

Utazási Beszámoló

Szakács Eszter

Bevezető információk:

- **Konferencia neve:** Second Language Learning and Teaching: Facing new challenges (SSLLT 2025)
- **Helyszín:** Adam Mickiewicz University, Kalisz, Lengyelország
- **Időpont:** 2025. június 2-4.
- **Részvétel oka:** A konferencián való részvétel célja két, a felsőoktatás kihívásaihoz kapcsolódó kutatás bemutatása volt. Az egyik előadás egy közös projekt keretében Kübra Yetişelrel valósult meg, amely a doktori hallgatók kitartását (grit), motivációját és érzelemszabályozási stratégiáit vizsgálta az akadémiai angol nyelv elsajátításának kontextusában. A másik előadás Jamil Toptsival közös kutatásunkhoz kapcsolódott, amelyben egy generatív mesterséges intelligencia (GAI) alapú digitális írástudási keretrendszer kidolgozását céloztuk meg, különösen az akadémiai íráskészség fejlesztésének területén. A kutatás során egy új kérdőívet is validáltunk, és az eredményeket hallgatói esszékkel vetettük össze. A konferencia lehetőséget teremtett számomra, hogy nemzetközi szakmai közegben osszam meg ezen kutatások eredményeit.



Részletes konferencia-leírás:

- **Konferencia tematikája:** A konferencia a második nyelv elsajátításának és tanításának elméleti és gyakorlati kérdéseit járta körül. A plenáris előadások és szekciók többek között az affektív tényezők (pl. élvezet, szorongás), a tanulói különbségek, az érzelemszabályozás, a mesterséges intelligencia oktatási célú alkalmazása, a tanári identitás, valamint az akadémiai írás és értékelés aktuális kérdéseit vizsgálták.
- **Kiemelt előadó:** A konferencia kiemelt előadói között szerepelt Peter D. MacIntyre, aki a pozitív pszichológia második nyelv elsajátításában betöltött szerepéről, annak innovációjáról és kritikáiról tartott előadást. Elouise Botes az adatalapú nyelvkutatás átláthatóságáról, torzításairól és reprezentációs kérdéseiről beszélt, míg Masatoshi Sato a célzott, befogadó és méltányos nyelvvoktatás kutatásának lehetőségeit mutatta be az ISLA (Instructed Second Language Acquisition) keretén belül.
- **Saját előadás:** Kübra Yetişelrel közösen tartott előadásunkban a doktori képzésben részt vevő hallgatók akadémiai angol nyelvhasználatának elsajátítását vizsgáltuk egy többnemzetiségű közegben. A kutatás középpontjában a kitartás (grit), az érzelmi tapasztalatok, a motivációs tényezők és az érzelemszabályozási stratégiák összjátéka állt. Félig strukturált interjúk segítségével tártuk fel a hallgatók szubjektív tapasztalatait, különös tekintettel az akadémiai olvasás és írás kihívásaira. Az elemzés során arra jutottunk, hogy a magas szintű belső motiváció és a pozitív érzelmi szabályozás hozzájárul az akadémiai sikerességhez. Az előadás célja az volt, hogy gyakorlati következtetésekkel is támogassuk a doktori hallgatók eredményes nyelvi és érzelmi önszabályozását.

Jamil Toptisval bemutattuk az általunk kidolgozott GAI-írástudási keretrendszert, amely kifejezetten BA szintű egyetemi hallgatók számára készült, és amelyhez egy kérdőívet is fejlesztettünk, majd több mint 300 hallgató bevonásával validáltunk. Az előadás második felében a kutatás gyakorlati szakaszát ismertettük, amelyben azt vizsgáltuk, hogy a hallgatók AI-kompetenciái hogyan tükröződnek vissza az általuk írt, forrásalapú akadémiai esszék minőségében. Az eredmények alapján bizonyos AI-írástudási területek (pl. kritikus értékelés, önszabályozás) szoros kapcsolatban álltak az írás strukturáltságával és nyelvi minőségével. Előadásunk célja az volt, hogy hozzájáruljunk az AI-fejlesztette írástudás mérésének és oktatásának nemzetközi diskurzusához, különös tekintettel az etikus és reflektív eszközhasználat oktatásbeli integrációjára.

- **Fontos találkozások:** Mirosław Pawlak, a konferencia főszervezője és az ELTE régi barátja, értékes meglátásokat osztott meg a második nyelv elsajátítás (SLL) jövőbeli trendjeiről, és biztatott minket a kutatás folytatására. Peter MacIntyre-rel folytatott beszélgetésünk új kutatási irányokat nyitott meg számunkra, míg Elouise Botes bemutatott néhány innovatív mérési és módszertani megközelítést, amelyek hasznosak lehetnek további munkánk során.

