Képzési Program

IV. KÖTET
SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉS
1. A magyar kultúra képviselete ........................................................................ 4
2. A magyar nyelv oktatása külföldieknek ........................................................... 6
3. A nem szakrendszerű oktatás módszertana ..................................................... 8
4. A pedagógiai gyakorlat kutatása, fejlesztése ................................................... 11
5. Adaptált testkultúra és sport........................................................................... 14
6. Adatbíztonsági és adatvédelmi jogi szakoklevélesek szakember ................... 18
7. Adatbíztonsági és adatvédelmi szakigazgató .................................................... 21
8. Adatelsőművek matematikai és gépi tanulás szakember ......................... 23
9. Additív viselkedések tanácsadó szakpszichológia ........................................... 26
10. Adójogi szakigazgató .................................................................................... 30
11. Alkalmazott viselkedéselemzés .................................................................. 32
12. Alkotó vers- és prózaárai (kreatív írás) ........................................................... 36
13. Általános és családügyi mediáció (közvetítés) .............................................. 38
14. Angol nyelv az óvodában ............................................................................. 40
15. Angol nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő .......................................... 42
16. Az anyanyelvi kompetencia fejlesztésén korszerű módszerei ....................... 45
17. Az oktatási egyenlőtlenségek és a korai iskolaelhagyás (drop out) társadalmi aspektusai .......................................................... 48
18. Befektetési, vállalatfinanszírozási, tőzsi szakigazgató ................................. 51
19. Beszédtérenér, beszédtanácsadó ................................................................. 54
20. Bírósági és hatósági tolmács ......................................................................... 57
21. Biztosítási szakigazgató ............................................................................... 60
22. Bírósági szakvédelem szakértetei szakkereskedő oktató .............................. 62
23. Civil tanulmányok ....................................................................................... 64
24. Coach – üzleti edző ..................................................................................... 68
25. Család-iskola együttműködési szaktanácsadó pedagógus .......................... 71
26. Csakjogi szakigazgató .................................................................................. 74
27. Családközpontú koragymunkakorú intervenció ........................................... 76
28. Családközpontú koragymunkakori intervenciós konzulens. ........................ 79
29. Csecsemő- és kisgyermeknevelés gyakorlatvezető mentora ..................... 82
30. Diáktanácsadás ........................................................................................... 85
31. Dráma és színház a szociális integrációban ................................................... 88
32. Egészségfejlesztő szakpszichológus ............................................................. 91
33. Egészségügyi szakigazgató ......................................................................... 94
34. Egységes óvodai-bőségvédelmi csoport vezetésére felkészítő...................... 96
35. Életmódot tanácsadó és terapeuta ............................................................... 99
36. Élményt nyújtó, környezetként fenntarthatóságra nevelés ......................... 102
37. Ember és környezet .................................................................................... 105
38. Építési jogi szakoklevéles mérnök ................................................................. 108
39. Erkölcstan és viselkedéskultúra (az 1-6. osztályban tanító pedagógusoknak) .......................................................................................... 110
40. Erkölcstan, etika szakos pedagógus ............................................................. 113
41. Európa tanulmányok .................................................................................... 115
42. Európai bűnüldözési szaktanácsadó ............................................................... 117
43. Európai emberi jogi mesterjogász ............................................................... 119
44. Európai uniós konferencioltmács ................................................................. 123
45. Európai uniós szakfordítás .......................................................................... 125
46. Európai üzleti jog .......................................................................................... 127
47. Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő.......................................................... 129
48. Fejlesztőpedagógus ..................................................................................... 133
49. Felsőoktatás- és tudományemenedzsment .................................................. 136
50. Foglalkozási rehabilitációs szaktanácsadás .................................................. 139
51. Gazdasági büntetőjogi szakigazgáshSPECUMEN .................................................................................................................. 143
52. Gazdasági jogi szakfordító .......................................................................... 146
53. Gazdasági és jogi szakfordító és lektor ......................................................... 149
54. Gazdasági és jogi szakfordító és terminológia ............................................. 153
55. Gyakorlatvezető mentoregyedicsos pedagógus ........................................ 157
56. Gyermekjátékdírja ........................................................................................ 161
57. Gyermekjogi szakigazgáshSPECUMEN .................................................... 164
58. Gyögyedicsos pedagógia alapképzési szak – Autizmus spektrum pedagógiája szakirány .................................................. 166
59. Gyögyedicsos pedagógia alapképzési szak – Értelmileg akadályozottak pedagógiaja szakirány .................................................. 167
60. Gyögyedicsos pedagógia alapképzési szak – Hallássérültek pedagógiaja szakirány .................................................. 168
61. Gyögyedicsos pedagógia alapképzési szak – Látássérültek pedagógiaja szakirány .................................................. 169
62. Gyögyedicsos pedagógia alapképzési szak – Logopédia szakirány 170
63. Gyögyedicsos pedagógia alapképzési szak – Pszichopedagógia szakirány ..... 172
64. Gyögyedicsos pedagógia alapképzési szak – Szomatopedagógia szakirány .................. 173
65. Gyögyedicsos pedagógia alapképzési szak – Tanulásban akadályozottak pedagógiaja szakirány .................................................. 174
66. Gyögyedicsos pedagógiai rehabilitációs konzultáció .................................. 175
67. Gyögyedicsos pedagógus szakvizsgához ..................................................... 178
68. Gyögyeszköztudomány és gyógyszerelőesztés szakirány ......................... 182
69. Hallássérült gyermek és felnőttek és felnőttek komplex ellátása .................. 188
70. Hallássérült gyermek és felnőttek komplex ellátása ................................... 188
71. Hidrologus .................................................................................................... 190
72. Idegen nyelvet jelnyelven tanító oktató ......................................................... 193
73. Igazságügyi klinikai szakpszichológus ........................................................ 196
74. Igazságügyi szociális tanácsadó ................................................................. 200
75. IKT-oktatásmódszertan ............................................................................. 203
76. Infokommunikációs szakigazgáshSPECUMEN ........................................ 206
77. Ingatlanfogalmi szakigazgáshSPECUMEN ............................................ 208
78. Innovációk az óvodai nevelés gyakorlatában ............................................ 211
79. Integrációs fogadó pedagógus ................................................................. 214
80. Integrált szülő-csecsemő konzultáció ........................................................ 216
81. Interkulturális kommunikációs és menedzsment ....................................... 218
82. Interkulturális nevelési szaktanácsadó ........................................................ 220
83. Intézményelemző és -értékelő ................................................................. 223
84. Iparjogvédelmi és szerzői jogi szakigazgáshSPECUMEN ....................... 226
85. Íráselmző szakember ............................................................................... 229
86. Iskolai sportkör tartására kézpizz pedagógus ............................................. 231
87. Iskolai tanácsadás és konzultáció szakterületen pedagógus- szakigazgáshSPECUMEN felkészítő ........................................................ 236
88. Iskolai tanácsadás és konzultáció pedagógus ............................................. 240
89. Játékmentor ................................ .............................................................. 243
90. Jogi szakoklevéles államháztartási ellenőr ............................................... 246
91. Jogi szakoklevéles szakigazgáshSPECUMEN ...................................... 248
92. Jogi szakoklevéles gazdasági (agrár, gazdaságtudományi, informatikai, műszaki, természet tudományi) szakember .................. 250
93. Jogi szakoklevéles gyermekjogi szakember ............................................. 252
94. Jogi szakoklevéles korrupciós-ellenőrző szakember ................................. 254
95. Jogi szakoklevéles nemzetközi és európai adózási szakember .................. 257
96. Jogi szakoklevéles orvosi és egészségügyi szakember .............................. 260
| 97. | Jogi szakokleveles pedagógus | 263 |
| 98. | Jogi szakokleveles sportszakember | 265 |
| 99. | Katasztrófa- és krisiskiezelő szakpszichológus | 267 |
| 100. | Kereskedelmi szakjogász | 271 |
| 101. | Kínai nyelvi szakfordító és tolmács | 273 |
| 102. | Kisebbségszociológus | 276 |
| 103. | Környezeti nevelő óvodapedagógus | 280 |
| 104. | Környezetvédelmi szakjogász | 283 |
| 105. | Közbeszerzési szakjogász | 285 |
| 106. | Közlekedési szakjogász | 288 |
| 107. | Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga | 290 |
| 108. | Kreativitás-ökológia | 295 |
| 109. | Kulturális mediátor | 298 |
| 110. | Kutatásmódszertan és angol nyelvű tudományos publikálás a sporttudományban | 301 |
| 111. | Látássértő személyek elemi rehabilitációja | 303 |
| 112. | Logopédiai rehabilitáció | 306 |
| 113. | Meddősségi, reprodukciós és örökbefogadási szaktanácsadó | 310 |
| 114. | Médiafejlesztő informatikus | 313 |
| 115. | Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő | 315 |
| 116. | Mentortanár-képzés | 320 |
| 117. | Mérési-értékelési feladatokra és pedagógus szakvizsgára felkészítő | 322 |
| 118. | Migrációszo sociológia | 326 |
| 119. | Mikrobiológus | 330 |
| 120. | Moderátor asszisztens | 331 |
| 121. | Módszertani szaktanácsadó a tehetséggondozásban | 335 |
| 122. | Montesssori-pedagógus | 338 |
| 123. | Mozgás- és táncterápiás szakember | 341 |
| 124. | Mozgókép- és médiaismeret | 345 |
| 125. | Munkahelyi egészségfejlesztés | 348 |
| 126. | Munkaügyi szakjogász | 349 |
| 127. | Munkaügyi szakokleveles tanácsadó | 352 |
| 128. | Műszaki-/informatikai/gazdasági/agrár szakfordító és szakterminológus | 354 |
| 129. | Műszaki-/informatikai/gazdasági/agrár szakfordító és tolmács | 357 |
| 130. | Műszaki-/informatikai/gazdasági/agrár szakfordító és tolmács | 359 |
| 131. | Művészettel nevelés a legkisebbeknek | 361 |
| 132. | Német mint első és második idegen nyelv tanárai szakmai kompetenciafejlesztő | 364 |
| 133. | Német nemzetiségi oktatási referens | 367 |
| 134. | Német nyelvi Baby-sitter és gyermekfelügyelő | 371 |
| 135. | Német oktatási és kulturális referens | 374 |
| 136. | Nemzetközi emberi jogok | 377 |
| 137. | Nemzetközi és európai adójogi mesterjogász | 380 |
| 138. | Oktatásinformatikai fejlesztő és tanácsadó | 383 |
| 139. | Orosz szaknyelvi referens | 385 |
| 140. | Outdoor programvezető | 387 |
| 141. | Óvodapedagógus alapképzési szak – szakirányok | 390 |
| 142. | Nemzetiségi német óvodapedagógus | 394 |
| 143. | Óvodapedagógusi, tanítói gyögytestnevelés | 397 |
| 144. | Óvodás és kisiskolás gyermekek nyelv- és beszédfelügyelete | 401 |
| 145. | Pedagógiai innováció az iskolai gyakorlatban | 404 |
| 146. | Pedagógiai szakpszichológus | 407 |
| 147. | Pedagógus szakvizsga | 412 |
| 148. | Perinatalis szaktanácsadó | 415 |
| 149. | Rehabilitációs üszökoatkatasztrófa | 418 |
| 150. | Rekreáció- és szabadidősport-szervező | 421 |
| 151. | Sportjogi szakjogász | 423 |
| 152. | Súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógaja | 426 |
| 153. | Szabadidősport-szervező óvodapedagógus, tanítói | 428 |
| 154. | Szabályozási (kodifikátor) szakjogász | 430 |
| 155. | Szakértői bizottsági komplex tevékenység | 434 |
| 156. | Szakfordító és audiovizuális fordító | 437 |
| 157. | Szakfordító és nyelvi mérnök | 441 |
| 158. | Szakfordító és tolmács (szláv és balti nyelvek) | 444 |
| 159. | Szaktárgyak oktatása idegen/nemzetiségi nyelven | 447 |
| 160. | Személyi edző | 449 |
| 161. | Szoçiális menedzser | 453 |
| 162. | Szoçiális minőség menedzser | 455 |
| 163. | Szoçiális munka szupertanácsadó | 458 |
| 164. | Szoft technológiai | 461 |
| 165. | Tanácsadó szakpszichológus | 463 |
| 166. | Tananyag- és tanescikóz-innovátor pedagógus-szakvizsgára felkészítő | 467 |
| 167. | Tanító alapképzési szak – szakirányok | 471 |
| 168. | Nemzetiségi német tanító | 476 |
| 169. | Nemzetiségi szerv tanító | 480 |
| 170. | Tankerület-igazgatási vezető pedagógus-szakvizsgára felkészítő | 483 |
| 171. | Társadalmi integrációs tanácsadó | 487 |
| 172. | Társadalmotudományi/bölcsesszettudományi/ pedagógiai/művészet/művészetkiviteli szakfordító és szakterminológus | 490 |
| 173. | Társadalmotudományi/bölcsesszettudományi/pedagógiai/ művészet/művészetkiviteli szakfordító és tolmács | 493 |
| 174. | Társadalmotudományi és gazdasági szakfordító | 497 |
| 175. | Társadalmotudományi és gazdasági szakfordító és tolmács | 500 |
| 176. | Társasági és gazdasági szakfordító és szakterminológus | 504 |
| 177. | Tehetségfejlesztő szaktanácsadó | 507 |
| 178. | Teljesítményezmény a sportban | 511 |
| 179. | Természettudományi médiakommunikáció | 514 |
| 180. | Természettudományi múzeumi kommunikáció | 517 |
| 181. | Természettudományi/orvos- és egészségtehetség/ sporttudományi szakfordító és szakterminológus | 520 |
| 182. | Természettudományi/orvos- és egészségtehetség/ sporttudományi szakfordító és tolmács | 523 |
| 183. | Tibeti kulturális és turisztikai referens | 526 |
| 184. | Tőkepiaci és bank szakjogász | 529 |
| 185. | Vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő | 532 |
| 186. | Waldorf Extra Lesson fejlesztő szakpedagógus | 535 |
| 187. | Waldorf-osztálytanító szakpedagógus | 539 |
| 188. | Zeneimunkaképesség-gondozó | 542 |
| 189. | Zeneterapeută módszer–specifikus | 545 |
1. A MAGYAR KULTÚRA KÉPVISELETE
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPVISELETSÉGI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: a magyar kultúra képviselete szakirányú továbbképzési szak

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: a magyar kultúra képviselője

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A felvétel feltétele: Az alább felsorolt alapképzési szakok valamelyikén szerzett oklevél, alapképzési ágak, alapképzési szakok, amelyekre a szakirányú továbbképzési szak épül:
   • A bölcsészettudomány képzési területen:
     ◦ magyar képzési ág: magyar alapképzési szak ezen belül finnugor, folklorisztika, irodalomtudomány, művelődéstudomány, nyelvmentor szakirányok;
     ◦ történelem képzési ág: történelem, néprajz alapképzési szakok;
     ◦ pedagógia és pszichológia képzési ág: andragógiai alapképzési szak, ezen belül munkavállalási tanácsadó, művelődészerző szakirányok;
     ◦ szabad bölcsészet képzési ág: szabad bölcsészet alapképzési szak, ezen belül filozófia, vallástudomány, kommunikáció és médiatudomány szakirányok.
   • A társadalomtudomány képzési területen:
     ◦ politikatudomány képzési ág, ezen belül: nemzetközi tanulmányok, politológia alapképzési szakok.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   a) Tudáselemekek, ismeretek:
     • a kultúra elméleti működése, interkulturális ismeretek,
     • saját (nemzeti) kultúra leíró ismerete (művelődéstörténet, néprajz stb.),
     • egyes kulturális területek ismerete,
     • nyelvi-kulturális ismeretek,
     • kultúramenedzselés.
b) A szakirányú továbbképzési szakon végezettek alkalmasak:
   • a magyar kultúrával kapcsolatos külföldi tevékenységek ellátására,
   • a saját kultúra ismeretanyagának oktatására,
   • a magyar kultúra közvetítésére,
   • a kulturális párbeszéd megteremtésére.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok, készségek:
   • tudatos anyanyelvhasználat,
   • inter- és multikulturális tapasztalat: más nyelvek, kultúrák iránti nyitottság, empátia, tolerancia,
   • más nyelvek ismerete,
   • kreativitás,
   • folyamatos önképzésre való készség,
   • problémamegoldó gondolkodás.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
   • Magyar művelődéstörténet (36 kredit)
   • Anyanyelvi kultúra (20 kredit)
   • A mai magyar társadalom kulturális antropológiai kérdései (32 kredit)
   • A magyar kultúra képviselete (22 kredit)

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
2. A MAGYAR NYELV OKTATÁSA KÜLFÖLDIEKNEK
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: a magyar nyelv oktatása külföldieknek szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: a magyar nyelvet külföldieknek oktató tanár

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány


5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   a) a szakirányú továbbképzési szakon szerezhető tudáselemek, ismeretek:
      • a magyar nyelv elméleti kérdéseinek ismerete;
      • a magyar kultúra ismerete;
      • nyelvoktatás-pedagógiai ismeretek;
      • kommunikációs alapismeretek;
      • szaknyelvi alapismeretek.
   b) a szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmasak:
      • a magyar nyelv idegen nyelvként való oktatására;
      • a magyar kultúra közvetítésére;
      • a magyar kultúrával kapcsolatos külföldi tevékenységek ellátására.
   c) a szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
      • tudatos anyanyelv (magyar) használat;
      • jó kommunikációs képességek;
      • tanítási tapasztalat;
      • kreativitás;
      • problémamegoldó gondolkodás;
      • folyamatos önképzésre való készség.
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- **Alapozó ismeretek (16 kredit)**
  - írásbeli és szóbeli kommunikációs gyakorlatok;
  - magyar mint idegen nyelv alapismeretek, nyelvtipológia.

- **Kulturális ismeretek (30 kredit)**
  - történelmi ismeretek, irodalmi és kulturális ismeretek,
  - néprajzi ismeretek.

- **Nyelvpedagógiai ismeretek (42 kredit)**
  - a magyar mint idegen nyelv tanításának módszertana, kurzustervezés,
  - pedagógiai nyelvtan, korszerű nyelvoktatási módszerek.

- **Háttérismeretek és kiegészítő ismeretek (16 kredit)**
  - interkulturális ismeretek, kontrasztív nyelvészeti ismeretek,
  - kommunikációelméleti ismeretek, szaknyelvi ismeretek.

- **Tanítási gyakorlat (6 kredit)**

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
3. A NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS MÓDSZERTANA
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Tanító- és Óvóképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: A nem szakrendszerű oktatás módszertana szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Nem szakrendszerű oktatás módszertani szaktanácsadója

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele: Pedagógusképzés képzési területen alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél és pedagógus szakképzettséget igénylő munkakörben eltöltött minimum egy éves szakmai gyakorlat.

5. Képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   a) A szakirányú továbbképzés célja: A pedagógusok felkészítése nem szakrendszerű oktatás folytatására az általános iskola ötödik-hatodik osztályában.
      A pedagógusok ismerjék meg:
      • a 6–12 éves korosztályra jellemző fejlődési sajátosságokat;
      • az általános iskola alapozó szakaszában dominánsan fejlesztendő képesség-együtté- seket (különösen az önálló tanulás képességeit, a kommunikációs, a szociális kompetenciákat, a térbeli-időbeli-mennyiségi viszonyokban való tájékozódás képességeit);
      • a képességfejlesztés lehetséges eljárásait, módszereit (elsősorban szakterületekkel összefüggő módszertani képzettségek keretein belül);
      • s legyenek képesek a tanulók aktuális fejlettségéhez igazodó differenciált fejlesztésre.
   b) A képzés során elsajátítandó ismeretek/kompetenciák:
      A szakon végzettek ismerik:
      • a 6–12 éves gyermekek pszichológiai, pedagógiai sajátosságait, különös tekintettel a viselkedés mozgatórugóira (érzelmekre, motivációkra);
• a tantárgypedagógiai specifikumokat az 5–6. osztályt megelőző szakaszból;
• a tanulási nehézségeket és típusait;
• és alkalmazni képesek az értékelést mint a szükséges fejlesztési területek kijelölését segítő tudás forrását;
• és alkalmazni képesek az alapozó szakaszból a differenciált fejlesztés általános pedagógiáját, módszereit, azok szakterületi sajátosságait;
• az anyanyelvi és kommunikációs képességek fejlesztésének módszereit, és képesek azokat a gyermek ismeretszerzési, művelődési tevékenységében, társas kapcsolatainak alakulásában alkalmazni;
• a szociális képességek fejlődésének jellemzőit a 6–12 éves korban, a magatartási zavarok okait és a fejlesztési lehetőségeket, képesek a szociális kompetenciák fejlesztésére;
• az önálló tanuláshoz szükséges képességeket és azok fejlesztési lehetőségeit, célzott gyakorlatokkal;

A szakon végzettek képesek:
• alkalmazni gyakorlatukban a képességek komplex fejlesztésének lehetőségeit, a projektmódszert; a kooperatív tanulási formákat; a portfóliót;
• a gyermek tér- és időszemléletének sokoldalú fejlesztésére az alapozó szakaszból.

c) Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:
• A továbbképzés során szerzett elméleti és gyakorlati ismereteik révén a résztvevők az általános iskola 5–6. osztályában a nem szakrendszerű oktatásban végezhetnek fejlesztő munkát.

d) Az elvárt szakmai attitűdök:

A pedagógus:
• fogadj a az egyénhez igazított, adaptív fejlesztési stratégiát, s törekedjen annak alkalmazására;
• legyen tisztában azzal, hogy az alapvető kompetenciák fejlesztése több műveltségetterülethez kapcsolódik, keresse a saját szakterületének lehetőségeit;
• tartsa fontosnak az együttműködést tanártársaival a nem szakrendszerű oktatásban (is);
• képviselje az értékelésben is a differenciálás és az individualizálás elvét;
• fejlett szakmai önismerettel reflektáljon saját tevékenységére, legyen képes azt tapasztalatai alapján a szükséges irányba módosítani.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és az ehhez rendelt kreditértékek:
• Elméleti és alapozó képzés: 22 kredit
  ◦ A 6–12 éves életkor pszichológiai sajátosságai, tanulási nehézségek,
  ◦ diagnosztikus értékelésen alapuló differenciált fejlesztés.
• Metodika és fejlesztés: 30 kredit
  ◦ Az alapvető kompetenciák természete és fejlesztési lehetőségeik;
  ◦ az önálló tanulás képességének fejlesztése;
műveltségterületi komplex témakörök feldolgozása;

- a projektmódszer, a kooperativitásra épülő módszertan felhasználása a nem szakrendszerű oktatásban.

- Szabadon választható tanulmányok: 3 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit
4. A PEDAGÓGIAI GYAKORLAT KUTATÁSA, FEJLESZTÉSE
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: a pedagógiai gyakorlat kutatása, fejlesztése
   szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: kutató-fejlesztő pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Pedagógusképzés képzési területen
   legalább alapképzésben, vagy bölcsészettudomány képzési terület pedagógia vagy andragógia
   alapképzési szakjain szerzett oklevél.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes
   adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszerben:
   A szakirányú továbbképzés képzés célja olyan pedagógus vagy andragógus szakemberek
   képzése, akik a képzés elvégzése után saját osztálytermi munkájukat kutató pedagógusi szemmel
   meg tudják újítani. Képesek az intézményi és osztálytermi folyamatok empirikus elemzésével támo-
   gatni, illetve koordinálni a saját és más pedagógiai intézményekben folyó pedagógiai fejlesztése-
   ket, innovációkat. Önálló kutatási kérdéseket tudnak megfogalmazni, ezek vizsgálatához kutatási
   tervet készíteni, illetve ebben támogatni szakmai közösségüket. Továbbá saját vagy más kutatási
   eredmények rendszerezése és elemzése alapján megfelelő és mértéktartó következtetéseket tudnak
   levonni, ezek alapján pedagógiai intervenciókat tudnak javasolni és innovációs célokat megfo-
   galmazni. Mindebben támosztó tudják szakmai közösségüket. A képzés legfőbb törekvése, hogy a
   résztvevők elsajátítsák a kutató pedagógusi szemléletet, s megértsék a folyamatos reflektálás jelen-
   tőségét saját nevelési-oktatási gyakorlatukban.
   A képzésben részt vevők a szakirányú végzettséget igazoló oklevél megszerzéséig az alábbi isme-
   reteket, képességeket és attitűdöket sajátítják el:
   a) Tudáselemekek:
      A hallgató ismeri és érte
      • a kutatásetikai alapvetések, a kompetenciahatárok figyelembevételének jelentőségét;
• a pedagógiai fejlesztések és az innováció szerepét a pedagógiai gyakorlatban, valami-
  mint a pedagógiai innováció társadalmi meghatározottságát;
• a főbb tudományelméleti megközelítéseket és a kutatásmetodológiai paradigmákat, külön-
bénészekeit és szembeállításuk problémáit;
• a pedagógiai jelenségek és folyamatok makro-, mezo- és mikroszintű elemzésének lehetőségeit, színvert és szempontjait;
• az osztálytermi kutatások elméletét és módszertanát, a kutató pedagógusi gyakorlat mint pedagógiai szemlélet és munkamódszer sajátosságait;
• a kutatási kérdések megfogalmazásának elveit és szempontjait, a hipotézisek, kutatá-
tási kérdések kialakításának szabályait;
• a kutatások tervezésének logikáját, az alkalmazható kutatási stratégiákat, módszere-
  ket és eszközöket, valamint a közülük való választás szempontjait, dilemmáit.

b) Képességek:
A hallgató képes arra, hogy
• a pedagógiai jelenségeket és folyamatokat rendszerben szemlélje;
• pedagógiai kutatási és fejlesztési munkát igénylő szituációkat felismerje és elemez-
  zen, ezek alapján kutatási kérdéseket fogalmazzon meg;
• kutatást és szükség esetén erre alapozott fejlesztő munkát tervezzen a saját szakte-
rületén, a tervezés során együttműködjön az adott intézmény más szereplőivel és a külső partnerekkel;
• kutatásban és az esetlegesen erre épülő fejlesztő munka során irányítsa és ellenőrizze egy csoport tevékenységét;
• kutatási módszereket alkalmazzon, kutatási eszközöket készítsen, valamint azok bevá-
lását ellenőrizze és értékelje;
• a kutatás, fejlesztés és innováció alapján releváns következtetéseket fogalmazzon meg, kutatási beszámolót készítsen, az eredmények disszeminálásában vegyen részt szűkebb és tágabb szakmai közösségekben egyaránt;
• reflektáljon saját pedagógiai gyakorlatára, kutatói szerepére.

c) Nézetek és attitűdök:
A hallgató törekszik arra, hogy
• megértse és fontosnak tartsa a tudományos kutatás jelentőségét a pedagógiai gyakor-
  lat számára;
• belássza a különféle megközelítések létjogosultságát a tudományos kutatásban, legyen
  nyitott a különféle paradigmákra, megközelítésmodókra, de legyen kritikus a kutatások
  módszertanát illetően, és csak az elméletileg és módszertanilag megalapozott kuta-
tásokat tekintse tudományosnak;
• tartsa fontosnak a kutatás etikai dimenzióját és az azzal járó követelményeket;
• mind a pedagógiai kutatásokat, mind a fejlesztési és innovációs folyamatokat sajátos
  tanulási folyamatokként értelmezze és elemezze;
Eötvös Loránd
Tudományegyetem

Képzési Program IV. – Szakirányú továbbképzés
A pedagógiai gyakorlat kutatása, fejlesztése

• hatékonyan vezesse és/vagy támogassa a kutatási/innovációs folyamatban részt vevő csoport munkáját;
• pedagógiai gyakorlatára, saját kutatói szerepére rendszeresen reflektáljon.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
Közoktatási, köznevelési, felnőttoktatási intézményekben, illetve a közoktatás, köznevelés és felnőttoktatás területén dolgozó pedagógus a szakirányú továbbképzés során elsajátított kompetenciái alapján alkalmassá válik arra, hogy a pedagógiai jelenségek és folyamatok makro-, mezo- és mikroszintű elemzésével kutatást, fejlesztést, innovációs folyamatot kezdeményezzen, megvalósítszon, irányítszon, támogasson és értékeljen.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Tudományelméleti alapozó ismeretkörök: 7 kredit
- Kutatás-módszertani ismeretkörök: 22 kredit
- A kutatási, fejlesztési és innovációs folyamat menedzselését és prezentálását célzó ismeretkörök: 11 kredit
- Kutatási, fejlesztési, innovációs szakmai gyakorlat: 12 kredit
- Szabadon választható: 3 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit
5. ADAPTÁLT TESTKULTÚRA ÉS SPORT
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: adaptált testkultúra és sport szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: adaptált testkultúra és sport oktató

3. Szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltételei: legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél az alábbi képzések valamelyikéről:
   • ápolás- és betegellátás alapképzési szak gyógytornász szakirány;
   • gyógypedagógia;
   • humánkineziológia;
   • rekreációs szervezés és egészségfejlesztés;
   • sportszervező;
   • testnevelő-edző;
   • testnevelő tanár;
   • gyógytestnevelő tanár;
   • gyógypedagógia-tanár.

5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszereben: A szakirányú továbbképzés alapvető célkitűzése, hogy a fogyatékos gyermekekkel, fiatalokkal és felnőttekkel foglalkozó különböző felsőfokú alapképzettséggel dolgozó szakemberek számára fogyatékosság-specifikus gyógypedagógiai, testkulturális, sportelméleti, szervezési és gyakorlati ismereteket nyújtson annak érdekében, hogy az alapképzettségüknek megfelelő tevékenységük során képesek legyenek azokat szakszerűen alkalmazni, ezáltal segítve elő a fogyatékos gyermek, fiatal és felnőtt életminőségének javulását, egészséges életmódjának, testkultúrájának minőségi javítását, sportolásának sikerességét, valamint a társterületekkel való hatékony együttműködést.

7.1. Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:
Az adaptált testkultúra és sport szakirányú továbbképzési szakot végzettek olyan széles körű elméleti ismeretekkel és gyakorlati tudással rendelkező szakemberek, akik:

a) jártasak

- a személyközpontú, fejlődés- és tevékenység-orientált gyógypedagógiai segítségnyújtás – nevelés, oktatás, fejlesztés, pedagógiai kísérés – általános elveiben,
- a fogyatékos gyermekek, fiatalok, felnőttek motoros képesség módosulásának, az általánostól eltérő egészségi állapotának felismerésében. Ennek alapján képesek az alapképzettségüknek megfelelő kompetencia körhöz tartozó tevékenységek adaptálására;

b) ismerik

- a fogyatékosságokkal járó állapotváltozásokat, a fogyatékosságok egészségügyi, gyógypedagógiai, pszichológiai, szociális és társadalmi következményeit;
- a fogyatékosság okozta megváltozott fizikai feltételeket; a fizikai aktivitás fejlesztéséhez szükséges sajátosságokat;
- a fogyatékos gyermekek, fiatalok, felnőttek fizikai felkészítésének sajátosságait, annak tartalmi, tárgyi és személyi változásait;
- a fogyatékosságokok okozta megváltozott sportolási feltételeket, különös tekintettel a fogyatékosságok okozta megváltozott egészségi kockázatokra;
- a fogyatékos gyermekek, fiatalok, felnőttek ellátásának intézményi és szolgáltatási rendszerét; a fogyatékos személyek rehabilitációját támogató pedagógiai-, egészségvédelmi-, szociális szabályozást, azok jogi hátterét;

- valamint

- képesek az életívet átfogó komplex gyógypedagógiai segítségnyújtás keretében az együttműködésre; a csoportmunka megvalósítására;
- tájékozottak a fogyatékos emberek szabadidő tevékenységével, sportolásával foglalkozó nemzetközi és hazai szervezetek, szövetségek munkájáról;
- a tevékenység végzéséhez szükséges empátiás és kooperációs készségek biztosítására.

7.2. Személyes adottságok, készségek:

Az adaptált testkultúra és sport szakirányú továbbképzési szakot végzettek az elsajátított ismeretek, megszerzett jártasságok és készségek alkalmazásával az alapképzettségük képesséti követelményeiben előírtaknak megfelelő szakterületen és tevékenységben alkalmaznak:

- a fogyatékos gyermekek, fiatalok, felnőttek ellátásának az alapképzettség által meghatározott tevékenységek végzésére, megfelelő adaptálására;
- a fogyatékos emberek szüleivel, hozzátartozóival való együttműködésre, a családoknak nyújtott tanácsadásura;
- a komplex rehabilitációs folyamatban közreműködő egészségügyi, gyógypedagógiai, szociális, jogi és más szakemberekkel való együttműködésre;
- az intézményrendszer és a szolgáltatások innovációjában való közreműködésre.

7.3. A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenysésgrendszerben:
Az eredeti szakképzettségtől függően

a) testnevelő tanár, testnevelő-edző, gyógytestnevelő tanár szakképzettség esetén:
alapvégzettségének megfelelő feladatok ellátása testnevelő tanári, testnevelő-edzői,
gyógytestnevelő tanári munkakörben, a fogyatékos embereket segítő ellátórendszer-
ben, intézményrendszerben, minden esetben szoros együttműködésben az orvossal,
mozgásterápiával foglalkozó szakemberekkel
  • a közoktatás intézményeiben nevelt-oktatott fogyatékos gyermekek, tanulók ellá-
tásában azokban az esetekben, amikor a fogyatékonyság típusától függő szakértői
    szakvélemény és orvosi javaslat lehetővé teszi a fogyatékos tanuló testnevelés
    oktatását, sportolását, minden esetben szoros együttműködésben az orvossal,
    mozgásterápiával foglalkozó szakemberekkel;
  • a fogyatékosok bentlakást biztosító és egyéb civil intézményeiben;
  • a családi napközikben; a fogyatékosok nappali intézményében; gondozóháza-
    iban; lakóotthonaiban, szükség szerint egyéb rehabilitációs intézményekben;
  • sportegyesületekben, sportcsoportoknál.

b) humánkineziológus szakképzettség esetén:
alapvégzettségének megfelelő feladatok ellátása, adaptálása fogyatékos személyek
esetében:
  • sportegyesületeknél;
  • egészségmegőrzést, rehabilitációt szolgáló intézményeknél;
  • fittness-, és wellness- klubokban;
  • fogyatékos emberek speciális egyesületeiben, klubokban.

c) sportszervező, rekreációszevező és egészségfejlesztő szakképzettség esetén:
sportszervezői-sportmenedzseri, valamint rekreációs és egészségfejlesztő szervezői,
vezetői feladatok ellátása
  • fogyatékos emberek sportszervezeteinél, sportszövetségeknél, sportegyesüle-
    teknél;
  • önkormányzatoknál;
  • rekreációs központokban;
  • rendezvényszervező szervezeteknél.

d) gyógypedagógus szakképzettség esetén:
testkultúrára nevelés, fizikai aktivitásra nevelés; és sportági előkészítés, alapszintű
sportesemények szervezése, vezetése; sportegyesületi tevékenység felé irányítás,
kapcsolattartás a sportegyesületekkel
  • a gyógypedagógia és a közoktatás többségi intézményeiben nevelt-oktatott
    fogyatékos gyermek, tanulók ellátásában;
  • a fogyatékos személyek civil szervezeteiben, egyesületeiben;
  • integrált sportegyesületekben, sportrendezvényekben.

e) gyógytornász szakképzettség esetén:
a gyógytornász kompetencia körébe tartozó tevékenységeket és azt kiegészítő fizikai aktivitásra felkészítés feladatait látja el

- az egészségügyi intézményrendszer területén;
- egészségmegőrzést, rehabilitációt szolgáló intézményeknél;
- a közoktatás intézményeiben nevelt-–oktatott fogyatékos gyermekek, tanulók ellátásában, azokban az esetekben, amikor a fogyatékosság típusától függő szakértői bizottságok és orvosi javaslat lehetővé teszi a fogyatékos tanulók gyógytornáját;
- a fogyatékos személyek ápoló, gondozó otthonaiban, a fogyatékos személyek nappali és egyéb civil intézményeiben gyógytorna végzése; fizikai aktivitásra nevelés;
- a családi napközökben; a fogyatékos személyek nappali intézményeiben; gondozóházakban, lakóotthonaiban, szükség szerint egyéb rehabilitációs intézményekben gyógytorna és azt kiegészítő fizikai aktivitásra felkészítés.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Általános alapozó képzési sáv: 11 kredit
  - Általános bevezető modul a fogyatékosságügyi ismertekből, orvosi–egészségügyi, rehabilitációs és jogi ismeretekből.
- Szakirányú alapozó képzési sáv: 19 kredit
  - a fogyatékos emberek sportjának kialakulása, története, nemzetközi és hazai szövetségek és a sportolás orvosi feltételei.
- Szakirányú szakterületi képzési sáv: 24 kredit
  A fogyatékossági típusok befolyásoló szerepe a testkultúrára, a fizikai aktivitásra, sportolásra vonatkozó almodulok
  - mozgáskorlátozott személyek testkulturálja almodul;
  - hallássérült személyek testkulturálja almodul;
  - látássérült személyek testkulturálja almodul;
  - tanulásban - és értelmileg akadályozott személyek testkulturálja almodul;
  - súlyosan és halmozottan fogyatékos személyek testkulturálja almodul;
  - szerváltultetett személyek testkulturálja almodul.
- Szabadon választható képzési sáv: 4 kredit
- Gyakorlati képzési sáv: 24 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 8 kredit
A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: adatbiztonsági és adatvédelmi jogi szakokleveles szakember szakirányú továbbképzési szak
   A szakirányú továbbképzés megnevezése angolul: Professional in Data Security and Data Protection Law postgraduate specialisation programme

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: adatbiztonsági és adatvédelmi jogi szakokleveles szakember
   A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: Professional in Data Security and Data Protection Law

3. A szakirányú továbbképzés besorolása:
   3.1. képzési terület szerinti besorolása: jogi képzési terület
   3.2. a végzettségi szint besorolása:
      • ISCED 1997 szerint: 5A
      • ISCED 2011 szerint: 6
      • az európai keretrendszer szerint: 6
      • a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
   3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
      • ISCED 1997 szerint: 3 80
      • ISCED-F 2013 szerint: 0421


5. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):
   7.1. A képzés célja:
      A képzés célja, hogy a jogi szakokleveles adatbiztonsági és adatvédelmi szakember átlássa az adatbiztonság és az adatvédelem, az információszabadság, illetve a köz- és magán-szféra adatkezelése területén felmerülő jogi problémákat, képes legyen kialakítani megol-
dísi javaslatokat, illetve alkalmas legyen a megfelelő jogi megoldás kiválasztására. A jogi szakokleveles adatbiztonsági és adatvédelmi szakember a szakterület alaposabb megismerésével alkalmassá válik a hatósági, illetve a peres és nemperes eljárások szakszerű vitéle mellett a szakterület más szakembereivel, így különösen az adatvédelmi tisztviselőkkel való együttműködésre.

7.2. Szakmai kompetenciák:

7.2.1. Tudás:

A jogi szakokleveles adatbiztonsági és adatvédelmi szakember képzésen végzett hallgató az alapvégzettségének megfelelő alapképzésben szerzett ismeretekre alapozva
• ismeri az adatbiztonság, az információszabadság és az adatvédelem szabályozási hátterét, magyar, európai és nemzetközi jogforrásait;
• ismeri az adatbiztonság, az információszabadság és az adatvédelem alapfogalmait, intézményeit;
• ismeri a NAIH és az európai adatvédelmi hatóságok gyakorlatát;
• ismeri az érintett jogokat, az adatkezelői, adatfeldolgozói kötelezettségeket;
• ismeri az adatvédelmi tisztviselő (DPO) feladatait, szerepét egy szervezetben, a DPO-ra vonatkozó szabályozást és gyakorlatot;
• ismeri az adatvédelemhez és az információszabadsághoz kapcsolódó e/járássokat, intézmények feladatkörét, hatáskörét, illetékességét és a joghatóságot;
• érti az adatvédelmi szabályozás alapvetéseit és az azokból származó problémáit.

