzük, a kognitív tudásukat is tökéletesíthetjük.
- A felelősségtudat nyomatékosítása elemi része ennek a feladatnak.
- Irodalmi pletykára példa: A különböző magyar írók és költők magánélete a bulvár hírekben. / Petőfi halálának a kérdése – Meghalt-e a segesvári csatában vagy sem? Hol temették el? / Kölcsey és Szemere Pál levelezései. Milyen kapcsolatuk volt? / Móricz Zsigmond felesége öngyilkos lett, az akkori sajtó úgy tudósította az esetet, hogy a költőfeleség egy gyors lefolyású betegségben hunyt el. Valójában férje hűtlensége miatt lett öngyilkos 1925 nyarán.

2. Csoportos munka:

- A retorika, mint műfaj használata. Mivel ez a magyar oktatás része érdemes több időt szánni rá és interaktívvá tenni a diákok számára.
- *Bevezető:* Milyen pontjai vannak egy jó vitának? Hogyan épül fel a vita? Milyen egy jó érv? Ezeket érdemes átbeszélni a diákokkal és fel lehet használni majd a kreatív feladatoknál, már ezt a tudást.
- *A feladat:* Magyar régi szavak összegyűjtése a diákok számára. Ezeket a szavakat felolvassuk nekik, majd megkérjük őket, hogy gondolják át szerintük mit jelenthetnek ezek a szavak. Ezt követően egy mondatba írjanak mindegyik szóhoz egy jelentést, magyarázatot a saját szavaikkal. Majd mindenki felolvassa mit írt, majd a tanár felolvassa a szó igazi jelentését. A diákok így összevetik az általuk kreált jelentést az igazi jelentéssel.
- Ez a feladat is arra készíti a tanulókat, hogy átgondolják azt, hogy egy adott dolgot; jelen esetben egy régies magyar szót; hány különböző jelentéssel fel lehet ruházni. Azonban a szavaknak van egy eredeti és igaz jelentése.
- *Szavakra példa:* kurázszi, néember, fuszulyka
- A diákok ilyen és ehhez hasonló feladatokon keresztül tudják saját tapasztalatokkal megélni a tudatosság fontosságát. Ez segíti őket ahhoz, hogy tudjanak értelmes és felelősségteljes média- és információfogyasztók lenni.

Az órához felhasználható oldalak, melyeket a diákok is tudnak használni a feladatok elvégzése során:

- DIA – <https://i-dia.org/miadia/>
- <https://iriszkoszoruja.blog.hu/> (Irodalmi pletykák tárhelye)
- Nemzeti Köznevelési Portál – <https://www.nkp.hu/>
- Okosdoboz – <http://www.okosdoboz.hu/>
- Sulinet Digitális Tudásbázis – <http://tudasbazis.sulinet.hu/>
- Sulinet Junior – <https://junior.sulinet.hu/>
- Videotanár – <https://videotanar.hu/>

- Zanza TV □ <https://zanza.tv/>
- Sulinet Junior □ <https://junior.sulinet.hu/hu>

Tematikus terv

Tantárgy:	Történelem	Készítette:	
Korosztály:	9-12 éves	Szakjai:	
A csoport megnevezése:		Témakör:	
A tanév megjelölése:		Szűkebb témakör:	
A szűkebb témakör feladata:			
A témakör legfontosabb nevelési feladatai: A tudatos információszerezésre való nevelés és a diákok felkészítése az álhírek kiszűrésére. Célunk a kritikai gondolkodás kialakítása a tanulóknál.			
Alkalmazott oldalak használata: A lentiekben megtalálható!			

Ó.	A tanítási óra	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Munkaformák	Szemléltetés
	Angol nyelv	A diákok információszerezési tudásának segítése interaktív feladatokon keresztül.	A látókör szélesítése. A hamis tények könnyebben való kiszűrése. Tudatosságra fejlesztése.	Fake news Kritikai gondolkodás	Csoportmunka Egyénimunka Egészosztályos gondolkodás.	Online felületek segítségével

A feladatok elvégzéséhez több opciót is felajánlunk Önnek.

1. Egyéni munka:

- *Feladat:* Készítsen a diák egyénileg vagy párban egy Podcastet, PPT-t vagy egy plakátot egy társadalmat érintő témáról. A feladat lényege az, hogy egy adott témában állást tudjon foglalni a tanuló. Mindenki 10-15 percet kap az elkészített anyag prezentálására. A többiek konstruktív kritikát megfogalmazva reflektálhatnak a társuk által előadott anyagra, gondolatokra.
- Fontosnak tarjuk, hogy ezek a feladatok ne legyenek jeggyel értékelve ugyanis itt saját véleményeket fogalmaznak meg a diákok.

