

**Emlékeztető**  
**az Eötvös Loránd Tudományegyetem Oktatási és Képzési Tanácsának**  
**2023. március 17-én 09:00 órai kezdettel tartott üléséről**  
Az ülés helye: ELTE TEAMS

**Megjelentek:**

**Szavazati jogú tagok:**

Zentai László rektorhelyettes, az Oktatási és Képzési Tanács (OKT) elnöke  
Somssich Réka dékánhelyettes (ÁJK)  
Horváthné Molnár Katalin igazgatóhelyettes (BDPK)  
Márkus Eszter dékánhelyettes (BGGyK)  
Horváth Krisztina dékánhelyettes (BTK)  
Tóth Zsuzsanna Eszter dékánhelyettes (GTK) helyett: Margitay Tihamér dékán (GTK)  
Krebsz Anna dékánhelyettes (IK)  
Rónay Zoltán dékánhelyettes (PPK)  
Rácz Andrea dékánhelyettes (TáTK)  
Szabóné Szitányi Judit dékánhelyettes (TÓK)  
Müller Viktor dékánhelyettes (TTK)  
Bérczes Luca Borbála tanulmányi alelnök (EHÖK)

**Meghívottak:**

Csapodi Csaba főigazgató-helyettes (TKK) helyett: Petró Tímea hivatalvezető (TKK)  
Gácsér József igazgató (Kancellária)  
Szabó Laura hivatalvezető (TáTK)  
Cseszregi Tamás oktatási igazgató (Okt. Ig.)  
Lengyel Ágnes igazgatóhelyettes (Okt. Ig.)  
Kméczik Anikó osztályvezető (Okt. Ig.)

**Kimentést kért(ek)/távol maradt(ak):**

Hamar Imre rektorhelyettes  
Knyihár Eszter irodavezető (NSI)

Az OKT elnöke – a tanácsülés megnyitása után – az emlékeztető hitelesítésére Rónay Zoltánt kérte fel.

A Tanács a napirend tárgyalását egyhangúlag (13 igen, 0 nem, 0 tartózkodás szavazattal) elfogadta.

## **NAPIRENDI JAVASLAT**

### **I. Címbejelentések**

### **II. Szak(ok) létesítése/indítása, nyilvántartásba vett adatainak módosítása**

- együttműködési megállapodás a Firenzei Egyetemmel (UNIFI) közösen kidolgozott Double Degree képzés indításáról az Educator of The First Childhood (UNIFI) és a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak / Infant and Early Childhood Education (ELTE) képzések terén

### **III. Tantervmódosítás(ok)/új tanterv(ek)**

- osztatlan testnevelő tanár (nappali munkarendű képzés)
- tanári mesterképzés (2 féléves, levelező munkarendű képzés) pedagógiai–pszichológiai modul

### **IV. Nyelvismeret/nyelvi követelmények**

### **V. Szabadon választható tárgyak**

### **VI. Egyebek**

## Az elfogadott napirendi pontok tárgyalása:

### I. Címbejelentések

Az előzetesen kiküldött 2022/2023. tanév II. félévében benyújtani tervezett szakindítási előterjesztésekre, azaz a „Címbejelentések”-re a Tanács tagjai az alábbiak szerint reflektáltak: Rónay Zoltán jelezte, hogy a rekreáció mesterképzési szakot – figyelemmel más egyetemek képzésindítási, -hirdetési tevékenységére is – mielőbb szeretné indítani a Kar, bár annak jelenleg még nincs nyilvántartásba vett KKK-ja. A Kar kéri pótlólag felvenni a címbejelentések közé a szak indításának szándékát.

Ceszregi Tamás tájékoztatta a Tanácsot, hogy a BTK kiegészítette az ének-zene tanárszak angol nyelven történő indítására vonatkozó bejelentését azzal, hogy azt csak a kínai partneregyetemmel, nemzetközi együttműködésben kívánja indítani.