7.2.2. Képesség:

A jogi szakokleveles adatbiztonsági és adatvédelmi szakember képzésen végzett hallgató
• képes felismerni, azonosítani az adatbiztonság és az adatvédelem, valamint az információszabadság területén felmerülő jogi problémákat;
• képes az adatbiztonság és az adatvédelem, valamint az információszabadság területén felmerülő jogi problémákat elemezni, értékelni;
• képes rendszerezni az egyes személyes adatokat az adatvédelem sajátos szemponljai alapján;
• képes az adatbiztonság és az adatvédelem, valamint az információszabadság területén felmerülő jogi problémákat megoldási alternatíváinak felállítására;
• képes értelmezni a hatósági eljárásokat, döntéseket, állásfoglalásokat az adatbiztonság és az adatvédelem, valamint az információszabadság területén;
• képes az adatbiztonság és az adatvédelem, valamint az információszabadság, területén az érintettek képviseletére;
• képes a DPO feladatát ellátni;
• képes egyensúlyt teremteni az adatvédelem és az információszabadság ellentmondó logikájában.
7.2.3. Attitűd:
A jogi szakokleveles adatbiztonsági és adatvédelmi szakember képzésen végzett hallgató
• elkötelezett a személyes adatok védelme iránt;
• elkötelezett az adatbiztonság minél magasabb színvonalú megvalósítása iránt;
• törekszik a kockázatok megismerésére, azonosítására, elemzésére és a lehető legmagasabb színvonalú kezelésére;
• támogalja a közérdekből nyilvánosnak minősített minden adat megismerhetőségét és megismerését;
• nyitott a szakmai újdonságok iránt;
• nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabbá teszik a munkavégzést;
• kíváncsi a szakma fejlődése iránt;
• rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez;
• kritikusan gondolkodik és elemzi a szabályozás és a gyakorlat napi változását;
• szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
• kreatív problémaegoldás jellemzi a szakmai tevékenységét és pályafatását;
• fogékony a szakmai újításokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemez;
• rendelkezik az élethosszig tartó tudásvággyal és tanulási hajlandósággal.

7.2.4. Autonómia és felelősség:
A jogi szakokleveles adatbiztonsági és adatvédelmi szakember képzésen végzett hallgató
• a szakmát önállóan végzi, mivel rendelkezik az ehhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, jártassággal és gyakorlattal;
• a legjobb tudása szerint képviseli a szakmai alapértékeit;
• felelősséget vállal a jogi megfelelőségért;
• rendelkezik szakmatudattal;
• diszkréten kezeli a tudomására jutott bizalmas információkat;
• felelősségteljesen kezeli a birtokába jutott dokumentumokat.

8. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:
  8.1. Jogi alapismeretek: 8 kredit
  8.2. Információszabadság jogi szabályozása: 15 kredit
  8.3. Adatvédelem jogi szabályozása: 31 kredit
  8.4. Az adatbiztonság jogi szabályozása: 30 kredit
  8.5. Szakdolgozat: 6 kredit
7. ADATBIZTONSÁGI ÉS ADATVÉDELMI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETLMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: adatbiztonsági és adatvédelmi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
   - Magyarul: adatbiztonsági és adatvédelmi szakjogász
   - Angolul: lawyer specialised in data security and data protection

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: jogász oklevél

5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselekemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja, hogy az adatbiztonsági és adatvédelmi szakjogász átlássa az adatbiztonság és az adatvédelem, az információszabadság, illetve a köz- és magánszféra adatkezelése területén felmerülő jogi problémákat, képes legyen kialakítani megoldási javaslatokat, illetve alkalmas legyen a megfelelő jogi megoldás kiválasztására. Az adatbiztonsági és adatvédelmi szakjogász a szakterület alaposabb megismerésével alkalmassá válik a hatósági, illetve a peres és nemperes eljárások szakszerű vétele mellett az szakterület más szakembereivel, így különösen az adatvédelmi felelősségekben való együttműködésre.
   a) Általános kompetencia: az adatbiztonság és az adatvédelem, az információszabadság, illetve a köz- és magánszféra adatkezelése területén felmerülő jogi problémák felismerése, azonosítása, a jogi helyzet rögzítése, a problémás helyzet áttekintése, elemzése, rendszerezése, illetve megoldása, megoldási alternatívák felvázolása és az érintettek képviselethez.
   b) Tudáselemekek, megszerezhető ismeretek: az adatbiztonsági és adatvédelmi szakjogász képzésen végzett hallgató – a jogi alapképzésben szerzett ismeretekre alapozva – átfogó és elmélyült ismereteket szerez az adatbiztonság és az adatvédelem, az információszabadság, illetve a köz- és magánszféra adatkezelése területén, a Nemzeti Adatvédelmi és Információszabadság Hatóság gyakorlatáról, az európai jogfejlődés pillanatnyi helyzetéről.
c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: Az adatbiztonság és az adatvédelem, az információszabadság, illetve a köz- és magánszféra adatkezelése területén szerzett ismereteket mind az ügyvédi és jogtanácsosi, közigazgatási hatósági, továbbá a bírói gyakorlatban is kiválóan lehet hasznosítani, emellett az adatvédelmi felelősi tevékenység magasabb szinten való űzéséhez is hozzásegít.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
   • Információszabadság jogi szabályozása: 17 kredit
   • Adatvédelem jogi szabályozása: 34 kredit
   • Az adatbiztonság jogi szabályozása: 33 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit
8. ADATELEMZŐ MATEMATIKUS ÉS GÉPI TANULÁS SZAKEMBER
Természettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: adatelemző matematikus és gépi tanulás szakember
   A szakirányú továbbképzés megnevezése angolul: mathematics expert in data analytics and machine learning postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
   A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: mathematics expert in data analytics and machine learning

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:
   3.1. képzési terület szerinti besorolása: természettudományi képzés terület
   3.2. a végzettségi szint besorolása: 
      • ISCED 1997 szerint: 5A
      • ISCED 2011 szerint: 6
      • az európai keretrendszer szerint: 6
      • a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
   3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
      • ISCED 1997 szerint: 461
      • ISCED-F 2013 szerint: 0588

4. A felvételi feltételei:
   Legalább alapképzésben szerzett oklevél
   a) az alábbi szakok valamelyikéről:
      • matematika,
      • fizika szakon,
   vagy
   b) az alábbi képzési területek valamelyikéről:
      • gazdaságtudományok,
      • informatika,
      • műszaki,
      • pedagógusképzés,
• természettudomány, amennyiben a korábbi tanulmányok során elvégzett matematikai tárgyak összesített kreditértéke legalább 50.

5. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

7.1. A képzés célja:
Olyan szakemberek képzése, akik matematikailag megalapozott tudással rendelkeznek a mesterséges intelligencia és az adattudomány ipari és tudományos alkalmazásainak területén.

7.2. Szakmai kompetenciák:

7.2.1. Tudás:
A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató ismeri
• a korszerű adatelemzési módszereket;
• a mesterséges intelligencia alapvető algoritmusait;
• a gépi tanulás, neurális hálók legfontosabb modelljeit, illetve típusait;
• a nagy adathalmazok elemzésére alkalmas matematikai eszköztárat.

7.2.2. Képességek:
A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató képes
• nagy adathalmazok rejtett összefüggéseinek feltárására;
• a mély tanulás és más korszerű adatelemzési módszerek például (gradient boosting, SVM, random forest) alkalmazására;
• adattudományi projektek megoldására egyénileg és csoportban;
• az ipari és pénzügyi területen felmerülő különböző feladatok megoldására alkalmazni a mesterséges intelligenciát;
• modern adatfeldolgozó eszközök alkalmazására (pl. Scikitlearn, TensorFlow, Keras, PyTorch);
• hatékony adatvizualizációra.

7.2.3. Attitűd:
A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató
• nyitott a folyamatos szakmai fejlődésre, az új módszerek alkalmazására;
• a megszerzett matematikai gondolkodásmód alapján törekszik a jelenségek precíz megmagyarázására;
• az algoritmikus, precíz feltételekre épülő megoldásokat részesíti előnyben.
7.2.4. Autonómia és felelősség:
A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató alkalmas
• adathalmazokban rejlő összefüggések matematikailag megalapozott módszerekkel történő önálló feltárására;
• a témába vágó szakirodalom önálló feldolgozására, a folyamatosan fejlődő módszertan alkalmazására;
• a matematikai megközelítés alkotó alkalmazására, a korlátok felismerésére.

8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. Alapismeretek: 6-24 kredit
A mesterséges intelligencia és adattudomány matematikai alapjai, például: gráfok, algoritmusok, numerikus matematika, operációkutatás.

8.2. Szakmai törzsanyag: 12-33 kredit
A mesterséges intelligencia és adattudomány matematikai eszközei, például: hálózatmodellek, gépi tanulás, adatelemzés.

8.3. Speciális szakisméretek: 15-27 kredit
A mesterséges intelligencia és adattudomány gyakorlati problémáinak matematikai vizsgálata, például: mélytanulás, dinamikus és statikus nagy adathalmazok.

8.4. Projektmunka: 6 kredit
9. ADDIKTÍV VISELKEDÉSEK TANÁCSADÓ SZAKPSZICHOLÓGIÁJA
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: addiktív viselkedések tanácsadó szakpszichológia

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: Counselling Psychology of Addictive Behaviours postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: addiktológiai tanácsadó szakpszichológus

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: Addictive Behaviours Counselling Psychologist

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:
• ISCED 1997 szerint: 5A
• ISCED 2011 szerint: 7
• az európai keretrendszer szerint: 7
• a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
• ISCED 1997 szerint: 311
• ISCED-F 2013 szerint: 0313

4. A felvétel feltétele(i):

a) pszichológia mesterképzési szakon (korábban egyetemi szintű képzésben) szerzett végzettség és szakképzettség

és

ba) bármely szakirányú továbbképzési szakon szerzett szakpszichológus szakképzettség, vagy

bb) legalább három év igazolt, pszichológus munkakörben eltöltött, addiktológiai gyakorlati munkavégzés (pl. iskolapszichológia, gyermekvédelem).
5. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

7.1. A képzés célja:

A szakirányú továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia lehetőségeire támaszkodva az addikciók tárgykörében gyakorlati pszichológiai segítséget nyújtsanak, munkájuk során találják meg az érzelmek társas, munkahelyi, iskolai és fizikai egészségével való kapcsolatát az addikciós problémákkal küzdő kliens különböző életszakaszait, az élet különböző állomásait követve. Az addiktológiai tanácsadó szakpszichológusok segítségével a személyt az addikciókból történő felépülésben, a fizikai, érzelmi és a mentális egészség javításában, a jöllétérzésében, enyhítik a distressz érzését, és oldják a krízist.

Az addiktológiai tanácsadó szakpszichológus munkakerülete olyan, az addikciókkal összefüggő problémák kezelését jelenti, mint különböző kapcsolati nehézségek, benne házassági és családi helyzetek, a személyes/társas alkalmazkodás nehézségeinek segítése, visszatérő addikciós problémák oldása. Az addiktológiai tanácsadó szakpszichológus így segítséget tud nyújtani az addikciós problémák megelőzésében különböző intézményi környezetben (pl. pedagógiai szakosztályak, gyermekjólétéi és gyermekvédelmi szolgáltatások, büntetés-véghajtási intézetek, munkahely), elősegíti az addikciós problémákból történő felépülést, multidiszciplináris munkacsoportokban, együttműködve más szakmák képviselőivel, továbbá hozzájárul a felépülés-központú rehabilitációhoz, a családi és párcsoportos problémák kezeléséhez.

7.2. Szakmai kompetenciák:

7.2.1. Tudás:

• a kémiai és a viselkedéses addikciók jellemzői: etiológia, tünettartás, karrierek;
• az addikciók felépülés-központú kezelésének folyamata (prevenció, intervenció, rehabilitáció) és szervezeti rendszere;
• a családban és a párcsoportosban jelentkező addikciók: rendszerszemléletű jellemzők;
• a kliens szükségleteiről az adekvát információk gyűjtésére megfelelő módszerek ismertetése, interjú, tesztkezés környezetben történő megfigyelés;
• a más szakemberekkel, illetve intézményekkel való együttműködés lehetőségei;
• a tanácsadó szakpszichológiai diagnosztikus módszerei;
• az addikciók specifikumai gyermekeknél, időskorúaknál, krónikus betegeknél és kisebb-ségekhez tartozóknál (pl. etnikai és kulturális kisebbségeknél), ismeri a szegregált társadalmi csoportok addikciós problémáit;
• a segítők pszichés egyensúlyát veszélyeztető körülmények és azok hatásának preven-ciója.

7.2.2. Képességek:
• fejlett önismeret, képesség az önreflexióra, az érzelmek és impulzusok megfelelő kontrollja;
• érett empátiás készség;
• jó kommunikációs készség;
• tanácsadói szakpszichológiai jártasság tanácsadási helyzetekben, folyamatokban: tanácsadási folyamat tervezése és esetmunka egyénekkel, párokkal, családokkal és csoportokkal;
• munkája során képes megfelelő módszerekkel adekvát információk gyűjtésére a kliens szükségleteiről, képes interjúkkal, tesztekkel és a kezelés szempontjából releváns környe-zetben történő megfigyeléssel felmérni a kliens. Ennek ismeretében képes elfogadható és megvalósítható célok lefektetésére, megfelelő intervenciós lehetőségek kidolgozá-sára és végrehajtására és olyan kritériumok megadására, amelyek segítségével a cél teljesülése később lehetséges;
• képes a pszichoedukációra, az aktuális résztvevőkkel való beavatkozásban ténylegesi részletére és a beavatkozásnak tágabb rendszerben való szemlélésére;
• képes felismerni saját kompetenciahatárait, ennek megfelelően motiválni a kliens, szük-ség szerint továbbirányítani más megfelelő szakemberhez;
• kommunikációjája világos és egyértelmű, pszichológiai véleményt tud készíteni adott formai és tartalmi szempontok alapján.

7.2.3. Attitűd:
• előítéletmentes, segítőkész viszonyulás az emberekhez;
• rálátás esetleges saját és családi addikciós érintettségére;
• nyitottság és tisztelet a különböző specializációjú szakembertársak tudása iránt;
• együttműködő attitűd a tapasztalati szakértők, multiprofesszionális team-ek, önségítő csoportok tagjai, közösségi véleményformálók irányában;
• az együttműködési készség fejlesztése iránti igény;
• reflektivitás saját addiktológiai tanácsadó szakpszichológusi tevékenységével szemben, az önreflexió készségének fejlesztési igénye;
• a kapcsolatteremtő készség fejlesztése;
• a saját kompetenciahatárok elfogadása.
7.2.4. Autonómia és felelősség:
• a kliensek problémájának szűrésénél felismeri, hogy mikor járhat el saját kompetenciahatárain belül, és mikor kell segítséget kénnie, vagy a klienst más szolgáltatóhoz irányítania;
• felismeri, ha a kliens állapota nem teszi lehetővé a tanult intervenciók alkalmazását, ilyenkor tud segítséget kénni;
• érzékel, hogy a kliensek az egyes készségeket kellő mértékben elsajátították-e, illetve képesekő önállóan a mindennapi életükben is alkalmazni;
• alkalmas szakirodalmi szövegek önálló feldolgozására, elemzésére, előadására, továbbá etikai kérdések megvitatására.

8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. Elméleti ismeretek: 15-19 kredit
Az addiktológiai viselkedés jellemzői; az addiktológiai pszichológia elmélete; jogi alapismeretek az addiktológiában.

8.2. Gyakorlati kompetenciák: 16-20 kredit
Prevenció, egyéni és csoportos addiktológiai intervenciók; kommunikációs és etikai szabályok az addiktológiában; diverzitás és rendszerszemlélet az addiktológiai ellátásban.

8.3. Szakmai gyakorlatok: 12 kredit

8.4. Szabadon választható tárgyak: 3 kredit

8.5. Szakdolgozat: 10 kredit
## 10. ADÓJOGI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>A SZAKIRányÚ TOVÁBBKÉPzÉS KÉPzÉSI ÉS KIMENETI KÖvETELMÉNYEI:</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Adójogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak</td>
</tr>
<tr>
<td>2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Adójogi szakjogász</td>
</tr>
<tr>
<td>3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület</td>
</tr>
<tr>
<td>4. A felvétel feltétele: Állam- és jogtudományi egyetemi oklevél, jogász szakképzettség A képző intézmény további feltételhez (pl. jogi szakvizsga, joggyakorlati idő, munkakör stb.) kötheti a felvételt.</td>
</tr>
<tr>
<td>5. A képzési idő: 4 félév</td>
</tr>
<tr>
<td>6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit</td>
</tr>
<tr>
<td>7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja, hogy az alap képzést meghaladó körben és mélységben biztosítsa az adózatással, az adókötelezettség teljesítésével, adóügyekben képviselhető feladatszerűen foglalkozó gyakorló jogászok számára a legkorszerűbb adójogi ismeretek szükségesek és tevékenységekhez szükséges más jogterületek elméletileg megalapozott, a jogalkalmazási gyakorlatot is feldolgozó megszerzését. A képzés során a résztvevők elméletileg megalapozott és a joggyakorlatban közvetlenül hasznosítható ismereteket, speciális szaktudást szereznek, amely ellátott munkakörük, hivatásuk hatékonyabb és megalapozottabb gyakorlására teszi képessé Őket.</td>
</tr>
<tr>
<td>b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek: El kell sajátítani az adőelmélet gyakorlatban is alkalmazható téziseit, átfogó ismereteket kell szerezni a főbb adókörök, az adóigazgatási eljárási és jogszabályi rendszerétől, a rendes és rendkívüli jogorvoslat módjairól. Ismernie kell az Európai Unió adójogát. Elkerülhetetlen a főbb kapcsolódó jogterületek részletesen és ügyfélközönségi hatással a szakterület más szakemberével.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

30
hallgató képessé válik a jogszabályok önálló feldolgozására, alkalmazására. Ehhez a szakmai terület mellett a határtudományi diszciplínákhoz történő kapcsolódáshoz elengedhető ismeretek elsajátítása sem mellőzhető.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzéssel a szakmai törzsanyagának (irodalom és jogszabályok) és jogalkalmazási joggyakorlatának az alapképzést meghaladó körű és mélységű ismeretszintjét szerezheti meg a hallgató. Az adójogban legmagasabb elismert iskolai végzettség a jelöltet teszi adótanácsadói, adószakértői vizsga letételére (az erre vonatkozó jogszabályi előírások keretei között). A hivatalos képsetítésről függetlenül az adószakjogász képessé váló tényleges adótanácsadásra, közigazgatási vagy bírói eljárásban megfelelő képviselő ellátására. Az adójogi szakjogászi oklevél jól hasznosítható szakbírói, ügyészi, ügyvédi, közigazgatási (központi és helyi) munkakörökben, de az üzleti élet számos más tevékenységi körében (jogtanácsos, adószakmai-pénzügyi) is.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Adójogi alap tan: 5-7 kredit
- Az adóigazgatás az adóeljárás és az adóellenőrzés rendszere: 9-11 kredit
- Jövedelemadók: 9-11 kredit
- A közvetett adók, fogyasztási típusú adók: 9-11 kredit
- A járuléknövekedés alapjai: 9-11 kredit
- Illetékek és helyi adók: 7-9 kredit
- Nemzetközi adó jog, az Európai Közösség adójoga: 9-11 kredit
- Vámjogi ismeretek: 4-6 kredit
- Társasági jogi ismeretek, csőd és felszámolási eljárás: 4-5 kredit
- A számviteli jog alapjai: 8-10 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
11. ALKALMAZOTT VISELKEDÉSELEMZÉS
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: alkalmazott viselkedéselemzés szakirányú továbbképzési szak
   A szakirányú továbbképzés megnevezése angol nyelven: applied behavior analysis postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: alkalmazott viselkedéselemző
   A szakirányú továbbképzés szakképzettsége angol nyelven: applied behavior analyst

3. A szakirányú továbbképzés besorolása:
   3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület
   3.2. a végzettségi szint besorolása:
      • ISCED 1997 szerint: 5A
      • ISCED 2011 szerint: 6
      • az európai keretrendszer szerint: 6
      • a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
   3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
      • ISCED 1997 szerint: 311
      • ISCED-F 2013 szerint: 0313

4. A felvétel feltétele(i):
   a) pszichológia alapképzési szakon szerzett végzettség és szakképzettség, és
   b) legalább középfokú (B2), alkalmazásra képes angol nyelvtudás.

5. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):
   7.1. A képzés célja:
      A szakirányú továbbképzés célja, hogy a pszichológia alapképzési szakos oklevéllel rendelkező hallgatók átfogó ismereteiket szerezzenek a viselkedéselemzés elméleti hátteréről és gyakorlati alkalmazásairól. A képzés elvégzése után a hallgatók képesek lesznek szupervízió
mellett a gyakorlatban hatékonyan alkalmazni a viselkedésváltoztatás tudományos kuta-
tások által bizonyítottan hatékony technikáit, mind a készség-, mind a szervezetfejlesztés területein.
Az alkalmazott viselkedéselemzés alkalmazási területei magukban foglalják az egyének vonatkozásában többek között az agysérüléseket, demenciát, pszichiátriai kórképeket, autizmust, értelmi sérülést, illetőleg gazdálkodó szervezetek, költségvetési és önkormányzati, valamint civil szervezetek esetében a szervezetfejlesztést. A képzés résztvevői szakmai tevékenységüket a Behavior Analyst Certification Board (BACB) által közzétett viselkedés-
elemzési szakmai etikai kódexben foglalt szabályokhoz igazítják. A hallgatók ezen felül képesek lesznek az alkalmazott viselkedéselemzés módszertanának megfelelő kutatások tervezésére és lebonyolítására. A 200 óra szupervizionált szakmai gyakorlat biztosításával a hallgatók a tanultak gyakorlati alkalmazásának útján is elindulnak. A szakirányú továbbképzés követelményei igazodnak a Board Certified Behavior Analyst (BCBA) nemzetközi szavazsga letételéhez szükséges kurzuskövetelményekhez.

7.2. Szakmai kompetenciák:

7.2.1. Tudás:
A képzést teljesítő hallgatók:
• megértik és definiálják tudását a viselkedéselemzés alkalmazásának legfőbb jellem-
zőit;
• definiálni tudják a viselkedéselemzés legfőbb alapelveit és fogalmait (pl. megerősítés, kioltás, stimulánskontroll);
• ismerik a viselkedéselemzés kutatásmódszertanát (pl. a viselkedés mérése, adatok vizuális ábrázolása, a viselkedés funkciójának felmérése);
• beható ismeretekkel rendelkeznek a viselkedésváltoztatás kutatások által bizo-
nyítottan hatékony technikáirol (pl. megkülönböztetett megerősítés, promptolás, formázás);
• ismerik a viselkedéselemzésre és viselkedésváltoztatásra vonatkozó nemzetközi és hazai etikai irányelveket;
• ismerik a viselkedéselemzés szakterületének alapvető ismeretszerzési és problémaindító módszereit;

7.2.2. Képesség, készség:
A jelentkezőtől elvárt képességek és készségek:
• tudományos érdeklődés;
• motíváció és képesség az önálló tanulásra és a professzionális fejlődésre;
• személyes és szakmai integritás;
• másokkal való kooperáció;
• professzionális viselkedés.
A képzés során fejlesztendő képességek és készségek:
• adatokon alapuló döntéshozatal;
• adatok felvétele és elemzése;
• adatok vizuális ábrázolása;
• a viselkedésváltoztatás módszereinek funkcióhoz való illesztése;
• motivációs rendszerek kidolgozása;
• a viselkedéselemzés kutatásmódszertanának a gyakorlatban való használata;
• a viselkedéselemzés hatékony technikáinak a gyakorlatban szupervízió mellett való alkalmazása során a szakmai etikai irányelveknek megfelelően a kliensek-hez igazítása;
• a viselkedésváltoztatás kutatások által bizonyítottan hatékony technikáinak alkalmazása a gyakorlatban;
• az elméleti és gyakorlati tudás összekapcsolása;
• a viselkedéselemzés szakirodalmának, forrásainak használata.

7.2.3. Attitűd:
A képzés során fejlesztendő attitűdök:
• előítélet-mentes, segítőkész viszonyulás az emberekhez;
• elemző és kritikai gondolkodás;
• szakmai szupervízió szükségességének felismerése és elfogadása;
• a hallgató
  • ismeri, vállalja és hitelesen képviseli a viselkedéselemzés társadalmi helyét és szerepét, alapvető viszonyát a világhoz;
  • nyított a viselkedéselemzés átfogó gondolkodásmódja és gyakorlati alkalmazása alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására;
  • folyamatos önképzés igénye jellemzi.

7.2.4. Autonómia és felelősség:
• szakmai szupervízió támogatása mellett önállóan végzi az egyéni és szervezeti viselkedéselemzési tevékenységet;
• a viselkedéselemzés alapelveit, nézetrendszerét, alkalmazási feltételeit és etikai normáit tudatosan és felelősséggel vállalja és képviseli;
• a kliensekkel, a szakmai szupervíziót végzőkkel és a viselkedéselemzés területén dolgozó más szakemberekkel való együttműködés és felelősség jellemzi.

8. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. Az alkalmazott viselkedéselemzés elméleti alapjai: 15 kredit
  A tudományos megközelítés jellemzői; a viselkedéselemzés dimenzióinak ismerete; a viselkedéselemzés alapfogalmainak definiálása; operáns és klasszikus kondicionálás.

8.2. A viselkedéselemzés szakmai etikája: 15 kredit
  Az etikus viselkedés alapjai; az alkalmazott viselkedéselemzők leggyakoribb etikai kihívásai; felelősségételjes viselkedés a kliensek és a szakma felé; kutatással kapcsolatos etikai megfontolások.

8.3. Az alkalmazott viselkedéselemzés módszertana: 50 kredit
A viselkedés mérése; kutatási dizájnok az alkalmazott viselkedéselemzésben; kutatástervezés és kivitelezés; direkt megfigyelésből származó adatok elemzése és vizuális ábrázolása; a viselkedés funkcióinak felmérése; előzmény- és következményalapú viselkedésváltoztató stratégiák; stimuluskontroll; funkcióalapú viselkedésváltoztató tervek írása és kivitelezése; készségfelméré; lépéselemzés és egyedi próba instrukció; preferenciák és megerősítők felmérése; korai intervenció; felnőttfejlesztés; formázás, viselkedéses láncok.

8.4. A viselkedéselemzés alkalmazási területei: 10 kredit
Agysérülések, autizmus, demencia, Alzheimer-kór; szervezetfejlesztés; intézményes és egyéni oktatás-nevelés; pszichoterápia.

8.5. 200 óra szakmai gyakorlat, benne 20 óra személyes BACB szupervízióval: 14 kredit

8.6. Szabadon választható tárgyak: 6 kredit

8.7. Szakdolgozat: 10 kredit
12. ALKOTÓ VERS- ÉS PRÓZAÍRÁS (KREATÍV ÍRÁS)
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányű továbbképzési szak megnevezése: Alkotó vers- és prózaírás (kreatív írás) szakirányű továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Alkotó vers- és prózaíró

3. A szakirányű továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület


5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szeren:

a) A képzés során megszerezhető ismeretek:
A képzésben végzett hallgató
• alapismereteket szerez a magyar és világirodalomban ma alkalmazott legfontosabb írástechnikai eszközökéről, gyakorlatot azok rendszeres használatában;
• szert tesz határozott értékítésre, képes lesz mások írásművei minőségének megítélésére, tanácsokkal tudja segíteni az alkotási folyamatot.

b) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek
A képzésben végzett hallgató
• megismeri a mai magyar irodalom életének szerveződését;
• alapszinten elsajátítja a különböző alkalmazott irodalmi műfajok (kritika, esszé, kulturális újságírás, szerkesztés) megkívánta készségeket.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A képzésben végzett hallgató alkalmassá válik
• irodalmi vagy kulturális alkotói, társalkotói, illetve
• szervezői, szerkesztői, moderátori stb. munkakörök betöltésére.
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
   • Előadások a magyar és a világirodalom gyakorlatáról: 20 kredit
   • Vers- és prózáírói gyakorlatok: 30 kredit
   • Az irodalom infrastruktúrái és alkalmazott műfajai: 5 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit
13. ÁLTALÁNOS ÉS CSALÁDÜGYI MEDIÁCIÓ (KÖZVETÍTÉS)
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: általános és családügyi mediáció (közvetítés) szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: általános és családügyi mediátor

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A felvétel feltétele: Társadalomtudomány, Bölcsészettudomány, pedagógusképzés, orvos és egészségügy, jogi, közigazgatási, rendészeti és katonai képzési területek valamelyikén legalább alapképzésben (korábban főiskolai képzésben) szerzett oklevélrel rendelkezik.

5. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

6. A képzési idő, félévekben meghatározva: 2 félév

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szeren:

   a) Elsajátítandó szakmai kompetenciák:
   A képzés célja, hogy a pedagógiai, szociális és egyéb segítő szakmában dolgozó szakemberek képessé váljanak a kialakult konfliktusok kezelésére tanulmányai során elsajátított készségek, képességek segítségével. A közvetítői eljárás során a konfliktusban álló felek számára nyertes-nyertes pozíciót előidéző megállapodás létrehozására kell törekedni. A mediátor erősíti az együttműködést, segítségével a felek megtalálják a számukra legelőnyösebb megoldást, amely lehetővé teszi kapcsolatuk rendezését és annak hosszú távú fennmaradását.

   b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
   - rendszerszemléletű gondolkodás és munkavégzés;
   - a felmerülő problémák adekvát azonosítása;
   - megfelelő analízis és szintézis;
   - értő figyelem alkalmazása;
   - az adott probléma megoldásához az adekvát eszközök megkeresése és használata;
   - a bővíthető javak felismerése;
• saját kompetencia határainak pontos felismerése, és ennek alapján, szükség esetén más szakemberekkel, illetve intézményekkel való együttműködés.

c) Személyes adottságok:
  • kapcsolatteremtő készség fejlesztése;
  • a problémafelismerő, illetve a problémamegoldó készség fejlődésének elősegítése;
  • a konfliktuskezelési készség professzionális fejlesztése annak céljából, hogy a mediátor a különböző érzelmeket felismerje és kezelje, visszajelzéssel;
  • az empátiás készség fejlődése kontrollált körülmények között;
  • az aktív odafigyelés, a nyitott kérdések, a visszaidézés, az átfogalmazás, az átkeretesí, az empátia, a témák azonosítása, az elfogadás, a visszajelzés készségeinek fejlesztése;
  • a mediáció módszereinek és technikáinak készségszintű elsajátítása;
  • az önismertet és a személypercepciós készség fejlesztése;
  • verbális és nonverbális kommunikáció fejlődése;
  • a kétféle kommunikáció összerendezettségének kialakítása.


8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
  • Alapozó elméleti ismeretek: 13 kredit
    ◦ Rétegszociológia; Rétegpszichológia; Családjog; A mediáció nemzetközi és hazai alapismerete; Mentálhigiénén
  • Szakterületi ismeretek: 19 kredit
    ◦ A mediáció pszichológiai alapjai; Mediáció a szervezetekben; Mediáció a válás és a gyermekelhelyezés eseteiben a családban; Alternatív vitarendezés; Konfliktuskezelés; Kompetenciahatárok a mediáció és a tanácsadás között
  • Gyakorlati képzés: 16 kredit
    ◦ Szimulált esetgyakorlat; Megfigyelés; Esetfeldolgozó csoportfoglalkozás; Co-mediátori beszámoló; A mediációs eljárás folyamata; Önismertet; kommunikációs stratégiák
  • Szabadon választható tantárgyak ismeretkörei: 2 kredit
    ◦ Társadalmi norma és etika; Regionális egyenlőtlenségek

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
14. ANGOL NYELV AZ ÓVODÁBAN
Tanító- és Óvóképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBKBÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Angol nyelv az óvodában szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Angol nyelvű óvodapedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület


5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben: A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmazásuk az óvodai nevelés feladatainak ellátására, és a megszerzett ismeretek új és további elméleti és gyakorlati szaknyelvi és módszertani ismeretekhez juthatnak.

   a) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
   A szakon végzett hallgatók képesek
   • az angol nyelvi nevelés feladatait játékos formában ellátni;
   • a korszerű népszerű tartalmaik közvetítésére (néprajz, történelem, zene, tánc stb.), alkalmazni e tartalmak óvodás korban történő elsajátítattatásának módszertani lehetőségeit.

Rendelkeznek
• az európai uniós identitás elmélyítéséhez szükséges gyakorlati készségekkel, jártaságokkal;
• a permanens művelődés igényével és képességével;
• az egyetemes emberi és nemzeti, illetve az európai uniós értékek, az erkölcsi normák tiszteletével;
• a megfelelő kompetenciákkal, továbbá magabiztosan ismerik és használják a témában megjelent és elérhető idegen nyelvű szakirodalmat;
• megfelelő idegen nyelvi kimenettel (vizsgán mért legalább középfokú szintű angol nyelvismeret).

b) Személyes adottságok, készségek:
A szakon végzett hallgatók
• magas szintű angol nyelvi kompetenciákkal rendelkeznek;
• ismerik az angol, amerikai történelmet és kultúrát;
• angol nyelvű óvodapedagógusként jellemző őket a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet és feladatvállalás;
• ismerik az óvodás korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és fejlesztési stratégiákat,
• jól ismerik az óvodai két nyelvűségi foglalkozások elméletét és módszertanát.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
• A szakon végzett hallgatók elhelyezkedhetnek óvodásokat foglalkoztató közművelődési intézményekben és az óvodások közoktatási intézményeiben.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhoz rendelt kreditérték:
• Kötelezően oktatott tanulmányi terület: 94 kredit
  ◦ angol nyelvművelés (32 kredit)
  ◦ az óvodapedagógus, tanító képzési ágon belüli közös, kétnyelvűséget és módszertant alapozó modulok, kétnyelvűség, óvodai foglalkozások módszertana (24 kredit)
  ◦ gyermekírodalom, angol írodalom (20 kredit)
  ◦ szakmai gyakorlat, óvodai gyakorlat (18 kredit)
• Választható tanulmányi terület: 16 kredit
  ◦ EU ismeretek, országismeret, interkulturális ismeretek

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
15. ANGOL NYELVŰ BABY-SITTER ÉS GYERMEKFELÜGYELŐ
Tanító- és Óvóképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETLMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:
   • Magyarul: angol nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzési szak
   • Angolul: Baby-sitter and Nanny (English) postgraduate course
   • Németül: Baby-sitter und Tagesmutter (Englisch) Fachausbildung

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
   • Magyarul: kéttannyelvű (angol) Baby-sitter és gyermekfelügyelő
   • Angolul: Baby-sitter and Nanny (English)
   • Németül: Baby-sitter und Tagesmutter (Englisch)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltétele:
   a) Az alábbi alapképzési szakok valamelyikén szerzett oklevél:
      • óvodapedagógus
      • tanító
      • konduktor
      • gyógypedagógia
      • szociális munka
      • szociálpedagógia
      • csecsemő- és kisgyermeknevelő
   b) Angol nyelvből legalább B1 szintű komplex (korábban alapfokú „C” típusú) államilag elismeretett nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű nyelvismeret.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységregende szerben: A szakirányú továbbképzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmaznak a kisgyermekkori
otthoni nevelés feladatainak ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a bölcsődei korú gyermekek ellátásához.

Elsajátítandó ismeretek, kompetenciák:

a) Az angol nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzés hallgatói a képzés során az ismereteket illetően bizonyítják, hogy

- megfelelő szintű angol nyelvi kompetenciákkal rendelkeznek;
- ismerik az angolszász kultúrát;
- angol nyelvű Baby-sitterként és gyermekfelügyelőként jellemző őket a korszerű általános művelttség, a társadalmi érzékenység, a felelősségérzet és feladatvállalás;
- ismerik az adott korosztály nevelés során hatékonyan alkalmazható nevelési módszereket;
- korszerű ismeretekkel rendelkeznek a bölcsődei életkor szakterületén;
- képesek az elvárható legmagasabb szakmai színvonalon dolgozni;
- segíteni tudják a gyermekek fizikai, szellemi és intellektuális fejlődését;
- folyamatosan fejleszthetik személyiségüket és szakmai tudásukat.

b) Az angol nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzés hallgatói a képzés során az ismereteik alkalmazását illetően alkalmaznak:

- elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában a korai kisgyermekkorban rájuk bízott gyermekek valamennyi nevelési területen nevelni, rájuk felelősséggel felügyelni;
- korszerű életvitelre, háztartásvezetésre és a gyakorlatban tudják alkalmazni e tartalommal összefüggő módszertani ismereteiket;
- a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítésére, étkezések megtervezésére és elkészítésére, feladataik közé tartozik a mosás, a ruhák rendben tartása, játékok szervezése, kirándulások, magatartás- és intelligenciafejlesztés, nyelvi játékok és közlekedés, a gyermekek körüli háztartási munkák.

c) Az angol nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzés hallgatói a képzés során a szakmai attidűdök és magatartás terén rendelkeznek

- a gyermekek szeretetéhez szükséges érzékenységgel;
- a megfelelő felügyelethez szükséges, a gyermekek fizikai, lelki és értelmi fejlődéséhez igazított magas szintű szaktudással, felelősségtudattal;
- hozzá tudnán járulni a gyermekek fejlődéséhez;
- ismerik a gyermekgondozás alapjait;
- tisztában vannak a különböző korú gyermekek igényeivel;
- kezelni tudják a vészszíntartókat;
- kommunikálni tudnak a gyermekekkel és a szülőkkel;
- alkalmazkodni tudnak a család életviteléhez;
- rendelkeznek az európai uniós identitás elmélyítéséhez szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal;
- rendelkeznek a permanens, szakirányú művelődés igényével és képességeivel;
• rendelkeznek az egyetemes emberi és nemzeti, illetve európai uniós értékek, az erkölcsi normák tiszteletével;
• tisztelik és támogatják a családi nevelés elveit.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
   • Kötelező alapozó modulok: 19 kredit
     ◦ Angol nyelvtan, nyelvművelés, stílusgyakorlat
   • Szakmai törzsanyag: 17 kredit
     ◦ Óvodapedagógus, szociálpedagógus képzési ág közös, alapozó moduljai, szakmai elméleti modulok
   • Szakmai gyakorlat, európai uniós ismeretekek (választhatóság): 14 kredit
     ◦ Szakmai gyakorlat, intézménylátogatás, háztartásvezetés, országismeret, interkulturális ismeretek stb.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
16. AZ ANYANYELVI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSÉNEK KORSZERŰ MÓDSZEREI
Tanító- és Óvóképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Az anyanyelvi kompetencia fejlesztésének korszerű módszerei szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Anyanyelvi kompetenciatejlesztő tanító

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltételei: Tanító alapképzési szakon (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek
      • a tanulás mibenléte, a tudás személyes konstrukció volta;
      • az anyanyelvi kompetencia fogalma, összetevői, kapcsolatai más kompetenciákkal;
      • az anyanyelvi kompetencia – ezen belül kiemelten a szövegértés és a szövegalkotás,
        valamint a kritikai gondolkodás fejlesztését elősegítő tanulásszervezési módok,
        módszerek, technikák; célszerű alkalmazásuk a tanítás folyamatában;
      • a differenciálás alapelvei, területei, szempontjai és hatékony módszerei; az egyéni
        különbségeket, a tanulói szükségleteket szem előtt tartó tervezés, tanulássegítés és
        értékelés; más szakemberekkel, szülőkkel való együttműködés szükségessége és
        formái;
      • a szépirodalmi szövegek feldolgozásával és az olvasóvá neveléssel kapcsolatos elméleti
        háttérismertetek, tudatos felhasználásuk a gyermekek kulcskompetenciáinak, ön- és
        világismeretének, egész személyiségük fejlesztésében;
      • a drámajátékok különböző fajtáit, önálló játékvezetés és a fejlesztés érekében;
• a grammatikai és kommunikációelméleti ismeretek jelentősége, szerepe a konfliktusok megelőzésében, illetve kezelésében; ezen ismeretek hasznosítása a mindennapi nevelőoktató munkában;
• az anyanyelvi kompetencia különböző összetevőinek fejlesztésére alkalmas játékok; funkcionális alkalmazásuk a tanításban.

b) A szakirányú továbbképzési szak elvégzése után elvárt szakmai attitűdök
• a tanulássegítő, facilitáló beállítódás;
• a tanulók közti különbségek elfogadása, az egyéni sajátosságok és szükségletek figyelembe vétele az anyanyelvi kompetencia fejlesztésének különböző területein;
• az egyes diákok erősségeinek feltérképezése, fejlődési-fejlesztési alapként való kezelése, megbecsülése;
• együttműködési hajlandóság a segítő szakemberekkel és a szülőkkel.

c) Személyes adottságok, készségek — hatékony szöbéli és írásbeli kommunikáció;
• nyitottság, rugalmasság, adaptivitás;
• részvétel csoportmunkában;
• teljesítmények, helyzetek és konfliktusok elemzése, utóbbiak megoldása;
• a hétköznapi életben és a különböző műfajú művekben megjelenő esztétikai minőségek felismerése, fogékonyság az esztétikai értékek iránt.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben
• A szakirányú továbbképzésben részt vevő tanítók képesek reflektálni saját tanítói szerepfelfogásukra és mindennapi gyakorlatukra a differenciáló szemléletű, hatékony anyanyelvi kompetenciafejlesztés követelménye szempontjából;
• a gyermekközpontú, együttműködésre építő tanulásszervezési formák, eljárások, technikák alkalmazására az anyanyelvi nevelés különböző területein, kitüntetetten a szövegértés-szövegalkotás fejlesztésében;
• az eltérő kulturális háttérrel, képességekkel, haladási tempóval és tanulási szükségletekkel rendelkező tanulók közti különbségek feltárására és kezelésére; a kisiskolások anyanyelvi kompetenciájának fejlesztése során tapasztalt problémák felismerésére, a speciális szakértelmet nem igénylő esetekben a probléma rendezésének megtervezésére és gyakorlati megvalósítására;
• a sajátos nevelési igényű tanulók anyanyelvi kompetenciájának eredményes fejlesztésére segítő szakemberek – pszichológus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus – útmutatásai alapján.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Kötelező tantárgyak: 46 kredit
  ◦ az anyanyelvi kompetencia fejlesztésének elméleti alapjai;
  ◦ irodalomértés, olvasóvá nevelés;
  ◦ a kritikai gondolkodás fejlesztése olvasással és írással – RWCT;
Az anyanyelvi kompetencia fejlesztésének korszerű módszerei

- drámapedagógia;
- grammatika – kommunikáció – konfliktuskezelés;
- differenciálás az anyanyelvi nevelésben.