Nincs rossz és jó vélemény.

- A feladat intenciója, hogy fejlesszék a diákok információgyűjtést és a kutatómunkát.
- *Példa: Is traditional education better than homeschooling? / Which superpower would be better to have? The ability to fly or to be invisible?*

2. Csoportos munka:

- Debate egy TED talk alapján.
- *A videó:* Can we create the "perfect" farm? - Brent Loken (<https://youtu.be/xFqecEtdGZ0>)
- A lehető legjobb módja a kritikai gondolkodás fejlesztésének az, ha életszerű problémák megoldásával foglalkoznak a tanulók. Egy ilyen videónak a részletes elemzése fejleszti a problémamegoldó készségük, a logikai gondolkodásuk és növeli bennük a kritikus empátiát is. Arra ösztönzi a diákokat ez a TED-Ed videó, hogy gondolkodjanak el azon, hogyan lehetne a növekvő globális népességet környezetileg fenntartható módon táplálni.
- *A feladat:* A videó megnézése után kettő vagy csoportra osztjuk a csoportot. A feladatuk, hogy közösen a *brainstorming* módszert használva állítsanak össze egy *mind map*-et. Írják össze a video legfontosabb pontjait és azt, hogy mi a saját véleményük.
- *Debate téma: Selective waste collection is important to prevent climate change.*

Az órához felhasználható oldalak, melyeket a diákok is tudnak használni a feladatok elvégzése során:

- BBC iReporter □ <https://www.bbc.co.uk/news/resources/idt-8760dd58-84f9-4c98-ade2-590562670096>
- Brain Pop □ <https://www.brainpop.com/english/writing/criticalreasoning/> (Fizetős)
- Fakey □ <https://fakey.osome.iu.edu/>
- Interland: Reality River □ https://beinternetawesome.withgoogle.com/en_us/interland/landing/reality-river
- Kialo edu □ <https://www.kialo-edu.com/>
- Study.com □ <https://study.com/academy/lesson/making-inferences-lesson-for-kids.html> (Fizetős)
- Ted-Ed □ <https://ed.ted.com/lessons?category=teaching-education>
- TEDx □ <https://www.ted.com/talks>
- Sulinet Junior □ <https://junior.sulinet.hu/hu>

Tematikus terv

Tantárgy:	Matematika	Készítette:	
Korosztály:	9-12 éves	Szakjai:	
A csoport megnevezése:		Témakör:	
A tanév megjelölése:		Szűkebb témakör:	
A szűkebb témakör feladata:			
A témakör legfontosabb nevelési feladatai: A tudatos információszerzésre való nevelés és a diákok felkészítése az álhírek kiszűrésére. Célunk a kritikai gondolkodás kialakítása a tanulóknál.			
Alkalmazott oldalak használata: A lentiekben megtalálható!			

Ó.	A tanítási óra	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Munkaformák	Szemléltetés
	Matematika	A diákok információszerzési tudásának segítése interaktív feladatokon keresztül.	A látókör szélesítése. A hamis tények könnyebben való kiszűrése. Tudatosságra fejlesztése.	Fake news Kritikai gondolkodás	Csoportmunka Egyénimunka Egészosztályos gondolkodás.	Online felületek segítségével

A feladatok elvégzéséhez több opciót is felajánlunk Önnek.

1. Egyéni munka:

- *Feladat:* A hadsereg lövészyakorlatot szervez a kadétoknak. A laktanya kocsival 48 percre van a lőtértől. Mennyi idő alatt érhet át 254 újonc a pályára? → Nincs megoldása a feladatnak
- Azt a problémát mutatja be ez a feladat, hogy a gyerekek (vagy épp a tanárok) nem értve olvassák a szöveget, hanem a kapott számokkal csak elkezenek gondolkozni egy séma mellett.
- Ez a feladat tudja fejleszteni az értő olvasást a diákot.
- *Segédlet:* Róka Sándor- Hány éves a kapitány? c. könyve, melyben elgondolkodtató matematikai feladatok vannak gyerekeknek.

1. Csoportos munka:

- *Feladat:* Csapatonként egy kimutatás választása a következő oldalról:
- *Segédlet:* <https://www.tylervigen.com/spurious-correlations>
- Magyarázat keresése az egyértelműen hibás korrelációra
- *Cél:* A többi csapat meggyőzése
- Beszélgetés a dolog matematikai háttéréről.