Horváth Krisztina bejelentette, hogy a filozófia, politika, gazdaság alapképzési szak indítására vonatkozó címbejelentését a Kar – a folyamatban lévő, karok közötti, vezetői szintű egyeztetésekre tekintettel – visszavonja. Somssich Réka is kérte a címbejelentés napirendről való levételét.

Ceszregi Tamás felvetette, hogy a BDPK-n jelenleg nincs óvodapedagógus képzés, a címbejelentés szerint viszont a szak szlovén nemzetiségi szakirányát indítani kívánják. Kérdés, mennyire lesz fenntartható a képzés, tekintettel a várhatóan kis jelentkezői létszámra.

Horváthné Molnár Katalin tájékoztatta a Tanácsot, hogy a tanító alapképzési szak szlovén szakirányának tantervét – fenntartói kérésre – mindenképpen ki szeretné dolgozni a Kar, de a tényleges szakindítást attól tennék függővé, hogy milyen támogatást kap majd erre az Egyetem/Kar.

Ceszregi Tamás jelezte, hogy azon címbejelentések esetén, amelyeknél még hiányzik (óvodapedagógus alapképzési szak / nemzetiségi óvodapedagógus (szlovén) szakirány indítása, szlavisztika alapképzési szak / bolgár nemzetiségi szakirány indítása) szükséges pótolni a fenntartó felé küldendő indoklást.

Ceszregi Tamás jelezte, hogy a tanító szakra épülő tanárszakindítások esetében vélhetően nem új szakindításokról lenne szó, mivel azok korábban már nyilvántartásba kerültek, hanem csak tantervmódosításról, ill. új tanterv kidolgozásáról. Horváth Krisztina jelezte, valóban, a címbejelentett rövid ciklusú képzések eddig nem indultak, tantervük nem volt, ezért most azok kidolgozására kerülne sor.

Az alábbi szakindítási szándékok esetében az ülésen együttműködési szándékot jelentettek be (ld. külön Excel táblázatban részletezve, mely az emlékeztető mellékletét képezi):

- a magyar, mint idegen nyelv tanára mesterképzési szak (BTK) esetében a PPK;
- Emotion Artificial Intelligence mesterképzési szak (IK) esetében a PPK;
- digitális társadalom- és viselkedéstudomány/ Computational Social- and Behavioral Science mesterképzési szak (TáTK) esetében a PPK és IK;
- közösségi pszichiátriai rehabilitáció szakirányú továbbképzési szak (TáTK) esetében a PPK;
- irodalom- és művészetterápiás szakirányú továbbképzési szak (TáTK) esetében a BGGyK.

Krebsz Anna megjegyezte, hogy a TTK által angol nyelven indítani tervezett specializáció angol elnevezése „Computer Science” megegyezik az IK által indított szak angol nevével, ezért a specializáció angol nevének megváltoztatását kéri, mely észrevételre válaszul Müller Viktor

jelezte, hogy a specializáció angol nevének módosítását „Computer Science”-ről „Theoretical Computer Science” névre elfogadhatónak tartja.

Márkus Eszter az irodalom- és művészetterápiás szakirányú továbbképzés indítása kapcsán köszönetét fejezte ki azért, hogy a TáTK lehetőséget biztosított az együttműködésre.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú szavazattal hozott IV/2023. (III. 17.) OKT sz. döntése értelmében az Eötvös Loránd Tudományegyetem - **2022/2023. tanév tavaszi félévi szaklétesítési/szakindítási előterjesztések, „Címbejelentések” - kezdeményezéseit támogatja, egyben az oktatási rektorhelyettes megkezdi a szükséges egyeztetést a fenntartóval a jogszabályban rögzített jóváhagyás megadása céljából.**

## **II. Szak(ok) létesítése/indítása, nyilvántartásba vett adatainak módosítása**

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú szavazattal hozott V/2023. (III. 17.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a Tanító- és Óvóképző Kar által előterjesztett - **Firenzei Egyetemmel (UNIFI) közösen kidolgozott Double Degree képzés indításáról** az Educator of The First Childhood (UNIFI) és a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak / Infant and Early Childhood Education (ELTE) képzések terén történő - **együttműködési megállapodás jóváhagyását javasolja** a Szenátus számára.