• Kötelezően választható tantárgyak: 8 kredit
  - hagyományismeret – népi gyermekjáték/anyanyelvi fejlesztés játékokkal;
  - kreatív írás / szakszöveg írása.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit
17. AZ OKTATÁSI EGYENLŐTLENSÉGEK ÉS A KORAI ISKOLaelhagyás (DROP OUT) TÁRSADALMI ASPEKTUSAI
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: az oktatási egyenlőtlenségek és a korai iskolaelhagyás (drop out) társadalmi aspektusai szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: Educational Inequalities and Early School Leaving (Drop-Out) - Social Aspects postgraduate specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: az oktatási egyenlőtlenségek és a korai iskolaelhagyás megelőzésének specialistája

A szakképzettség megnevezése angol nyelven: specialist in prevention of educational inequalities and early school leaving (drop-out)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • pedagógusképzés képzési területen legalább alapképzésben, vagy
   • szociálpedagógia alapképzési szakon

(korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató
   a) ismeri:
   • az oktatási egyenlőtlenségek eredetét, társadalmi, közösségi, családi és egyéni műkö-désmódjait magyarázó pedagógiai, szociológiai, nevelésszociológiai és szociálpszichológiai, pedagógiai pszichológiai elméleteket;
   • a korai iskolaelhagyás eredetét, a társadalmi, közösségi, családi és egyéni összetevőit magyarázó kulturális, pedagógiai, nevelésszociológiai, szociálpszichológiai és további pszichológiai elméleteket;
Az oktatási egyenlőtlenségek és a korai iskolaelhagyás (drop out) társadalmi aspektusai

Képzési Program IV. – Szakirányú továbbképzés

b) képes:

- azonosítani a magyar oktatási rendszerben és konkrétan a saját iskolájában a társadalmi előnyöket fenntartó folyamatokat;
- felismeri a diverzitás értékeit és a sokféleségszemlélet szükségességét;
- a multikulturális tanulási környezet alakításához szükséges folyamat megtervezésére a saját területén;
- a tanulók veszélyeztetettségét a korai iskolaelhagyást illető helyezetek felismerésére, olyan módszereket használni, amelyekkel hatékonyan megelőzhető vagy korigálható a korai iskolaelhagyás;
- felismerni azokat a mechanizmusokat, jelenségeket, amelyek az iskolai szelekció és szegregáció eredményeként meghatározók;
- reflektálni a saját kulturális keretére, társadalmi státuszának hatására;
- reflektálni saját attitűdjére, prekoncepcióira és sztereotípiáira és a pedagógiai tevékenysége szempontjából leginkább hasznos módon kezelni, valamint mindezekhez a képességekhez a tanítványait hozzásegíteni;
- a család, a tanuló helyzetéhez alkalmazkodó pedagógus szerep végigondolására;
- a családi kultúrák és az iskolai kultúra közti inkongruencia elemzésére és a kultúra-azonos pedagógiai gyakorlat szükségességének felismerésére;
- értelmezni és elemezni a méltányossághoz kapcsolódó jelenségeket az oktatási rendszerben;
- a méltányosság szempontjából jó gyakorlatnak tekinthető módszereket, eljárásokat felismerni, nyitott közigazgatási esetén bizonyos elemeket alkalmazni;
- a hazai és nemzetközi jó gyakorlatokat kritikai szemlélettel elemezni, ezeket a saját gyakorlattal összevetni;

c) attitűdje:
- elkötelezett a társadalmi esélyegyenlőség iránt;
Az oktatási egyenlőtlenségek és a korai iskolaelhagyás (drop out) társadalmi aspektusai

nyitott a diverzitás formáinak és összetettségének megértésére;
nyitott a sokféleségből eredő és az azokkal kapcsolatos különböző attitűdök össze-függőrendszerének és okainak feltárására;
felismeri, hogy a sokféleség iskolai reprezentációja valójában a társadalmi integráció alapja, a tanári és tanulói eredményesség egyik meghatározó eleme;
az iskolában található sokféleséget kiaknázandó lehetőségnek is tekinti, miközben igyekszik a nehézségekkel tudatosan bánni;
yitott a korai iskolaelhagyás-jelenség fontosságának, általános és konkrét (helyi) jellemzőinek felismerésére;
motiválttá válik a drop-out, annak intézményi szintű, tanári együttműködéseken alapuló, valamint egyéni pedagógiai kezelésére;
tiszteletben tartja az emberi jogokat, az emberek közötti egyenlőséget és az emberi méltóságot;
törekszik az előítéletes attitűdök megváltoztatására;
nyitott mások és más kultúrák, identitások és értékvilágok megértésére és elfogadására; érzékenyen a társadalmi/szociális diszkrimináció és igazságtalanságok minden formája; kialakítja azt az attitűdöt, amely a szegregáció minden formáját problematikusnak tartja; elismeri és elfogadja a méltányosság elvének fontosságát az oktatásban;
yitott új módszerek alkalmazására, melyek a méltányosság és eredményesség elősegítését teszik lehetővé;
erzékenyen, reflektíven és aktívan az oktatási egyenlőtlenségek terén, igyekszik felismerni és alkalmazni a személyes cselekvési lehetőségeit.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörök között rendelt kreditértékek:

- Elméleti ismeretek és tárgykörök: 20 kredit
  - Az egyenlőtlenségek különböző formái és az iskola; a korai iskolaelhagyás jelensége és tendenciái, szelekción és szegregációt az oktatásban; család, kultúra, társadalmi státusz, tanulás; eredményesség, méltányosság és jó gyakorlatok az oktatásban.
- Módszertani kurzusok: 8 kredit
  - Esetvezetés/-megbeszélés; művészeti narratívák az oktatási egyenlőtlenségekről.
- Szakmai gyakorlati képzés: 24 kredit
  - A diverzitás megjelenése az iskolarendszerben és az iskolában; előítélet-csökkentés, emberi és állampolgári jogok; előítéletek és társadalmi identitások; a családi kultúrák megismerési lehetőségei; stratégiák a korai iskolaelhagyás megelőzésére; pedagógiai fejlesztések a gyakorlatban.
- Szabadon választható tárgyak: 3 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit
18. BEFEKTETÉSI, VÁLLALATFINANSZÍROZÁSI, TŐZSDEI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Befektetési, vállalatfinanszírozási, tőzsdei szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Befektetési, vállalatfinanszírozási, tőzsdei szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • Állam- és jogtudományi egyetemi oklevél, jogász szakképzettség.
   • A képző intézmény további feltételhez (például jogi szakvizsga, joggyakorlati idő, munkakör stb.) kötheti a felvételt.

5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A modern mai társadalomban és gazdaságokban egyre intenzívebben jelentkezik a magánoszmányok, vállalkozások és intézmények részéről az igény, hogy pénzeszközeiket biztonságos módon, rövidebb vagy hosszabb időre befektessék. Ez folyamatosan növekvő keresletet jelent az egyes befektetési formák iránt, ami a befektetési lehetőségek szinte átláthatatlan jogi és gazdasági sokszínűségét vonja maga után. A lehetséges befektetések döntő részét vállalatok nyújtják a befektettni szándékozók részére. Ezen válalkozásoknak ugyanakkor a befektetési igények kiszolgálása a saját vállalatnak finanszírozásának is egyik fontos eszköze. Azaz a vállalatfinanszírozás összetett problematikáján belül egyre szélesebb terjedelemben jelenik meg az a vállalatfinanszírozási és tőkefelhalmozási forma, ami a külső befektetői igények kiszolgálásával összekapcsolódik. Mind a befektetések, mind a vállalatfinanszírozás egyik lehetséges és meghatározó terepe az értéktőzsde, ahol a befektetési lehetőségek kínálata és az ezek iránti kereslet találkozik. Így a befektetés és a vállalatfinanszírozás kérdésköréhez szervesen illeszkedik az értéktőzsde működése és annak jogi, gazdasági funkciója. Annak ellenére, hogy a gyakorlatban a befektetés, a vállalatfinanszírozás és az értéktőzsdei tevékenység szoros szimbiózisban állnak egymással és komplex, homogén problémakört jelentenek,
a jogi alapképzésben a tantárgyfelosztás szükségszerű logikája miatt ezek a témák szeparáltan és csak érintőlegesen kerülhetnek oktatásra. Ezért is indokolt és szükséges a tervezett szakirányú továbbképzés beindítása, amelynek keretében lehetőség nyílik a befektetések, a vállalatfinanszírozás és az értéktőzsdei tevékenység komplex, gyakorlatorientált és elméletileg is megalapozott jogi oktatására és a jogászok lehetőleg szeles körének ez irányú továbbképzésére.

a) A továbbképzés célja az, hogy az állam- és jogtudományi alapképzés során elsősorban a polgári jog, társasági jog, értékpapírjog, tőkepiaci jog és pénzügyi jog (adójog, bankjog) tantárgyak keretében megszerzett ismeretekre alapozva olyan speciális szakképzettségű szakjogászokat képezzen, akik felkészültek és képesek arra, hogy

- az egyes befektetési formák gazdasági és jogi tartalmát és feltételrendszerét szak szerűen megítéljék;
- az egyes vállalatfinanszírozási lehetőségek gazdasági és jogi tartalmát és feltétel rendszerét szakszerűen megítéljék;
- az értéktőzsdei befektetés és tőkepiaci vállalatfinanszírozás gazdasági és jogi tartalmát és feltételrendszerét szakszerűen megítéljék;
- egy tőzsdei bevezetés gazdasági és jogi tartalmát és feltételrendszerét szakszerűen megítéljék, és ebben intenzív közreműködjnek, továbbá
- a fenti területeken a magánszemélyek, vállalatok és intézmények gazdasági döntését elősegítsék és jogilag megalapozzák.

b) Elsajátítandó kompetenciák:
A szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmasak lesznek
- a megszerzett ismeretek rendszerezésére, alkalmazására és gyakorlati hasznosítására;
- a változó tételes jogi normák önálló nyomon követésére, értelmezésére;
- a befektetési, vállalatfinanszírozási és tőzsdei folyamatokkal kapcsolatos önálló igények jogi kezelésére, ezeken a területeken való magalapozott szakmai tevékenységre, tanácsadásra, döntés-előkészítésre;
- a jogalkalmazás során felmerülő konfliktusok értelmezésére és kezelésére.

c) A szakirányú továbbképzési szakon végzettekkel szemben elvárt szakmai attitűdök:
- a gazdasági és jogi problémák felismerési és megoldási készsége;
- magas szakmai színvonalú ismeretek gyakorlati alkalmazására való készség;
- kreativitás a szakterület elméleti, gyakorlati problémáinak és jogi normáinak értelmezésében, megoldásában;
- az esetlegesen keletkező jogi, gazdasági vagy érdekkonfliktusok megfelelő feloldása iránti készség és ezzel jogviták elkerülése;
- törekvés a szakmai ismeretek megújítására, új ismeretek megszerzésére önálló tanulással, illetve szervezett továbbképzés formájában.

d) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismeri fogják
- a szakképzettség megszerzéséhez meghatározott ismeretkörök elméleti, gyakorlati elemeit;
• a szakképzettség gyakorlásához szükséges tételes jogi normákat;
• az elsajátított ismeretkörök közé kapcsolódó hazai és nemzetközi (elsődlegesen EU-s) jogi adatbázisokat.

e) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenyséngrendszerben:
A befektetési, vállalatfinanszírozási, tőzsdei szakjogász szakképzettséget szerzett jogászok ismereteiket kiemelkedően széles körben tudják hasznosítani többek között az alábbi területeken:
• tanácsadás magánszemélyek, vállalatok, intézmények számára a befektetésekre kapcsolatban, és az ezzel kapcsolatos döntéseket megalapozása;
• tanácsadás az egyes vállalatfinanszírozási formák közötti választásnál, és az ezzel kapcsolatos döntéseket megalapozása;
• közreműködés és tanácsadás az értéktőzsdei tevékenységgel kapcsolatban (tőzsdei bevezetés, tőzsdei kivezetés, tőzsdei ügyletek);
• a fentiekkel összefüggő jogtanácsossági, vállalati jogász tevékenység magas színvonalú ellátása gazdasági társaságoknál, beleértve a bankokat, biztosítókat, befektetési szolgáltatókat;
• szakmailag magas minőségű tevékenység az érintett közigazgatási szerveknél, hatóságoknál, intézményeknél;
• szakmailag magas színvonalú tevékenység az igazságszolgáltatásban (bíróságokon, cégbíróságokon).

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhoz rendelt kreditértékek:
• Befektetési joghoz kapcsolódó ismeretek: 18-26 kredit
• Vállalatfinanszírozáshoz kapcsolódó ismeretek: 28-34 kredit
• Alapozó és kiegészítő ismeretek: 4-10 kredit
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
19. BESZÉDTRÉNER, BESZÉDTANÁCSADÓ
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: beszédtréner, beszédtanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: beszédtréner, beszédtanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   a) Kifogástalan beszédkészség.
   b) Legalább alapképzési szakon szerzett oklevél a következő képzési területek valamelyikén:
      • bölcsészettudomány;
      • társadalomtudomány;
      • pedagógusképzés;
      • hitéleti.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszere-
   ben: A demokrácia, így a közélet fejlődése, a közoktatás átalakulása, a tömegkommunikáció egyre
   nagyobb térhódítása, a gazdasági élet változásai, illetve a művészetek mind igényes beszédprou-
   dukciót kívánják meg a beszélőktől. A beszédprodukció szintje azonban annak csaknem minden
   vonatkozásában kisebb-nagyobb kívánválókat hagy maga után, akár a fiatalabb, akár az idősebb
   korosztályra gondolunk. A beszélés formáinak fejlesztése tehát fontos és hiánypótló feladat. Ehhez
   járul hozzá a beszédfeldolgozás immár vitathatatlanul fejlesztendő szintje; az ezt mérő tesztek
   komoly beszédészletelési és beszédmegértési problémákról árulkodnak a társadalom egyre széle-
   sebb körében.

A nyelv- és beszédtanári végzettség jól alkalmazhatóvá válik a tömegkommunikációban, azaz a
rádiós és televíziós szakemberek képzésében; az üzleti életben dolgozók képzésében (az értéke-
sitőktől a felsővezetőig). A helyes beszéd és a szövegértési stratégiák oktatása elengedhetetlen
a közoktatásban (általános és középiskolában egyaránt) és a fejlesztő pedagógiaiban is. Egyre
nagyobb az igény a közéletben is a helyes beszédre, illetve a különböző beszédfeldolgozási straté-
giák ismeretére (hogyan fogalmazzunk, hogy megértsenek, illetve jól értsenek): mind a politikában, mind a civil szervezetéknél alkalmaznak szóvivőket, kommunikációs tanácsadókat, oktatókat, tréne- reket. Hasonlóan szükség van nyelv- és beszédtanári ismeretekre az előadóművészek, színészek képzésében is. A jelen társadalmi változások tehát egyre nagyobb igényt támasztanak a hangos nyelvhasználat iránt, így mind nagyobb a szükség a nyelv- és beszédtanárok munkájára.

a) A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerik:
- a magyar artikulációs bázist;
- a beszédpercepció és a beszédprodukció jellegzetességeit;
- az anyanyelv-elsajátítás folyamatának sajátosságait;
- a beszédfeldolgozás alsóbb szintjeinek, valamint a szófelismerés, észlelés és megér- tés összefüggéseit;
- a beszédfeldolgozás zavarait, a beszéd ép és kórós jelenségeit, köznyelvi hangkép- zést, a prozódiai jellemzőket;
- a diagnosztikus módszereket;
- a terápiás lehetőségeket;
- a nyílvános beszéd ismérveit, a tanári beszéd jellemzőit,
- a különböző beszédszituációkhoz kötődő nyelvhasználati szabályszerűségeket,
- a nyelv- és beszédtanítás metodológiáját, a szövegértés célzott fejlesztését, a fejlesz- tési területeket és módozatokat.

b) A szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmasak:
- a hibás beszédprodukció és beszédészlelés felismerésére;
- a beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztésére;
- mások szóbeli megnyilatkozásainak értékelésére;
- szónok- és szavalóversenyek résztvevőinek felkészítésére;
- nyílvános beszédek, prezentációk előkészítésére és megtartására;
- drámafoglalkozások, iskolai színjátszó körök megtervezésére és vezetésére;
- a tömegkommunikációban, a közéletben, az üzleti életben és az előadóművészetben a szakemberek szóbeli kommunikációs készségének fejlesztésére;
- a tanulási folyamatok szervezésére, irányítására;
- pedagógiai értékelésre;
- szakmai együttműködésre, kommunikációra;
- szakmai fejlődésre, önművelésre;
- a szülőkkel és a szakemberekkel folytatott kommunikációra;
- a beszédfolyamatokkal kapcsolatos kutatásokban való részvételre.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
- önálló munkavégzésre való képesség;
- kreativitás;
- jó problémamegoldó képesség;
- döntéshozatali képesség;
- együttműködési készség;
• a közösségbe történő beilleszkedés képessége és igénye;
• saját tevékenység kritikus értékelésének és irányításának a képessége;
• önszabályozás, az önfejlesztés igénye;
• értékek kialakítására és megtartására törekvő magatartás.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

• Előadások a beszédprodukciós, -percepciós folyamat és az anyanyelv-használat sajatos-ságairól és zavarairól: 15 kredit
• A beszédtrénings elmélete, módszertana, gyakorlatok: 15 kredit
• Beszédképzés, beszédfeljesztés, tárgyalástechnika: 20 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
20. BÍRÓSÁGI ÉS HATÓSÁGI TOLMÁCS
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: bírósági és hatósági tolmács szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: bírósági és hatósági tolmács (az A és a B nyelv megnevezése)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:
   3.1. képzési terület szerinti besorolása: társadalomtudományi képzési terület
   3.2. a végzettségi szint besorolása:
      • ISCED 1997 szerint: 5A
      • ISCED 2011 szerint: 6
      • az európai keretrendszer szerint: 6
      • a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
   • ISCED 1997 szerint: 222
   • ISCED-F 2013 szerint: 0231

4. A felvétel feltételei:
a) legalább alapképzésben, a választott idegen nyelvnek megfelelő idegen nyelvi szakon vagy nyelvtanári képzésben szerzett oklevél; vagy
a) egyéb szakon legalább alapképzésben szerzett oklevél és C szintű komplex (korábban felsőfokú, C típusú) nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű nyelvtudás.

5. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):
   7.1. A képzés célja:
      Olyan tolmácsok képzése, akik képesek szakszerűen ellátni a szóbeli nyelvi közvetítés feladatát A nyelvről B nyelvre és B nyelvről A nyelvre bírósági és hatósági tolmácsolási helyze-
tekben a szakmai etikai szabályok betartásával. A szóbeli forrásnyelvi szöveget tartalmilag pontosan és nyelvileg helyesen vissza tudják adni a célnyelven.

7.2. Szakmai kompetenciák:

A bírósági és hatósági tolmács

7.2.1. Tudása:
• kifogástalanul ismeri az anyanyelvét;
• magas szinten ismeri az adott idegen nyelvet;
• ismeri a bírósági és hatósági eljárásokat és azok nyelvhasználatát, terminológijáját;
• ismeri a bírósági és hatósági eljárások során használt szövegfajták jellegzetességeit;
• ismeri a szakmai etikai elveket és gyakorlatot.

7.2.2. Képességei:
• ellátja a szóbeli nyelvi közvetítés feladatát a magyarországi bírósági és hatósági eljárások során;
• gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológijájában, mind a forrás-, mind a célnyelven;
• olyan szöveget alkot mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
• megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában a nyelvhelyességi szabályokat automatikus alkalmazza;
• a megfelelő tolmácsolási műveleteket alkalmazza és a megfelelő tolmácsolási stratégiát választja ki;
• a szövegfajtáknak megfelelő tolmácsolási technikát alkalmazza;
• az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológijájában gördülékenyen eligazodik mind a forrás-, mind a célnyelven;
• olyan szövegeket alkot mindkét nyelven, amelyek a tartalmi hűség mellett megfelelnek az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a bírósági és hatósági szakterületek terminológiai elvárásainak is;
• különböző műfajú bírósági és hatósági szakszövegeket pontosan, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő módon tolmácsol.

7.2.3. Attitűdje:
• nyitott a szakmai újdonságok iránt;
• nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabbá teszik a munkavégzést;
• kíváncsi a szakma fejlődése iránt;
• rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez;
kritikusan gondolkodik és elemzi a fordítók és tolmácsok munkavégzésének mindenkor körülményeit;
szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
kreatív problémamegoldás jellemző szakmai tevékenységét és pályafutását;
fogékony a szakmai újításokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi;
rendelkezik az élethosszig tartó tudásvággyal és tanulási hajlandósággal.

7.2.4. Autonómiája és felelőssége:
a szakmát önállóan végzi, mivel rendelkezik az ehhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, jártassággal és gyakorlattal;
a legjobb tudása szerint képviseli a szakterület szakmai és etikai alapértékeit;
rendelkezik szakmatudattal;
betartja a szakmai etikai szabályokat;
diszkréten kezeli a tudomására jutott bizalmas információkat;
felelősségteljesen kezeli a birtokába jutott dokumentumokat.

8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. Nyelvi tantárgycsoport: 8-10 kredit
Magyar nyelvhelyesség; szaknyelvi terminológia.

8.2. Tolmácsolási tantárgycsoport: 30-50 kredit
Bevezetés a tolmácsolás elméletébe és gyakorlatába; tolmácsolás A nyelvről B nyelvre (bírósági és hatósági), tolmácsolás B nyelvről A nyelvre (bírósági és hatósági).

8.3. Kiegészítő ismeretek: 5-10 kredit
Igazságszolgáltatási eljárások, rendőrségi, ügyészségi stb. eljárások, kihallgatások stb.; pszichológiai alapismeretek (viktimológia, bántalmazott nőkkel és gyermekkel való különleges bárnásmód, erőszakos elkövetőkkel való együttműködés, az eljárás különböző szereplőinek neutrális kezelése); eljárásjogi ismeretek, a különböző szereplők jog- és feladatkörének ismerete, a vonatkozó magyarországi és európai uniós jogszabályok, programok és stratégiák ismerete (például gyermekbarát igazságszolgáltatás); gyermekjogok valamint kisebb-ségi jogok.
21. BIZTOSÍTÁSI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Biztosítási szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Biztosítási szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület


5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

a) Elsajátítandó kompetenciák:
A képzésben való részvétel képessé teszi a szakembert, hogy átlássa a biztosítási rendszer komplex működési folyamatait. Képessé válik a felmerült problémák jogi természetének felismerésére, a konfliktusok kezelésére, az alkalmazható jogi megoldás kiválasztására. A megszerzett ismeretek birtokában képessé válik a szakterület más szakemberéivel való együttműködésre a jogi problémák megoldásában.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A képzés során a hallgató elsajátítja a biztosítási és a viszontbiztosítási szerződés hazai és európai joganyagát, összehasonlító ismereteket szerez, továbbá a kártérítési felelősség fejlődésének legújabb tendenciáira is kiterjedően részletes tudásra tesz szert a téma magyar jogi szabályozásáról és bírói gyakorlatáról. A képzés kiterjed a határterületekre (pl. értékpapírjog, adójog), valamint a biztosítás üzemgazdaságtani alapjaira is.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakképzettség a 2003. évi LX. törvény (Bit.) 87.§ (1) bekezdés b) pontja értelmében a biztosító vezető jogtanácsosa foglalkoztatási előfeltétele. Ezen túlmenően a szakképzettség
fontos és hasznos a biztosítással, illetve a kártérítési felelősséggel foglalkozó bírák, ügyvédek, továbbá a biztosítási tevékenységet, a területen folyó gazdasági versenyt felügyelő, valamint a fogyasztóvédelemben tevékenykedő államigazgatási szakemberek számára is.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismerék körök és a főbb ismerék körökhez rendelt kreditérték:
  - A biztosítás üzemgazdasági alapjai: 4-8 kredit
  - A biztosítási piac résztvevői és a biztosítási piac felügyelete, ennek közösségi szabályozása: 8-12 kredit
  - A biztosítási szerződés általános és az egyes biztosítási típusok különös szabályai, a területen folyó európai jogegységesítés: 26-36 kredit
  - A polgári jogi szerződés biztosítást is érintő általános szabályai, különös tekintettel az általános szerződési feltételekre és az elektronikus kereskedelemre: 6-10 kredit
  - A kártérítési felelősség fejlődése, szabályozása, alakzatai és ezek gyakorlata: 26-36 kredit
  - A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
22. BÖLCSÉSZETI SZAKTERÜLETEN KOMPETENCIAFEJLESZTŐ OKTÁTÓ
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Bölcsészeti szakterületen kompetenciafejlesztő oktató szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Bölcsészeti szakterületen kompetenciafejlesztő oktató

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Bölcsész tanári, illetve ének-zene tanári oklevél.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben: A szakirányú továbbképzési szak célja a pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek, szakmai kompetenciák megerősítése, elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő megújítása az adott szakterületen.

   a) A képzés során megszerzhető ismeretek:
      • korszerű elméleti és gyakorlati ismeretek a bölcsészettudományi szakterületnek az iskolai neveléshez kapcsolódó, legújabb szaktudományos kutatásai alapján;
      • korszerű szakpedagógiai ismeretek a szakterületi kompetenciafejlesztés elméleti hárteről és gyakorlati vonatkozásairól;
      • az IKT szakterületi alkalmazásának legújabb hazai és nemzetközi eredményei;
      • a hatékony szakmai kommunikációhoz szükséges ismeretek.

   b) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, készségek:
      • szakterületi szakmai kompetenciák;
      • szakpedagógiai kompetenciák az aktív, az interaktív és a kooperatív tanulás módszerének szakterületi alkalmazására, az adaptív tanulási környezet kialakítására;
      • az IKT szakterületi alkalmazásával kapcsolatos kompetenciák;
      • a szakpedagógiai iskolai innovatív tevékenységgel kapcsolatos kompetenciák;
      • a szakmai kommunikációval kapcsolatos kompetenciák.
c) A szakképzettség birtokában a végzett hallgató alkalmas:
  • a szaktudományos kutatások legújabb eredményei alapján innovatív tevékenységet végezni saját szakterületén;
  • a korszerű szakterületi kompetenciafejlesztés módszereit az iskolai nevelés folyamataiban hatékonyan alkalmazni, ennek eredményeit értékelni;
  • a szakterületi kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos legújabb eljárásokról szűkebb és tágabb környezetében kollégáival szakmai kommunikációt folytatni;
  • a szaktudományos és a szakpedagógiai kutatások legújabb eredményeire építve tananyagfejlesztő tevékenységet végezni.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
  • Általános szakpedagógiai képzés: 12–14 kredit
  • Szakterületi szakmai képzés: 15–17 kredit
  • Szakterületi szakpedagógiai képzés: 17–19 kredit
  • Szakmai gyakorlat: 6–9 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit
23. CIVIL TANULMÁNYOK
Társadalomtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Civil tanulmányok szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzésben szereplő szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Közösségi és civil fejlesztő szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudományi

4. A felvétel feltételei körében:
   a) ha a képzés alapképzési szakhoz kapcsolódik, akkor azon képzési területek, képzési ágak vagy konkrét alapképzési szakok megnevezése szükséges, amelyekre az adott szakirányú továbbképzési szak épül;
   b) ha a képzés mesterképzési szakhoz kapcsolódik, akkor azon képzési területek vagy konkrét mesterképzési szakok megnevezése, amelyekre az adott szakirányú továbbképzési szak épül.

A képzés nem kapcsolódik alap és mesterszakokhoz. A következő képzési területekhez kapcsolódó alap vagy mesterszakokon végzettek jelentkezhetnek a képzésre:
   • társadalomtudományi képzési terület,
   • jog és igazgatási képzési terület,
   • gazdaságtudományi képzési terület,
   • bölcsészettudományi képzési terület,
   • pedagógusképzés képzési terület,
   • orvos és egészségtudományi képzési terület.

5. A képzési idő félévekben meghatározva: 3 félév.

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudásfelek, megszerezhető ismeretek:
   a) Kompetenciák:
      A képzés befejezése után a hallgatók képesek lesznek:
      • szakmai, fejlesztői segítséget nyújtani a helyi társadalom szervezett szereplőinek a kibontakozó helyi cselekvéshez;
      • fejleszteni az intézmények közötti kommunikációt, a közösségi és civil csoportok együttműködését a nem kormányzati szektoron belül és a három szektor között;
• a tervezési, értékelési és fejlesztési folyamatokban szakmai segítőként közreműködni;
• a helyi, kistérségi, regionális és nemzetközi együttműködést fejleszteni;
• hazai és nemzetközi programokat, projeketeket tervezni, és támogatásokat szervezni;
• képzéseket, tréningeket szervezni és tartani;
• a társadalmi nyilvánosság folyamatait szakmailag segíteni;
• érdekképviseleti munkát végezni a hozzáférhető irányítási szinteken, a településkö-
  zösségek megfelelő szervezeteivel együttműködve;
• a nonprofit szektort körülvevő jogi, financiális és társadalmi közéget megismerni, értel-
  mezni és egy adott szervezet működésében a folyamatokról szerzett ismereteket adap-
  tálni;
• az aktuális társadalmi, gazdasági helyzetben feltárni a problémákat, felismerni és
  azonosítani a különböző társadalmi csoportokat, lehetséges partnereket, tevékenys-
  ségi hatókörének civil/nonprofit önkormányzati szereplőit;
• azonosítani és megkülönböztetni a civil/nonprofit szervezetek főbb jellemzőit, az egyes
  nonprofit szervezetek sajátos tevékenységi jellemzőit;
• meghatározni a konkrét nonprofit szervezeti cél, funkció, közösségcsoporthoz, tevő-
  ényességek, források kategóriáit és ehhez adekvát fejlesztési irányokat kidolgozni, fej-
  lesztési folyamatokat segíteni és értékelni;
• közreműködni a nonprofit szervezetek alapításával és működésével kapcsolatos ser-
  vezési feladatok jogosultságai lebonyolításában;
• eligazodni a civil/nonprofit szervezetek finanszírozásának lehetséges formái között,
  hatékony forrásszervezési tevékenységet folytatni;
• szakmai munkája során képes a korszerű információs és kommunikációs technoló-
  giák alkalmazására.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
• A közösség-fogalma értelmezésének főbb elméleti problémái és változatai,
• A közösségi munka, közösségfejlesztés fogalma és története,
• A közösségi beavatkozás legitimációs elméletei, modelljei,
• A közösségi beavatkozás folyamat jellege, szerepe
• A közösségi munka, közösségfejlesztés alapelvei, etikai megfontolásai,
• A közösségi folyamat,
• A közösségi munkás, közösségfejlesztő szerepe,
• Aktivizáló, együttműködési, nyilvánosságot fejlesztő, tervezési és értékelési módsze-
  rek, támogatásszervezési technikák, folyamat és projekttervezés,
• A közösségi munka, közösségfejlesztés hazai és nemzetközi gyakorlata,
• A jelenkori társadalom politikai rendszerei, valamint politikai intézményei,
• A magyar politikai rendszer működési mechanizmusára és sajátosságai,
• A civil társadalom fogalma,
• A globális és európai méretekben szerveződő civil társadalom sajátosságai,
• Magyarország demokratikus hagyományai,
A harmadik szektor jellemzői,
Szociális gazdaság fogalma, hazai jellemzői,
Térségi és regionális problémahatárs, kezelés, fejlesztés keretei, lehetőségei, korlátai,
Alapvető vezetési és szervezeti (menedzsment) ismeretek,
Forrásszervezési ismeretek,
Monitoring ismeretek,
A szociális szférában működő szervezetek sajátosságai, sajátos tevékenységeikkel összefüggő erőforrásigényeik, képzettség-felhasználásuk, munkamegosztási viszonyaik és környezeti kapcsolatrendszerekben való specifikus beágyazottságuk,
Számítástudományi ismeretek.

c) Személyes adottságok, készségek:

Toleráns - Elfogadja a társadalom, a helyi közösségek sokszínűségét; toleráns a saját és a nagyobb közösségekben többséget élvező véleményektől, értékektől, viselkedésformáktól eltérő jelenségekkel, megoldásokkal szemben.

Nyitott, asszertív - Nyitottság más emberek véleményének megismerésére, befogadására; el tudja fogadni az emberi kapcsolatok konfliktusos jellegét, a konfliktusok megoldásában asszertív megoldásokra törekzik.

Kreatív, proaktív - Kreatíván, proaktívan, kezdeményező módon, felelősséget vállalva viszonyul a közösségi problémákhoz.

Szociálisan érzékeny - Szociálisan érzékeny a valamilyen szempontból hátrányos helyzetben lévő egyénekkel és csoportokkal szemben.

Együttműködő - Képes a másokkal való kooperációra, együttműködésre.

Önálló, fejlődésre képes - Képes az önálló szakmai munkavégzésre, szakmai önrefleksióra, megújulásra, szakmai munkájában önfejlődésre törekzik.


d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységnövelésben:

Az önségítő és önszervező helyi (szomszédsági, települési, kistérségi és regionális) cselekvés, a demokratikus részvétel fontosságának és lehetőségeinek felismertetése a helyi társadalom szervezett szereplői és a lakosság körében.

Közösségszervezés, a helyi lakosság aktivizálása a helyi cselekvésre.

Szakmai segítségnyújtás a kibontakozó helyi cselekvéshez.

Az önszerveződéssel kialakult közösségi csoportok együttműködésének fejlesztése a nem kormányzati szektoron belül és a három szektor között.

Érdekképviselőt és hozzáférhető irányítási szintekben, együttműködve a településközösségek megfelelő szervezeteivel.

Részvétel a helyi fejlesztési tervek és stratégiák elkészítésében,
Képzési programok szervezése az érdeklődő helyi szereplők számára.

Új helyi szolgáltatások, közösségi vállalkozások (nonprofit információs irodák, közösségi központok, tanácsadó szolgálatok, forprofit - új típusú - szövetkezetek) létrehozása.
• Az aktuális nemzeti és európai lehetőségek, trendek, prioritások, valamint az adekvát módszertani ismeretek integrálása révén tanácsadás végzése, bemutatva a helyi közösségi csoportoknak a lehetséges alternatívákat.
• Információk nyújtása és a hozzáférés lehetőségeinek feltárása, részvétel a helyi közösségi csoportok saját információs rendszerének kialakításában.
• A helyi nyilvánosság szervezése és fejlesztése.
• Helyi mozgalmak, konferenciák, műhelymunkák, fórumok folyamatos szervezése.
• Partneri kapcsolat kialakítása az erőforrások fejlesztését (menedzsmentjét) elősegítő hivatott szervezetekkel (kistérségi fejlesztési irodák, munkaügyi központok képző intézményei.
• Komplex nonprofit fejlesztési programok tervezése, lebonyolítása, értékelése, monitordozása.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

• A modern közösségiség elméleti keretei: 15-20 kredit
• A modern közösségiség társadalmi jelenségei: 15-18 kredit
• A közösségi munka speciális területei: 10-15 kredit
• Módszertan: 15-20 kredit
• Gyakorlat és készségfejlesztés: 10-15 kredit
• Kiegészítő elméleti ismeretek: 5-10 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
24. COACH – ÜZLETI EDZŐ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: coach – üzleti edző szakirányú továbbképzési szak
2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: coach – üzleti edző
3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: gazdaságtudományok képzési terület
5. A képzési idő: 3 félév
6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit
7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:
      • általános menedzsment és szervezettfejlesztési kompetenciák,
      • kommunikációs kompetenciák,
      • HR rendszerek és eszközök működtetéséhez szükséges kompetenciák,
      • coaching kompetenciák.
   b) Elsajátítandó tudáselemek és megszerezhető ismeretek:
      • menedzsment ismeretek,
      • munkaerővel összefüggő HR ismeretek,
      • szervezetek működésével összefüggő ismeretek,
      • A coaching tevékenység végzéséhez szükséges eszközök és technikák gyakorlatban történő alkalmazásának részletes ismerete:
         ◦ a coach marketingjének ismerete,
         ◦ a coach szerződés megkötéséhez szükséges ismeretek,
         ◦ coach módszertan, folyamat, eszközök ismerete,
         ◦ aktív és értő hallgatás, kérdezéstechnika ismerete,
         ◦ az önismerten és a coaching pszichológiájának ismerete,
         ◦ a konfliktus, stressz, döntés kérdéskörök részletes ismerete,
         ◦ az emberek motiválásának ismerete,
8. A szakképzettség szempontjából meghatározható ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Alapozó ismeretek: 15 kredit
  (Menedzsment ismeretek; HR ismeretek; Szervezetfejlesztés; Kommunikációs technikák)
- Coaching ismeretek: 69 kredit
  (A coach marketingje, coach szerződés; Coach módszertan, folyamat, eszközök; Aktív és értő hallgatás, kérdézéstechnika; Önismeret és a coaching pszichológiája; Konfliktus, stressz, döntés; Motiválás; Időgazdálkodás, delegálás; Az első 90 napos coaching, karriertervezés támogatása; Karizma, személyes márka és imázs, interkulturális coaching; Nők reintegrá-

- az időgazdálkodás és feladat-delegálás ismerete,
- az új munkatársak első 90 napos tevékenységéhez szükséges coaching ismerete,
- a karriertervezés támogatásának ismerete,
- a karizma, személyes márka és imázs kérdéskörök ismerete,
- az interkulturális coaching sajátosságainak ismerete,
- a nők reintegrációjának coachinggal történő támogatásához szükséges ismeretek,
- a munka és magánélet egyensúlyának fontossága,
- a csapatépítés és az ehhez szükséges team coaching ismerete,
- a shadow és e-coaching technikáinak ismerete,
- az érzelmi és szociális intelligencia fejlesztésének és a kreatív írásnak az ismerete,
- a coaching gyakorlatának ismerete,
- a szupervízió sajátosságainak ismerete.

c) A képzés során megszerezhető személyes adottságok, készségek:

A képzés során az azt elvégzők alkalmassá válnak önálló feladatok elvégzésére és csoportmunkára egyaránt. Jelentős mértékben fejlődik

- problémamegoldó és kommunikációs készségük, kreativitásuk, pontosságuk,
- problémaérzékenységük, képesek lesznek hatékonyan támogatni a coacholt személy döntéshozatalát a coaching eszközök segítségével.

A képzés során szélesedik az üzleti szemléletmód, a menedzsment, HR és szervezetfejlesztési területek komplexitásának ismeretében.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés elsődleges célcsoportját olyan trénérek, pszichológusok, már vezető beosztást betöltő szakemberek, illetve HR szakértők, tanácsadási tevékenységet folytatók alkotják, akik hatékony segítséget tudnak nyújtani akár szervezeten belül, akár külső szakértőként a coaching eszközrendszere segítségével a coacholt személy vagy csoport hatékonyságának növeléséhez. A képzés során elsajátítottakat elsősorban az alábbi munkakörökben lehet alkalmazni:

- coach – üzleti edző (külső szakértő),
- belső vállalati coach.
cioja coachinggal, munka és magánélet egyensúlya; Csatapépítés, team coaching; Shadow és e-coaching; Érzelmi és szociális intelligencia fejlesztése, kreatív írás; A coaching gyakorlata; Szupervízió; Esettanulmányok I.; Esettanulmányok II.)

9. Szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit
25. CSALÁD-ISKOLA EGYÜTTMŰKÖDÉSI SZAKTANÁCSADÓ PEDAGÓGUS
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Család–iskola együttműködési szaktanácsadó pedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Család–iskola együttműködési szaktanácsadó pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele: Legalább alapképzésben szerzett pedagógus szakképzettséget igazoló oklevél.

5. Képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit


   a) A képzés során elsajátítandó tudáselemek, kompetenciák:
   • képes a gyermekvédelmi problémák felismerésére és pedagógiai eszközökkel történő kezelésére;
   • ismeri az egészségnevelési, mentálhigiénés és preventív programokat, képes azok szakszerű megszervezésére;
   • ismeri a különböző nevelési szintek szerepét, különösen a család jelentőségét a személyiségfejlődésben, s rendelkezik a kapcsolattartáshoz megfelelő módszertani felkészültséggel;
   • ismeri és felhasználja azokat a forrásokat és szervezeteket, melyek gyermekvédelmi munkájában segíthetik;
   • ismeri a gyermekjóléti, gyermek- és ifjúságvédelmi, kulturális és szabadidő, illetve az ifjúsági civil világ, a média intézményrendszerének jelenét;
   • különböző szakmai szituációkban képes nyílt és hiteles kommunikációra a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően, képes felismerni és értelmezni kommunikációs
nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszteni, továbbá képes a konfliktuskezelés konstruktív megoldásait támogatni;
- a kisebb-nagyobb szakmai csoportok, teamek tagjaként képes partneri együttműködésre a tanulókkal, kollégáival, a szülőkkel, más szakmai csoportok munkatársai- val, intézményekkel, szervezetekkel a pedagógiai folyamatban betöltött szerepüknek megfelelően, különös tekintettel a családdal és szakmai, gondozó szervezetekkel való kapcsolattartás hatékony kialakítására és változatos működtetésére.

b) A pedagógus
- megfelelő önismertettel rendelkezik és képes azt saját és mások fejlődésének szolgálata során érvényesíteni;
- érzékeny a jelenkori társadalmi-kulturális jelenségekre, változásokra; ugyanakkor kritikusan kezeli a társadalmi, nevelési, oktatási rendszerek esélycsökkentő, szegregációs hatásmechanizmusait, ezért fontosnak gondolja saját szakmai szerepvállalását, felelősségvállalását a tanulók, tanulócsoporthoz, társadalmi csoportok adaptív fejlődésében;
- átlátja és érti az egyenlőtlenség társadalmi problémáit, és a társadalmi intézmények és szakemberek felelőssége körét, esélycsökkentő vagy esélycsökkentő jelentőségét;
- személyes kompetenciájuk, képességeik és készségeik kifejlesztése révén alkalmasak és képesek a tanulók körében mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakítására és fenntartására.

c) Alkalmazási területek:
- A képzésben résztvevők szakértelmét mindenekelőtt a közoktatási intézmények, a szakképzési intézmények, valamint az ifjúsági tanácsadók, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok/központok, a gyermekotthonok, a különféle lelkisegély szolgálatok igénylik.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
- Elméleti ismeretek: 20 kredit
  A család és gyermekneveléssel összefüggő, elméleti megalapozást szolgáló területek:
  ◦ szociológiai és szociálpolitikai ismeretek,
  ◦ kisebbségszociológiai alapok,
  ◦ család- és gyermekvédelmi jog,
  ◦ érzelmi, tanulási és beilleszkedési zavarok, krízisek pszichológiája,
  ◦ devianciaszociológia,
  ◦ kriminálpedagógia.
- Szakmai gyakorlati képzés: 32 kredit
  ◦ Önisermet fejlesztése és az erre épülő problémabelismerési és problémakezelési kész- ségek elsajátítása.
○ A gyermekvédelmi munkához szükséges kapcsolatkezelési és segítő kapcsolati kész ségek elsajátítása.
○ A diákok beilleszkedési, életvezetési, kapcsolati és iskolai tanulási problémáinak felis merése és ezek kezelésének lehetőségei.
○ Tipikus konfliktusok és konfliktuskezelési stratégiák, a mediáció.
○ A család- és gyermekvédelmi jelzőrendszer és működése; a gyermekvédelmi intézmények légköre, szerepek a gyermekvédelmi intézményben, az együttműködés jellegzetességei és nehézségei, a team-munka alapjai.
○ A közoktatási intézmény család- és gyermekvédelmi feladatai; a gyermekvédelmi felelő feladatköre; tanácsadás és konzultáció az iskolában; az iskola kapcsolódásai a szociális és civil szférához, szociális munka az iskolában.
• Szabadon választható: 3 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit
26. CSALÁDJOGI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Családjogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Családjogi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltétele: Állam- és jogtudományi egyetemi oklevél, jogász szakképzettség A képző intézmény további feltételhez (pl. jogi szakvizsga, joggyakorlati idő, munkakör stb.) kötheti a felvételt.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szeren: A szakirányú továbbképzés célja a gyámügyi szakigazgatás, a családvédelem és családsegítés, valamint a szociális területen dolgozó, továbbá e területeken jogi képiseletet vagy más jogalkalmazói tevékenységet ellátó jogászok továbbképzése, a gyermekvédelmi törvény koncepciójának megfelelő családjogi és más határtudományi, valamint nemzetközi családjogi és gyermekvédelmi ismeretek biztosítása útján. A bontóperek, gyermekelhelyezési, gyermektartási és egyéb családjogi perek jogi képiseletét ellátó jogászok továbbképzése.

   a) Elsajátítandó kompetenciák:
   • Általános kompetenciák: probléma felismerési és megoldási képesség, konfliktuskezelési képesség.
   • Szakmai kompetenciák: a családjog és a gyermekvédelem tárgyában született legfrissebb szakirodalom, a hatályos joganyag átfogó és alapos megismerése, a kapcsolódó jogterületek és más határtudományi területek (pl. pszichológia, pszichiátria, genetikai ismeretek stb.) elmélyült ismerete, a szakterület nemzetközi, illetve európai uniós vetületeinek a bemutatása. Az adott szakterület és határtudományi területeken folyamatosan bekövetkező változások nyomon követésére, feldolgozására és alkalmazására való önálló képesség.

   b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
• A családjog és gyermekvédelem törzsanyagának (szakirodalmának, hatályos hazai és nemzetközi joganyagának) és jogalkalmazási gyakorlatának az alapképzést meghaladó körű és mélységű ismerete.
• A családjoghoz, illetve a gyermekvédelemhez kapcsolódó jogterületek (polgári jog, polgári eljárásjog, mediáció stb.) témával összefüggő részeire vonatkozó joganyag és jogalkalmazási gyakorlat ismerete.
• A képzés ismeretét nyújt a gyermek jogairól szóló New York-i Egyezmény, az egyéb családjogi tárgyú egyezmények, valamint a nemzetközi magánjogi kódex családjogára utaló szabályairól, a gyermekvédelmi törvény koncepciójának megfelelő családjogi, más határtudományi (pszichológiai), illetve alternatív konfliktuskezelő eljárásokról (mediáció), illetve a nemzetközi gyermekvédelmi ismeretekről.
• A határtudományi ismereteknek (pszichológia, pszichiátria, szociológia stb.) – a szakmai feladatok ellátásához szükséges – alapszintű elsajátítása.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A családjogi szakjogász szakképzettséget szerző jogász megszerzett ismereteit aktívan tudja hasznosítani az igazságszolgáltatásban bíróként, ügyészként vagy jogi képviseleti tevékenység ellátása során, a közigazgatás egyes területein, különösen a gyámügyi igazgatásban felmerülő jogi, igazgatási, esetleg vezetői feladatok megoldása, ellátása során, állampolgárok részére jogi tanácsadás, jogi ismeretterjesztés színvonalas gyakorlása esetén.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
• Polgári jog és polgári eljárásjog: 8-12 kredit
• Családjog: 15-20 kredit
• Nemzetközi családjog: 12-16 kredit
• Szociális jog: 12-16 kredit
• Gyermeki jogok: 15-20 kredit
• Határtudományi ismeretek (pszichológia, gyermek pszichiátria, családszociológia): 8-12 kredit
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
27. CSALÁDKÖZPONTÚ KORAGYERMEKKORI INTERVENCIÓ
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

**A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBKBÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:**

1. **A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:** Családközpontú koragyermekkori intervenció
   szakirányú továbbképzési szak

2. **A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Koragyermekkori intervencionszakgyógy
   pedagógus

3. **A szakirányú továbbképzés képzési területe:** Pedagógusképzés képzési terület

4. **A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:** Gyógypedagógia alapképzési szakon, illetve korábban az ennek megfeleltethető főiskolai szintű képzésben szerzett oklevél.
   A felvétel további előfeltétele: legalább kétéves szakmai gyakorlat – eltérő fejlődésmentes (fogyas-
   tékos) gyermekekkel – a közoktatás, a habilitációs-rehabilitációs ellátáshoz kapcsolódó bármely
   ágazati területen.

5. **A képzési idő:** 3 félév

6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 90 kredit

7. **A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes
   adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszereben:**
   A szakirányú továbbképzési szak képzési célja gyógypedagógiai, pszichológiai, pszichiátriai,
   neurólogiai, jogi stb. szakismerekekkel, illetve megfelelő módszer–specifikus képességekkel
   rendelkező szakemberek képzése.
   a) A képzés során elsajátítandó tudáselemekek, megszerezhető ismeretek:
   A szakirányú továbbképzést elvégző gyógypedagógusok az alábbi ismereteket szerzik meg:
   • a családközpontú koragyermekkori intervenció elméletrendszerének szerkezete, gyakorlati
     megvalósulásának lehetőségei (családkísérés, jogi és szervezeti háttér, intézményi hálózat
     megvalósulása, érdekvédelmi szempontok stb.);
   • klinikai és diagnosztikai ismeretek: neurológia, pszichiátria, pszichológia;
   • komplex diagnosztikai ismeretek: neurológiai, pszichiátriai, gyógypedagógiai és
     mozgásvizsgálat, a különböző fejlődési területek vizsgálata, differenciál diagnosztikája,
     a diagnosztikai fogalomhasználat a korai intervencióban;
   • a komplex segítségnyújtás elméleti hátttere a korai intervencióban, fejlődéslelektani
     ismeretek, fogalomrendszer, kategóriák;
• módszertani ismeretek: a diagnosztikai folyamat és eszközrendszer megismerése, terápiás cél kialakítása, folyamatdiagnosztika, dokumentálás, a szülőkkel való kommunikáció lehetőségei, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése, módszertani sokfélesége, a módszerek, terápiás eljárások ismerete, alkalmazása, kapcsolatrendszer, esetismeretetés, team munka, saját mentálhigiéné;
• a családkísérés és a konzultáció gyakorlati kérdéskörének szempontjai, a megvalósítás lehetőségei;
• inklúziós szemlélet formálása, betekintés az inklúziós gyakorlatba;
• a szakmai protokoll ismerete (a szükséges szolgáltatások felismerése és a családok szolgáltatáshoz juttatása).
b) A szakirányú továbbképzés elvégző szakemberek:
• betekintést nyertek a koragyermekkori intervenció átfogó rendszerébe;
• tájékozották váltak a különböző társtudományok, társszakmák, határterületek tudás-tartalmaiban;
• elsajátították a koragyermekkori intervenció területének elméleti, módszertani, gyakorlati ismereteit;
• részt vettek esetfeldolgozó szemináriumokon, önismertetési és sajátelőírás csoportokban.
c) A koragyermekkori intervenciósz szakgyógypedagógus szakképzettséget azok a jelöltek kapják, akik bizonyítják, hogy birtokában vannak a korai intervencióval kapcsolatos tevékenységek végzéséhez szükséges képességeknek és az alap adottságaikat a tanulmányaik során készség szintre fejlesztették. Rendelkeznek azokkal a fizikai, mentális, pszichés képességekkel, amelyek a hatékonyság és kitartó munkavégzéshez szükségesek.
A koragyermekkori intervenciósz szakgyógypedagógus szakképzettséget azok a jelöltek kapják, akik bizonyítják, hogy birtokában vannak a korai intervencióval kapcsolatos tevékenységek végzéséhez szükséges képességeknek és az alap adottságaikat a tanulmányaik során készség szintre fejlesztették. Rendelkeznek azokkal a fizikai, mentális, pszichés képességekkel, amelyek a hatékonyság és kitartó munkavégzéshez szükségesek.
A koragyermekkori intervenciósz szakgyógypedagógus szakképzettséget azok a jelöltek kapják, akik bizonyítják, hogy birtokában vannak a korai intervencióval kapcsolatos tevékenységek végzéséhez szükséges képességeknek és az alap adottságaikat a tanulmányaik során készség szintre fejlesztették. Rendelkeznek azokkal a fizikai, mentális, pszichés képességekkel, amelyek a hatékonyság és kitartó munkavégzéshez szükségesek.
A képzett szakember mindezen képességeit és készségeit kamatoztatni tudja tevékenysége minden területén, a csecsemővel, kisgyermekkel, annak családjával, munkatársakkal, egyéb csoportokkal való munkája során.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, a koragyermekkori intervenció alkalmazási területei:

- korai fejlesztő és diagnosztizáló központok, intézmények;
- tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok, országos szakértői és rehabilitációs bizottságok;
- korai fejlesztést végző egyéb intézmények;
- speciális és integrált bölcsődék, óvodák, játszóházak;
- nevelési tanácsadók;
- a gyógypedagógiai, pedagógiai és szociális ellátórendszer különböző területei;
- gyermekvédelmi intézmények;
- nevelőszülői hálózat;
- Biztos Kezdet Házak.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános alapozó képzési sáv: 6 kredit
  - Bevezető, jogi és intézményi ismeretek.
- Szakirányú alapozó képzési sáv: 13 kredit
  - Fejlődésneurológiai, pszichiátriai, pszichológiai, diagnosztikai alapismeretek.
- Szakirányú szakterületi képzési sáv: 43 kredit
  - A gyógypedagógiai segítségnyújtás tervezésének/szervezésének folyamata, a segít-ségnyújtás eljárásai.
- Szabadon választott képzési sáv: 4 kredit
- Gyakorlat: 16 kredit
  - Önismeret, esetfeldolgozás, intézményi gyakorlat.

9. A szakdolgozat kredit értéke: 8 kredit
28. CSALÁDKÖZPONTÚ KORAGYERMEKKORI INTERVENCIÓS KONZULENS
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Családközpontú koragyermekkori intervenciós konzulens szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Koragyermekkori intervenciós konzulens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
A szakirányú továbbképzéshez szükséges előképzettség:
• gyógytornász alapképzési szakon szerzett oklevél,
• konduktor alapképzési szakon szerzett oklevél,
• pszichológia alapképzési szakon szerzett oklevél,
illetve korábban a fenti szakok egyikének megfeleltethető legalább főiskolai szintű képzésben szerzett oklevel.
A felvétel további előfeltétele:
• Legalább kétéves szakmai gyakorlat – eltérő fejlődési fokon – gyerekekkel – a közoktatás, a habilitációs-rehabilitációs ellátáshoz kapcsolódó bármely ágazat területen.

5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit


a) A képzés során elsajátítható tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A szakirányú továbbképzést elvégzők az alábbi ismereteket szerzik meg:
• a családközpontú koragyermekkori intervenció elméletrendszerének, gyakorlati megvalósulásának lehetőségei (családkísérés, jogi és szervezeti háttér, intézményi hálózat megvalósulása, érdekvédelmi szempontok stb.);
• klinikai és diagnosztikai ismeretek: neurológia, pszichiátria, pszichológia;
• komplex diagnosztikai ismeretek: neurológiai, pszichiátriai, gyógypedagógiai és mozgás- és mozgásvizsgálat, a különböző fejlődési területek vizsgálata, differenciál-diagnosztika, a diagnosztikai fogalomhasználata a korai intervencióban;
• a komplex segítségnyújtás elméleti hátttere a korai intervencióban, fejlődéslektani ismeretek, fogalomrendszer, kategóriák;
• módszertani ismeretek: a diagnostikai folyamat és eszközrendszer megismerése, terápiás cél kialakítása, folyamatdiagnosztika, dokumentálás, a szülőkkel való kommunikáció lehetőségei, a segítségnyújtás lehetőségeinek megismerése, módszertani sokfélesége, a módszerek, terápiás eljárások ismerete, alkalmazása, kapcsolatrendszere, esetismertetés, team munka, saját mentálhigiéné;
• a családkísérés és a konzultáció gyakorlati kérdésköreinek szempontjai, a megvalósítás lehetőségei;
• inklúziós szemlélet formálása, betekintés az inklúziós gyakorlatba;
• a szakmai protokoll ismerete (a szükséges szolgáltatások felismerése és a családok szolgáltatáshoz juttatása).

b) A szakirányú továbbképzést elvégző szakemberek
• betekintést nyernek a koragyermekkori intervenció átfogó rendszerébe;
• tájékozottá válnak a különböző társ Tudományok, társszakmák, határterületek tudás tartalmaiban;
• elsajátítják a koragyermekkori intervenció területének elméleti, módszertani, gyakorlati ismereteit;
• részt vesznek esetfeldolgozó szemináriumokon, önismereti és sajátélmény csoportokban.

c) A koragyermekkori intervenció tevékenység végzéséhez szükséges személyes kompetenciák:
A koragyermekkori intervenció konzulens szakképzettséget azok szerezhetik meg, akik bizonyítják, hogy birtokában vannak a korai intervencióval kapcsolatos tevékenységek végzéséhez szükséges képességeknél, és az alap adottságainak a tanulmányaink során készülés szintre fejlesztettének. Rendelkeznek azokkal a fizikai, mentális, pszichés képességekkel, amelyek a hatékony és kitartó munkavégzéshez szükségesek.
A koragyermekkori intervenció konzulensi tevékenységhoz szükséges személyes készségek és kompetenciák:
• kapcsolatteremtő képesség;
• empátia, az érintett családok helyzetének felmérési, megértési képessége;
• gyermek- és családcentrikus szemlélet;
• adekvát módszeralkalmazás;
• sajátos szükségeletek felismerésének képessége;
• problémalátó-megoldó képesség;
• rendszerező gondolkodás;
• esetfeldolgozásra való képesség;
• tervezési, szervezési képesség;
• reflexiós, önreflexiós képesség;
• rugalmasság;
• spontaneitás;
• alkalmazkodó képesség;
• kreativitás.
A képzett szakember mindezen képességeit és készségeit kamatoztatni tudja tevékenysége minden területén, a csecsemővel, kisgyermekkel, annak családjával, munkatársakkal, egyéb csoportokkal való munkája során.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, a koragymunkák és a koragyermekkori intervenció alkalmazási területei:
• korai fejlesztő és diagnosztizáló központok, intézmények;
• tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok, országos szakértői és rehabilitációs bizottságok;
• korai fejlesztést végző egyéb intézmények;
• speciális és integrált Bölcsődék, óvodák, játszóházak;
• nevelési tanácsadók;
• a gyógypedagógiai, pedagógiai és szociális ellátórendszer különböző területei;
• gyermekvédelmi intézmények;
• nevelőszülői hálózat;
• Biztos Kezdet Házak.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Általános alapozó képzési sáv: 6 kredit
  ◦ Bevezető, jogi és intézményi ismeretek.
• Szakirányú alapozó képzési sáv: 13 kredit
  ◦ Fejlődésneurológiai, pszichiátriai, pszichológiai, diagnosztikai alapismeretek.
• Szakirányú szakterületi képzési sáv: 43 kredit
  ◦ A gyógypedagógiai segítségnyújtás tervezésének/szervezésének folyamata, a segítésnyújtás eljárásai.
• Szabadon választott képzési sáv: 4 kredit
• Gyakorlat: 16 kredit
  ◦ Önismertet, esetfeldolgozás, intézményi gyakorlat.

9. A szakdolgozat kredit értéke: 8 kredit
29. CSECSEMŐ- ÉS KISGYERMEKNEVELÉS GYAKORLATVEZETŐ MENTORA
Tanító- és Óvóképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. Szakirányú továbbképzés megnevezése: csecsemő- és kisgyermeknevelés gyakorlatvezető mentora szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: csecsemő- és kisgyermeknevelés gyakorlatvezető mentora

3. Szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltételei:
   • legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél a következő képzések valamelyikén:
     ◦ csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak,
     ◦ szociálpedagógia alapképzési szak,
     ◦ szociális munka alapképzési szak,
     ◦ az orvos- és egészségtudomány képzési terület szakjainak valamelyike,
     ◦ óvodapedagógus vagy tanító vagy tanár szakképzettség esetén csecsemő- és kisgyermekgondozói OKJ képzettség megléte;
   • a jelentkezést megelőző 10 éven belül legalább ötéves, folyamatos szakmai gyakorlat csecsemőket és kisgyermeket ellátó szakterületen.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   a) A szakirányú továbbképzésben elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek:
      • azoknak az elméleti ismereteknek és gyakorlati eljárásoknak az elsajátítása, amelyek szükségesek a csecsemő- és kisgyermeknevelő jelöltekkel való munka szakszerű előkészítéséhez, irányításához, értékeléséhez;
• felkészültség a csecsemő- és kisgyermeknevelői munka személyes bemutatására, amelynek előkészítése, megvalósítása és elemzése szaktárgyi, pedagógiai pszichológiai és módszertani szempontból is mintaértékű;
• felkészültség a bölcsődei nevelési gyakorlatok vezetésére, a szakmai támogatás módszereinek adaptív alkalmazására;
• jártasság megfigyelési jegyzőkönyvek készítésében és értékelésében;
• képesség a jelöltek munkájának complex, reális és segítő értékelésére;
• annak megértése, elfogadása, közvetítése, hogy milyen szerepe és alkalmazási lehetősége van a reflektív gondolkodásnak a pályafejlődésben, a segítő kapcsolatban.

b) Személyes adottságok, készségek:
• tudatosság a csecsemő- és kisgyermeknevelői kompetenciák birtoklásában és gyakorlásában.
• önállóság, kreativitás a saját gondozó és nevelőmunkában.
• kezdeményezőképesség saját intézményi fejlesztésekben, innovációs tevékenységben.
• nyitottság a jelöltek szakmai, pedagógiai kezdeményezései iránt.
• segítő, támogató attitűd és kapcsolat kialakítása, fenntartása a jelölteknél.
• a jelöltek fejlődésének pozitív visszajelzésektől történő támogatása.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
• A gyakorlatvezetés alapismeretei: 10 kredit
  ◦ A serdülőkor és fiatal felnőttkor pszichológiája;
  ◦ A gyakorlatvezetés pedagógiaja
• Felkészítés a bölcsődei tevékenységek irányítására: 21 kredit
  ◦ A kisgyermeknevelés legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei;
  ◦ Multikulturalitás a kisgyermeknevelésben;
  ◦ Kutatásmódszertan;
  ◦ A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata I. (gondozás, tanulás, mozgás);
  ◦ A korszerű módszertani felkészítés elvei és gyakorlata II. (játék, mondóka, ének; vers, mese; alkotó tevékenység, egyéb tevékenységek)
• Készségfejlesztés: 24 kredit
  ◦ Kommunikációs- és konfliktusmegoldó tréning, csoportvezetés; a nevelési gyakorlatok vezetése; a hallgatói munka értékelése;
  ◦ Esetmegbeszélő csoport
9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit
30. DIÁKTANÁCSADÁS
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Diáktanácsadás

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Diáktanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány


5. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik alkalmasak és képesek a közoktatásban, a szakképzésben és a felsőoktatásban tanuló diákok körében – egyéni és csoportos formában – végzendő információs és mentálhigiénés tanácsadási feladatok ellátására.

   a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:
      • segíteni tudják a diákok tájékozódását a közoktatás, a szakképzés, illetve a felsőoktatás rendszerében, az oktatás, illetve képzés során és a befejezés után elérhető tanulási és munkavállalási lehetőségekben, beleértve a tájékoztatás fenti témákra vonatkozó nemzetközi információit is;
      • segítséget, tanácsot tudnak nyújtani a közoktatási, a szakképzési, illetve a felsőoktatási intézményekbe való jelentkezéshez, a beilleszkedéshez, a tanulmányi, tanulási, valamint az oktatás vagy képzés időszakában jelentkező életvezetési, magánéleti, karriertervezési problémák megoldásához, ennek során képesek megítélni, mely problémák esetén szükséges más szakemberek (pszichológus, orvos, jogász, szociális munkás, munkavállalási tanácsadó stb.) bevonása, ezen lehetőségek igénybevételéhez megfelelő információkkal rendelkeznek;
      • képesek hozzájárulni a tanulók vagy hallgatók pályafejlődéséhez, személyes lehetőségeik kibontakoztatásához, a szakképzésbe, a felsőoktatásba vagy munka világába való belépéshez szükséges döntési, alkalmazkodási és karriertervezési stratégiák kialakításához;
• személyes kompetenciájuk, képességeik és készségeik kifejlesztése révén alkalmazás és képesek a tanulók vagy hallgatók körében mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakítására és fenntartására.
• A tanulóknak vagy hallgatóknak az oktatási rendszerben történő eligazodása, továbbhaladási lehetőségeinek a kiválasztása, illetve az adott oktatási intézmény speciális jellegzetességeihez, céljaihoz való sikeres alkalmazkodása érdekében képesek a diáktanácsadás területén lehetséges átfogó fejlesztési megoldások kezdeményezésére a közoktatási, a szakképzési, a felsőoktatási, illetve a munkavállalási információs szervezeti rendszerekben.

b) Alkalmazási területek:
A képzésben résztvevők szakértelmét mindenképp előír a közoktatási intézmények, a szakképzési intézmények, a felsőoktatási intézmények, valamint az ifjúsági tanácsadók, a pályaválasztási tanácsadó intézmények, a fővárosi tanácsadók, a munkaügyi központok, a családsegítő központok, a speciális nevelőintézmények, a különféle lelki segélyszolgálatok és a drogambulanciák igénylik.

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzési idő: 4 félév

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

• Alapozó képzési szakasz: 58 kredit
  ◦ Elméleti ismeretek:
    A tanácsadással és a mentálhigiénével összefüggő, elméleti megalapozást szolgáló területek: pszichológia, szociológia, kulturantropológia, életkori jellegzetességek és pszichológiai problémák a serdülő-, ifjú- és felnőttkorban, krízisprevenciós és – intervenció, életpálya-építési, párállapotú tanácsadás, a tanulmányi teljesítmények optimalizálásának lehetőségei, deviáns, foglalkoztatáspolitika, jog.
  ◦ Szakmai gyakorlati képzés:
  ◦ A specializáció megalapozása és a specializáció szakasz: 62 kredit (ebből 10 kredit a szakdolgozat a 4. félévben)
    ◦ A közoktatási szakágban:
A közoktatás intézményrendszere és működése; a gyermekkor, a serdülőkor és a tanulói szerep sajátosságai; az iskolai légtör; a szülő–gyermek, a tanár–diák és a kortárs-kapcsolatok konfliktusai és kezelése; a tanulás és továbbtanulás támogatása.

- A szakképzési szakágban:
  A szakképzés intézményrendszere és működése; a közoktatással, a felsőoktatással és a munka világával való kapcsolódásai; a tanulói és a felnőtt szerep, a serdülő-, ifjú- és felnőttkor életkori és tanulási sajátosságai; szakmák–foglalkozások képzési követelményei, iskolai rendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzési, felnőttoktatási lehetőségek; munkavállalási, karrierépítési tanácsadás.

- A felsőoktatási szakágban:
  A felsőoktatás intézményrendszere és működése; átmenetek, kapcsolatok a közoktatás, a szakképzés és a munka világával; diákként és felnőtt szerep, az ifjú- és felnőttkor életkori és tanulási sajátosságai; képzési, továbbképzési és felnőttoktatási lehetőségek; szakmai szocializáció, értelmiségivé válás; munkavállalási, karrierépítési, párkapcsolat, tanácsadás, szülői, családi szerepek.

A gyakorlati képzés egyéni és csoportos formában, a gyakorlati órán, illetve a diáktanácsadás különböző, majd a szakági specializációnak megfelelő területein és helyszínein, szupervízió mellett folyó terepmunka során valósul meg.

9. **A szakdolgozat kreditértéke:** 10 kredit (a 4. félévben)
31. DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ A SZOCIÁLIS INTEGRÁCIÓBAN
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETLMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:
   • magyarul: dráma és színház a szociális integrációban szakirányú továbbképzési szak
   • angolul: Drama and Theatre in Social Integration postgraduate course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
   • magyarul: dráma- és színházanimátor
   • angolul: Animator of Drama and Theatre

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület


5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   A képzés célja: A szakirányú továbbképzés célcsoportja a gyermek- és ifjúságvédelemben, a fogyaté-kosságügyben, valamint a köznevelésben, szakképzésben működő segítők, szakemberek és pedagógusok köre, akik a dráma és a színház eszköztárát a szociális integrációban és inklúzióban kívánják alkalmazni.
   A szakirányú továbbképzés – koncepciója szerint – akkor éri el célját, ha a tevékenységközpontú drámapedagógiai szemlélettel felruházott szakembereknek a legkülönbözőbb módon hátrányos helyzetű és speciális szükségletű célcsoportok társadalmi integrációjához megfelelő elméleti és gyakorlati felkészítést nyújtanak.
   A képzés specialitása, hogy megkísérli komplex módon bemutatni a drámanak és a színháznak az együttnevelésben és a társadalmi integráció szolgálatában betöltött szerepét, elméleti és módszer-tani hátterét. A drámapedagógiai munkaformákat az elmény és a tervezési folyamat szintjén is a továbbképzés tanulási folyamatába ágyazza, annak érdekében, hogy a résztvevők mind teljesebb képet kapjanak a dráma- és színház-pedagógiai módszerek alkalmazásáról.
A szakirányú továbbképzés mind elméleti, mind gyakorlati oldalról betekintést kíván nyújtani az inkluzív nevelés meghatározó jelentőségű tanuláselméleti és az alternatív pedagógiaiak tanításszervezési metódusai – ezen belül elsősorban a multikulturális pedagógiai szemlélet és a team-jellegű tanítás kérdésköreibe – is.

a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A szakirányú továbbképzésben résztvevők (leendő dráma- és színházanimátorok):
- ismerjék meg a tevékenység-központú és cselekvéseken keresztül megvalósuló dráma- és színház-pedagógiai módszereket;
- gazdagodjék módszertani repertoárjuk: ismerjék meg és legyenek képesek alkalmazni a képzésen tanult dramatikus és drámajáték-vezetési technikákat;
- legyenek képesek felismerni, hogy a megismert módszerek mikor és milyen helyzetben alkalmazhatók hatékonyan a hátrányos helyzetű, speciális szükségletű, fogyatékkossággal élő gyermekek és fiatalok együttnevelésének és a társadalmi integrációs törekvések érdekében;
- kapjanak árnyalt képet a művészeti nevelésnek és a művészetközvetítésnek a részleges és teljes integrációban betöltött és betöltethető lehetséges szerepéről;
- képesek legyenek értelmezni a drámát és a színházat a társadalmi integráció, az inkluzív nevelés, az interdramatikus és drámajáték-vezetési metódusok rétegben;
- ismerjék meg dráma- és színház-pedagógiai, valamint dráma- és színházterápiás személyetű új pedagógiai diagnosztikus, fejlesztő eljárásokat;
- bővüljenek ismereteik a művészetterápiás eljárások, a drámapedagógia története, a színházi és színházzal nevelés, a dramaturgia és színházelmélet területein;
- a résztvevők legyenek képesek a sajátélményű foglalkozások adaptációján alapuló programok és projektek megvalósítására az együttnevelés és a szociális integráció színterein;
- képesek legyenek értelmezni a színházat és drámat mint a szociális integráció kutatásaiban alkalmazható kutatási módszert;
- legyenek képesek – az életkori sajátosságok figyelembe vételével – olyan foglalkozás megtérzésére és demonstrálására, amely nevelési céljainak és fejlesztési területeinek tekintetében koherens.

b) Személyes adottságok, készségek:

A szakirányú továbbképzés a leendő dráma- és színházanimátor alábbi (meglévő vagy kialakulóban levő) személyes kompetenciáinak fejlesztését célozza:
- szociális érzékenység;
- asszertivitás;
- nyitottság;
- kreativitás;
- pozitív, elfogadó attitűd;
- empáthia;
- magas fokú kooperációs képesség;
• csoportmunkában való jártasság;
• problémafelismerő és konfliktuskezelő képesség;
• jó kommunikációs készség;
• önismertet;
• tervezési, szervezési készség;
• szakmai innováció iránti igény.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzést elvégezve a leendő dráma- és színházanimátor a megszerzett szakképzettség birtokában tevékenységét a szociális ágazatokban, a köznevelési és a szakképzési intézményrendszerben, a gyermek- és ifjúságügyhöz kapcsolódó civil szervezetekben és kommunikációs területen végzi.
A dráma- és színházanimátor szakképesítés – a mindenkor vonatkozó jogszabályok által meghatározott keretek között – a jelöltet alkalmassá teszi drámapedagógusi feladatok, programok és projektek megvalósítására az együttnevelés és a szociális integráció színterein.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Alapozó drámapedagógiai és színház-pedagógiai ismeretek: 30-35 kredit
• Dramatikus és terápiás eljárások a segítésben: 34-38 kredit
• Kötelezően választható: 8-10 kredit
  Alkalmazott dráma a szociális integrációban vagy alkalmazott színház a szociális integrációban.
• Szabadon választható: 6 kredit
  Szabadon választható a másik kötelezően választható blokkból vagy az egyetem kínálatából bármely kurzus.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit
32. EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ SZAKPSZICHOLÓGUS
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: egészségfejlesztő szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: egészségfejlesztő szakpszichológus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A felvétel feltétele: Pedagógia, pszichológia képzési ágban pszichológia mesterképzési szakon (korábban egyetemi szintű pszichológia szakon) szerzett szakképzettség.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzési cél: olyan szakemberek képzése, akik egészségpszichológiai felkészültségük révén az egészségügy, oktatásügy és a munkaügy területén az egészségvédő és egészségfejlesztő pszichológiai programok megtervezését és végrehajtását el tudják látni, az egészségügyi intézményekben dolgozó személyzet munkáját a pszichológia sajátos eszközeivel támogatni tudják, valamint az egészségpszichológiai ismeretek széles körű elterjesztésében szakmai szerepet tudnak vállalni. Ismeretek, az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban, elvárt szakmai attitűdők:
   a) Az egészségpszichológiai szakpszichológus végzettsége alapján felkészültséggel rendelkezik az egészségügy területén jelentkező alábbi pszichológiai feladatok önálló végzésére:
      • egészségfejlesztést szolgáló szociális és fizikai környezet kialakításának elősegítése;
      • a primer, a sekunder és tercier prevenciót szolgáló edukációs programok tematikáinak kidolgozása és a programok vezetése, illetve a módszerek oktatása;
      • az akut, a krónikus és a terminális betegségekkel járó lelki válságok és problémák eredményes kezelése; a betegségekkel való megküzdés elősegítése;
      • az orvos-beteg kapcsolat fejlesztése, támogatása, a gyógyító személyzet kommunikációjának fejlesztése és az instrukció-kötétes/megegyezés (compliance/adherence) pszichológiai feltételeinek megteremtése;
      • a gyógyító személyzet stresszkezelő-képességének fejlesztése, kiégésük megelőzése.
   b) Önségítő betegcsoportok, öngyógyító közösségek munkájának támogatása.
Az egészségpszichológiai szakpszichológus szaktudása alkalmazható továbbá az egészségügyi dolgozók pszichológiai képzésében, a felsőoktatásban az egészségpszichológiai programok vezetésében és az egészségpszichológia tantárgyainak oktatásában is.

b) A szűkebb értelemben vett egészségügyi tevékenység és az egészségpszichológia felsőfokú oktatása mellett az egészségfejlesztő szakpszichológus alkalmazható a vezetői feladatok ellátására az oktatásügy, a munkaügy, a közigazgatás és a média világában az alábbi területeken:

- az egészséges életmód és az egészséges környezet alapítása;
- az egészségmagatartás fejlesztése és/vagy az
- egészségkárosító magatartás és szokások leépítése;
- a vezetői feladatok ellátása az életmód egészséget szolgáló
- megreformálására szakosodott szervezetek élén;
- a drogmelegőzés és drogambulanciák;
- lelki és fizikai állóképességet fejlesztő intézmények;
- a közegészségügy és közjólét fejlesztésére szakosodott hivatalok.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Alapozó képzési szakasz: 60 kredit
  - Elméleti ismeretek és tárgykörök: egészségpszichológia; környezeti egészségpszichológia és mentálhigiéné; betegségére hajlamosító személyiségtényezők; stresszfeldolgozás; a személyiség védőfaktorai; orvosi antropológia; pszichológus etikai ismeretek; munkajog; pszichopatológia; klinikai egészségpszichológia; alternatív/komplementer medicina.
  - Szakmai gyakorlati képzés: relaxáció–imagináció; kognitív- és viselkedésterápia; családterápia; művészetterápia; számítógépes adatkezelés; az egészségpszichológiai mérőeszközök alkalmazása; a személyiség protektív tényezőinek fejlesztése.

- Választáson alapuló ismeretkörök: 50 kredit
  - Egészségfejlesztés ismeretkör:
    - Elméleti ismeretek: egészségfejlesztés, az egészségkárosító viselkedésformák, munkahelyi egészségpszichológia; a reprodukció és a szexualitás egészségpszichológiaja; a testmozgás egészségpszichológiaja; az életkorok egészségpszichológiai aspektusai; személyiségfejlesztés különleges élethelyzetekben; a szív- és érrendszeri betegségek primer és sekunder prevenciója.
    - Szakmai gyakorlati képzés: országos egészségmegőrző programokban való részvétel, valamint az egészségfejlesztés gyakorlati alkalmazása iskolákban, kórházakban és munkahelyeken.

Életminőség–javítás ismeretkör:
  - Elméleti ismeretek és tárgykörök: a szomatizáció és a kórós tüneti viselkedés pszichológiaja; a traumák pszichológiai hatásai, a stressz és az immunrendszer; a terminális betegség pszichológiaja; a gyógyító–beteg kapcsolat krízisei.
Szakmai gyakorlati képzés: edukációs rehabilitációs programok; önsegítő csoportok támogatása; szakmai gyakorlatok az egészségügy különböző területein.

**Pszichológiai lovasterápia ismeretkör:**
- Elméleti ismeretek és tárgykörök: a lovasterápiai alapismeretei és kiegészítő ismeretei; állatasszisztált terápiák; a pszichológiai lovasterápia alapismeretei; terápiás alapismeretek, indikációk és diagnosztika; terápiás irányzatok és technikák; környezetpszichológiai aspektusok; a lovasterápia alkalmazásának lehetőségei a prevencióban és a rehabilitációban.
- Szakmai gyakorlati képzés: a gyógypedagógiai lovaglás és lovastorna, valamint a földi munka módszertana a pszichológiai lovasterápia szempontjából; a földi munka terápiás alkalmazása; a terápiás irányzatok, módszerek és technikák megvalósulása a pszichológiai lovasterápia gyakorlatában; a lovasterápiai élményfeldolgozás eszköztára; ló-asszisztált szervezetfejlesztés tréning; szakmai gyakorlat végzett terapeuta mellett.

**Katasztrófákriszis-prevenció és utógondozás ismeretkör:**
- Elméleti ismeretek és tárgykörök: a katasztrófákriszis-prevenció, -intervenció és -utógondozás szervezeti rendszere és működés módja; stressz-feldolgozás és krízisintervenció; a katasztrófa krízisének feldolgozását segítő pszichológiai beavatkozás; a katasztrófa-traumák pszichológiai hatásai; egészségfejlesztés és egészségkommunikáció traumát követően.
- Szakmai gyakorlati képzés: traumafeldolgozás; reziliencia és poszttraumás növekedés; motivációs interjú; kommunikáció krízishelyzetben és a katasztrófa-utógondozás szakaszában; szakmai gyakorlat; katasztrófát átélt személy vagy közösség utógon- dozásában részvétel szupervízióval; a segítők krízisei és szupervíziójuk; katasztrófa-prevenció tréning; edukációs rehabilitációs programok.

**9. A szakdolgozat kreditértéke:** 10 kredit.
33. EGÉSZSÉGÜGYI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Egészségügyi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Egészségügyi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • Állam- és jogtudományi egyetemi oklevél, jogász szakképzettség.
   • A képző intézmény további feltételhez (például jogi szakvizsga, joggyakorlati idő, munkakör stb.) kötheti a felvételt.