Az órához felhasználható oldalak, melyeket a diákok is tudnak használni a feladatok elvégzése során:

- Geomatech □ <http://www.geomatech.hu/>
- Matika.in □ <https://www.matika.in/hu/?fbclid=IwAR3L7zy69VnanRyg6XatWTP0LFWNEfRft-cd4-vZrVKdRbGqTk-FTXcaA04>
- Nemzeti Köznevelési Portál □ <https://www.nkp.hu/>
- Okosdoboz □ <http://www.okosdoboz.hu/>
- Sulinet Digitális Tudásbázis □ <https://tudasbazis.sulinet.hu/hu>
- Sulinet Junior □ <https://junior.sulinet.hu/hu>
- Videotanár □ <https://videotantar.hu/>
- Zanza TV □ <https://zanza.tv/>

Tematikus terv

Tantárgy:	Természettudomány	Készítette:	
Korosztály:	9-12 éves	Szakjai:	
A csoport megnevezése:		Témakör:	
A tanév megjelölése:		Szűkebb témakör:	
A szűkebb témakör feladata:			
A témakör legfontosabb nevelési feladatai: A tudatos információszerezésre való nevelés és a diákok felkészítése az álhírek kiszűrésére. Célunk a kritikai gondolkodás kialakítása a tanulóknál.			
Alkalmazott oldalak használata: A lentiekben megtalálható!			

Ó.	A tanítási óra	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Munkaformák	Szemléltetés
	Természettudomány	A diákok információszerezési tudásának segítése interaktív feladatokon keresztül.	A látókör szélesítése. A hamis tények könnyebben való kiszűrése. Tudatosságra fejlesztése.	Fake news Kritikai gondolkodás	Csoportmunka Egyénimunka Egészosztályos gondolkodás.	Online felületek segítségével

A feladatok elvégzéséhez több opciót is felajánlunk Önnek.

1. Egyéni munka:

- *Feladat:* Egyénileg készítsen a diák egy tudományos tematikájú projektet. Lehet ez földrajzzal, kémiával, biológiával vagy fizikával kapcsolatos. A lényeg, hogy igyekezzenek minél kreatívabban összeállítani. Majd elő kell adniuk a többiek számára azt, amivel készültek és meg kell magyarázniuk, hogy miért azt választották, amit. Ezt követően mindenki kipróbálhatja, megfigyelheti a másik projektét.
- *Ötletek:* Kémiai, fizikai egyszerű kísérletek (mint például az olajlámpa elkészítése házilag). Földrajzból készíthet egy puzzle-t, ami a világ kontinenseit ábrázolja.

- Ez egy remek módja annak, hogy a problémamegoldó készségüket csiszolják a diákok. Ezenfelül, pedig használniuk kell egy kutatáshoz szükséges készségeket és azt is, hogy hogyan kell az Interneten megbízható információkhoz jutni.

2. Csoportos munka:

- *Feladat:* Classroom recycling project - Osztálytermi hulladékgyűjtés.
- Ehhez megnézhetünk egy videót is: Szelektív hulladékgyűjtés- <https://www.youtube.com/watch?v=yYal409iGbY>
- *Segédlet:* <https://media.kaboom.org/docs/documents/pdf/youthservicelearning/ClassroomRecycling.pdf>
- Cél, hogy megismerjék a diákok, hogy mit lehet újrahasznosítani az osztályteremben és azon kívül.
- *Amilyen anyagokra szükség van:* Újrafelhasználható karton, dobozok, ragasztószalag, filctollak vagy festék, lehetséges példák az újrahasznosítható anyagokra
- *Készségek, amikre szükség van:* Kritikus gondolkodás, kreativitás, tanítás
- Mindezt követően, beszéljük át a gyerekekkel, hogy miért is fontos az újrahasznosítás és az, hogy minél kevesebb hulladékot termeljünk. Tegyük fel kérdéseket arról, hogy hol látnak gyakran szelektív kukákat, és beszéljünk arról, hogy miért kellene újrahasznosítaniuk a saját osztálytermükben is.
- *A cselekvés maga:* Készítsenek az iskolában szerzett kartondobozból szelektív kukákat, melyeket kidíszíthetnek. Ráírhatják, hogy hogyan és mit kell szelektálni bele a kukába.
- *Reflexió:* Beszélje meg közösen az osztály, hogy hogyan tudják felhasználni az újrahasznosításról tanultakat otthon, a játszótéren és számos közterületen. Megkérhetjük a diákokat, hogy ösztönözzék a barátaikat, a többi tanulót és az iskola összes dolgozóját arra, hogy tudatosan gyűjtsék a szemetet.