Személyes benyomások és élmények:

- **Konferencia hatása:** A konferencia személyes és szakmai szempontból egyaránt gazdagító volt. Új ismeretségekkel és inspiráló beszélgetésekkel tértem haza.
- **Inspiráló előadások:** Kiemelkedően hasznosnak találtam Zhang Jinbai előadását is, aki a ChatGPT második nyelvi osztálytermi értékelési eszközként való használatáról tartott szisztematikus áttekintést. Olyan automatizált javítási módszereket ismerhettem meg, amelyek eddig számomra ismeretlenek voltak. Bruno Costa előadása pedig különösen elgondolkodtató volt: marginalizált csoportokon végzett kutatása rávilágított arra, hogy a motiváció és a feladatelköteleződés vizsgálata ezen a területen még rendkívül alulkutatott, és komoly potenciál rejlik benne.

Zárszó és köszönetnyilvánítás:

- **Összegzés:** A konferencia lehetőséget adott arra, hogy szélesítsük ismereteinket és kapcsolatainkat, amelyek a jövőbeni kutatási munkámban is hasznosak lesznek.
- **Köszönetnyilvánítás:** Köszönet illeti az ELTE Tehetségigogdozó Tanácsát, amely támogatásával részt vehettem ezen a maradandó élményeket nyújtó eseményen.



Mellékletek: Részvételt igazoló dokumentumok és konferenciához kapcsolódó anyagok

Second language learning and teaching: Facing new challenges

Celebrating the success of the journal *Second Language Learning and Teaching*

Kalisz, June 2nd-4th, 2025

**under the patronage of Rector of Adam Mickiewicz University prof. dr hab. Bogumiła
Kaniewska**

Eszter Szakács
Eötvös Loránd University (ELTE)
szakesther@staff.elte.hu

Eötvös Loránd University (ELTE)
Jamil Tóptsi
tamil.toptsi@btk.elte.hu

Measuring generative AI literacy for academic writing: A framework development and validation study

In the field of SLA, generative artificial intelligence (GAI) has gained significant attention in recent years. Many university students have begun incorporating GAI into their coursework, with numerous AI platforms available for generating ideas and texts which can aid students in their academic writing. These AI platforms present certain risks in addition to their advantages, with issues such as plagiarism and misinformation arising from their use. To encourage responsible and effective use of these tools, frameworks have been developed to conceptualise GAI literacy which encompass the knowledge and skills students need. However, widely-used instruments have not yet been designed to measure GAI competence. The present study aims to address this gap by 1.) conceptualising a GAI literacy framework for academic writing, 2.) developing and validating a questionnaire based on this framework, and 3.) using it to identify links between different aspects of GAI competence and outcomes in student writing. Analysis of previous theoretical frameworks (Miao & Cukurova, 2024; Ou et al., 2024) informed the development of a six-component framework tailored to the context of academic writing. Items were drafted for the initial questionnaire, which will undergo a validation process involving exploratory and confirmatory factor analysis to verify the hypothesized constructs. Lastly, the researchers will examine the applicability of the questionnaire in its intended context by investigating the relationship between specific components of GAI literacy and variables representing various aspects of students' writing output. Implications will be discussed regarding the use of the GAI literacy framework and questionnaire for research and practice within the field of English for Academic Purposes.

Kübra Yetiş
ELTE Eötvös Loránd University
kubrayetis@staff.elte.hu

Eszter Szakács
Eötvös Loránd University (ELTE)
szakesther@staff.elte.hu

Mastering Academic English among Doctoral Students: The Interplay of Grit, Emotion, Motivation, and Strategy Use in a Multicultural Setting

There is a growing body of research on grit and its connection to various concepts of individual differences, such as emotions, motivation, and student engagement, adopting predominantly quantitative approaches, particularly in certain second language (L2) learning contexts (e.g., Iran, China), highlighting the need for further exploration in diverse settings. Therefore, this paper examines the role of domain-general and domain-specific L2 grit within the context of Hungarian higher education and investigates how the dimensions of grit interact with enjoyment, curiosity, anxiety, boredom, and motivation in the process of mastery of Academic English of advanced English learners/users. This research adopted a qualitative approach involving nine doctoral students majoring in English from diverse cultural and linguistic backgrounds. The data collected through in-depth semi-structured interviews were thematically analysed and validated by co-coders. Findings revealed that the highly determined PhD students were driven by various internal and external sources of motivation, primarily focused on self-development and professional goals. Some perceived their determination as changing depending on different roles and goals in life, while most were consistently persistent in every aspect of life. Their curiosity and enjoyment grew in insightful academic environments. Their challenges with academic writing, negative feedback, extensive readings written in complex English, and unengaging classes led to unpleasant emotional experiences and fluctuations in motivation. To overcome these challenges, the participants shared their experiences with different strategies. This study thus contributes to the development of effective strategies for supporting doctoral students' language learning journeys by fostering grit and emotional regulation. This research is also crucial for understanding the nuanced roles of emotional and motivational factors in sustaining effort and interest in mastering English among advanced learners.