5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudásemelek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszerzésben: A szakirányú továbbképzés célja a széles értelemben vett egészségügy területén alkalmazott jogterületek átfogó elméleti és gyakorlati ismereteinek átadása, amelynek birtokában a végzett szakemberek elsajátítják a speciális joganyag alkalmazásához szükséges látásmódot (egészség-, illetve egészségügyi szemléletet), rendszerismertet és tételes jogi ismereteket.
   a) Elsajátítandó kompetenciák:
      A szakirányú továbbképzésben való részvétel képessé teszi a szakembert, hogy átlássa az
      • az egészségügyi intézményműködtetés,
      • az állami és magán-egészségbiztosítás, egészségügyi ellátás, valamint
      • az egészségpolitikai döntéshozatal, jogalkotás
      • complex működési folyamatait.
      A szakirányú továbbképzésben végzett hallgató a megszerzett ismeretek birtokában képessé válik
      • a felmerült problémák jogi természetének felismerésére;
      • a konfliktusok kezelésére;
      • az alkalmazható jogi megoldás kiválasztására;
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretköri és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
   • Betegjogi, etikai, felelősségi rendszerre vonatkozó ismeretek: 16 kredit
   • Az egészségügyi rendszer felépítésére és működésére vonatkozó ismeretek: 23 kredit
   • Az egészségbiztosítási és egészségügy-finanszírozási rendszerre vonatkozó ismeretek: 15 kredit
   • A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 26 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
34. EGYSÉGES ÓVODA-BŐLCSŐDEI CSOPORT VEZETÉSÉRE FELKÉSZÍTŐ
Tanító- és Óvóképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBKBÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Egységes óvoda-bölcsődei csoport vezetésére felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Egységes óvoda-bölcsődei csoport vezetésére felkészült pedagógus

3. Szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltétele: Óvodapedagógus alapképzési szakon szerzett oklevél

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit


   a) A képzés során elsajátítandó ismeretek/kompetenciák:
   • megismerik a kisgyermekkor legfontosabb változásait, érési, fejlődési jellegzetességeit, az alapvető testi és lelki igényeket;
   • megismerik a bölcsődés korúak (2-3 évesek) neveléséhez szükséges feltételek, és jellemző mozgásfejlődés szakaszainak felismerésére és a mozgásfejlődés szakszerű támogatására,
   • ismerik a 2-3 évesek jövőjének jellemző mozgásfejlődési feladatokat és feljegyzések, tudnak tájékoztatást adni a korai ellátó rendszerről;
   • ismerik a gyermekjóléti alapellátást szabályozó dokumentumokat;
   • ismerik az intézményes kisgyermeknevelés alternatív formáit.
   b) Személyes adottságok, készségek:
   A szakon végzett hallgatók
   • a nevelést és a gondozást elválaszthatatlan egységeknek tekintik;
• a korosztályhoz illeszkedő módszertani kultúra birtokában tudatosan alkalmazzák ismereteiket esztétikai és érzelmi élmény nyújtására (zenei és vizuális tevékenységekben egyaránt);
• kompetenciahatáraik biztos ismeretében, szükség esetén legyenek képesek a 3 év alatti korosztály esetében is együttműködni más szakemberekkel;
• a családot, a szülőket a legfontosabb partnernek tekintik a nevelésben;
• tiszteletben tartják a gyermekneveléssel kapcsolatos kulturális sajátosságokat, hagyományokat, szokásokat.
• rendelkeznek olyan módszertani eszköztárral, ami a korosztályhoz illeszkedő módszertani kultúra birtokában tudatosan alkalmazzák ismereteiket esztétikai és érzelmi élmény nyújtására (zenei és vizuális tevékenységekben egyaránt);

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kredit értékek:

• Alapozó ismeretkörök: 20 kredit
  ◦ Szociálpolitika és gyermekvédelem
  ◦ A kisgyermeknevelés intézményi és jogi háttere
  ◦ A kisgyermek-nevelés pedagógiája
  ◦ Gondozás, egészséges életmódra nevelés
  ◦ Család-bölcsőde-óvoda kapcsolatrendszere

• Speciális ismeretkörök: 30 kredit
  ◦ Mozgásfejlesztés 2-3 éves korban
  ◦ A beszédfejlődés segítése
  ◦ A megismerő képességek fejlesztése 2-3 éves korban
  ◦ Zenei játékok az első életévekben
  ◦ Érzelmek és művészeti nevelés
  ◦ A korai fejlesztés elmélete és gyakorlata
○ A Bölcsődei nevelés gyakorlata

9. A szakdolgozat (esettanulmány) kreditértéke: 10 kredit
35. ÉLETMÓD TANÁCSADÓ ÉS TERAPEUTA
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: életmód tanácsadó és terapeuta szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: életmód tanácsadó és terapeuta

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület


5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerint:
   a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      • jártasság több természetgyógyászati ágazatban (mozgás-, masszázs, légzés- és relaxációs terápiák, fizioterápia, táplálkozásterápia, méregtelenítő terápiák, kiegészítő terápiás eljárások stb.);
      • átfogó ismeretrendszer a hagyományos medicina és a komplementer medicina területén;
      • pszichológiai, mentálhigiénés és pedagógiai ismeretek, valamint ezek alkalmazása munkájuk során;
      • szakmailag megalapozott kommunikációs technikákat használata a tanácsadási tevékenységük során;
      • a bioetikai szabályok és a segítő szakma etikai kódexének ismerete és betartása;
      • szociológiai ismeretek a társadalmi viszonyok és az egészség összefüggésének vonatkozásában;
b) Személyes adottságok, készségek:
A végzettek képesek:
- az anamnézis és az észlelt elváltozások alapján a kliens számára egy egyénre szabott életmódbeli programjavaslat összeállítására;
- a kliens számára az előírt életmódbeli program módszereinek, eljárásainak megtanítására és bemutatására;
- szükség esetén a kliens továbbküldése a megfelelő orvosi, pszichológiai, pszichoterápiás, természetgyógyászati vizsgálatokra és kezelésekre;
- konzultáció folytatására és team-munkában való együttműködésre orvossal, pszichológussal és más természetgyógyással;
- gyermek- és felnőttek részére az életmóddal, egészségmagatartással kapcsolatos előadások tartására;
- csoportok szervezésére és azok tevékenységének irányítására;
- életmódtáborok szervezésére és vezetésére;
- egyéni adottságainak, korábbi végzettségének, érdeklődésének megfelelően legalább egy természetgyógyászati módszer mélyebb szintű elsajátítására.

Különböző szintű információk tömege vált hozzáférhetővé, a tömegkommunikáció keresztület. Így a lakosság laikus elképzeléseire az egészségről és betegségről drámai módon megváltozhatottak. Az életmód tanácsadó és terapeuta segíthet az embereknek a megjelenő információk adaptálásában, készségé váltságában, az esetleges szelőséges média-kommunikáció realizási tételét. A hatékony egészségvédelem szempontjából nélkülözhetetlen az ismeretek a betegek és egészség berakásairól és ebből fakadó egészség- és betegség-magatartásáról, életmódjáról. A tudjunk hatékony beavatkozás ezekbe a – sokszor rejtett – folyamatokba nagyon fontos.

A legnagyobb munkaerő-fellevő piac, ahol az életmód tanácsadó és terapeuta feladatokat láthat el:
- az egészségügyi intézmények, a biztosító társaságok, az egészségvédelmet és egészségfejlesztést célként kitűző alapítványok, egyesületek vagy az utóbbi évtizedben dinamikusan fejlődő hazai egészségügyipar, a gyógy-idegenforgalom és a wellness területe;
- a vállalatok, amelyek felismerik az egészséges munkaerő fontosságát;
- ezek a szakemberek jelentős szerephez juthatnak az általános és középiskolai egészségfejlesztésben, valamint a felnőttoktatásban is.
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a hozzájuk rendelt kreditérték:

- Alapozó medicinális ismeretek: 6 kredit
- Egészségtudományi és medicinális ismeretek: 15 kredit
- Magatartástudományi ismeretek: 25 kredit
- Társadalomtudományi ismeretek: 16 kredit
- Természetgyógyászati alapismeretek: 30 kredit
- Terepgyakorlat: 12 kredit
- Szabadon választható: 6 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
36. ÉLMÉNYT NYÚJTÓ, KÖRNYEZETI FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS
Tanító- és Óvóképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. Szakirányú továbbképzés megnevezése: Élményt nyújtó, környezeti fenntarthatóságra nevelés szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Élményt nyújtó, környezeti fenntarthatóságra nevelő pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltételei: Óvodapedagógus vagy tanító alapképzési szakon (korábban: főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szeren:
   a) Elsajátítandó kompetenciák, ismeretek:
      • a környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés pedagógiai-pszichológiai összefüggései, törvényszerűségei,
      • a környező világ megismerésének, a környezettudatos életmód alakításának módszerei,
      • a gyermeket körülvevő élőlények világának gyakorlatorientált áttekintése,
      • a környezeti nevelés változatos helyszínein megvalósítható gazdag tevékenységformák biztosításával módszertani ismereteik bővítése,
      • a természettudományos, ökológiai szemléletű környezeti nevelőmunka hatékonyságának fokozásához szükséges készségek és képességek gyarapítása.
   b) A szakirányú továbbképzési szak elvégzése után elvárt szakmai attitűdök:
      • a környezeti gondok globális és lokális következményeit át tudják látni;
      • legyenek érzékenyek környezetük gondjaira;
      • tudjanak felelősséget vállalni a környezetüket befolyásoló tevékenységeikért;
      • tudják érvényesíteni kompetenciájukból adódó modellszerepüket;
      • rendelkezzenek a környezetük iránti felelősségérzettel;
• a szakirodalom olvasásával, a korszerű módszerek adaptálásával növeljék felkészült-ségüket.

c) Személyes adottságok, készségek:
• korszerű természettudományi műveltség,
• a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés iránti elkötelezettség,
• érzékenység és felelősségvállalás a környezeti problémák iránt,
• képesség a problémák űvodapedagógusi, tanítói végzettségüknek megfelelő kompetenciájukból adódó kezelésére,
• a 3–12 éves gyermekek környezettudatos gondolkodásának és magatartásának fejlesztését szolgáló kompetenciák,
• a nemzetközi és a hazai természettudományi, pedagógiai, pszichológiai szakirodalom figyelemmel kísérése, az önművelődés igénye,
• a közvetlen és a tágabb környezet élő és élettelen természeti értékei ismeretének, felismertetésének, megszerzetté sének és megóvásának igénye,
• a fenntarthatóság igényelte felelősségérzet, elkötelezettség,
• a haza szeretetére nevelés igénye és képessége.

d) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
A szakirányú továbbképzési szakon oklevelet szerzett óvópedagógusok és tanítók szakmai (pedagógiai, pszichológiai és természettudományos) ismereteik birtokában képesek a 3–12 éves gyermekek környezeti nevelésére. Ennek feltételeként:
• alkalmazhatják a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés elvárásainak megvalósítására;
• ismerik és alkalmazzák azokat a módszereket, amelyek segítségével alakítani tudják a 3–12 éves gyermekek környezettudatos gondolkodását és viselkedését;
• képesek a terepen való biztonságos mozgásra;
• képesek a terepmunka előkészítésére, megszervezésére, balesetmentes lebonyolítására és az ott szerzett élmények, tapasztalatok, ismeretei komplex felhasználására;
• rendelkeznek a környezetük iránti felelősségérzettel, valamint pozitív érzelmekkel;
• ismerik a környezettel való tudatos együttéléssel való szoros kapcsolatba lévő lehetőségeit;
• módszertani kultúrájuk fejlesztésével képesek természettudományos, ökológiai szemléletű nevelőmunkájuk hatékonyságának megszimulálására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Elméleti képzés: 20 kredit
  ◦ A fenntarthatóságra nevelés elméleti és módszertani kérdései,
  ◦ élőlények körülvettünk és velünk,
  ◦ ökológiai ismeretek,
  ◦ állataink viselkedése,
  ◦ természet és környezetvédelem.
• Gyakorlati képzés: 30 kredit
  ○ Terepismeret.
• Szakdolgozati konzultáció: 2 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 8 kredit
37. EMBER ÉS KÖRNYEZET
Természettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Ember és környezet szakirányú továbbképzés szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Humánkörnyezet-szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Természettudomány képzési terület

4. A felvétel feltételei:
   a) Az alább felsorolt alapképzési szakok bármelyikén szerzett oklevél:
      Környezettan, biológia, kémia, biomérnöki, földrajz, földtudományi, vegyészmérnöki, erdőmérnöki, kertészmérnöki, növénytermesztő mérnöki, környezetgazdálkodási agrármérnöki, természettudományi mérnöki, gazdasági és vidékfejlesztési agrármérnöki, tájrendező és kertépítő mérnöki, vadgazda mérnöki, állattenyésztő mérnöki, élelmiszermérnöki, mezőgazdasági mérnöki, környezetmérnöki alapképzési szak.
   b) A képzésben részt vehetnek az alább felsorolt egységes, osztatlan mesterképzési képzések bármelyikén szerzett oklevéllel rendelkezők is:
      Állatorvosi, általános orvosi, jogász egységes, osztatlan mesterképzési szak.
   c) A fentieknek megfeleltethető, legalább főiskolai szintű, valamint településmérnöki főiskolai szintű képzésben szerzett oklevél.
   d) A fentiekből eltérő, legalább alapképzésben szerzett oklevél, amelyet a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátvitelére szükséges.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez szükséges kredit száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok késziségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
   Az Ember és környezet szakirányú továbbképzési szak képesítési célja: Olyan humánkörnyezet-szakemberek képzése, akik képesek csoportmunkában környezetvédelmi kutatások végzésére, komplex környezeti problémák felismerésére, a megelőzés érdekében folytatott döntést előkészítő munkálatok végzésére, megoldási javaslatok kidolgozására.
   a) A képzés során elsajátítandó tudáselemek, megszerzendő ismeretek:
A szakirányú továbbképzést végző hallgatók az alábbi ismereteket szerzik meg:

aa) A Föld globális folyamatai
   • Alapvető földtani folyamatok,
   • Klimatológia,
   • A bioszféra evolúciója,
   • A biogeokémiai folyamatok,
   • Őkológia.

ab) A környezetvédelem tudományos alapjai
   • Környezettudomány,
   • Környezetkémia,
   • Környezetanalitika,
   • Környezetföldtan,
   • Talajtan,
   • Léggörと és levegővédelem,
   • Vízminőség-védelem, víztechnológiák,
   • Környezeti mikrobiológiai gyakorlat.

ac) Az emberiség globális problémái
   • Környezet és egészség,
   • Pszichovegetatív folyamatok,
   • Immunológia,
   • Demográfia,
   • Őkológiai antropológia,
   • Agrárökológia,
   • Tájkutatás, településformáló folyamatok,
   • Természettudomány,
   • Energiagazdálkodás,
   • Környezetbarát technológiák, biotechnológiák,
   • Döntéselmélet,
   • Környezetgazdaságtan,
   • Környezetigazgatás,
   • Környezeti nevelés,
   • Fenntartható társadalom.

b) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
   Az ember és környezet szakirányú továbbképzést végzett képes és alkalmas a természet-, valamint a környezetvédelemmel kapcsolatos munkakörök betöltésére minisztériumokban, önkormányzatoknál, környezetvédelmi felügyelőségeken.

c) A humánkörnyezet-szakemberekéért a követelmények teljesítése alkalmassá teszi arra, hogy:
   ca) az alapképzettségükkel összefüggő környezettudományi kutatásokat folytassanak team munkában kutatóintézetekben, a felsőoktatásban;
cb) a természet-, a környezet- és az egészségvédelemmel összefüggő, az alapképzett-ségüknek megfelelő munkaköört betöltsenek, részt vegyenek több tényezőt, hosszabb távot is figyelembevevő döntés-előkészítő folyamatokban az alábbi munkahelyeken:
- minisztériumok, önkormányzatok, egyéb közigazgatási szervek,
- szakhatóságok: Környezetvédelmi Felügyelőségek, Vízügyi Igazgatóságok, Állami Népegészségügyi Tisztiorvosi Szolgálat
- természetvédelmi helyi szervezetek,
- könnykdők,
- a környezetgazdálkodás vállalkozói szférája.

d) A humánkörnyezet-szakember tevékenységének végzéséhez szükséges személyes kompetenciáik, adottságok:
- összefüggések elemzésének képessége,
- problémafelismerő és -megoldó készség,
- megfelelő konfliktuskezelés,
- információfeldolgozási képesség,
- kezdeményező és döntéshozatali képesség, személyes felelősségvállalás,
- szakmai véleményalkotás és annak hatékony kommunikálása,
- szakmai felelősségtudat,
- önállóság és ugyanakkor jó együttműködési készség, csoportmunkában való részvétel képessége,
- környezettel szembeni érzékenység, környezettudatos magatartás,
- társadalmi folyamatok környezeti összefüggéseihez felismerése,
- elkötelezettség és igény a minőségi munkára,
- tanulási készség, jó memória,
- a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
- A Föld globális folyamatai: 27-33 kredit
- A környezetvédelem tudományos alapjai: 27-33 kredit
- Az emberiség globális problémái: 44-56 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
38. ÉPÍTÉSI JOGI SZAKOKLEVELES MÉRNÖK
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Építési jogi szakokleveles mérnök szakirányú tovább-képzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Építési jogi szakokleveles mérnök

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltétele:
A képzésre történő felvétel feltétele

   • a műszaki képzési terület
     ○ építőmérnöki és műszaki földtudományi képzési ágában építőmérnöki alapképzési szakon,
     ○ építészmérnöki, ipari termék- és formatervező mérnöki képzési ágában építészmérnöki alapképzési szakon,
     ○ gépész-, közlekedés-, mechatronikai mérnöki képzési ágban gépészmérnöki alapképzési szakon és közlekedésmérnöki alapképzési szakon,
     ○ villamos-, energetikai mérnöki képzési ágában villamosmérnöki alapképzési szakon,

   • művészet képzési területen építőművészet képzési ágában építőművészet alapképzési szakon szerzett oklevél és szakképzettség.

Bekapcsolódhatnak a képzésbe a korábbi képzési rendszerben a fenti képzési területen/ágakban szerzett főiskolai vagy egyetemi oklevéllel rendelkezők.

5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A szakirányú továbbképzés célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák, megszerezhető ismeretek, tudáselemek, a szakképzettség alkalmazási lehetőségei: A képzés célja, hogy a közigazgatás, de ezen belül elsősorban az építésügyi igazgatás különböző szintjein és szervezeti egységeiben, intézményeiben vezetői és érdemi ügyintézői feladatokat ellátó műszaki felsőfokú iskolai végzettséggel rendelkező szakemberek számára biztosítsa az alapképzettséghez és az ellátott
építésügyi igazgatási feladatrendszerhez kapcsolódó mindazon jogi ismeretek megszerzését, amelyek birtokában hatékonyabban képesek szakmai tevékenységük gyakorlására.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

• Általános kompetencia: az építésügyi igazgatás szakterületén felmerülő jogi problémák felismerési és megoldási képessége, a többses szaktudásra alapozott kommunikációs és konfliktuskezelő képesség, a szakterület komplex működési folyamatának áttekintési és rendszerező képessége, kreatív vezetői-szervezői ismeretek és attitűd.

• Szakmai kompetencia: a képzésben való részvétel képessé teszi a szakembereket, hogy az egyes ügyekben felismerjék a felmerült jogi probléma lényegét, az alkalmazható jogi megoldást, a döntés előkészítési folyamatban képessé válnak más szakemberekkel a kapcsolatteremtésre, érdemi tárgyalás folytatására, együttműködésre. A megszerzett jogi ismeretek gyakorlati alkalmazásán túl képessé válnak a szakterületre vonatkozó jogszabályok változásánál önálló feldolgozására.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

A képzés céljának megfelelően az érintett műszaki szakemberek részére a szakképeszettségükhöz, az ellátott feladatkörökhoz, vezetői tevékenységükhöz igazodó meghatározott körű jogi szaktudást, többses szakértelmet biztosít. Ennek részeként átfogó ismereteket szereznek az építésügyi igazgatásra vonatkozó jogi és igazgatási szakanyagból, alapozó ismereteket szereznek a kapcsolódó jogterületekről, az ezzel összefüggő jogalkalmazási gyakorlatról.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A megszerzett szaktudást az építésügyi igazgatás valamennyi területén dolgozó szakember hasznosíthatja vezetői, érdemi ügyintézői tevékenysége ellátása során, valamint a szakmai előmenetele és továbbképzése részeként.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

• Alkotmányjogi ismeretek: 5-10 kredit
• Közigazgatási ismeretek: 15-25 kredit
• Polgári jogi alapismeretek: 5-15 kredit
• Építési szakjogi ismeretek: 15-30 kredit
• Kapcsolódó ágazatai jogi ismeretek: 5-10 kredit
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
39. ERKÖLCSTAN ÉS VISELKEDÉSKULTÚRA (AZ 1-6. OSZTÁLYBAN TANÍTÓ PEDAGÓGUSOKNAK)

Tanító- és Óvóképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: erkölcsstan és viselkedéskultúra (az 1-6. osztályban tanító pedagógusoknak) szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevelében szereplő megnevezése: erkölcsstan oktató (1-6. osztályban oktató pedagógus)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) tanító, gyógypedagógia, konduktor szakon szerzett oklevél vagy tanári oklevél.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

szocializációját, társadalomba történő beilleszkedését, s a különböző társas helyzetekhez kapcso-
lódó szerepvállalásukat.
A képzésben részt vevő hallgató

a) ismeri:
  • az alapvető erkölcsi értékek, értékrendek antropológiai és kulturális eredetét;
  • a tradicionális etika érték- és normarendszerét;
  • a példaképek szerepét az erkölcsi nevelésben;
  • a pedagógus hitelességének jelentőségét és szerepét;
  • a közösségek és társas kapcsolatok erkölcsi problémáit;
  • a konfliktushelyzetek kezelésének módjait és a tanító mint mediátor szerepét;
  • a viselkedéskultúra alapelemeit;
  • a viselkedési szabályok, társadalmi normák szerepét és alkalmazási követelményeit;
  • a kommunikáció és a beszédkultúra elméleti hátterét;
  • a verbális és non verbális csatornák funkcióit, működését és jelentőségét a kommunikáció, a társas interakciók során;
  • a drámajátékok alkalmazási lehetőségeit az erkölcsen és a viselkedéskultúra oktatásában, az erkölcsi nevelőmunkában.

b) képes:
  • az erkölcsi nevelés adott körülmények között optimális módszerének megválasztására az erkölcsi fejlődés és a metodikai lehetőségek ismerete alapján;
  • az önálló véleményformálás ösztönzésére és segítésére, a tanító mint facilitátor szerepére;
  • az erkölcsi döntést igénylő élethelyzetek élményszerű problematizálására, a gyerekek aktivitására, kooperációjára alapozva;
  • a vitakultúra fejlesztésére a problémahelyzetek, erkölcsi dilemmák megvitatása során;
  • drámajátékok alkalmazására az erkölcsen és a társas viselkedési szabályok oktatásához illeszkedő szituatív nevelőmunkában;
  • interaktív tevékenységi formák alkalmazására az erkölcsen és viselkedéskultúra oktatásában.

c) Attitűdök:
  • a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott erkölcsi hangsúlyok elfogadása és alkalmazása az oktató-nevelő munkában;
  • az iskolai nevelés, a viselkedés alakítása felelősségének és az ebből adódó pedagógiai feladatok kiemelt jelentőségének elfogadása;
  • elkötelezettség a szitátív, gyakorlat-központú, drámapedagógiai és interaktív oktatási-nevelési módszerek alkalmazásában;
  • a konfliktushelyzetek kezelésében a tanár mint mediátor szerepének elfogadása;
  • elkötelezettség a magatartási minták közvetítésére a viselkedéskultúra oktatásában.
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános erkőlcstani ismeretek: 10 kredit
  - A kulturális örökség erkölcsi tartalmai, személyiség, érzelem és erkölcs.
- Az erkőlcstan társas és társadalmi dimenziói: 20 kredit
  - A társas kapcsolatok erkölcsi kérdései I.; a társas kapcsolatok erkölcsi kérdései II.;
  - a közösségekhez tartozás erkölcsi kérdései; környezetünk erkölcsi kérdései.
- Viselkedés- és beszédkultúra: 13 kredit
  - Beszédkultúra; a kommunikáció csatornái; viselkedéskultúra.
- A társas érintkezés normái a viselkedéskultúrában: 9 kredit
  - Viselkedés és társas kapcsolatok; az illemtan alapjai; drámajátékok; konfliktuskezelés.
- Szabadon választható tárgyak: 3 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit
40. ERKÖLCSTAN, ETIKA SZAKOS PEDAGÓGUS
Bölcsészettudományi Kar

**A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:**

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: erkölcstan, etika szakos pedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: erkölcstan, etika szakos pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   - pedagógusképzés képzési területen legalább alapképzésben szerzett végzettség, vagy
   - korábbi rendszerű legalább főiskolai szintű pedagógus/tanári, tanító, óvodapedagógus, konduktor vagy gyógypedagógus végzettség és szakképzettség.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   A szakirányú szakon végzettek
   a) ismerik:
      - az erkölcstan tanításának elméletét és módszertanát;
      - a filozófiatörténet etika szempontú hagyományait;
      - a kereszténység alapvető erkölcsi tanításait;
      - a mai modern kor morális problémáit;
      - az alkalmazott etikák fő problémaköreit;
      - a személyiség etikai fejlődésének lélektanát;
      - a személyiség erkölcsi fejlesztésének elméletét és gyakorlatát.
   b) képesek:
      - etikai problémák, szakszövegek kritikai elemzésére;
      - a modern tanítási módszerek alkalmazására;
      - a NAT követelményeinek megfelelően az életkorhoz igazított etika-, erkölcstan-oktatásra;
• tananyagok, taneszközök kiválasztására, felhasználására, fejlesztésére;
• a vitavezetésre, kooperatív technikák alkalmazására, filmek, hanganyagok etikai szempontú elemzésére;
• szituációk játékok, szerepjátékok, helyzetgyakorlatok vezetésére;
• professzionális szempontok mentén elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi és erkölcsei fejlődését.

c) szakmai attitűdök terén:
• demokratikus értékelkötelezettséggel bírnak;
• yitottak mások véleményének megismerésére.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
A végzettségnek megfelelő kompetenciákat a közoktatásban és a szakképzettségben az etika oktatása során hasznosíthatják.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Alapozó ismeretkörök: 20 kredit
  ◦ Etikatörténet; bevezetés a kereszténység erkölcsei tanításaiba; etikai érvelésmódok;
  ◦ emberi jogok, demokratikus értékek (legfontosabb nemzetközi egyezmények, nyilatkozatok mentén); alkalmazott etika (üzleti etika, orvosi etika, pedagógiai etika); az ember mint értékkövető lény
• Törzstárgyakhoz kapcsolódó ismeretkörök: 35 kredit
  ◦ Az erkölcsei fejlődés lélektana (Piaget, Kohlberg, erkölcsei heteronómiaitól az autonómiaig); jellemezfelsztesés (értékátadás, magatartásformálás); az etikatanítás módszertana (szövegelemzés, projektmunka, tankönyvek közötti eligazodás, tananyagok készítése, szerepjáték, vitavezetés, képek, filmek elemzése, kommunikatív és kooperatív technikák az oktatásban); helyzetgyakorlatok (esetelemezések, játékok); iskolai gyakorlat; alkalmazott etika: üzleti, orvosi, pedagógiai

9. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit
41. EURÓPA TANULMányOK
Társadalomtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBbkÉpzÉS KÉpzÉSÉI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Európa tanulmányok szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Európai integrációs folyamatok elemzője

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány

4. A felvétel feltétele: Társadalomtudományi, gazdaságtudományi, agrár, bölcsészettudományi, pedagógusképzési és művészeti képzési területek alapképzési szakjain szerzett végzettség.

5. A szakirányú továbbképzési szak célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák: A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az európai uniós elméleti, politikai, gazdasági, jogi, szakpolitikai, valamint pályázatiirási ismereteik birtokában képesek elősegíteni az európai integrációs folyamatból származó kihívások kezelését, valamint a gazdasági, intézményi lehetőségek hatékony használását az állami és a non-profit szektorban, a helyi önkormányzatoknál, valamint a regionális fejlesztéssel foglalkozó intézményeknél.

   a) Az Európai integrációs folyamatok elemzője oklevél birtokában képes
      • a nemzetközi életben való tájékozódásra,
      • a nemzetközi viszonyokat érintő koncepciók, elméletek, módszerek használatára,
      • az Európai Unió jogi és intézményi felépítésére, az integráció alakulására vonatkozó információk alkalmazására.

   b) Alkalmaz továbbá:
      • minisztériumok, kormányzati szervek, állami intézmények nemzetközi és európai uniós feladatainak ellátására,
      • az Európai Unió közös vagy közösségi politikái ismeretében önkormányzatoknál, gazdasági társaságoknál és a vallalkozói szektorban az európai uniós tagságból származó feladatok ellátására,
      • az EU által meghirdetett pályázatok megírására és projektek menedzselésére,
      • szakértői elemző feladatok ellátására, humánpolitikai feladatok elvégzésére,
      • az intézmények működésével kapcsolatos ismeretek birtokában szervező, döntései-készítő, kapcsolattartó, kapcsolatépítő munka végzésére,
      • szervező és menedzseri feladatok ellátására a központi, regionális, valamint a nemzetközi szervezetekben,
      • az igazgatás és a szervezés területén rendszerező és áttekintő képesség birtokában alapszintű problémák megoldására.
A szakon végzettek rendelkeznek együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, kommunikációs készséggel, idegennyelvtudással, minőség iránti igénnyel, felelősségtudattal.

6. A képzési idő: 4 félév

7. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

- Általános alapozó tárgyak: 97 óra, 35 kredit
  - Közgazdasági, jogi, politikatudományi, társadalomtörténeti, gazdaságföldrajzi, informatikai és társadalmi ismeretek.
- Készségfejlesztő módszertan – pályázatírási modul: 56 óra, 22 kredit
  - Statisztikai, pályázatírási, kommunikációs, konfliktuskezelési, pályázatmegvalósítási ismeretek.
- Szakmai tárgyak: 128 óra, 53 kredit
  - Nemzetközi kapcsolatok, EU integrációs, európai jogi, EU pénzügyi, kül- és biztonságpolitikai, EU szakpolitikai (oktatási, környezetvédelmi, regionális, foglalkoztatási, szociális), protokoll ismeretek.

42. EURÓPAI BŰNÜLDÖZÉSI SZAKTANÁCSADÓ

Természettudományi Kar
eyüttműködésben a Rendőrtiszti Főiskolával
(angol nyelven folyó képzés)

A SZAkirányú továbbképzés képzési és kimeneti követelményei:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Európai bűnüldözési szaktanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Európai bűnüldözési szaktanácsadó
A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: European Master in Forensic Science

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Természettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Természettudomány, jogi és igazgatási, orvos- és egészségtudomány vagy műszaki képzési területen mesterképzésben szerzett oklevél.
A felvétel további feltétele angol nyelvből B2 szintű (korábban: középfokú) nyelvvizsga vagy egyéb, a TOEFL 500-zal egyenértékű nyelvvizsga megléte.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szeren:
A szakirányú továbbképzési szak célja: olyan szakemberek képzése, akik magas szinten képesek közreműködni bűnügyi felderítő munkában, alkalmazva a legkorszerűbb vizsgálati módszereket, illetve interpretálni azok eredményeit, elsősorban az Európai Unió térségében.

a) Megszerezhető kompetenciák, tudáselemekek, ismeretek, valamint személyes adottságok, készségek:
A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerik:
• a legkorszerűbb, a bűnügyi felderítésben használt vizsgálati módszereket;
• a rendelkezésre álló vizsgálati módszerek alkalmazási területeit és korlátait;
• a bűnügyi felderítési munkában és az azt követő bírósági eljárásban használatos terminológiát.

képesek:
• a hatékony és igazságos törvényszéki munkához szükséges vizsgálati jelentések elkészítésére és/vagy értelmezésére, valamint alkalmazására;
gördülékenyen eligazodni a szakértői jelentések szóhasználatában és terminológiájában;
• felmérni egy adott, kívülről kapott szakértői jelentés hitelességét.

rendelkeznek:
• megfelelő szintű általános és szakmai idegennyelv-tudással;
• problémamegoldó attitűddel, kreativitással;
• a szakma önálló végzéséhez szükséges gyakorlattal.

b) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenysérgrendszerben:
A hallgatók megtanulják, hogyan kell a bűnügyi eljárásoknál használható jelentéseket elkészíteni, alkalmassá válnak arra, hogy a szakértői jelentéseket megfelelően értelmezni tudják, azonosítsák a megfelelő technikákat és a legmegbízhatóbb laboratóriumokat, továbbá kibővíthetik a meglévő tapasztalataikat azzal, hogy megtanulják, hogyan hasznosítsák a fizikai és kémiai módszerekkel nyert információkat, ezáltal választ adhassanak a nekik feltett kérdésekre. Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy a büntetőjog alkalmazása a tudomány adta lehetőségek felhasználásával precízebb legyen.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Alapozó modul: 12 kredit
  ◦ Büntetőjog, Büntető eljárásjog, Kriminológia, Bevezetés a természettudományokba
• Előkészítő modul: 12 kredit
  ◦ A törvényszéki orvoslás alapjai, A rendőrség szerepe a bűnüldözésben, A biológia alapjai, A kémia alapjai, A fizika alapjai
• Statisztikai modul: 4 kredit
  ◦ Klasszikus és bayes-i statisztika, Minőségbiztosítás és minőség-ellenőrzés
• Vizsgálati módszerek modul: 12 kredit
  ◦ Chimiai analitikai módszerek, Ásványtani analitikai technikák, Fizikai elemző módszerek, Biológiai analízis
• 1. Professzionális modul: 6 kredit
  ◦ Kriminalisztika, Bűnügyi antropológia
• 2. Professzionális modul: 6 kredit
  ◦ Adatbázisok, Bűnügyi helyszíni szemle, Bírósági tárgyalások gyakorlata szeminárium, Valós esetek multidiszciplináris vizsgálata
• Kiegészítő ismeretek (speciális kurzusok): 4 kredit
  ◦ Digitális bűnözés, Az illegális migráció elleni küzdelem, Környezeti károkat okozó bűnözés

9. A szakdolgozat kredit értéke: 4 kredit
43. EURÓPAI EMBERI JOGI MESTERJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRányú TOVáBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: európai emberi jogi mesterjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
   - Magyarul: európai emberi jogi mesterjogász
   - Angolul: Master in European Human Rights

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: jogász szakképzettséget igazoló oklevél

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszere:
   a) Általános kompetencia:
   A képzés célja, hogy a szak szempontjából rendkívüli jelentőséggel bíró európai releváns emberi jogi problémákkal és az ezt szabályozó joganyag legfontosabb kérdéseit megismeresse a hallgatók.
   Az elsajátított metodológia révén a hallgatók képesek arra, hogy
   - a képzésből kiszorult anyagrészeket önállóan feldolgozzák, akár elméleti, akár gyakorlati szempontból hasznosításával;
   - a nem angol anyanyelvű hallgatók is rutinosan, munkanyelvként használják az angol nyelvet;
   - az itt megszerzett tudásukat akár gyakorlati szakemberként, akár az elméleti-tudományos pályákon széleskörűen alkalmazzák.

   b) Szakmai kompetencia:
   A szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmazásak:
   - a komplex emberi jogi problémák felismerésére és elemzésére;
   - európai szintű emberi jogi jogvédelem ellátására;
   - európai szintű jogárvényesítési mechanizmusok igénybevételére;
c) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

- az emberi jogi jogvédelem szempontjából nézve nemzetközi és európai uniós jogforrásokat (kötelező és softlaw);
- a vonatkozó európai bírói esetjogot, a kimunkált értelmezési alapelveket és azok gyakorlati relevanciáját;
- a jogértékelés és eljárási alapelveit, az eljáráskészt és a jogkövetkezményeket;
- az Európai Unió és az Európa Tanács komplex jogvédő mechanizmusait;
- az emberi jogi problémákhoz rendelhető európai jogforrások azonosításának módját;
- a speciális jogforrásokat feldolgozó adatbázisok kezelését (pl. bírósági döntések, tanácsi határozatok tára);
- az emberi jogi prevenciós eszközöket, különös tekintettel a multinacionális gazdasági társaságok vállalati felelősségvállalási politikájának relevancia eszköztárára;
- az emberi jogi jogvédelem biztosítása szempontjából lényeges dokumentumok szerkesztésének alapvető elemeit, az európai szintű bírósági képviselet iránymutató szempontjait;
- az angol jogi szaknyelv emberi jogi terminológiáját.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

- A szak elsősorban az emberi jogi jogvédelemben jelentkező jogászai szakmai igényeit elégteti ki. Ezen a területen elsősorban az ipari szektorban tevékenykedő vállalatok, illetve a társaságok jogi képviseletét ellátó – sok esetben nemzetközi – ügyvédi irodák esetében merül fel fokozottabb igény.
- Másfelől kiemelten szükséges az emberi jogi jogvédelemmel kapcsolatos szaktudás a jogvédelemmel foglalkozó társadalmi és egyéb jogvédő szervezetek esetében.
- Ezen felül számos európai szervezet – ide értve az Európai Unió intézményeit, az Európa Tanács és az ENSZ szakosított szerveit is – kiemelt helyen foglalkozik emberi jogi szakpolitikák kialakításával és intézményesített jogvédelem ellátásával. Ezeken a területeken fokozott szerep juthat olyan szakembereknek, akik a régióra specializált tudásukkal járulhatnak hozzá e szervezetek eredményes működéséhez.
- Kiemelendő továbbá, hogy az Európai Unió Alapjogi Chartája, amelynek nyomán kialakított Európai Bizottsági stratégia célul tűzi ki, hogy az Európai Unió valamennyi jogszabály a jogalkotási eljárás valamennyi szakaszában, ide értve a nemzeti és helyi szintű végrehajtást is, összhangban legyen a Cartával. Az uniós stratégia nemzeti szinten történő implementálásához elengedhetetlen, hogy kormányzati szférában valamint
a bíróságokon is elegendő számú, az emberi jogok terén megfelelő ismeretekkel bíró jogi szakértő álljon rendelkezésre.

- A szakirányú továbbképzésben oklevelet szerzettek a „Legum Magister” vagy „Master of Laws” (rövidítve: LL. M.) cím használatára jogosultak.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- **Alapozó ismeretek: 8-12 kredit**
  - Az emberi jogi jogvédelem általános elméleti alapvetése (a nemzetközi és a regionális védelem) és kritikai megközelítése;
  - az Európai Unió intézményrendszerének működése és ennek relevanciája az alapjogok védelme területén;
  - jogi dokumentumok szerkesztése angol nyelven.

- **Szakmai törzsanyag: 18-22 kredit**
  - Alapjogvédelem az Európai Unióban;
  - az Európa Tanács emberi jogi tárgyú egyezményei és alapjogvédelmi mechanizmusai;
  - intézményi és eljárási keretek az Európa Tanácsban;
  - az Emberi Jogok Európai Egyezménye anyagi joga – áttekintés;
  - az Emberi Jogok Európai Bíróságának eljárása;
  - az Európai Szociális Karta intézményi rendszere és gyakorlata;
  - nemzeti alkotmányos emberi jogvédelmi mechanizmusok összehasonlító elemzése;
  - az emberi jogok jogszociológiai megközelítése.

- **Differenciált szakmai anyag: 18-22 kredit**
  - Politikai részvételi jogok az Európai Unióban és az Emberi Jogok Európai Egyezményében;
  - tulajdonjog és a gazdasági élet szabadságát biztosító egyéb jogok;
  - alkotmányértelmezés;
  - a kínzás és az embertelen bánásmód tilalma;
  - az emberi jogok és az európai büntető jog; vallásszabadság és az egyházak helyzete Európában;
  - kommunikációs jogok az Európai Unióban és az Emberi Jogok Európai Egyezményében;
  - nemzetközi és európai menedékjog, kisebbségi jogok az Európai Unióban és az Európa Tanácsban;
  - egyenlő bánásmód és a diszkrimináció tilalma;
  - eljárási jogi garanciák az igazságszolgáltatásban, az igazságszolgáltatás jogszociológiaja;
  - a szabadsághoz és személyes biztonsághoz való jog.

- **Szabadon választható tantárgyak: 2-6 kredit**
  - A politikai átmeneteket kísérő igazságtételei kísérletek (átmeneti igazságszolgáltatás – transitional justice);
  - az emberi jogok és a polgári jog kapcsolata;
○ a békehez való jog;
○ az Európai Unió környezetvédelmi politikája;
○ az emberi jogok érvényre juttatása az üzlet világában

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit
A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Európai uniós konferenciatolmács szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
   • szakképzettség: Európai uniós konferenciatolmács A (anyanyelv), B (első idegen nyelv) C (második idegen nyelv) kombinációban.