Az órához felhasználható oldalak, melyeket a diákok is tudnak használni a feladatok elvégzése során:

- Geogebra fizika □ <https://www.geogebra.org/search/fizika>
- Geogebra kémia □ https://www.geogebra.org/search/k%C3%A9mia?fbclid=IwAR1EW8XEw6j3I42b_zKN7owy7j_IMO8SjoJiA3X3UHa2Pt5Yo79K2ecKy84
- Nemzeti Köznevelési Portál □ <https://www.nkp.hu/>
- Okosdoboz □ <http://www.okosdoboz.hu/>
- Phet □ <https://phet.colorado.edu/hu/>
- Sulinet Digitális Tudásbázis □ <https://tudasbazis.sulinet.hu/hu>

- Sulinet Junior □ <https://junior.sulinet.hu/hu>
- Videotánár □ <https://videotantar.hu/>
- Zanza TV □ <https://zanza.tv/>

Tematikus terv

Tantárgy:	Osztályfőnök óra	Készítette:	
Korosztály:	9-12 éves	Szakjai:	
A csoport megnevezése:		Témakör:	
A tanév megjelölése:		Szűkebb témakör:	
A szűkebb témakör feladata:			
A témakör legfontosabb nevelési feladatai: A tudatos információszerezésre való nevelés és a diákok felkészítése az álhírek kiszűrésére. Célunk a kritikai gondolkodás kialakítása a tanulóknál.			
Alkalmazott oldalak használata: A lentiekben megtalálható!			

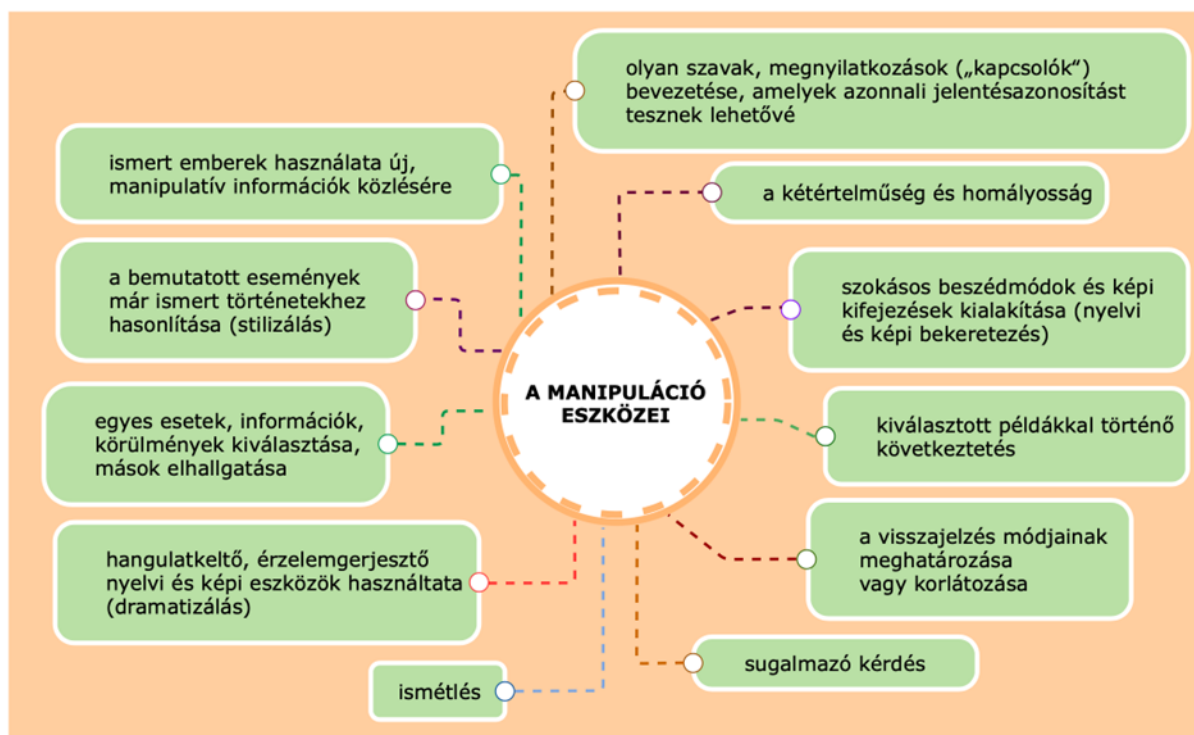
Ó.	A tanítási óra	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Ismeretanyag	Munkaformák	Szemléltetés
	Osztályfőnöki óra	A diákok információszerezési tudásának segítése interaktív feladatokon keresztül.	A látókör szélesítése. A hamis tények könnyebben való kiszűrése. Tudatosságra fejlesztése.	Fake news Kritikai gondolkodás	Csoportmunka Egyénimunka Egészosztályos gondolkodás.	Online felületek segítségével

A feladatok elvégzéséhez több opciót is felajánlunk Önnek.