## **III. Tantervmódosítás(ok)/új tanterv(ek)**

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú szavazattal hozott VI/2023. (III. 17.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az alábbi tantervek módosítása kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára:

- osztatlan testnevelő tanár (nappali munkarendű képzés),
- tanári mesterképzés (2 féléves, levelező munkarendű képzés) pedagógiai-pszichológiai modul.

## **IV. Nyelvismeret/nyelvi követelmények**

Az Nftv. nyelvismeretre vonatkozó rendelkezéseinek végrehajtására vonatkozó egyetemi eljárás kialakításával, ill. az Oktatási Igazgatóság által előterjesztett javaslattal és az egyes szakok nyelvi követelményé(i)t tartalmazó sablonnal kapcsolatban Somssich Réka megjegyezte, hogy a Kar pl. a jogász mesterképzésen akár négy nyelven is tudna idegen nyelvű tárgyakat biztosítani, kérdés, hogyan jelenhet meg ez a sablonban.

Cseszregi Tamás válaszában jelezte, hogy a táblázat (sablon) kiegészítő sorában lehet jelezni, ha a táblázat első sorában meghatározott nyelvismerete(ke)t valamely más nyelv(ek) ismeretével is ki lehet váltani a szakon.

Müller Viktor jelezte, hogy a Karon gyakorlat, hogy az alapképzési szakon a szakdolgozat idegen nyelvű szakirodalom feldolgozásán alapul. Kérdés, hogyan lehet megállapítani a szakdolgozati követelményeket úgy, hogy azok a nyelvi követelmények teljesülésének is megfeleljenek.

Cseszregi Tamás felhívta a figyelmet arra, hogy a kritériumkövetelmény 0 kredites lehet, mert az csak egy mérés, amihez nem nyújt a Kar külön szolgáltatást, ezért – kreditértékkel - be kell építeni egy felkészítő tárgyat a tantervbe.

Rónay Zoltán tájékoztatta a Tanácsot, hogy a PPK nagy valószínűséggel a tantervbe beépített – idegen nyelvű – tárggyal fogja teljesíteni a jogszabályi kötelezettséget.

Arra a kérdésre, hogy van-e határa annak, hány kreditnyi idegen nyelven folyó tárgyat kell elvégeznie a hallgatónak, Cseszregi Tamás válaszában kiemelte, hogy a törvény e tekintetben támogató, nem szab korlátot, illetve arra is felhatalmazást ad, hogy akár általános nyelvvizsgával is kiváltható legyen a szaknyelvi követelmény.

Somssich Réka szerint felmerült az a lehetőség is, hogy azok esetében, akik angol nyelven írják meg a szakdolgozatukat, teljesítettnek lehessen tekinteni a szaknyelvi követelményt, de ez esetben is megoldandó a magyar nyelven írt szakdolgozatok esete.

Cseszregi Tamás szerint erre pl. a kötelezően választható blokk megoldást jelenthet: pl. egy 20 kredites blokk azok részére, akik magyar nyelven írnák meg és 2x10 kredites blokk azok részére, aki idegen nyelven írnák meg szakdolgozatukat.

Horváth Krisztina megjegyezte, hogy éppen most folyik a KKK-k megújítása, ezért, ha a szakfelelősök szeretnék kikötni, hogy a belépéshez a célnyelven kívül további idegen nyelv ismerete is szükséges, akkor ezt az igényt most lenne célszerű érvényesíteni. A Karon valószínűleg lesz olyan célnyelvi szak (pl. néderlandisztika), amely esetében további idegen nyelv(ek) ismeretét is fontosnak tartják megjeleníteni.

Rónay Zoltán szerint elképzelhető, hogy egy szakon belül többféle teljesítési lehetőséget is felajánl a szak a hallgatónak, kérdés, hogy ezt a lehetőséget hogyan kell megjeleníteni a sablonban. Cseszregi Tamás szerint a sablonban a vaglyagosság megadásával lehet minden esetben feltüntetni a követelmények teljesítésének lehetőségét, szem előtt tartva a hallgatók megfelelő tájékoztatását.