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány

4. A felvétel feltételei:
   • bármely képzési területen szerzett mesterfokozat (MA, MSC); és
   • első idegen nyelv aktív ismerete (idegen nyelv anyanyelv és anyanyelv idegen nyelv irányban); és
   • második idegen nyelv passzív ismerete (idegen nyelv anyanyelv irányban); és
   • sikeres alkalmassági vizsga.

5. A képzési idő, félévekben meghatározva: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
   a) A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerik:
      • kifogástalanul az anyanyelvüket;
      • aktív szinten az első idegen nyelvet (mindkét irányban tudnak tolmácsolni)
      • passzív szinten a második idegen nyelvet (idegen nyelvről anyanyelvre tudnak tolmácsolni)
      • az európai uniós intézmények nyelvhasználatát és terminológiáját
      • az Európai Unió jogi és gazdasági nyelvhasználatát és terminológiáját;
      • az Európai Unióban használt szövegfajták jellegzetességeit;
• a tolmács szakma intézményrendszereit, mechanizmusait, nemzetközi szabványait, etikai kódexeit,
• a vonatkozó kommunikációs és protokoll alapismereteket alkalmazasak:
• európai uniós konferenciákban, bizottsági értekezleteken, parlamenti üléseken tolmácsolni első idegen nyelvükről anyanyelvre, anyanyelvől első idegen nyelvre, valamint második idegen nyelvről anyanyelvre,
• különböző műfajú európai uniós szövegek pontos, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő konszekutív és szinkron tolmácsolására;
• tolmácsberendezések használatára
• a tolmácsolást támogató eszközök, szoftverek, internetes kommunikációs eszközök használatára

b) a szakképzettség gyakorlásához szükséges eszközök és készségek:
• jó kommunikációs képességek magyar és két idegen nyelven,
• állóképesség, monetárius, megbízásemzés, kritikai attitűd,
• kreativitás, problémamegoldó gondolkodás,
• jó memória, figyelememegoztatás és koncentráció,
• folyamatos önképzésre való készség,

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

• Elméleti ismeretek: 10–15 kredit
  ◦ Bevezetés a tolmácsolásba,
  ◦ Európa tanulmányok I., Európa tanulmányok II.
  ◦ Gazdasági alapismeretek,
  ◦ Jogi alapismeretek,
  ◦ Szakmai fórum

• Gyakorlati ismeretek: 40–45 kredit
  ◦ Beszédtechnika, Tolmácsolástechnika,
  ◦ Konszekutív tolmácsolás AB irányban,
  ◦ Konszekutív tolmácsolás BA irányban,
  ◦ Konszekutív tolmácsolás CA irányban,
  ◦ Szinkrontolmácsolás AB irányban,
  ◦ Szinkrontolmácsolás BA irányban,
  ◦ Szinkrontolmácsolás CA irányban,
  ◦ Konferenciaszimuláció,
  ◦ Irányított egyéni laborfoglalkozás

9. A szakdolgozat kreditértéke: 8 kredit
45. EURÓPAI UNIÓS SZAKFORDÍTÁS
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Európai uniós szakfordítás szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
   • szakképzettség: Európai uniós szakirányú szakfordító idegen nyelvből (idegen nyelv megnevezése) és magyar nyelvből;
   • a szakképzettség angol nyelvű megnevezése: Technical translator (EU specialization).

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület


5. A képzési idő, félévekben meghatározva: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudástelemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   A szakirányú továbbképzési szakon végzettek
   a) ismerik:
      • kifogástalanul anyanyelvüket,
      • magas szinten az adott idegen nyelvet,
      • az EU intézményrendszerét, annak ügymenetét, nyelvhasználatát, terminológiáját,
      • az EU-ban használatos szövegfajták jellegzetességeit,
   b) képesek:
      • ellátni az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát Magyarország európai integrációjának folyamatában,
      • gördülékenyen eligazodni az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven,
      • olyan szöveget alkotni mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is,
• megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birto-
kában a nyelvhelyességi szabályok automatikus alkalmazására,
• a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kivá-
lasztására,
• a szövegfajtának megfelelő fordítási technika alkalmazására,
c) alkalmazásak:
• az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában való
gördülékeny eligazodásra mind a forrás-, mind a célnyelven,
• olyan szövegek alkotni mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az
adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint az EU-val
kapcsolatos szakterületek terminológiai elvárásainak is,
• különböző műfajú EU-val kapcsolatos szakszövegek pontos, a kulturális különbsége-
ket is figyelembe vevő fordítására,
d) rendelkeznek:
• magas szintű, kulturált és iskolázott idegennyelvtudással,
• a szükséges szakfordítói készségekkel,
• képességekkel és jártassággal, valamint a szakma önálló végzéséhez szükséges
gyakorlattal,
• olyan számítástechnikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik őket fordítást segítő
eszközök használatára.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhez rendelt
kreditérték:
• Nyelvi tantárgy csoport: 9-12 kredit
  ◦ EU terminológia, nyelv- és stílusgyakorlat idegen nyelven; EU szakszövegfajták
• Fordítási tantárgy csoport: 30-39 kredit
  ◦ bevezetés a fordítás elméletébe és gyakorlatába, fordítás magyarról idegen nyelvre,
    fordítás idegen nyelvről magyarr, a fordítás számítógépes segédeszközéi
• Kiegészítő ismeretek: 6-9 kredit
  ◦ EU-tanulmányok, EU jogi ismeretek

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit
46. EURÓPAI ÜZLETI JOG
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Európai Üzleti Jog (European Business Law)

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Európai Üzleti Szakjogász (Lawyer Specialised in European Business Law)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltétele: Állam- és jogtudományi egyetemi oklevél

5. A szakirányú továbbképzés célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák: A képzés célja az állam- és jogtudományi alapképzés (mesterképzés) során, elsősorban az európai közjog és politika, az Európai Közösségek kereskedelmi joga és a nemzetközi magánjog című tantárgyak kreditében megszerzett ismeretekre alapozva, olyan speciális szakképzettségű szakjogászok képzése, akik felkészültek és képesek arra, hogy az Európai Közösség gazdaságot szabályozó normáinak elmélyült ismeretében, a jogalkalmazás során teremtett problémák felismerésével, megoldásával, illetve megoldásának előmozdításával szakszerű jogi segítséget adjanak a gazdaság szereplőinek.

a) A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerik:
   • a szakképzettség megszerzéséhez meghatározott ismeretkörök elméleti és gyakorlati (jogalkalmazási) ismereteit,
   • a szakképzettség gyakorlásához szükséges teteles jogi normákat,
   • az elsajátított ismeretek között kapcsolódó hazai, európai és nemzetközi jogi ismereteket, és az ezek hozzáférést megkönnyítő jogi adatbázisokat.

b) A szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmasak:
   • a megszerzett ismeretek rendszerezésére, alkalmazására és gyakorlati hasznosítására,
   • a változó teteles jogi normák önálló megismerésére, értelmezésére,
   • hazai és külföldi fórumok előtt jogi képviselői tevékenység ellátására,
   • a jogalkalmazás során keletkezett konfliktusok több szempontú értelmezésére, ennek során szakmai együttműködésre a gazdasági élet más szereplőivel.

c) A szakirányú továbbképzési szakon végzettekkel szemben elvárt szakmai attitűdök:
   • a gazdasági és jogi problémák felismerési és megoldási készsége, a tagállami és európai jogi normák párhuzamos figyelembe vételével,
   • kreativitás a szakterület elméleti, gyakorlati problémáinak és jogi normáinak értelmezésében, az ezekkel összefüggő információk feldolgozásában,
   • a keletkező konfliktusokban a szembenálló felek közötti közvetítés képessége,
• törekvés a szakmai ismeretek megújítására, új ismeretek megszerzésére önálló tanulás, illetve szervezett továbbképzés formájában.

6. A képzés időtartama: 2 félév

7. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjthető kreditek száma: 60 kredit

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és az ehhez rendelt kreditérték:
   • Alapozó, illetve általános európai jogi tárgyak: 8 kredit
   • Az egységes európai piac szabályozása: 23-28 kredit (attól függően, hogy az ide tartozó alternatív tárgyat választják-e)
   • Az Európai Közösség versenyjoga; a szellemi termékek jogvédelme: 24-29 kredit (attól függően, hogy az ide tartozó alternatív tárgyat választják-e)

A két (5-5 kredit értékű) alternatív tárgy közül egyet választhatnak a hallgatók, ezért az ismeretkörrőkhöz rendelt kreditérték 60.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 0 kredit.
47. FEJLESZTŐ, DIFFERENCIÁLÓ PEDAGÓGIA TERÜLETEN PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: fejlesztő, differenciáló pedagógia területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus (fejlesztő, differenciáló pedagógia területen)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltétele: Pedagógusképzés képzési területen legalább alapképzésben szerzett oklevél

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűthető kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó ismeretkörök, szakmai képességek:
   7.1. Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      a) Kötelező ismeretek:
         A pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a gyakorlati tevékenység tapasztalataiéra építve a képzés során a továbbképzés hallgatói felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására. Ismereteket szereznek a közoktatás rendszerének, intézményrendszerenek működéséről, hatékony irányításáról, az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről.
      b) Választható ismeretek:
         A hallgató megismeri
         • a differenciálás pedagógiai és pszichológiai alapjait;
         • a sajatos személyiség szerveződés okait, tüneteit, különös tekintettel a tanulási nehézségek okaira, fajtáira, az érzelmi és viselkedésszavarok megnyilvánulásaira, valamint a tanulási nehézségek és a gondolkodásfejlődés összefüggéseire, illetve a tehetség szerveződésének feltételeire;
         • a differenciálás lehetőségeit és specifikumait az egyes fejlődési-fejlesztési területekben, a 3–7 éves gyermekek, illetve a 6–12 évesek esetében. A dyslexia, dysgrafia, dyscalculia reedukció legfontosabb elemeit, valamint a tanulásban akadályozottak pedagógiajának alapjait.
7.2. Személyes adottságok, készségek:
   a) Kötelező ismeretek:
      Képessé válnak a fenti ismeretek alkalmazására az oktatásban-nevelésben.
   b) Választható ismeretek:
      A hallgató képes lesz
      • az iskolai, illetve az óvodai foglalkozásokba ágyazottan a gyermekek tudatos, tervszerű fejlesztésére, az egyéni tanulási folyamat differenciált irányítására;
      • indokolt esetben a képességek korrekciójához szükséges eszközök és módszerek megválasztására, és a probléma jellégének megfelelő fejlesztő eljárások kidolgozására;
      • egyéni és csoportszintű fejlesztési tervek készítésére, kivitelezésre és értékelésére, valamint diagnosztizáló fejékenység végzésére.

7.3. A szakképzettség alkalmazása, felhasználhatósága:
   a) Kötelező ismeretek:
      Szakképzettségüket felhasználják a nevelő-oktató munkájuk során, adott pedagógus munkakörök, valamint adott intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátása kapcsán.
   b) Választható ismeretek:
      A gyakorlati képzés keretében a hallgatók részt vesznek iskolaérettségi vizsgálatok lebonyolításában, tanulási problémákkal küzdő vagy tanulási zavarakkal veszélyeztetett tanulók diagnosztikai felmérésében. Tevékenységüket pedagógiai szakszolgálatnál, illetve más szakintézményeknél végzik. A szakképzesítés birtokában a pedagógus differenciált tanulásirányítást vezethet csoportonként a 3-7 évesek körében óvodában, a 6-12 évesek esetében pedig iskolában, illetve az általános iskola kezdő szakaszában fejlesztőpedagógusként működhet.

8. A képzés kötelező és választható ismeretkörökre tagolódik:
   • Kötelező ismeretkörök: 55 kredit
     ○ Közigazgatási, EU-s és államháztartási ismeretek: (7 kredit)
       (a Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai; európai uniós alapismeretek)
     ○ A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: (7 kredit)
       (a közoktatási intézmények működésének jogi szabályozása; intézmény és környezete; szervezeti kultúra; az intézmény képének tudatos alakítása; az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés; a tanári, tanulói és szülői szerveződések)
     ○ A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: (12 kredit)
(a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei, a tanulói és a pedagógusi munka értékelése, osztályozása; a minőségbiztosítás modelljei; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák)

- A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: (9 kredit)
  (a pedagógus szerepei, feladatkörei, munkatevékenységei a változó közoktatási rendszerben; a pedagógus önismerteti, önértékelési, önfejlesztési módszereinek megismerése, gyakorlása; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; az oktatási folyamat tervezése)

- Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyiségek, illetve csoportok nevelése-oktatása: (20 kredit)
  (a személyiségfejlesztés pszichológiai alapjai; gyermekbiológiai alapismeretek; a sajátos nevelési igényű gyerekek vizsgálatával kapcsolatos eljárások, fejlesztésük lehetséges módjai; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttfejlődése; egységeság-differenciálás az oktatásban, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásban; a tehetség felismerése, fejlesztésük lehetőségei; az egészségfejlesztés, az egészségnevelés, az egészségfejlesztés, a mentálhigiéné és a drogmegelőzés kérdései)

- Választható ismeretkörök: 55 kredit
  - Elméleti kurzus: 10 kredit
    (Bevezetés a differenciálás pedagógiájába, a differenciálás fogalma, differenciálás és szelekció. Differenciálás a nyugat-európai nevelésben. Differenciálás a hazai széles tevékenységrendszerű valamint az alternatív iskolai koncepciókban. Differenciálás és értékelés.)
  - A differenciálás pszichológiai, fiziológiai alapjai: 20 kredit
    (Az érzékelés és az észlelés, valamint szerepük a tanulási folyamatban. A mozgás-fejlődés folyamata, kitüntetetten a kisiskoláskorban. Az érzelmi fejlődés folyama. A viselkedéshozzavarok, mint az érzelmi fejlődés megakadályzása, sérülésének tünetei. Az iskolai reedukáció lehetőségei. A nevelési tanácsadás gyakorlata, a tanító és a pszichológus együttműködése. A különböző funkciók idegrendszeri szerveződése, az egyes sérülések következményei, megjelenési formái a magatartásban, a pszichikus funkciókban.)
  - Differenciálás az egyes fejlődési-fejlesztési területeken: 10 kredit
    (A gyógypedagógiai alapismeretek keretében a dyslexia, dysgrafia, dyscalculia, valamint reedukációjuk a befogadó osztályokban.)
  - A differenciálás szervezése, tervezése: 15 kredit
9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
48. FEJLESZTŐPEDAGÓGUS
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Fejlesztőpedagógus

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Fejlesztőpedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele:
   a) Pedagógus képzési területen óvó, tanító, gyógypedagógia, konduktor alapképzési szakon szerzett szakképesítés
   b) Bármely képzési területen tanári szakon szerzett szakképzettség
   c) Pedagógia, pszichológia képzési ágban, pszichológia, pedagógia szakon szerzett szakképesítés
   d) Az a), b) pontokban leírt szakképzettséggel pedagógus munkakörben eltöltött legalább két év gyakorlat
   e) A c) pontban leírt szakképesítéssel oktatási nevelési intézményben eltöltött legalább két év gyakorlat

5. A szakirányú továbbképzési szak célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák:
   a) Ismeretek:
      Ismeri a fejlődés-fejlesztés főbb elméleti koncepcióit, a személyiség és az értelmi fejlődés életkori és individuális jellemzőit. Elsajátította a tanulási nehézségek pszichológiai és pedagógiai diagnosztikáját. Tisztában van a fejlesztés elméleti és gyakorlati kérdéseivel, azok prevenciói és korrekciós formáival, egyéni és csoportos módszereivel.
      Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:
      A tanulási nehézségek pedagógiai diagnosztikájának gyakorlati alkalmazására, az eredmények elemzésére és értelmezésére képes. Módszertani ismeretek óvodai, iskolai csoportokban, egyéni és kiscsoportos fejlesztési eljárásokban alkalmazni tudja. Képes felismerni a tanulási zavarral találó jeleket, diagnosztizálás céljából tovább irányítja ezeket a várhatóan a kompetenciakörén kívül eső a tanulókat.
   b) Elvárt szakmai hozzáállás és feladatok:
Speciális elméleti és módszertani felkészültsége révén hatékonyan elősegíti az alapkészségek elsajátítását a készségek, képesség fejlesztését a lassúbb érési tempójú és a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekknél, egyben szerepet vállal a tehetségek felismerésében és gondozásában.

c) Kompetenciája:
azokra a gyermekekre terjed ki, akik legalább normál intelligencia övezetben helyezhetők el, ép érzékszervekkel rendelkeznek, s érésbeli lemaradásuk vagy tanulási nehézségeik első sorban a környezeti károsító hatásokkal indokolható. Kompetenciája nem terjed ki a sajátos nevelési igényű (tanulási zavar BNO kóddal) tanulók diagnosztizálására, sem ezek terápiájára. A sajátos nevelési igényű tanulók kiszűréséhez együttműködik a Szakértői Bizottsággal és tanulási zavar esetén a szakszerű terápia biztosítása céljából a gyógypedagógus kollegákkal.


7. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 (előzetes tanulmányokból beszámítható max. 60 kredit)

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:
• Alapozó ismeretek: 30 kredit
  ◦ A fejlődés, fejlesztés elméleti kérdései, a szocializáció mechanizmusa.
  ◦ A személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságai, a személyiségfejlesztés főbb feladatai.
  ◦ Az értelmi fejlődés főbb koncepciói, életkori sajátosságok.
  ◦ A tanulási képességet meghatározó pszichikus funkciók fejlődése.
  ◦ Az iskolai tanulást befolyásoló kognitív és affektív tényezők.
  ◦ A pedagógus, mint a fejlesztés forrása, befolyásolás, modellhatás.
  ◦ Adaptivitás a pedagógiai gyakorlatban.
• Speciális ismeretkörök, elmélet és gyakorlat: 75 kredit
  ◦ Nevelépszichológia – Devianciák, veszélyeztetettség. Serdülőkor pszichológiai jellemzői.
  ◦ Iskolai szociálpszichológia – Speciális, problémás pedagógiai helyzetek elemzése és kezelésének módszerei.
  ◦ Tanulásmódszertan – A tanulási nehézségek oki hátttere és tünetei (az olvasási és számolási nehézségek elméleti és gyakorlati kérdései).
○ Komplex szűrések a fejlesztő pedagógus szolgálatában: a szűrőeljárások menete, etikája, kompetenciája, az eredmények értékelése.
○ A fejlesztés fő területei, módszertani alapok.
○ A tehetség jellemzői, tehetséggondozás.
○ A gyakorlati képzés fő területei:
  ▪ a gyermek személyiség megismerésére szolgáló neveléspszichológiai és pedagógiai eljárások;
  ▪ az értelmi fejlettség, tanulási képességek mérésére, szűrésére szolgáló eljárá-sok elemzése,
  ▪ esetmegbeszélések;
  ▪ testséma-, percepciófejlesztés gyakorlati eljárásai;
  ▪ a mozgás, mint a prevenciós fejlesztés fő területe;
  ▪ a játék szerepe a prevenciós korrekciós fejlesztésben, fejlesztő játékok alkalma-zásának gyakorlati lehetőségei;
  ▪ a zene szerepe a prevenciós és korrekciós fejlesztésben;
  ▪ tehetséggondozás.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5+10
49. FELSŐOKTATÁS- ÉS TUDOMÁNYMENEDZSMENT
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Felsőoktatás- és tudománymenedzsment szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Felsőoktatási és tudományos irányítási szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület


5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenység-rendszerben: A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a megszerzett felsőoktatás-elméleti, vezetéstudományi, szervezetlélektani, jogi, humán kutatói-elemzői és minőségbiztosítási ismereteik és módszertani jártasságuk alapján alkalmazkodnak, projektekben irányítói, vezetői, tudományszervezési és kommunikációs feladatok ellátására.

a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
   A felsőoktatási és tudományos irányítási szakember szakirányú továbbképzésben végzett ismeretek
   • a felsőoktatás hazai és nemzetközi intézményrendszerét, történetét;
   • a felsőoktatás-elmélet, illetve felsőoktatás- és tudományszociológia alapjait;
   • a felsőoktatás hazai jogi környezetét és a felsőoktatás-politikai folyamatok jellemzőit és ezek európai, globális kontextusát;
   • a vezetés- és szervezetlélektan, valamint az innovációmenedzsment alapjait;
   • a tudománykommunikáció és a marketing feladatait és eszközrendszerét;
   • az intézményi irányítás, illetve projektvezetés sajátosságait az akadémiai szférában;
   • az oktatási szférában alkalmazott minőségbiztosítási modelljeit, felsőoktatási kihívásait és megvalósításának eszközrendszerét;
• a felsőoktatás-kutatás módszertanát, nemzetközi és hazai eredményeit;
• a felnőttoktatás és az élethosszig tartó tanulás sajátos intézményi környezetét.
A felsőoktatási és tudományos irányítási szakember szakirányú továbbképzésben végzettek a megszerzett szakképzettség birtokában alkalmasak
• a felsőoktatás komplex jelenségeinek intézményi szempontú elemzésére, értékelésére;
• a felmerülő problémák szakszerű elemzésére, megoldási javaslatok megfogalmazására;
• adatgyűjtés és elemzés segítségével meghozott vezetői döntés előkészítésére;
• felsőoktatási fejlesztési projektek megalkotására, megtervezésére;
• felsőoktatási folyamatok minőségbiztosításával kapcsolatos feladatok ellátására, irányítására;
• kutatások szervezésére, irányítására, az eredmények hatékony kommunikációjára;
• intézményi kommunikációs, marketing és PR feladatok ellátására;
• általában koordinációs, irányítási feladatok ellátására;
• felsőoktatás-kutatásban való részvételre.

b) Megszerezhető személyes adottságok, készségek:
• csoportmunkára való képesség;
• csoportdinamika, szervezeti folyamatok elemzésének képessége;
• szervezőkészség;
• irányítói, vezetői készségek;
• kreatív problémamegoldó készség;
• jogalkalmazási jártasság;
• normakövető attitűd, etikai érzék;
• stratégiai gondolkodás és döntéskészség;
• felelősségtudat és minőségorientáltság;
• kommunikációs készség.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A felsőoktatás belső és külső környezete az elmúlt évtizedekben alapvetően alakult át, új szervezeti, működési kihívások elé állítva a felsőoktatási intézményeket. A képzés során elsajátított elméleti és gyakorlati ismeretek és jártasságok segítségével az intézményi menedzsment, PR, marketing, tudománykommunikáció, felsőoktatás–kutatás, emberi erőforrás fejlesztés és minőségbiztosítás terén a döntés-előkészítés, a stratégiai tervezés, az operatív ügyintézés és a folyamatszervezés hatékonyabb ellátása biztosítható.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhoz rendelt kredit értékek:
• Általános alapozó képzési szakasz: 18 kredit
  ○ Felsőoktatás- és tudományelméleti, kommunikációelméleti és közgazdaságtani alapozó ismeretek.
• Szakmai tőrzsanyag: 30 kredit
- Felsőoktatás- és tudományszociológia, felsőoktatás jogi szabályozása és felsőoktatás-politika, felsőoktatási rendszerek összehasonlító elemzése, szervezetlélektan, innovációmenedzsment.
- Készségfejlesztés: 6 kredit
- Szabadon választott tárgyak: 6 kredit

Specializációs modulok (kettő választása kötelező):
- Tudománykommunikáció-modul: 27 kredit
  - Tudomány és társadalom; médiaismeretek; intézményi kommunikáció.
- Felsőoktatás- és tudomány-menedzsment modul: 27 kredit
  - Stratégiai menedzsment; vezetéselmélet; felsőoktatás- és tudományirányítás.
- Felsőoktatás-kutatás és minőségbiztosítás modul: 27 kredit
  - Felsőoktatás-kutatás módszerei; adatalapú döntéshozatal; stratégiakészítés; hatásvizsgálat; minőségbiztosítás.
- Felsőoktatás-marketing modul: 27 kredit
  - Felsőoktatási PR; marketing-kommunikáció; felsőoktatás percepciója; intézményi imázsformálás.
- Tudományos projektmenedzsment modul: 27 kredit
  - KFI-projektek tervezése, irányítása; pályázatértékelés, -menedzselés; tudománymetrika; hatáselemzés.

9. A szakdolgozat kredit értéke: 6 kredit
50. FOGLALKOZÁSI REHABILITÁCIÓS SZAKTANÁCSADÁS
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Foglalkozási rehabilitációs szaktanácsadás szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Foglalkozási rehabilitációs szaktanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány

4. A felvétel feltétele:
   a) az alább felsorolt alapképzési szakok bármelyikén szerzett oklevél (BA szintű végzettség és szakképzettség)
      • andragógia,
      • emberi erőforrások,
      • gyógypedagógia,
      • szociális munka,
      • szociálpedagógia;
   b) az alább felsorolt képzési területek/képzési ágak bármelyik szakán szerzett oklevél (legalább BA/BSc szintű végzettség és szakképzettség):
      • bölcsészettudomány képzési terület: pedagógia és pszichológia képzési ág,
      • gazdaságtudomány képzési terület,
      • jogi és igazgatási,
      • orvos- és egészségtdudomány képzési terület,
      • pedagógusképzés,
      • társadalomtudomány képzési terület: szociális képzési ág;

Előnyt érve a jelentkező, amennyiben a képzés szempontjából szakterületnek minősülő szervezetnél/intézménynél érvényes munkaviszonytal rendelkezik.

5. A képzési idő félévekben: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit
7. A szakirányú továbbképzési szak célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák: A szakirányú továbbképzés célja: olyan foglalkozási rehabilitációs szaktanácsadók képzése, akik a fogyatékos-ságügyi, rehabilitáció-tudományi, szociál-, és foglalkoztatáspolitikai elméletek, hazai és nemzetközi dokumentumok alapján felkészültek a munkaképesség megváltozásának multidiszciplináris értékelésére és mérésére, a megváltozott munkaképességsűrű és a fogyatékkossággal élő személyek munkába helyezésének, illetve a munka megtartásának és a munkában való előremenetelnek az irányítására, illetve ezen folyamatok szervezésére, segítésére és támogatására. Képesek a szakképzés és a munka világa közötti átmenet elősegítésére, a fogyatékkossággal élő személyek társadalmi integrációját elősegítő komplex rehabilitáció tervezésére és koordinálására, valamint a foglalkozási (képzési) rehabilitációs szolgáltatások nyújtására, különös tekintettel a „Támogatott Foglalkoztatás” szolgáltatásra.

a) A tudáselemek és a megszerezett ismeretek:

- ismerik a tevékenységükhoz szükséges, a foglalkozási rehabilitációra vonatkozó, továbbá a fogyatékkosságügyi-, szociál- és foglalkoztatáspolitikai, a munka- és szervezetpszichológiai, a fogyatékkosságügyi-, rehabilitációs-, szociális-, munka- és foglalkoztatási jogi és igazgatási, az egészségügyi-, szociális- és mentálhigiéniés rehabilitáció, valamint a gyógypedagógiai és a felnőttképzési, továbbá a rehabilitációs munkavállalási tanácsadáshoz szükséges ismeretrendszer alapjait;
- ismerik a mozgáskorlátozott, a siket és nagyothalló, a vak és gyengén látó, a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott, illetve a mentális (pszichoszociális) fogyatékkossággal élő, az egészségügyi és egyéb fogyatékkossággal élő személyek társadalmi, családi és egyéni jellemzőit és problémáit, és az azokra adható válaszokat;
- ismerik a hazai és a nemzetközi munkaerőpiaci jellemzőit, a munkavállalást és a munkavégzést elősegítő rendszekeit és eszközöket;
- ismerik a munkaerő-piaci folyamatok működési szabályszerűségeit, a munkaképesség megváltozásával összefüggő munkahely-vesztés további okait és következményeit;
- ismerik a munkaképesség értékeléséhez, a komplex rehabilitáció koordinálásához, a foglalkozási rehabilitációhoz, azon belül a munkába helyezéshez, a munka megtartásához és az abban való előremenetel segítéséhez szükséges információszerezés módjait és a legfontosabb információforrásokat.

b) A személyes adottságok, készségek:

- képesek a szakmai etikai elvárásoknak és a korszerű fogyatékkosságügyi értékkrendnek megfelelő attitűddel értékelni a foglalkozási rehabilitáció elméletét és gyakorlatát;
- képesek a szakmai identitásdát megőrzése mellett az önértékelésre;
- képesek a fogyatékkossággal élő személyekkel és családjukkal, a foglalkozási rehabilitáció területén és azon kívül dolgozó szakemberekkel való kapcsolat-teremtésre és az együttműködésre;
- képesek a fogyatékkossággal élő személyek számára érthető és értelmezhető kommunikációs formák és technikák alapszintű alkalmazására;
• képesek segítő kapcsolat kialakítására, tanácsadói feladatok ellátására;
• képesek a foglalkozási rehabilitációban azonos vagy ellentétes érdekek közötti párhuzamosság kialakítására és a fogyatékos személyek önállóságának megőrzése és elősegítése mellett a fogyatékkossággal élő személyek érdekeinek képviselésére;
• képesek a fogyatékkossággal élő személy munkaeréjének a munkakereso-piacon történő értékesítésére; a fogyatékkossággal élő személyek adófizető állampolgárként és fogyasztóként történő bemutatására;
• képesek a munkaképesség megváltozásának egészségügyi és pszichológiai értékelésének értelmezésére, illetve a munkaképesség megváltozásának szociális, gyógypedagógiai, foglalkoztathatósági szempontú értékelésére, a diagnosztikus módszerek és eljárások alkalmazására, a team-ben való munkára;
• képesek (egyéni) rehabilitációs tervek, rehabilitációs programok megalkotására, azok végrehajtásának koordinálására;
• képesek a munkába helyezést, a munka megtartását és a munkában való előremene-telt segítő módszerek és eljárások algoritmusok szerinti alkalmazására; rehabilitációs munkavállalási tanácsadásra;
• képesek a szociális intézményi munka-rehabilitációs, fejlesztő felkészítő foglalkoztatás, valamint az alap-, a rehabilitációs és a kiemelt tanúsítvánnyal rendelkező munkaadóknál a foglalkoztatás irányítására, megszervezésére, a munkafolyamatok segítésére; rehabilitációs tervek megfogalmazására és a rehabilitációs programok kivitelezésére és értékelésére;
• képesek a munkaadók fogyatékkosságügyi és foglalkoztatáspolitikai szempontú minősítésére, akkreditálására;
• képesek a legkorszerűbb informatikai és kommunikációs eszközök használatára.

c) A szakképzettség konkrét környezetben, tevékenységrendszerben történő alkalmazása:
A továbbképzés alapján foglalkozási rehabilitációs szaktanácsadó szakirányú továbbképz-zettséggel rendelkező személyek alkalmazásak
• a munkaképesség értékelését és minősítését folytató intézményekben (elsősorban az Országos Rehabilitációs és Szociális Szakértői Intézetben és területi szerveinél),
• a komplex rehabilitációs tervezés és koordinálását végző intézményekben és szervezeteknél (elsősorban az Állami Foglalkoztatási Szolgálat intézményeiben, valamint civil szervezeteknél),
• a foglalkozási rehabilitációs, azon belül „Támogatott Foglalkoztatás” szolgáltatást nyújtó intézményekben és szervezeteknél (elsősorban a munkaügyi központokban és kirendeltségeiken, valamint civil szervezeteknél, továbbá „fejvadász”-cégeknél),
• a szociális és a védett foglalkoztatást biztosító intézményekben és szervezetekben (többek között fogyatékkossággal élő személyek számára – a szociális törvény előírásai szerint – ápolás-gondozást, rehabilitációs szolgáltatást nyújtó intézményekben, illetve lakóotthonokban, alap-, rehabilitációs- és kiemelt tanúsítvánnyal rendelkező munkaadóknál, ide értve a vállalkozásokat és a civil szervezeteket is) történő munkavállalásra.
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

• Általános alapozó képzési sáv: 12 kredit
  ◦ Moodle és az e-learning gyakorlata;
  ◦ Csapatépítő tréning;
  ◦ Fogyatékos vagyok? Egészségügyi és ergonómiai alapismeretek;
  ◦ Munka- és szervezetpszichológia;

• Szakirányú alapozó képzési sáv: 12 kredit
  ◦ Fogyatékosság-politikai szakismeretek;
  ◦ Fogyatékosság és megváltozott munkaképesség szociológiája;
  ◦ Fogyatékosságügyi és rehabilitációs jog és igazgatás az EU-ban és Magyarországon;
  ◦ Fogyatékossággal élő személyek szak- és felnőttképzése;
  ◦ Fogyatékosságügyi kommunikációs és információs technológiák és munkahelyi akadálymentesítés;

• Szakirányú szakterületi képzési sáv: 31 kredit
  ◦ A foglalkozási rehabilitáció elmélete és gyakorlata;
  ◦ A munkaképesség egészségügyi, pszichológiai, szociális, képezhetőségi és foglalkoz-tathatósági szempontú minősítése;
  ◦ A „Támogatott Foglalkoztatás" elmélete és gyakorlata;
  ◦ Fogyatékossággal élő és megváltozott munkaképességű személyek szociális, védett és nyílt munkaerő-piaci foglalkoztatása;
  ◦ Elemi, szociális és mentálhigiénés rehabilitáció;
  ◦ Rehabilitációs program és egyéni rehabilitációs terv;
  ◦ Rehabilitációs munkavállalási tanácsadás;
  ◦ Humán-erőforrás fejlesztés, munkakör-elemzés;
  ◦ Vállalat-menedzsment, munkaadók akkreditációja;

• Gyakorlati képzési sáv: 17 kredit
  ◦ Munkaképesség mérésének és értékelésének gyakorlata;
  ◦ Gyakorlat munkaerő-piaci szolgáltatást nyújtó szervezetnél;
  ◦ Gyakorlat munkaadóknál;

• Szabadon választott képzési sáv: 8 kredit
  ◦ A levelező képzés és szakirányú továbbképzések szabadon választható kínálatából bármilyen felvehető, az FRSZT további szabadon választható kurzusokat is kínálhat.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
51. GAZDASÁGI BÜNTETŐJOGI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBKKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Gazdasági büntetőjogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Gazdasági büntetőjogi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltétele: Állam- és jogtudományi egyetemi oklevél, jogász szakképzettség A képző intézmény további feltételhez (pl. jogi szakvizsga, joggyakorlati idő, munkakör stb.) kötheti a felvételt

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja, hogy a hallgatók szervezett képzés keretében a gazdasági és a gazdálkodással összefüggő bűncselekmények feltárásához, jogi megítéléséhez az alapképzést meghaladó olyan rendszeresített, elmélyült jogi és határtudományi ismereteket sajátítsanak el, amelyek figyelemmel a gyorsan változó jogi szabályozásra a gyakorló jogászok munkáját megkönnyítenek és eredményesebbé teszik. A képzés kifejezett célja a gazdasági bűncselekmények elköltesésének megelőzésére, valamint az elkövetett bűncselekmények helyes minősítésére és szankcionálására képes speciális felkészültség megszerzése.

a) Elsajátítandó kompetenciák

- Általános kompetenciák: a jogellenes cselekmény tárgyi és alanyi ismérveinek felismérése, értelmezése, a felmerülhető tényállások elhatárolása, kizárása és a megszerzett ismeretek alapján a helyes minősítésre való készség fejlesztése.

- Szakmai kompetenciák: a szakirányának megfelelő hazai és nemzetközi szakirodalom, a hatályos jogszabályok, alkotmánybírósági határozatok, a bírói joggyakorlat, a határtudományok területén kialakult gyakorlat ismerete, a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazására, a szakterület nemzetközi, illetve európai uniós szabályainak elmélyült ismerete, valamint azoknak az önálló feldolgozására és gyakorlati alkalmazására való képesség. A képzésben történő részvétel képessé teszi a jogászokat a büntetőjogi felelősség megállapítására, vagy kizárására, a bűncselekmény helyes minősítésére,
valamint a gazdálkodással összefüggő speciális jogi szabályok komplex gyakorlati alkalmazására. Ennek megfelelően a szakirányú képzés a büntetőjog és a szakirányú képzés a büntetőjog általános és különös szabályai körében, s ezeken túlmenően a kapcsolódó határtudományi területeken ad megalapozott és a gyakorlatban hasznosítható ismertetéseket a képzés résztvevőinek.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek: A büntetőjog és a büntető eljárás jog anyagának az egyetemi alapkészést meghaladó szintű ismerete.

A gazdasági bűncselekmények kerettípusának

- háttérjogszabályok töltsik ki, melyek közé tartoznak a Közösségi jog rendelkezései, a szaktörvények, a speciális gazdasági és engedélyhez kötött pénzügyi tevékenységek szabályai, a fogyasztóvédelmi és versenyjogi szabályok, melyeknek részletes feldolgozása egyaránt átfogja a jogi szabályozás ismertetését és jogalkalmazási gyakorlatát.

- a pénzügyi bűncselekményekkel összefüggésben a központi költségvetés, az elkülönített pénzalapok, az önkormányzatok költségvetése és a kötelező biztosítási rendszer alapvető ismérvei és a sérelmükre megvalósított visszaélések jellemezői, az adó- és jövedéki, valamint a vámjogi szabályozás részletes ismertetésén túl a jogházak feltárása és a jogalkalmazási gyakorlat is feldolgozásra kerül.

- nemzetközi kötelezettség alapján az EU támogatások visszaélésszerű felhasználásával kapcsolatos cselekmények megelőzésével, a Közösség bevételeinek (vámkötelezettségek) és kiadásának (közösségi szubvenciók) büntetőjogi védelmével összefüggő jogalkotási feladatok áttekintése is sor kerül.

A képzés felöleli a gazdálkodással összefüggésben elkövetett bűncselekmények felderítésének és bizonyításának problémáit, valamint a bírói gyakorlat vizsgálatát is c) A szakkészség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenyséregyenged szerben:

- A speciális büntetőjogi ismereteket elsősorban az igazságszolgáltatásban büntetőjogi szakterületen dolgozó nyomozók, ügyvédek, ügyészek, bírók tudják hasznosítani, valamint azok a szakemberek, akik a gazdasági élet terén felmerülő jogi felkészültséget igénylő tevékenységet gyakorolnak.

8. A szakkészségek szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Szakjogi ismeretek: 40-45 kredit
  - büntető anyagi jog
  - büntető eljárásjog
  - társasági jog
  - cégjog
- Kapcsolódó jogi ismeretek: 15-18 kredit
  - bankjog
  - értékpapírjog
  - adó- és jövedékgazdasági jog
Eötvös Loránd
Tudományegyetem

Képzési Program IV. – Szakirányú továbbképzés
Gazdasági büntetőjogi szakjogász

- vámjog
  • Határtudományi ismeretek: 22-26 kredit
    - közgazdasági ismeretek
    - a vagyonkezelés szabályai
    - számviteli ismeretek
  • A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
52. GAZDASÁGI ÉS JOGI SZAKFORDÍTÓ
 Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: gazdasági és jogi szakfordító szakirányú továbbképzési szak
   A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: economic and legal translation postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: gazdasági és jogi szakfordító
   A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: economic and legal translator

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:
   3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület
   3.2. a végzettségi szint besorolása:
      • ISCED 1997 szerint: 5A
      • ISCED 2011 szerint: 6
      • az európai keretrendszer szerint: 6
      • a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
   3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
      • ISCED 1997 szerint: 222
      • ISCED-F 2013 szerint: 0231

4. A felvétel feltétele(i):
   aa) legalább alapképzésben, a választott idegen nyelven megfelelő idegen nyelvi szakon vagy nyelvtanári képzésben szerzett oklevél; vagy
   ab) egyéb szakon legalább alapképzésben, gazdaságtudományok, társadalomtudomány, jogi vagy államtudományi képzési területen szerzett oklevél és szakképzettség és C szintű komplex (korábban felsőfokú, C típusú) nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű nyelvtudás; vagy
   b) bármely mesterképzési szakon szerzett oklevél és C szintű komplex (korábban felsőfokú, C típusú) nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű nyelvtudás.
5. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

7.1. A képzés célja:
Olyan szakfordítók képzése, akik képesek szakszerűen ellátni az írásbeli és nyelvi közvetítés feladatát A nyelvről B nyelvre és B nyelvről A nyelvre, az írott forrásnyelvi szöveget tartalmilag pontosan és nyelvileg helyesen vissza tudják adni a célnyelven, továbbá képesek fordítói projektmunkát végezni és vezetni, és ismerik a fordítástámogató eszközöket (szoftverek, adatbázisok stb.)