- Az osztályfőnök órára nem egyéni, hanem csapatos feladatokat gyűjtöttünk össze, hiszen itt amellet, hogy közösen gondolkodunk a csoport kohézió növelése is nagyon fontos. Ez által a diákok kooperatív tanulását is tudjuk fejleszteni.
- *Témára rávezető játék: 2 igazság 1 hazugság*: A gyerekek mondanak egymásnak 2 igazságot és egy hazugságot magukról, de nem árulják el azt, hogy melyik 2 az igazság és melyik a hazugság, ezt a többieknek kell kitalálnia. Ebben a játékban általában a hazugság az, amelyik a legmeghökkenőbb a 3 állítás közül. Az ebben a játékban való sikerességhez kicsit ismernie is kell egymást a gyerekeknek, így nem teljesen olyan, mint eldönteni egy internetes tényről, hogy igaz-e vagy nem, de kicsit segíthet a gyerekeknek a témára hangolódásban, illetve a hihetetlen tények kiválasztásában.

- *Feladatok:* Mit látsz a képen? Hasznos lehet megmutatni a gyerekeknek, hogy miért nem szabad bízni a képekben. Egyrészt, mert ezek a képek az egész cselekvésnek csak egy részét mutatják meg, így könnyű elhamarkodottan elhinni, hogy valami megtörtént például az első képen. Másrészt, képeket nagyon könnyű manipulálni. Léteznek már olyan programok, amikkel nagyon könnyen át tudunk szerkeszteni egy képet úgy, hogy a végeredménynek köze sem lesz az eredetihez.





1

- *Nézzük meg ezt a képet!* (A kép a tematikus terv végén található.) Hány piros pöttyöt látunk rajta? 5 db van, de annyira figyeltünk a pöttyökre, hogy észre sem vettük, hogy a férfinak 6 ujj van egy kezén. Ez is megmutatja azt, hogy ha egy netes oldalon valamire felhívják a figyelmünket, akkor szelektíven csak arra figyelünk és könnyen manipulálhatók vagyunk.
- "A pöttykeresési feladat az érzékelésünk szelektív jellegére mutat rá: látjuk a kezét, de az agyunk a megszokott, ötujjas képet adja róla, mert egy másik részlettel foglalkozik. Ez az agy hasznos tulajdonsága hiszen, ha minden információt befogadnánk, nem tudnánk kezelni az információtömeget, viszont ez a kísérlet rámutat arra, hogy az agyunk manipulálható, becsapható."²
- Szövegértési feladatok, de több szöveggel: Ha a gyerekeknek azt tanítjuk, hogy egy szövegből tájékozódva írjanak meg feladatokat, akkor amikor felmennek az internetre, ugyanezt fogják csinálni. Ezért fontos, hogy megtanulják, hogy több szövegből, több helyről tájékozódva olyan készségek fejlődnek, amiknek hasznát veszik a jövőben is.

¹ https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_11/lecke_03_003

² https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_11/lecke_03_003

- *Feladat: „lateral reading”- „oldalirányú olvasás”*
- *Segédlet (angol nyelvű):* <https://docs.google.com/document/d/13cbk0EXsfuF9cYBhA3SOW-ufJNkBptSR1XXFQ93rgl8/edit>
- *Feladat kivitelezése:* Megadunk egy weboldalt, amit el kell olvasniuk. Kérdezzük az oldalról, mennyire releváns, mennyire megbízható szerintük. Utána arra kérjük őket, hogy nyissák meg a böngészőt és keressenek rá arra, hogy az adott oldalról milyen visszajelzések vannak fent az interneten.

- *Hogyan döntjük el, hogy releváns az információ vagy nem?*
 1. Cím ellenőrzése (túl figyelemfelkeltő?)
 2. Helyesírási hibák keresése, szokatlan formázás
 3. Dátum és szerző / információk az oldalról: mikor indult, miért stb.
 4. Források vizsgálata
 5. hivatkozás megvizsgálása: pl.: abcnews.com releváns, de abcnews.com.co nem
 6. CRAAP test: <https://researchguides.ben.edu/source-evaluation>
 7. Képek után keresés Google-en
 8. Információ más oldalon való vizsgálata

Az órához felhasználható oldalak, melyeket a diákok is tudnak használni a feladatok elvégzése során:

- https://www.nkp.hu/tankonyv/magyar_nyelv_11/lecke_03_003