Dr. Zentai László felhívta a figyelmet arra, hogy minden magyar nyelven induló szak (felsőoktatási szakképzés, alapképzés, osztatlan és osztott mesterképzés) esetében ki kell tölteni és az OKT elé kell terjeszteni a sablont, akkor is, ha egyébként már jelenleg is teljesülnek a feltételek, ezért nincs szükség tantervmódosításra a nyelvi követelmények teljesüléséhez, a tanárképzés terén pedig a TKK végzi el a szakok/szakupárok közötti koordinálást. Szükséges az is, hogy a közös képzések esetében kezdjék meg az egyeztetést az érintettek.

## **V. Szabadon választható tárgyak**

Gácsér József ismertette, hogy munkatársai arra lettek figyelmesek, hogy a BTK áthallgatás címen a korábbiaknál jelentősen nagyobb bevételt szerzett. A jelenség okainak feltárása alapján derült fény arra, hogy van(nak) olyan kurzus(ok), amelye(ke)t több ezer hallgató is felvett szabadon választható kurzusként. Ez a többi kar rovására látványos bevételnövekedést eredményezett, ezért valamennyi kar érdekeit képviselve kancellár úr arra utasította a gazdasági főigazgatót, hogy sem a 2022. évi költségvetés végelszámolása során, sem a 2023. évi költségvetésben az érintett tárgykörbe eső áthallgatásokat ne vegyék figyelembe.

Zentai László szerint érdemes lenne megvizsgálni a számonkérések rendszerét általánosságban is, Müller Viktor szerint pedig maximalizálni lehetne az online kurzusok kapacitását.

Rónay Zoltán szerint viszont, alapjogi oldalról megközelítve a kérdést, nem lehet korlátozni, hogy milyen kurzusokat vehet fel a hallgató szabadon választható tárgyként, illetve azt sem, hogy egy-egy kurzus milyen oktatási, számonkérési módszereket alkalmaz. A problémát csak a finanszírozás oldaláról lehetne megközelíteni, emlékeztetve a Tanácsot, hogy a PPK már korábban is javasolta a regresszív elszámolást. Márkus Eszter szerint is az oktatói munkaórának kellene lennie a karok közötti elszámolás alapjának.

Müller Viktor szerint az allokációs rendszer teljes átdolgozása nem szükséges, az ehhez hasonló kiugró problémákat az online kurzusokra vonatkozó „ársapka” bevezetésével kezelni lehetne.

Margitay Tihamér hangsúlyozta, hogy a hallgatói ösztöndíjakra is kihatással van a könnyen teljesíthető kurzusok problémája, ami oktatási oldalról vethet fel aggályokat.

Horváth Krisztina tájékoztatta a Tanácsot, hogy az esetet kivizsgálták, és a szükséges intézkedéseket is megtették, ugyanakkor jelezte azt is, hogy a kreditalapú elszámolás aránytalanságokat okoz a rendszerben.

Cseszregi Tamás jelezte, hogy nem érdemes automatikusan „ársapkás” módszerrel élni, komoly hallgatói munkán alapuló kurzusokon való részvételt korlátozna ezzel az Egyetem.

Zentai László megköszönte kancellár úrnak és kollégáinak a probléma felvetését.

## **VI. Egyebek**

Cseszregi Tamás tájékoztatta a Tanácsot, hogy az általános felvételi eljárásban csak az egyes képzési területekre került meghatározásra az állami ösztöndíjas keretszám, képzési szintektől függetlenül és egyelőre még nyitott kérdés, hogy át lehet-e csoportosítani az intézményen belül az egyes képzési területekre rendelkezésre álló kapacitást.

Egyéb észrevétel, hozzászólás nem érkezvén, a Tanács elnöke az ülést bezárta.

Budapest, 2023. március 17.

.....  
**Dr. Rónay Zoltán**  
**hitelesítő**

.....  
**Dr. Zentai László**  
**elnök**