7.2. Szakmai kompetenciák:

7.2.1. Tudás:
• kifogástalanul ismeri az anyanyelvét;
• magas szinten ismeri az adott idegen nyelvet;
• tisztában van a gazdasági élet és a jog nyelvhasználatával, terminológiájával;
• ismeri a gazdasági életben és a jogi területeken használt szövegfajták jellegzetességeit;
• áttekintéssel rendelkezik a lexikográfiai és terminológiai segédeszközök (pl. nyomtatott szótár, elektronikus szótár, terminológiai adatbázisok, tudásbázisok, ontológiák);
• ismeri a fordítástámogató eszközökről, használatát;
• átfogó tudással rendelkezik a fordítástámogató eszközök tipikus felhasználási területeiről, az ezzel kapcsolatos kihívásokról;
• birtokában van olyan számítástechnikai ismeretekek, melyek képessé teszik fordítást és a fordítás technikai aspektusait segítő eszközök használatára;
• ismeri a fordításelmélet legfontosabb témaköreit;
• tisztában van a fordítástudomány keletkezésével;
• ismeri a fordítástudományt és társtudományterületeit.

7.2.2. Képességek:
• ellátja az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát;
• gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
• olyan szöveget alkot mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
• megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában képes a nyelvhelyességi szabályokat automatikus alkalmazni;
• képes a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kiválasztására;
• a szövegfajtának megfelelő fordítási technikát alkalmazza;
• a feladathoz illő nyelvtechnikai eszközöket választja ki és használja;
• különböző műfajú szakszövegeket pontos, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő módon fordít;
• a személyi számitógépekhez használatos szoftverek haladó szinten alkalmazza;
• a fordítástámogató eszközöket, szoftvereket, internetes kommunikációs eszközöket fordítóként használja.

7.2.3. Attitűd:
• nyitott a szakmai újdonságok iránt;
• nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabbá teszik a munkavégzést;
• kíváncsi a szakma fejlődése iránt;
• rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez;
• kritikusan gondolkodik és elemzi a fordítók és tolmácsok munkavégzésének mindenkor körülményeit;
• szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
• kreatív problémamegoldás jellemzi szakmai tevékenységét és pályafutását;
• fogékony a szakmai újdonságokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi;
• rendelkezik az élethosszig tartó tudásvággyal és tanulási hajlandósággal.

7.2.4. Autonómia és felelősség:
• a szakmát önállóan végzi, mivel rendelkezik az ehhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, jártassággal és gyakorlattal;
• a legjobb tudása szerint képviseli a szakterület szakmai és etikai alapértékeit;
• rendelkezik szakmatudattal;
• betartja a szakmai etikai szabályokat;
• diszkréten kezeli a tudomásúra jutott bizalmas információkat;
• felelősségteljesen kezeli a birtokába jutott dokumentumokat.

8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. Fordítási és nyelvtechnológiai ismeretkör/ismeret: 45-55 kredit
Bevezetés a fordítás elméletébe; bevezetés a terminológiába; szakfordítás, fordítói projekt-munka, nyelvtechnológia.

8.2. Kiegészítő ismeretkör/ismeretek: 5-15 kredit
Szakmai fórum; gazdasági és jogi ismeretek; nemzetközi szervezetek.
53. GAZDASÁGI ÉS JOGI SZAKFORDÍTÓ ÉS LEKTOR
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: gazdasági és jogi szakfordító és lektor szakirányú továbbképzési szak
   A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: economic and legal translator and reviser postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: gazdasági és jogi szakfordító és lektor [... (A nyelv megnevezése) nyelv és ... (B nyelv megnevezése) nyelv]
   A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: translator and reviser specialised in economics and law

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:
   3.1. képzési terület szerinti besorolása: társadalomtudomány képzési terület
   3.2. a végzettségi szint besorolása:
      • ISCED 1997 szerint: 5A
      • ISCED 2011 szerint: 7
      • az európai keretrendszer szerint: 7
      • a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7
   3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
      • ISCED 1997 szerint: 222
      • ISCED-F 2013 szerint: 0231

4. A felvétel feltétele(i):
   a) mesterképzésben, a választott idegen nyelvnek megfelelő idegen nyelvi szakon vagy nyelvtanári képzésben szerzett oklevél; vagy
   a) egyéb mesterképzési szakon szerzett oklevél és C szintű komplex (korábban felsőfokú, C típusú) nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű nyelvtudás.
5. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

7.1. A képzés célja:
Olyan szakfordítók és lektorok képzése, akik képesek szakszerűen ellátni az írásbeli és nyelvi közvetítés feladatát A nyelvől B nyelvre és B nyelvről A nyelvre. Az írott forrásnyelvi szöveget tartalmilag pontosan és nyelvileg helyesen vissza tudják adni a célnyelven. Képesek továbbá fordított szövegek lektorálására, a lektoráláshoz használatos szoftverek segítségével.

7.2. Szakmai kompetenciák:

A gazdasági és jogi szakfordító és lektor

7.2.1. Tudása:
- kifogástalanul ismeri az anyanyelvét;
- magas szinten ismeri az adott idegen nyelvet;
- tisztában van az interkulturális kommunikáció sajátosságaitól;
- ismeri a társadalomtudományok és a gazdasági élet nyelvhasználatát, terminológiáját,
- valamint a társadalomtudományokban és a gazdasági életben használt szövegfajták jellegzetességeit;
- ismeri a fordítási és lektorálási elveket, módszereket;
- tisztában van a lektorálás paramétereivel, folyamatlepései;
- ismeri a nyelvhelyességi, lexikográfiai, terminológiai segédeszközöket (pl. nyomtatott szótár, elektronikus szótár, szövegtárak, kézikönyvek, terminológiai adatbázisok, szakmai fórumok, folyóiratok, tudásbázisok, ontológiák);
- ismeri a fordítók és lektorok számára fontos szoftvereket;
- tisztában van a lektorálás minőségbiztosításban betöltött szerepével, a lektorok szakmai etikájával és felelősségével;
- ismeri a szükséges terminológia elméleti és gyakorlati alapelveit és
- azokat a számítástechnikai fogásokat, amelyek képessé teszik őt a fordítást és a lektorálást segítő eszközök használatára.

7.2.2. Képességei:
- ellája az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát;
- különböző műfajú gazdasági és jogi szakszövegeket pontosan, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő módon fordít és lektorál;
- gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
• olyan szöveget alkot mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
• megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában a nyelvhelyességi szabályokat automatikusan alkalmazza;
• a megfelelő fordítási és lektorálási műveleteket alkalmazza és a megfelelő fordítói stratégiát választja ki;
• a szövegfajtának megfelelő fordítási és lektorálási technikát alkalmazza;
• a lektorálási elvek és módszereket a gyakorlatban alkalmazza;
• eligazodik a nyelvhelyességi, lexikográfiai és terminológiai segédeszközök használataiban (pl. nyomtatott szótár, elektronikus szótár, szövegtárak, kézikönyvek, terminológiai adatbázisok, szakmai fórumok, folyóiratok, tudásbázisok, ontológiák);
• a fordítók és lektorok számára fontos szoftverek, internetes kommunikációs eszközök alkalmazása;
• lektorálás során az eredeti és a fordított szöveget összehasonlítja, a hiányosságokat azonosítja, a hibákat javítja, valamint beavatkozásait szakszerűen megindokolja;
• más fordítók munkáját szakszerűen javítja, értékel, velük kollegiálisan együttműködik.

7.2.3. Attitűdje:
• nyitott a szakmai újdonságok iránt;
• nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabbá teszik a munkavégzést;
• kívánó a szakma fejlődése iránt;
• rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez;
• kritikusan gondolkodik és elemzi a fordítók és tolmácsok munkavégzésének mindenkorai körülményeit;
• szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
• kreatív problémamegoldás jellemzi szakmai tevékenységét és pályafutását;
• fogékony a szakmai újításokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi;
• rendelkezik az élethosszig tartó tudásvágygal és tanulási hajlandósággal.

7.2.4. Autonómiája és felelőssége:
• a szakmát önállóan végzi, mivel rendelkezik az ehhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, járattassággal és gyakorlattal;
• a legjobb tudása szerint képviseli a szakterület szakmai és etikai alapértékeit;
• rendelkezik szakmatudattal;
• betartja a szakmai etikai szabályokat;
• diszkréten kezeli a tudomására jutott bizalmas információkat;
• felelősségteljesen kezeli a birtokába jutott dokumentumokat.
8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. **Nyelvi tantárgycsoport**: 10-20 kredit
    Magyar nyelvhelyesség; szaknyelvi terminológia.

8.2. **Fordítási és terminológiai tantárgycsoport**: 30-40 kredit
    Bevezetés a fordítás elméletébe és gyakorlatába; bevezetés a lektorálás elméletébe; szakfordítás; gyakorlati lektorálási munka; a fordítói és a lektori munka számítógépes segédeszközei.

8.3. **Kiegészítő ismeretek**: 5-15 kredit
    Jogi és gazdasági alapismeretek; EU-tanulmányok; szakmai fórum.
54. GAZDASÁGI ÉS JOGI SZAKFORDÍTÓ ÉS TERMINOLÓGUS
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: gazdasági és jogi szakfordító és terminológus szakirányú továbbképzési szak

A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: economic and legal translator and terminologist postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: gazdasági és jogi szakfordító és terminológus [A (anyanyelv) és B (idegen nyelv) megnevezése]

A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: translator and terminologist specialised in economics and law (A language and B language)

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: társadalomtudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:

   • ISCED 1997 szerint: 5A
   • ISCED 2011 szerint: 7
   • az európai keretrendszer szerint: 7
   • a magyar képesítési keretrendszer szerint: 7

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:

   • ISCED 1997 szerint: 222
   • ISCED-F 2013 szerint: 0231

4. A felvétel feltétele(i):

   a) mesterképzésben, a választott idegen nyelvnek megfelelő idegen nyelvi szakon vagy nyelvtanári képzésben szerzett oklevél; vagy
   b) egyéb mesterképzési szakon szerzett oklevél és C szintű komplex (korábban felsőfokú, C típusú) nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű nyelvtudás.
5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

7.1. A képzés célja:
Olyan szakfordítók és terminológusok képzése, akik képesek szakszerűen ellátni az írásbeli és nyelvi közvetítés feladatát A nyelvről B nyelvre és B nyelvről A nyelvre. Az írott forrásnyelvi szöveget tartalmilag pontosan és nyelvileg helyesen vissza tudják adni a célnyelven. Képesek többnyelvű terminológiai munka elvégzésére, terminológiai adatbázisok létrehozására.

7.2. Szakmai kompetenciák:

A gazdasági és jogi szakfordító és terminológus

7.2.1. Tudása:
• kifogástalanul ismeri az anyanyelvét;
• magas szinten ismeri az adott idegen nyelvet;
• tisztában van a társadalomtudományok és a gazdasági élet nyelvhasználatával, terminológiajával;
• ismeri a társadalomtudományokban és a gazdasági életben használt szövegfajták jellegzetességeit;
• áttekintéssel rendelkezik a lexikográfiai és terminológiai segédeszközökről (pl. nyomtatott szótár, elektronikus szótár, terminológiai adatbázisok, tudásbázisok, ontológiák);
• ismeri a fordítástámogató eszközök jelleget, használatát;
• átfogó tudással rendelkezik a fordítástámogató eszközök tipikus felhasználási területeiről, az ezzel kapcsolatos kihívásokról;
• rendelkezik a szükséges nyelvtechnológiai elméleti és gyakorlati ismeretekkel;
• birtokában van olyan számítástechnikai ismeretek, amelyek képessé teszik fordítást és a fordítás technikai aspektusait segítő eszközök használatára.

7.2.2. Képességei:
• ellátja az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát;
• gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiajában mind a forrás-, mind a célnyelven;
• olyan szöveget alkot mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
• megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában a nyelvhelyességi szabályokat automatikusan alkalmazza;
• a megfelelő fordítási műveleteket alkalmazza és a megfelelő fordítói stratégiát választja ki;
• a szövegfajtának megfelelő fordítási technikát alkalmazza;
• a terminológiai elveket és módszereket a gyakorlatban alkalmazza;
• eligazodik a lexikográfiai és terminológiai segédeszközök használatában (pl. nyomtatott szótárak, elektronikus szótár, szójegyzékek, terminológiai adatbázis, adatbank, tudásváz, ontológia);
• a terminológus számára fontos szoftvereket alkalmazza;
• a vállalati és intézményi terminológiai munkacsoportok tevékenységét irányítja;
• különböző műfajú gazdasági és jogi szakszövegeket pontosan, a kulturális különbségekkel is figyelembe vevő módon fordít;
• fordítástámogató eszközöket, szoftvereket, internetes kommunikációs eszközöket használ fordítóként és terminológusként egyaránt;
• olyan számítástechnikai ismeretekkel rendelkezik, amelyek képessé teszik őket fordítást és a terminológiai munkát segítő eszközök használatára.

7.2.3. **Attitűdje:**
• nyitott a szakmai újdonságok iránt;
• nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabbá teszik a munkavégzést;
• kíváncsi a szakma fejlődése iránt;
• rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez;
• kritikusan gondolkodik és elemzi a fordítók és tolmácsok munkavégzésének mindenkor körülményeit;
• szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
• kreatív problémamegoldás jellemzi szakmai tevékenységét és pályafutását;
• fogékony a szakmai újításokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi;
• rendelkezik az élethosszig tartó tudásvágygal és tanulási hajlandósággal.

7.2.4. **Autonómiája és felelőssége:**
• elvei és cselekedetei összhangban vannak egymással;
• kiáll elveiért;
• nyilvánosan is vállalja szakmai véleményét;
• felelősséget vállal munkájáért;
• felelősséget vállal szervezete és munkatársai jó hírnevéért;
• önálóan végzi a rábízott feladatokat;
• hatékonyan és eredményesen dolgozik a rá bízott feladatok megvalósításán;
• tudatosan keresi a lehetőséget ismereteinek bővítésére, képességeinek fejlesztésére.
8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. **Nyelvi tantárgycsoport:** 10-20 kredit  
Magyar nyelvhelyesség; szaknyelvi terminológia.

8.2. **Fordítási és terminológiai tantárgycsoport:** 30-40 kredit  
Bevezetés a fordítás elméletébe és gyakorlatába; bevezetés a terminológia elméletébe; szakfordítás; gyakorlati terminológiai munka; a fordítói és a terminológiai munka számítógépes segédeszközei.

8.3. **Kiegészítő ismeretek:** 5-15 kredit  
Jogi és gazdasági alapismeretek; EU-tanulmányok; szakmai fórum
55. GYAKORLATVEZETŐ MENTORPEDAGÓGUS
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: gyakorlatvezető mentorpedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: gyakorlatvezető mentorpedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltételei:
Legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett óvodapedagógus, gyógypedagógus, tanító, tanár, szakoktató szakképzettség.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:
      A gyakorlatvezető mentorpedagógus szakmai felkészültsége birtokában, hivatásának gyakorlása során alkalmazás:
      • hatékony szakmai együttműködésre és kommunikációra;
      • az iskolai gyakorlat – képző intézmény akkreditációs dokumentumaiban leírt követelményeknek megfelelő – megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére;
      • a hallgatók különböző formában történő (tanórai és tanórán kívüli) tapasztalatszerzésének irányítására;
      • a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására;
      • szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
      • a hallgatói/kezdő pedagógusi reflektivitás szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;
      • önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására;
      • az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására;
• a hallgató/kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására;
• az egész életen át tartó tanulást, a hallgatók szakmai szocializációját megalapozó
  kompetenciák fejlesztésére.

b) Szakmai tudás:
A gyakorlatvezető mentorpedagógus rendelkezik
• a közoktatási intézményrendszer, a pedagóguspálya, a pedagógusi munkakörök köve-
  telményeinek, szabályozásának ismeretével;
• a pedagógusképzés folyamatának, a pedagógiai, pszichológiai, a szakterületi és a
  gyakorlati képzési elemek követelményeinek az ismeretével;
• a hallgatói korosztálytal való foglalkozás nevelés- és oktatáslélektani, szociológiai,
  speciális módszertani ismereteivel;
• a szakképzettséghez kapcsolódó szaktudomány és szakmódszertan ismeretével;
• az intézmény működésének, környezeti kapcsolatainak (más közoktatási, szociális
  és egészségügyi intézményekkel, fenntartókkal, szülőkkel, kulturális, természeti és
  gazdasági környezettel, sportszervezetekkel stb.) ismeretével;
• a pályakezdők beilleszkedésének támogatásához szükséges mentálhigiénés isme-
  retekkel;
• az intézmény dokumentumainak, pedagógiai programjának, annak speciális területe-
  inek (pl. inkluzív nevelés, egészségnevelés, gyermekvédelem stb.) ismeretével;
• a mentorálás/tanácsadás korszerű elméleti és gyakorlati ismereteivel.

c) Szakmai képességek:
A gyakorlatvezető mentorpedagógus képes:
• az iskolai gyakorlat megtervezésére, megszervezésére, vezetésére és értékelésére;
• a hallgatóval/kezdő pedagógussal hatékony szakmai együttműködésre, professzio-
  nális kommunikációra és konstruktív konfliktuskezelésre;
• a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére,
  konstruktív visszajelzések adására;
• a szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére;
• a hallgató/kezdő pedagógus reaktivitásának (önreflexiójának) szakszerű, korszerű
  eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére;
• az önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés,
  a beilleszkedés támogatására;
• az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására;
• a hallgató/kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására;
• az egész életen át tartó tanulást, a hallgatók szakmai szocializációját megalapozó
  kompetenciák fejlesztésére;
• a hallgatóval történő segítő kapcsolat kialakítására, a folyamatos személyes támo-
  gatásra.

d) Szakmai attitűdök:
• nyitott a hallgatói kezdeményezések iránt, fontosnak tartja, hogy a hallgató/kezdő pedagógus megtalálja a személyiségehez illeszkedő saját szakmai fejlődési útját;
• érti és elfogadja a segítő-támogató kapcsolat kialakításának jelentőségét;
• felelősséget érez a hallgatók iskolai tapasztalatainak értelmezésében, fontosnak tartja a szakma nehézségeinek mellett a szakma szépségeinek tudatosítását is;
• fontosnak tartja a hallgatók fejlődésére adott folyamatos pozitív visszajelzéseket;
• elkötelezett az eredményes iskolai gyakorlat kiemelt jelentősége mellett.

e) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A mentori munkára való tudatos felkészülés eredményeképpen a gyakorlatvezető mentorpedagógus — a pedagógusképző intézmény megbízásával és elvi útmutatásai szerint — a hallgatók közoktatási intézményben történő egyéni gyakorlatának szakvezetői feladatait, illetve a már diplomát szerzett gyakornokok körében az iskolavezetés megbízásából a pálya-kezdő pedagógusok szakmai szocializációját támogató feladatokat láthatja el.

Munkáját a pedagógusi kompetenciák magas szintű és tudatos alkalmazása kell, hogy jellemezze, illetve emellett a gyakorlatvezető mentorpedagógusnak képesnek kell lennie a pedagógusképzés követelményeiben megkívánt szakmai képességek fejlesztésére is. Az erre irányuló módszerek ismerete mellett az önreflexió az a kulcsképesség, amelynek alkalmazásával lehetővé válik a tervezett pedagógiai hatások és a gyakorlatban történő megvalósulásuk összevetése, értékelése, valamint a diszkrepancia okainak a feltárása. Ugyanez a tudatosság szükséges a hallgatók tapasztalatszerző munkájának az irányításához, elemzéséhez és értékeléséhez is, amely ezáltal a hallgatók tapasztalati tanulásának a hatékonyságát, így a gyakorlati képzés, illetve a pályakezdők beilleszkedésének az eredményességét szolgálja.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörök közötti rendelet kreditérték:

• A pedagóguspálya, a pedagógusképzés követelményeinek ismerete, a mentor szerepe: 4 kredit
  ◦ A pedagógusképzés strukturális, tartalmi és módszertani megújulása, a mentor szerepe, a pedagógusi szakmai kompetenciák.
• A hallgatói korosztályal való foglalkozás nevelés- és oktatás-lélektani ismeretei: 4 kredit
• A szakképzettség szerinti specializációban az adott szakterület legújabb szaktudományi és szakmódszertani ismeretei: 8 kredit
  ◦ A legújabb diszciplináris és szakmódszertani kutatási eredmények, fejlődési irányok.
• A kiterjesztett pedagógusi szerep iskolai és iskolán kívüli feladatai: 8 kredit
  ◦ Az iskolai szervezet, működés, kapcsolatrendszér.
• A mentorálás elmélete és speciális módszereinek ismeretköröei: 17 kredit
  ◦ A pedagógiai jelenségek feltárásának, elemzésének és értékelésének módszerei, az osztálytermi kutatás technikái, önreflexió képességének fejlesztése, a mentor sajá-
tos feladatai, konfliktuskezelés, kommunikációs képességek fejlesztése, értékelés módszerei.

- Kötelezően választható: 10 kredit
  - A speciális nevelési területek (inkluzív nevelés, egészségnevelés, gyermekvédelem, stb.); multikulturális nevelés; IKT támogatott pedagógiai módszerek; pedagógiai munkát segítő szakemberek, intézmények, osztályfőnöki munka; nemzetközi tendenciák oktatási rendszerek fejlődésében; tehetséggyakorlat, kreativitás-fejlesztés; modern információs kommunikációs technológiák; metafora-elemzés, a pedagógusok pedagógiai tudása; ifjúságszociológia, ifjúsági szubkultúrák.

- Gyakorlat: 4 kredit
  - Gyakorlóiskolai és/vagy mentorálás gyakorlatvezető, szupervizor mellett.

9. **A szakdolgozat kreditértéke:** 5 kredit
56. GYERMEKJÁTÉKDRÁMA
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Gyermekjátékdráma szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Gyermekjátékdráma asszisztens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele: Gyógypedagógia alapképzési szakon (a korábbi képzési rendszerben gyógypedagógia szakon) szerzett oklevél, vagy Pszichológia alapképzési szakon (a korábbi képzési rendszerben pszichológia szakon) szerzett oklevél.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szeren:

   a) A módszer rövid leírása:
   Az individuálpszichológia (IP) a három nagy mélypszichoterápiás iskola egyike, az IP preventciós és terápiás módszerével ismerteti meg a kurzus a résztvevőket alapfokon. A Magyar Individuálpszichológiai Egyesület képzéseinek keretében folyó gyermekjátékdráma Kende B. Hanna klinikai szakpszichológus (SFPsa Paris) által kidolgozott pszichoterápiás módszer, amelyet mint a francia Societé Francaise de PsychoAnalytique Adlerienne kiképző pszichoterapeutája honosított meg Franciaországban és Magyarországon. Ez a dinamikus pszichoterápiás módszer a gyerekek kisebbértékűségi érzését, konfliktusait, önbizalomhiányát, fantasztikus világát és kreativitását segítve segítségével a szimbolizmus hatóerejére építve oldja meg. A csoportos drámajáték lehetővé teszi, hogy problémáikat szimbolikusan vagy mesemagyarázattal áttévesse, kijátszó és színre hozzák, és feldolgozzák.
   A szakirányú továbbképzési szak célja a fent leírt módszer elméleti és gyakorlati ismeretének és tevékenységének felfogását, és alkalmazását a tevékenységének súlyos erősségeinek és megoldásainak átláthatóságát célozó tevékenység keretében.

   b) A szakirányú továbbképzési szak célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák:
   Gyermekjátékdráma szakos szakirányú továbbképzési szak célja, olyan széles körű elméleti és gyakorlati tudással rendelkező szakember képzése, aki
• ismeri a gyermekkori szorongásos és viselkedéses zavarok egész spektrumát, a multiproblémás családot és gyermeket, a kisebbségi (roma) problémákat, illetve ezek pszichológiai, egészségügyi, gyógypedagógiai, szociális és társadalmi következményeit, illetve ezek hatását az érintett személyre, valamint szűkebb és tágabb környezetére;
• ismeri és alkalmazza az adleri szemléletű csoportterápia és gyermekjátékterápia elméletét, módszertani repertoájrát, ezeket gyermekcsoportos közegben aktívan használni tudja; s az így szervezett és vezetett csoportos terápia segítségével
• mentálispszichoterápiás segítséget tud nyújtani a problémás gyermekek csoportjának, s segít elhárítani a lelki fejlődésük útjában álló akadályokat, vagy
• prevenció eszközéért hatásosan tud tudását, elősegíti a gyermek mentális és kapcsolódó tünetei, problémái kialakulásának vagy kiújulásának megelőzését;
• tevékenységét képes beilleszteni a komplex segítségnyújtás intézményi és szolgáltatói rendszerébe;
• képes a segítségre szoruló gyerek szüleivel, hozzáértőként és, intézményi hátterével együttműködni.

A Gyermekjátékterápia asszisztens szakirányú továbbképzést végzett gyógypedagógus, pszichológus komplex tevékenységét alapképzettségének megfelelő munkakörben végzi a célcsoport ellátására kialakult közoktatási, gyermekvédelmi, szociális illetve egészségügyi és rehabilitációs intézményrendszerben.

c) A közoktatási, egészségügyi és pszichológiai ellátórendszerben
• a gyermek ellátásában együttműködik más szakemberekkel, és sokoldalú információ alapján alakítja ki az indikációt gyermekjátékcsoport foglalkozások igénybevételére,
• a csoportterápia menete közben konzultál szükség szerint a kliens ügyében érdekelt kollégákkal, orvossal más pszichológiai, pszichoterápiás szakemberrel, szülővel,
• a csoportfoglalkozások lezárulásával szükség szerint véleményt formál a gyermek elért állapotáról, az eredménnyről, illetve változásról, továbbá szerepet vállal a gyermek továbbsegítésében, integrációjában más terápiás vagy csoportmilióbe.

d) A szakirányt végzett szakember a tevékenység végzéséhez a következő személyes kompetenciákkal bír:
• nyitottság,
• elfogadó attitűd,
• empátia,
• kooperatív képesség,
• jó kommunikatív készség,
• önértékelési képesség,
• szakmai innovatív igény.
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Individuálpszichológiai alapozó modul: 14 kredit
  - elméleti ismeretek, az individuálpszichológia antropológiai, pszichológiai, nevelés-lelektani hátteréről, a kisebbségi gyermekcsoport problémáiról, a pszichodinamikus terápiáról
- Sajátélmény és Bevezetés a Gyermekjátékdráma elméletébe alapozó modul: 12 kredit
  - Önисmereti csoport, ismeretek a gyermekjátékdráma elméletéről és technikáiról
- Gyermekjátékdráma szakirányú képzési sáv: 18 kredit
  - Szakirányú elméleti és gyakorlati ismeretek
- Videódemonstráció gyermekjátékdráma-csoportról: 6 kredit
- Szabadon választható tárgyak: 4 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit
57. GYERMEKJOGI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Gyermekjogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése:
   • Magyarul: Gyermekjogi szakjogász
   • Angolul: Lawyer specialised in children's rights

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület

4. Felvételi feltételek: jogász szakképzettséget igazoló oklevél

5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek a szakképzés alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
   a) Általános kompetencia:
      A gyermek jogairól szóló New York-i Egyezmény elfogadása óta (1989) rohamosan elismerést nyert az a felfogás, hogy a gyermekek a jogalanyok sajátos és különösen sérülékeny csoportját képezik. Miután a jogi alapkövetésben önállóan nem kerül sor gyermekjogi képzésre, a sajátos gyermekjogi nézőpont és szemlélet elsajátítása a képzés célkitűzése. A gyermeki jogok valamennyi jogterületen megjelenítésével következik a képzés általános kompetenciákként eredményező a gyermekjogi megközelítés alkalmazásának felismerését, a szükséges jogi megoldások megismerését.

   b) Szakmai kompetencia:
      A képzés komplex ismereteket nyújt egyes jogágak szintjére lebontva a gyermekjogi megközelítésről és megoldásokról. Elsajátításra kerül az a szemlélet, amely felismerhetővé teszi azt, hogy mikor és miként szükséges a gyermek jogainak és érdekeinek tekintetbe vétele. Széles körben válnak megismerhetővé a gyermekjogi jogok, azok összefüggések rendszere, a gyermekjogi jogoknak más emberi jogokhoz való kapcsolódása, a jogvédelem lehetőségei. Ennek jelentősége valamennyi jogterületen jelentőséggel rendelkezik, így többek között a polgári jog, családi jog, gyermekvédelem, büntetőjog, eljárásjogok, egészségügy, oktatás terén.
   c) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A képzés a jogi alapképzésre épít, de egyúttal azzal összevetve egyértelműen többlettudást nyújt számos, a mindennapi joggyakorlatban jelentős jogterület vonatkozásában. Valamennyi oktatott jogterületen átfogó ismereteket biztosít arra nézve, hogy a gyermek jogok hogyan jelennek meg, milyen védelemre szorulnak, a védelemnek milyen jogi eszközei vannak magyar és európai, illetve nemzetközi viszonylatban.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A gyermek jogok felismerése, védelme, érvényre juttatásának szükségessége mint ismeretrendszer valamennyi jogi hivatásrendben alkalmazható és szükséges is alkalmazni. Az igazságszolgáltatás teljes rendszerében, így bíróként, ügyvédként, közjegyzőként, végrehajtóként, a közigazgatásban, hatósági munka során jelentkeznek a gyermeki jogok kérdései. Nemcsak büntetőjogászként, családjogászként, hanem (többek között) a gyermekvédelem, az egészségügy, az oktatás terén is folyamatosan és a mindennapokban hasznosíthatók a gyermekjogi ismeretek.

8. A szakképzettség megszerzése szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörrökhöz rendelt kreditértékek:

- **Gyermeki jogok a közjogi jogterületeken** : 26 kredit
  - A gyermek alkotmányos jogainak védelme; gyermek jogok és a büntetőjog; a gyermek jogai az oktatásban és az egészségügyben; sajátos nevelési helyzetű gyermekek jogai; gyermekpszichológia, a gyermek mint áldozat.

- **Gyermeki jogok a magánjogi jogterületeken**: 16 kredit
  - A gyermek jogai a polgári jogban és a családjogban; a gyermekvédelem és a gyermek jogok.

- **A gyermekjogi nemzetközi védelme** : 18 kredit
  - A New York-i Gyermekjogi egyezmény; gyermek jogok és az UNICEF; a gyermek helyzete az Európai Unióban és az Európai Tanácsban.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit
58. GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK – AUTIZMUS SPEKTRUM PEDAGÓGIÁJA SZAKIRÁNY
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉSEK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

folyamatban...
59. GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK – ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTTAK PEDAGÓGIÁJA SZAKIRÁNY
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRányŰ TOVÁBBKÉPZÉSEK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

folyamatban...
60. GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK – HALLÁSSÉRÜLTEK PEDAGÓGIÁJA SZAKIRÁNY
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

folyamatban...
61. GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK – LÁTÁSSÉRÜLTEK PEDAGÓGIÁJA SZAKIRÁNY
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:
folyamatban...
62. GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK – LOGOPÉDIA SZAKIRÁNY
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRányÚ TovábbkÉPZÉSEK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETLMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: gyógypedagógia alapképzési szak – logopédia szakirány szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: gyógypedagógus, logopédia szakirányon

3. A szakirányú továbbképzés besorolása:
   3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület
   3.2. a végzettségi szint besorolása:
       • ISCED 1997 szerint: 5A
       • ISCED 2011 szerint: 6
       • az európai keretrendszer szerint: 6
       • a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
   3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
       • ISCED 1997 szerint: 145
       • ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. A felvétel feltétele(i): gyógypedagógia alapképzési szak logopédia szakirányán kívüli szakirányon szerzett oklevél.

5. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

A képzés képzési és kimeneti követelményei körében
   • mind „A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség)” rész,
   • mind „A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül” rész

tekintetében a gyógypedagógia alapképzési szak logopédia szakirányával kapcsolatos, mindenkor hatályos jogszabályi – jelenleg a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes
tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról szóló 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet szerinti rendelkezések irányadók.
63. GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK – PSZICHOPEDAGÓGIA SZAKIRÁNY
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉSEK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

folyamatban...
64. GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK – SZOMATOPEDAGÓGIA SZAKIRÁNY
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETLMÉNYEI:

folyamatban...
65. GYÓGYPEDAGÓGIA ALAPKÉPZÉSI SZAK – TANULÁSBN AKADÁLYOZOTTAK PEDAGÓGIÁJA SZAKIRÁNY
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

folyamatban...
# 66. Gyógypedagógiai rehabilitációs konzultáció

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

## A szakirányú továbbképzés képzési és kimeneti követelményei:

<table>
<thead>
<tr>
<th>1. A szakirányú továbbképzés megnevezése</th>
<th>Gyógypedagógiai rehabilitációs konzultáció szakirányú továbbképzési szak</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése</td>
<td>Gyógypedagógiai rehabilitációs konzultáns</td>
</tr>
<tr>
<td>3. A szakirányú továbbképzés képzési területe</td>
<td>Pedagógusképzés</td>
</tr>
<tr>
<td>4. A felvétel feltétele:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>a) a felsorolt alapképzési szakok bármelyikén szerzett végzettség és szakképzettség:</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Gyógypedagógia (bármely szakirány)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Andragógia (munkavállalási tanácsadó szakirány)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Pszichológia</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Emberi erőforrások</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Szociális munka</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Szociálpedagógia</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Ápolás és betegellátás (gyógytornász szakirány)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>• Egészségügyi gondozás és prevenció (védőnő szakirány)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>vagy</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>b) a felsorolt szakképzettségeknek megfeleltethető legalább főiskolai szintű végzettség és szakképzettség.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. A képzési idő:</td>
<td>4 félév</td>
</tr>
<tr>
<td>6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:</td>
<td>120 kredit</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## 7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák

A gyógypedagógiai rehabilitációs konzultáció szakirányú továbbképzési szak célja: Olyan szolgáltatást nyújtani tudó szakemberek képzése, akik a fogyatékos emberek és családjaik, valamint közösségeik életében az életéért átfogó egész időszakban kalauzolni tudják őket segítő kapcsolat révén, hogy az érintettek az átadott és felkínált lehetőségek és információk birtokában képesek legyenek hatékonyan részt venni saját sorsuk alakításában.

a) A gyógypedagógiai rehabilitációs konzultáció szakirányú továbbképzési szak tudáselemei, ismeretei:
b) A képzésben végzettek az elsajátított ismereteket a következő gyakorlati színterek képeknek alkalmazni:

- erdekvédelmi szervezetekben,
- a családsegítő központokban,
- szakértői és rehabilitációs bizottságokban, továbbá
- a fogyatékossággal élő emberek más intézményeiben, közösségeiben.

c) A gyógypedagógiai rehabilitációs konzultáns szakember legyen:

- elfogadó a mássággal kapcsolatban,
- empátiás,
- nem tolakodó a klienssel való kapcsolatépítés során,
- kongruens a képviselt értékek és a megvalósuló cselekvések területén,
- saját személyét háttérben tartó,
- nyitott mind az önálló, mind a team-munkára,
- érdeklődő.

- nyitott a szakmai önfejlődésre, elkötelezett a szakma fejlesztése irányában.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános alapozó képzési sáv: 22 kredit
  - A konzultáció elmélete,
  - Szociológia és fogyatékosságügy,
  - Nemzetközi mozgalmak és egyezmények a fogyatékosságügyben,
  - Etika,
  - Pszichopatológiai ismeretek,
  - Szociálpszichológia,
  - Általános gyógypedagógia

- Szakirányú alapozó képzési sáv: 22 kredit
  - A konzultáció módszertana I.,
  - Pályaválasztás és foglalkoztatás,
  - Életívek, élettervek,
  - Rehabilitáció,
  - Multikulturális társadalom,
  - Képességbecsülés

- Szakirányú szakterületi képzési sáv: 29 kredit
  - A család mentálhigiéniája és a sérült ember,
○ Rehabilitációs modellváltás,
○ A konzultáció elmélete,
○ Szervezetszociológia,
○ A konzultáció módszertana II.,
○ A civil szféra szerepe,
○ Konzultáció krízishelyzetben,
○ Jogalkotás és jogszabályok,
○ Sorstársi tanácsadás

• Szabadon választott képzési sáv: 8 kredit
  ○ Fogyatékos emberek szexuális problémái,
  ○ Szerhasználat és fogyatékosság,
  ○ Gyermekvállalás, fogyatékosság és genetikai tanácsadás,
  ○ Mediáció

• Gyakorlati képzési sáv: 29 kredit
  ○ Készségfejlesztés, Esetmegbeszéléssel, Tereptanulmány

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
67. GYÓGYPEDAGÓGUS SZAKVIZSGA
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Gyógypedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele:
   • gyógypedagógia alapképzési szakon szerzett oklevél,
   • gyógypedagógia mesterképzési szakon szerzett oklevél,
   • gyógypedagógia-tanár mesterképzési szakon szerzett oklevél,
   • gyógypedagógus tanár mesterképzési szakon szerzett oklevél,
   • pedagógusképzés képzési területen, legalább alapképzésben szerzett végzettség és szakképzettség, továbbá az alább felsorolt szakirányú továbbképzés(ek)ben szerzett további szakképzettség:
     ◦ Nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus (2009-ig);
     ◦ Óvodás és kiskolás gyermekek nyelv- és beszédfejlesztése (2009-től);
     ◦ Fogyatékosok együttnevelési (integrációs) pedagógia (2009-ig);
     ◦ Integrációs fogadó pedagógus (2009-től).

   Egyedi elbírálás alapján további szakirányú továbbképzések is figyelembe vehetők, melyek sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek/tanulók különleges gondozására készítenek fel. Az elbírálás a szakfelelős kompetenciája.

   • továbbá korábban a fenti szakoknak megfeleltetett főiskolai vagy egyetemi szintű képzésben szerzett oklevél.

   További jelentkezési feltétel: legalább 3 éves szakmai gyakorlat a közoktatás, felnőttoktatás, felnőtt-képzés vagy a habilitációs-rehabilitációs ellátáshoz kapcsolódó bármely ágazati területen.

5. Képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit
7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
   a) A szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen):
      • a képzés során felkészül a pedagógus/gyógypedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására;
      • ismereteket szerez az oktatásnevelés tartalmi szabályozásáról, annak változásairól, és alkalmazási lehetőségeiről a nevelésoktatás különböző szinterein;
      • ismereteket szerez az intézmények eredményes irányítására, működésére, minőség-biztosítására vonatkozóan;
      • tudása bővül a tevékenysége ellátásához szükséges, legújabb tudományos kutatásokon alapuló elméleti ismeretekkel és korszerű pedagógiai gyakorlattal;
      • alkalmas a képzésben választott modul szerint való kompetenciák magas szintű elsajátítására és adaptív alkalmazására.
   b) A képzés hallgatója:
      • sajátítsa el az alapvető közigazgatási vezetési ismereteket, a nevelési-oktatási intézmény szervezetének működését, a pedagógiai szolgáltatásokra vonatkozó minőségbiztosítás és minőségirányítás elveit és gyakorlatát; a pedagógus szerepét a közoktatásban, a különleges gondozást igénylő gyermekek, tanulók nevelésének, oktatásának feltételrendszerét;
      • tájékozott legyen a közigazgatás, jogalkotás és a szociális-egészségügyi ellátás jogforrásai és szabályozóiban és azok alkalmazásában;
      • sajátítsa el a (gyógy)pedagógiai tevékenység ellátásához szükséges korszerű, új elméleti és gyakorlati ismereteket;
      • ismerje és értelmezze a sajátos nevelési igényhez, különleges gondozáshoz fűződő jogokat, egészségügyi, szociális és pedagógiai rehabilitációs lehetőségeket és folyamatokat;
      • integrálja a különféle tudáselemeket és gyakorlati rutint oly módon, hogy azok birtokában alkalmas legyen szakértői feladatok ellátására;
      • legyen alkalmas a felsőoktatási képzést folytató és ahhoz harmonikusan illeszkedő gyakorlati képzésben gyakorlatvezető tanárként vagy gyakorlatvezető mentorként részt venni;
      • birtokolja a tevékenysége ellátásához szükséges empátiás és kooperatív kompetenciákat.
   c) A szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen) az elsajátított ismeretek, megszerzett jártasságok és készségek alkalmazásával:
      • képes a különböző tudások és gyakorlatok integrálására és komplex alkalmazására;
      • képes kompetens szolgáltatóként egyének és csoportok igényeit rendszerszemlélettel és minőségi mutatók érvényesítésével figyelembe venni és számukra a releváns tartalmú szolgáltatást megszervezni;
• képes a sajátos nevelési igényű, habilitációs és rehabilitációs célú gondoskodást igénylő fogyatékos gyermekek, fiatalok és/vagy felnőttek fejlesztési és ellátási igénye-ihez kapcsolódó tapasztalatok összegzésére, továbbfejlesztésére, elmélyítésére és adaptálására a gyógypedagógiai ellátás különböző helyzeteiben.

A szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen) tevékenységét pedagógus/gyógypedagógus munkakörben, a közoktatási, gyermekvédelmi, szociális illetve egészség-ügyi és rehabilitációs ellátó- és intézményrendszerben, annak bármely területén és intézménytípusában az alapvégzettségének megfelelő foglalkoztatási körben végzi.

d) A közoktatási ellátórendszerben hasznosítható új tevékenységei a képzésben választott tanulmányi terület szerint:

• közoktatási szakértő, gyógypedagógiai és gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban résztvevő nevelési-oktatási intézményben, egységes gyógypedagógiai módszertani központban, illetve egységes pedagógiai szakszolgálatban vagy bármely gyógypedagógiai tevékenyégre vonatkozóan;
• gyakorlatvezető tanár, gyakorlatvezető mentor a fenti intézményekben az alapvégzettségének megfelelő színterekben;
• korszerű és komplex ismeretekkel rendelkező szakalkalmazott.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és az ezekhez rendelt kreditérték:

• Kötelezően oktatott tanulmányterület: 55 kredit
  ○ Közigazgatási vezetési ismeretek; Jogi, közigazgatási alapismeretek; a magyar közigazgatás és az Európai Unió intézményrendszere, valamint a magyar és az uniós jogrendszer – 6 kredit
  ○ A nevelési-oktatási intézmény szervezetének működése; A közoktatás rendszere, a nevelési-oktatási
  ○ intézmény szervezési sajátosságai; a korszerű működés feltételei, az intézmény szervezetét meghatározó belső dokumentumok, szervezetfejlesztés stratégiái – 14 kredit
  ○ Minőségirányítás a pedagógiai szolgáltatásban; Minőségirányítási rendszerek, a minőségfejlesztés feladatai, a hatékonyság, eredményesség minőségszempontú értelmezése; alapvető minőségügyi fogalmak; a rendszerstruktúrelélet, folyamatszabályozott oktatási szervezet – 13 kredit
  ○ A pedagógus a közoktatásban, a fogyatékosok ellátásában; A pedagógus, gyógypedagógus változó szerepei, feladatai a közoktatásban és más ellátórendszerekben; a különböző felkészültségű szakemberek együttműködési formáinak, szakmai önisme-
    ret, önfejlesztés, mentálhigiénié – 8 kredit
  ○ A különleges gondozást igénylők nevelése, oktatása; A különleges gondozást igénylő populáció azonosítása, különböző szempontú definiálása; átfogó kép kialakítása a speciális ellátásról, az együttnevelés és az elkülönített nevelés aktuális problémáiról – 14 kredit
  ○ Választás szerint oktatott tanulmányterület közös alapozó tanegysége: 18 kredit
• A fogyatékosok integrációjának elvei és modelljei; Sajátos nevelési igényű tanulók integrált és inkluzív nevelése, oktatása; a befogadó pedagógiai miliő legfontosabb jellemzőinek felismerése és azonosítása.

• Gyógypedagógiai szakismeret és gyakorlat megújítása választott modul: 37 kredit
  ◦ Ismeretek a gyógypedagógus képzés tartalmi átalakulásáról; Átfogó és aktuális ismeretek: a gyógypedagógus-képzés szerkezeti és tartalmi átalakulása, jövőbeni lehetőségei, gyógypedagógiai segítségnyújtást biztosító intézmények/ rendszerek és a szakemberképzés változásainak összefüggései – 12 kredit
  ◦ Felnőttek rehabilitációjának ismeretei; A közoktatáson túlmutató, komplex rehabilitáció többi eleme, elvei, gyakorlata, eszközrendszere, szerepe a fogyatékos emberek társadalmi és munkaerő-piaci integrációjában – 7 kredit
  ◦ A gyógypedagógiai kompetencia változása a pedagógiai szolgáltatásban; A megváltozott gyógypedagógiai szerepek és tevékenységek tartalma és gyakorlata, a feladatok átalakulása és módosulása a nevelési, oktatási intézményekben és a pedagógiai szakoszolgáltatokban – 18 kredit

• Gyógypedagógiai szakértő, gyógypedagógiai gyakorlatvezető, vezetőtanár választott modul: 37 kredit
  ◦ A gyakorlatvezetés, vezetőtanári munka pedagógiája; A gyakorlatvezetői, vezetőtanári, gyakorlatvezető mentori munka változásai, korszerű pedagógiájának elmélete és gyakorlata; a gyakorlatvezető tanári/mentori feladatok tervezése és gyakorlati megvalósítása – 12 kredit
  ◦ Szakértői munka a gyógypedagógiában; A közoktatási szakértő, a szaktanácsadó feladata, szerepe; felkészítés a megváltozott szakértői, szaktanácsadói és vezetői feladatokra – 18 kredit
  ◦ A szakértői munka minőségbiztosítása, szervezetfejlesztés; A szakértői munkában alkalmazható minőségirányítási ismeretek, technikák; a szervezeti kultúra jelentősége és fejlesztési lehetőségei a közoktatási intézményekben – 7 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
68. GYÓGYSZERPOLITIKA ÉS GYÓGYSZERGAZDASÁGTAN
Társadalomtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Gyógyszerpolitika és gyógyszergazdaságtan szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Gyógyszerpolitikai és gyógyszergazdaság-tani elemző

3. A szakirányú továbbképzési területe: Társadalomtudományi képzési terület

4. A felvétel feltételei:
   a) Társadalmi tanulmányok alapképzési szakon szerzett oklevél.
   b) A Társadalomtudomány képzési terület egyéb alapképzési szakjain, illetve a jogi és igaz-gatási, a gazdaságtudományok vagy az orvos- és egészségtdudomány képzési terület alap-képzési szakjain szerzett oklevél. Amennyiben ezen a szakok valamelyikén végzett hallgató nem rendelkezik közgazdasági alapismeretek, társadalompolitika és társadalomstatisztika ismeretkörökben szerzett tudást igazoló kreditekkel, a felvételt követően ezekből a tárgyak-ból intenzív kurzuson kell részt vennie és sikeres vizsgát kell tennie a képzés elkezdéséhez.
   c) A szakra való felvétel feltételei: angol szövegértés

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

latok megfogalmazásakor képesek összeegyeztetni a társadalompolitikai és gazdasági megfontolásokat, célokat.

Az oktatási módszereket tekintve a tárgyak többsége évközi feladatok megoldását, önálló elemzések készítését és prezentációját igényli a hallgatóktól. Ezzel a képzés azt is célozza, hogy a hallgató legyen képes elemzési, tervezési feladatok önálló megoldására, önálló szakmai álláspont kialakítására, az egészségügy/gyógyszerügy kérdéseire vonatkozó nézetek és álláspontok kritikai értelmezésére, továbbá saját álláspontjának, szakmai munkája eredményeinek a szakmai nyilvánosság előtti szakszerű, meggyőző írásbeli és szóbeli megjelenítésére.

a) A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, ismeretek:

A Gyógyszerpolitika és gyógyszergazdaságtan szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató

• rendelkezzen a szakma műveléséhez szükséges magas szintű multidiszciplináris elméleti tudással (általános közgazdasági és társadalompolitikai, egészség gazdaságtani, epidemiológiai és egészségpolitikai ismeretekkel);
• ismerje behatolóan a gyógyszerpolitika és gyógyszergazdaságtan nemzetközi és hazai tudásanyagát;
• rendelkezzen a gyógyszerügy makro- és mikroszintű problémáinak, illetve döntéseinek elemzéséhez és tervezéséhez szükséges módszertani ismeretekkel.

b) Ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:

A szakon végzett hallgató legyen képes a megszerzett ismeretek professzionális szintű alkalmazására, különösen:

• a magyar egészségügy jellemzőinek, folyamatainak, lehetséges jövőbeli alternatíváinak – társadalmi-gazdasági és nemzetközi összefüggéseikben történő – elemzésére;
• az egészségügyi finanszírozó és szolgáltató intézmények gyógyszer- gazdálkodásának elemzésére, döntési alternatívák kidolgozására, az intézmények stratégiai és rövidtávú tervei elkészítésében való közreműködésére;
• nemzetközi szintű egészség-gazdaságtani és informatikai ismeretek birtokában legyen képes az egészségügyi technológiák, terápiák és gyógyszerek költség hatékonyságára vonatkozó elemzések megtervezésére és a releváns programok menedzselésére;
• rendelkezzen a munkája során elért eredményeknek a szakmai nyilvánosság előtti szakszerű, meggyőző írásbeli és szóbeli megjelenítésének képességével.

c) Szakmai attitűd és magatartás:

A szakon végzett hallgató

• legyen képes önálló szakmai álláspont kialakítására, az egészségügy és gyógyszerügy kérdéseire vonatkozó nézetek és álláspontok kritikai értelmezésére;
• legyen képes a kooperációra: az egészségügyben alapvetően fontos team-munkára, más szakterületek (pl. orvos szakmai és szociális szakterületek) szakembereivel való közös tevékenységre;
• legyen nyitott az új jelenségek, új tudományos eredmények iránt;
• munkája során érvényesítse a szakmai etikai normákat.
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditek:

• Alapozó tárgyak (kreditek száma: 24)
  ◦ Bevezetés az egészség-gazdaságtanba;
  ◦ Egészség-gazdaságtani elemzések 1.;
  ◦ Egészségpolitika;
  ◦ Egészségügyi rendszerek finanszírozása;
  ◦ Klinikai farmakológia;
  ◦ Statisztikai módszerek az egészségügyi elemzésekben;
  ◦ Számviteli alapismeretek.

Az alapozó tárgyak célja: az egészségügyi rendszerek, problémák elemzéséhez szükséges egészségpolitikai és egészség gazdaságtani ismereteket nyújtása, illetve elmélyítése, különösen tekintettel a gyógyszerügy szélesebb kontextusának bemutatására, továbbá a gazdasági elemzések módszertani alapjainak elsajátítása.

Az alapozó tárgyak során szerzett ismeretek lehetővé teszik, hogy a speciális gyógyszerügyi kérdéseket és a lehetséges döntési alternatívákat a szélesebb egészségpolitikai, gazdasági, továbbá társadalompolitikai kontextusukban tudják elemezni a hallgatók.

• Speciális ismereteket nyújtó tárgyak: 26 kredit (ebből 9 kredit szabadon választható tárgyakból szerezhető meg)

  A speciális ismereteket nyújtó kötelező tárgyak ismeretkörei – építve az elméleti alapozás során szerzett ismeretekre – a gyógyszerügy egyes főbb területeinek sokoldalú, interdiszciplináris elemzéséhez és tervezéséhez, döntési alternatívák kidolgozásához, hatástanulmányok készítéséhez szükséges ismereteket nyújtanak. A kötelező program a következő ismeretkörökből tevődik össze:
  ◦ Egészségnyereség mérése;
  ◦ Gyógyszermarketing és stratégiai árképzés;
  ◦ Gyógyszerpiac szabályozása.

A választható tárgyak a módszertani ismereteknek, másrészt az egészségügyi szolgáltató intézmények működésének, döntéshozatali folyamatoknak az elemzéséhez szükséges ismereteknek az elmélyítésére törekednek.

A választható ismeretkörök:
  ◦ Egészség gazdaságtani elemzések 2.;
  ◦ Egészségügyi informatika;
  ◦ Epidemiológiai alapismeretek;
Képzési Program IV. – Szakirányú továbbképzés
Gyógyszerpolitika és gyógyszergazdaságtan

- Gyógyszerkutatás és -fejlesztés menedzsmentje;
- Kórházi gyógyszerellátás menedzsmentje;
- Magyar egészségügyi rendszer;
- Emberi erőforrás menedzsment;
- Minőségmenedzsment;
- Stratégiai tervezés és menedzsment az egészségügyi intézményekben;
- Egészségpszichológia.

9. **A szakdolgozat kreditértéke:** 10 kredit
69. HALLÁSSÉRÜLT GYERMEKEK BILINGVÁLIS OKTATÁSA-NEVELÉSE
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Hallássérült gyermekek bilingvális oktatása-nevelése szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Hallássérült gyermekek bilingvális oktató-nevelője

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

A felvétel további feltételei:
• pedagógus munkakör betöltése (3 év közoktatási intézményben eltöltött, igazolt szakmai gyakorlat), illetve
• B1-es szintnek megfelelő jelnyelvi tudás, melyről felvételi vizsgán kell számot adni.

5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrénd-szerben:
   a) A szakirányú továbbképzési szakot elvégzett hallgató ismeri
      • a hallássérült gyermekek nyelvi és kulturális jellemzőit,
      • a hallássérült gyermekek sajátos nevelési igényeit,
      • a kétnyelvű nyelvfejlődés jellemzőit és specifikumait hallássérült gyermekek esetében,
      • a jelnyelven történő fejlesztés, oktatás korszerű és alternatív módszereit,
      • illetve a társuló sérülést mutató hallássérült gyermekek oktatási igényeit, jellemzőit és ezek hatékony kezelésének módjait.
   b) A fenti ismeretek birtokában a szakirányú továbbképzési szakot elvégzett hallgató képes és alkalmas
      • a bilingvális oktatási program szerint történő oktatás–nevelésre,
• az ilyen programmal működő csoportokba/osztályokba járó hallássérült gyermekek eltérő igényeihez igazodó oktató-nevelő munka színvonalas tervezésére és értékelésére,
• az együttműködésre a különböző kompetenciájú szakemberekkel illetve a hallássérült gyermekek szüleivel.

c) A szakirányú továbbképzési szakot elvégzett hallgató az alábbi személyes kompetenciákkal bír:
• nyitottság
• pozitív, elfogadó attitűd
• empátia
• kooperációs képesség (szülőkkel, iskolapszichológussal, nevelési tanácsadó szakembereivel, szakértői és rehabilitációs bizottsággal, orvossal, pedoaudiológussal)
• jó jelnyelvi és hangzó magyar nyelvi kommunikációs készség
• önértékelési képesség
• szakmai innovációs igény.

A szakirányú továbbképzési szakot elvégzett hallgató tevékenységét a közoktatási intézményrendszerben, a hallássérült gyermekek számára létrehozott gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő intézményekben végzi (óvoda, alapfokú nevelési-oktatási intézmények, középfokú nevelési-oktatási intézmények).

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• A siket közösség és kultúra jellemzői: 8 kredit
• Nyelvészet és kétnyelvűség: 23 kredit
• Szakmódszertan: 16 kredit
• Ismeretek a hallássérült gyermekek eddigi hazai ellátásáról és oktatásáról: 8 kredit
• Kommunikációs képességek fejlesztése: 16 kredit
• Hospitalás: 3 kredit
• Tanítási gyakorlat: 6 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
70. HALLÁSSÉRÜLT GYERMEKEK ÉS FELNŐTTEK KOMPLEX ELLÁTÁSA
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Hallássérült gyermekek és felnőttek komplex ellátása szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Hallássérült személyek komplex fejlesztő szakembere és terepgyakorlati mentora

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület


5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerint:
   a) Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:
      A szakirányú továbbképzésben végzett hallgató:
      • megismeri a hallássérült személyek audiológiai ellátásának legkorszerűbb ismereteit és eredményeit;
      • korszerű ismereteket szerez a hallássérült gyermekek korai és integrált nevelésének témakörében;
      • korszerű ismereteket szerez a hallássérüléshez társuló zavarokról és kezelésük módjáról;
      • korszerű ismereteket szerez a hallássérült felnőttek életvitelének segítéséről, gyógypedagógiai és rehabilitációs ellátásáról;
      • megismeri a terepgyakorlati mentor feladatait, képessé válik ezek ellátására.
   b) Személyes adottságok, készségek:
      • nyitottság;
• pozitív, elfogadó attitűd;
• empátia, az érintett családok helyzetének megértése;
• sajátos szükségletek felismerésének képessége;
• adekvát módszerválasztás és -alkalmazás képessége;
• tervezési, szervezési készség;
• önértékkelési készség;
• rugalmasság;
• kapcsolatteremtő képesség;
• kooperációs képesség (szülőkkel, iskolapszichológusossal, nevelési tanácsadó szakembereivel, szakértői és rehabilitációs bizottsággal, orvossal, pedoaudiológussal);
• szakmai innovációs igény.

c) A szakképzettség alkalmazása:
A szakirányú továbbképzésben végzett hallgató:
• képessé válik a hallássérült gyermekek és felnőttek sajátos igényeinek kielégítésére, mind az oktatás, az egészségügy és a rehabilitáció különböző szintjein;
• képessé válik a hallássérült gyermekek ellátásában közreműködő egyéb szakemberekkel (pl. orvos, szociális munkás, jelnyelvi tolmács, pszichológus stb.) és a szülőkkel való hatékony együttműködésre;
• felkészül a terepgyakorlati mentor szerepkörére, képessé válik a mentorszerepből adódó feladatok ellátására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökben rendelt kreditértékek:
• Kötelező ismeretek: 35 kredit
  Korszerű (pedo)audiológia; a hallássérült gyermekek anyanyelvi pedagógiájának módszertanája; alapismeretek a társuló tanulási zavarok és a hallássérültek integrációja témaköréből; a mentor szerepe és feladatai a gyakorlati képzésben.
• Választható (differenciált ismeretek): 15 kredit
  A kora fejlesztés módszertana; hallássérüléshez társuló tanulási zavarok pszichológiai jellemzői és kezelése; felnőtt hallássérült személyek életvezetésének segítése.

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
71. HIDROLÓGUS
Természettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Hidrológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Hidrológus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Természettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   a) Az alább felsorolt mesterképzési szakok bármelyikén szerzett oklevél: geográfus, geológus, földtudományi mérnök, geofizikus, meteorológus, földrajztanár, természetismeret-környezetton tanár, környezettudomány, környezetmérnöki (illetve az ezeknek megfeleltethető korábbi egyetemi szintű képzések);
   b) a fentiektől eltérő mesterképzési szakos (korábbi egyetemi szintű) oklevéllel rendelkezők felvételének feltétele a hidrológiai, vízügyi ismeretekre irányuló szóbeli vizsga sikeres teljesítése.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja olyan korszerű természettudományos szemlélettel és ismeretanyaggal rendelkező szakemberek képzése, akik elsősorban a vízügyi szolgálatban, a vízgazdálkodásban, egyes vízügyi hatóság feladatok ellátásában – a feladatok hidrológiai vonatkozásainak megalkapozásában, értékelésében és ezek alapján a döntés-előkészítésben való közreműködésében, valamint a környezetvédelem és a természetvédelem egyes területein is mind az operatív munkában, mind az alap- és alkalmazott kutatási feladatok megoldásában képesek magas színvonalon, tevékenyen részt venni.
   a) A szakirányú továbbképzésben végzettek ismeretekkel rendelkeznek a következő területeken:
      • a hidrológiai körfolyamat és elemeinek (csapadék, párolgás, interceptió, beszivárgás, talajnedvesség, talajvíz, folyó- és állóvizek) térbeli és időbeli jellemzői, azok mérése és számítása, beleértve az elemek közötti kapcsolatot is;
      • a hazai vízrajzi-hidrológiai monitoring felépítése, működése, az adatok elsődleges feldolgozása és archiválása;
• a hidrológiai modellezés tervezésének és kivitelezésének fő szakaszai és munkafolyamatai; a csapadék-lefolyás modellezés alapjai, térinformatikai eljárások alkalmazása a hidrológiai modellezésben
• az üledékes kőzetek kémiai összetétele; az üledékes kőzetek rendszere, felismerése, leírása; az egyes középtípusok hidrológiai vonatkozásai, vízzáró, vízvezető kőzetek;
• valószínűségszámítás, matematikai (hidrológiai) statisztika, valószínűségi változó és jellemzői; eloszlás és sűrűségfüggvény, főbb típusok; valószínűségi változó komplex eloszlásvizsgálat sora; a mértékadó érték a hidrológiában; tapasztalati és statisztikai árvízszámítás;
• Magyarország vízrajzi jellemzői; a sík-, domb- és hegyvidéki, valamint a nagytérségi és a belterületi vízrendezés alapjai, módszerei;
• az ártéri gazdálkodás értelmezése – mint példa a fenntartható víz- és tájgazdálkodásra;
• alapvető vízikémiai, biológiai ismeretek: gázok oldhatósága, fontosabb elemek körforrása a természetben, eutrofizáció, trofitási kategóriák, fotoszintézis, légzés, szenyvíztisztítás fontosabb lépései és biológiai hátttere, toxicitás, tokszimbolikai teszek, a veszélyes anyagok (szerves, nehézfémek) rövid jellemzése;
• az EU vízminőségi-védelmi politikáinak célja, fejlődése, végrehajtása; az EU egyéb víz- és környezeti irányelvei; az EU Víz Keretirányelv legfontosabb célkitűzései, előírásai, jellemzői; a vizek jó állapotának kritériumai; a Keretirányelv végrehajtásának menete.

b) A szakirányú képzésben végzettek alkalmasak:
• a hidrológiai monitoring tervezésében való részvételre;
• vízgyűjtőterületek komplek hidrológiai feltárásában való közreműködésre;
• felszíni és felszín alatti vízkészletek mennyiségi és minőségi állapotértékelésében való részvételre;
• hidrológiai modellezési feladatok megoldásában való részvételre;
• az EU Víz Keretirányelvének hazai alkalmazásában és végrehajtásában való részvételre.

c) A szakképzetség végzéséhez szükséges személyes adottságok, készségek:
• kreativitás, rugalmasság, problémfelismerő és -megoldó készség;
• önálló döntéshozó képesség;
• tanulási készség és jó memória;
• információfeldolgozási képesség;
• környezettel szembeni érzékenység;
• elkötelezettség és igény a minőségi munkára;
• a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás;
• kezdeményező képesség, személyes felelősségvállalás;
• alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre;
• manualitási és mérési készségek.
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti képzés: 38-40 kredit
  - Hidrológiai és hidraulikai ismeretek; hidrogeológiai ismeretek; a vízkészletek mennyiségi és minőségi jellemzésével és védelmével kapcsolatos ismeretek.
- Gyakorlati képzés: 15-17 kredit
  - Az előadásokon szerzett ismeretek, számítási és értékelési módszerek gyakorlati megalapozása; az előadásokon szerzett ismeretek gyakorlati alkalmazása.

9. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit
72. IDEGEN NYELVET JELNYELVEN TANÍTÓ OKTATÓ
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Idegen nyelvet jelenyelven tanító oktató szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Idegen nyelvet jelenyelven tanító oktató

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   a) Halló jelentkezők:
      • idegennyelv-szakos tanári oklevél bármilyen élő idegen nyelvből;
      • alapfokú jelenyelvi tanfolyami tanúsítvány.
   b) Siket jelentkezők (nativ jelelők):
      Tekintettel arra, hogy az eddigi képzésünk nem tette lehetővé siket hallgatóknak a nyelvtanári oklevél megszerzését, az esélyegyenlőségük biztosítása érdekében siket hallgatók az alábbi feltételekkel jelentkezhetnek:
      • legalább főiskolai szintű tanári (bármely szakképzettség) vagy gyógypedagógia alapképzési szakon szerzett oklevél;
      • jelenyelv-oktatói tanfolyami tanúsítvány;
      • B2 szintű (korábban középfokú) vagy annál magasabb szintű, államilag elismert nyelvvizsga-bizonyítvány bármilyen élő idegen nyelvből, „B” típus (csak írásbeli).

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységenerősségben: A képzés célja: a szakirányú továbbképzési szak megalapítását a magyarországi siket közöségen belül egyre határozottabb megfogalmazódó igény a nyelvtanulásra, valamint a kétnyelvű (bilingvális) oktatás bevezetésére teszi szükségessé. Ez az igény találkozik a jelenyelvtörvényben megfogalmazott elvekkel, illetve a Magyar Köztársaság nemzetközi egyezményekben vállalt kötelezettségeivel amennyiben:
      • biztosítja valamennyi siket egyén számára az oktatáshoz való hozzáférést a saját nemzeti jelenyelvén;
• meghozza a megfelelő intézkedéseket, hogy a fenti feladat ellátására megfelelő tanárokat – közöttük fogyatékosággal élő tanárokat – képezzenek.

a) A képzés során megszerezhető ismeretek, tudáselemek:
A szakirányú továbbképzési szak elvégzésével a végzettek képesek:
• megszerzett magyar jelnyelvi ismereteiket önállóan fejleszteni;
• a magyar jelnyelvet hatékonyan alkalmazni az oktatásban;
• a siket kultúra és siket identitás jellegzetességeit érteni és tisztelni;
• a tananyagot a siketek vizuális gondolkodásának megfelelően feldolgozni és bemutatni;
• az ismereteket jelnyelven közvetíteni, magyarázatot adni;
• a jelenyelven kapott információt a mindennapi szituációkban és az oktatás kontextusában megérinteni és feldolgozni.

b) Személyes adottságok, készségek:
A szakirányú továbbképzési szak elvégzésével a végzettek rendelkeznek:
• a jelnyelvhez, valamint a siket kultúrához kapcsolódó jelenségek/problémák felismerési és kreatív kezelési képességével;
• jó problémamegoldó és kommunikációs képességgel;
• kreatív szemlélettel;
• a magyar jelnyelv és a siket kultúra iránti magas fokú motivációval és elkötelezettséggel;
• az inkluzív nevelés és oktatás elveinek a gyakorlatban való alkalmazásához szükséges felkészültséggel.

c) A szakképzettség konkrét környezetben, tevékenységrendszerben történő alkalmazása:
A szakirányú továbbképzési szak elvégzésével a végzettek alkalmazásak:
• megszerzett ismereteik birtokában a választott idegen nyelv magyar jelnyelvi közvetítéssel való tanítására;
• a bilingvális oktatási módszerek és tananyagok hatékony alkalmazására;
• a siket nyelvtanulók felkészítésére a nyelvvizsgák írásbeli részére;
• a siket szülőkkel való kapcsolattartásra;
• az inkluzív nevelés elveinek a megvalósítására a nyelvoktatásban;
• a siket tanulókkal való hatékonyság együttműködésre.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kredit értékek:
• Nyelvfeljesztés: 18–22 kredit
  ◦ A nyelvi alapozó modul keretében a hallgatók meglévő, alapfokú jelnyelvi ismeretekinek egy szintre hozása után a magyar jelnyelvi szókincs és kifejezőkészség középszintre emelése kezdődik el. Kiemelt szerepet kapnak az iskolai tanár-diák szituációk: kérdés-felelet, magyarázat, problémamegoldás, konfliktuskezelés, véleménykifejtés, összefoglalás és jegyzetkészítés. A jelenyelvi lexikai és grammatikai kompetenciafejlesztés célja a magyar jelnyelv speciális nyelvtani eszközeinek elsajátítása, a folyékony
kommunikáció és a komplex jelnyelvi szövegek megértésének kialakítása, a későbbi önálló nyelvfejlesztés megalapozása. A natív jelnyelv-használónak minősülő hallása-sérült hallgatók esetében a Lexikai és grammatikai kompetencia gyakorlatok legfőbb célja, hogy tudatosítsa a jelnyelvi eszközök használatát.

- Sikettanulmányok: 6-10 kredit
  - A modul bevezetést nyújt a siketek világába és a siketek kultúrájába, a jelnyelvek és a magyarországi jelnyelv történetébe. Bemutatja a siket közösségek és a siket kultúra életében kiemelt szerepet játszó személyeket, intézményeket és eseményeket; rávilágít a jelnyelvhasználat és a siket identitás szoros összefüggésére. Célja a siket-séggel, a siket emberekkel és a jelnyelvekkel kapcsolatosan érvényesülő többségi sztereotípiák, szemléletmódok, ideológiák nyomon követése, illetve mindezeknek a magyarországi, valamint a világ számos pontján élő siket közösség életére gyakorolt hatásának bemutatása. Tárgyalja a siketekre vonatkozó legfontosabb hazai és nemzetközi jogszabályokat és állásfoglalásokat. Az ismeretkör magában foglalja a siketség, a siket identitás és siket közösségek témáját tárgyaló alkotások bemutatását, valamint irodalmi alkotások magyar jelnyelvi fordításainak/adaptációinak (az ún. „csendes könyveknek”) az ismertetését.

- Nyelvpedagógia modul: 18-22 kredit
  - A modul elméleti és főként gyakorlati kurzusai tárgyalják a Magyarországon eddig inkább csak kísérletképpen alkalmazott módszereket és a külföldi siket nyelvoktatásból átvehető tapasztalatokat részben előadás, részben órai megfigyelések és azok feldolgozása útján. Mikrotanítás formájában a hallgatók gyakorlatot szerezhetnek kis létszámú, nyelvtanulói csoportokban a megismert módszerek alkalmazásában. Választható tárgyak keretében a napjainkban konkrétan jelentkező gyakorlati igények kielégítésére kaphatnak felkészítést a hallgatók, mint például a siketekre írott nyelvoktató tananyagok készítése, videós és internetes anyagok adaptálása, vagy nyelvvizsga előkészítő gyakorlófüzetek írása.

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
73. IGAZSÁGÜGYI KLINIKAI SZAKPSZICHOLÓGUS
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: igazságügyi klinikai szakpszichológus

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: igazságügyi klinikai szakpszichológus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • pszichológia mesterképzési szakon szerzett oklevél, vagy az ennek megfeleltethető, korábbi, egyetemi szintű végzettség és szakképzettség;
   • továbbá klinikai és mentálhigiénés felnőtt szakpszichológus, vagy klinikai mentálhigiéniai gyermek- és ifjúsági szakpszichológus vagy az ezeknek megfeleltethető korábbi továbbképzésben szerzett szakképzettség.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszeren:
   A képzés célja klinikai szakpszichológusok elméleti és gyakorlati felkészítése az igazságügyi klinikai szakpszichológiai területen való elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítására. A képzés elvégzése után az igazságügyi klinikai szakpszichológus ismeri és betartja az igazságügyi klinikai pszichológia kompetenciahatárát, alapvető jogi ismeretekkel rendelkezik az adekvát jogterületeket vonatkozásában (polgári jog, polgári eljárásjog, büntetőjog, büntető eljárásjog, családjog, közigazgatási jog), átfogó elméleti és gyakorlati tudása van az igazságügyi klinikai pszichológiai vizsgálat során alkalmazható pszichodiagnosztikai módszerek (figyelemmel a fogyatékos személyek sajátosságaira is), képes önállóan szakmai állásfoglalást készíteni, a szakmai állásfoglalást kommunikálni.
   a) Megszerezhető ismeretek, kompetenciák, valamint személyes adottságok, készségek:
      Az igazságügyi klinikai szakpszichológiai vizsgálat a következő jelenségek megragadására, megfogalmazására, magyarázatára, illetve valószínűsítésére vonatkozik:
      • az egészséges és az egészségestől eltérő személyiségvonások feltárására, leírására, tipizálására, kategorizálására;
• a normán belüli és a normától eltérő személyiségvonások feltárására, leírására, illetve kategorizálására (jogi értelmű devianciajelenségek);
• speciális feladatok megoldására, előnyös, illetve hátrányos személyiségvonások, képességnormák feltárására, minőségileg kategorizált leírására és tipizálására;
• általános és részletes intellektuális, pszichomotoros stb. képességek szintjeinek megállapítása;
• élénnyeszámolók hátterében működő lélektani folyamatok jellegének, minőségének feltárása, leírása, értékelése.
• magatartásproblémák hátterében rejtőző pszichés struktúrák eredetének feltárása (elhanyagolás, veszélyeztetés, visszaélés, nyomorgatás, felbujtás stb.);
• pszichotraumatikus élmények következményes állapotainak feltárása, leírása, a pszichotrauma megállapítása, illetve kizárása;
• nevelési hatások megjelenésének valószínűsítése a gyermektől és a gyermekről kapott adatszerzésen túlmutató adatok alapján (a szülő-gyermek kapcsolat indirekt, kiterjesztett vizsgálata);
• a gyermekek direkt befolyásolásának, az egyik szülőnek vagy mindkettőnek a másik szülő fél személyiségétértől, őt leértékélő vagy a gyermekben ilyen következményekkel járó magatartásmódfajainak feltárása, leírása és értékelése;
• a különböző megismerési forrásokból nyert adatok (kikérdezés, benyomás, megfigyelés, tesztvizsgálat stb.) ellenmondásainak valószínűsített validitásértékelése.

b) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:
• jogi ismeretek;
• kompetenciákörök megítélése;
• kommunikáció a vizsgálat alá vont személyekkel, kirendelővel, megbízóval;
• hatósággal való együttműködés;
• az adott kérdésfeltevésnek megfelelő vizsgálóeljárás/ok kiválásztása, vizsgálati terv készítése;
• pszichodiagnosztikai eljárások alkalmazása, tesztek felvételé, dokumentálása, értékelése;
• szakmai állásfoglalás elkészítése;
• szakmai állásfoglalás kommunikációja, képviselete;
• szakmai érdekképviselet.

c) Alkalmazási területek:
Az igazságyügyi klinikai pszichológia az alkalmazott pszichológia azon ága, amely a klinikai pszichológia elméleti és gyakorlati ismeretanyagának jogi gyakorlatba állításával, megbízással alapján segíti a bűnüldözést, a jog- és igazságosanvaló eljárását, illetve ezen megbízatásai körökben a személyes jogi jogi érvényesítését. Az igazságyügyi klinikai szakpszichológus alkalmazos arra, hogy a büntető eljárások, polgári perek, közigazgatási ügyek különböző szakaszai – egyénekre, csoportokra kiterjedő – személyes vizsgálatokat alkalmaz, és a nyert adatokat összefoglalja.
Az igazságügyi szakpszichológus más szakterületekkel való szakmai-tudományos együttműködés esetén képviseli a pszichológia tudományát. Ismeri a terület kurrens szakirodalmát, és különböző fórumokon ismeretterjesztő feladatokat lát el.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- **Elméleti ismeretek:** 50 kredit
  - jogi ismeretek: a hatályos jogrend, a polgári jog, büntetőjog, illetve polgári eljárásjog és büntető eljárásjog, családjog, közigazgatási jog alapvető, a képzés tárgyához kapcso-lódó elemeinek megismerése;
  - a kriminálpszichológia elméleti ismeretanya;
  - a pszichiátria és igazságügyi pszichiátria – mint társszakterület – ismeretanya: kurrens tudományos ismeretek a felnőtt-, illetve gyermekpszichiátria, valamint az igazságügyi pszichiátria területéről: kórképek, diagnosztikus kritériumok, prevalencia, nemi különbségek, lefolyás, komorbiditás fogalma, terápiás indikációk, az igazságügyi pszichiátriai tevékenység szabályai és módszertana; az igazságügyi pszichiátriai tevékenység a jog különböző területein; büntetőjogi problémák az egyes pszichiátriai kórképekben; polgári és családjogi peres eljárások; a házassági bontóperek és gyermekek kapcsolata.
  - az igazságügyi klinikai pszichológia és pszichodiagnosztika elméleti hátterének ismeretei: az igazságügyi klinikai pszichológiai tevékenység törvényi háttere, szakterületi kompetenciái, tevékenységi körei, etikai szabályok és követelmények, a működés szabályozása; kurrens tudományos ismeretek az alábbi területekről: gyermek-, illetve felnőtt pszichiátria, a pszichodiagnosztikai diagnosztikai eszközök (interjú, exploráció, személyiségvizsgálatok) és alkalmazásuk sajátosságai az igazságügyi klinikai pszichológiai vizsgálatban – figyelemmel a fogyatékos személyek sajátosságait is.
- **Gyakorlati ismeretek:** 36 kredit
  - a családi patológia témáként kapcsolatos pszichológiai ismeretek (családi pszicho-patológia, rizikófejlesztés, gyermekekével, intervenciós) bemutatása szeminariumi formában;
  - a kriminálpszichológia témáként kapcsolatos pszichológiai ismeretek (traumatan, pszichopatia, bűnmegelőzés, intervenciós lehetőségek) bemutatása szeminariumi formában;
  - az igazságügyi klinikai pszichodiagnosztikai vizsgálat során alkalmazott pszichológiai módszerekkel kapcsolatos ismeretek bemutatása alkalmazásuk során (esetismertetés, módszerdemonstráció keretében);
- **Terepgyakorlat:** 18 kredit
  - Az igazságügyi klinikai pszichológia területén szerzett gyakorlati ismeretek, kommunikációs készségek fejlesztése, hospitális, szupervízió alatti esetvezetés, terepgyakorlat.
• Szabadon választható tárgyak: 6 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
74. IGÁZSÁGÜGYI SZOCIÁLIS TANÁCSADÓ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Igazságügyi szociális tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Igazságügyi szociális tanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzés terület

4. A felvétel feltétele: A bölcsészettudomány, társadalomtudomány, jogi, közigazgatási, rendészeti és katonai, orvos- és egészségügyi, pedagógus képzés, sporttudomány szakképzés művészetű szakképzés, illetve alapfokú művészet oktatás, hitoktatás, közismerteti és a szakmai, illetve a művészetű nevelés oktatás speciális területi képzési és alapképzési területen alapított képzésben szerzett alapfokozat és szakképzettség. Egyéb képzési területen alapított képzésben szerzett alapfokozattal és szakképzettséggel rendelkezők a képzésben akkor vehetnek részt, ha legalább 1 év szakmai gyakorlattal rendelkeznek a pártfogói tevékenységi vagy a büntető igazságszolgáltatással kapcsolatos szociális munka területén.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységregenszerben:
   a) Megszerezhető ismeretek, elsajátítandó kompetenciák:
      • átfogó ismeretek a hazai alkatományos- és jogrendszerrel, garanciális szabályairól és az adatvédelem kérdéseiről;
      • Megismerik és értelmezik a büntető igazságszolgáltatás és a bűnözéskontroll elméleti és gyakorlati működését;
      • részletesen megismerik a családi jog, a gyermekvédelem, gyámügyi igazgatás, szociális és egészségügyi ellátások rendszerét, és a közigazgatáselméletét és gyakorlatát;
      • képességet szereznek a főbb deviáns magatartások (például mértékelt alkohol, illetve kábítószer-fogyasztás), különösen pedig a bünnözés, mint társadalmi jelenség s egyedi magatartás háttérében álló folyamatok felismerésére és megértésére;
b) Készségek, a szakképzettség alkalmazása:

A képzés során megszerzett ismeretek, kompetenciák birtokában a szakirányon végzők képesek lesznek arra, hogy

- szervezzék az igazságszolgáltatási hatóságok által alkalmazott szankciók végrehajtását; ellenőrzék és felügyeljék a bünnelkövetőt a közösségben; erősítsék a jogkövető magatartás kialakításának szándékát,
- a büntetőjogi szankciók és jogkövetkezmények végrehajtása során érvényesítsék a sértettel és a közösséggel kapcsolatos jóvátételsértés és az ügyvitel terén
- a szükségletek, erősség, a problémahelyzetek, valamint a veszélyhelyzetek értékelésére és a beavatkozási módszerek meghatározására;
- pártfogó felügyelőként elhelyezkedni, illetve az eddigi pártfogó felügyelői tevékenységet eligazítani;
- az igazságszolgáltatási szervek munkáját segíteni, és a büntetőigazságszolgáltatási szerveknek, illetve más intézményeknek, szervezeteknél a bünnelkövetők társadalmi integrációját szolgáló tevékenységet még hatékonyabban ellátni;
- a szociális területen érintett akár állami/önkormányzati (például gyermekvédelem, gyámügy, szociális osztályok), akár civil (például egészségügyi ellátások, otthonapolási szolgálatok, stb.) szférában történő munkavégzésre, a közigazgatási eljárások ismeretében a kívánt cél/érdek/feladat eredményesebb teljesítésére
- a különféle deviáns munkatársak háttérében álló folyamatokat felismerésére, az okok kezelésére, az érintett személyek számára (például iskolai alkalmi droggyújtás, felnőttkorban jelentkező alkoholbetegség) a megfelelő megoldás illetve segítség meghatározására
- romológiai ismereteik birtokában az adott kisebbséggel történő hatékonyabb együttműködésre;
- az egyének jogainak és kötelezettségeinek figyelembevételével képesek lesznek diszkriminációmentes és a lehető legmagasabb szintű szolgáltatás nyújtására;
- képesek lesznek hatékony munkakapcsolatok és együttműködés kialakítására a más intézményeknél dolgozó szakemberekkel.

c) A jelentkezőktől elvárt személyes adottságok, készségek:

- az adott alapképzésben szerzett, saját szakterületéhez kötődő alapismeretek gyakorlati alkalmazása,
- a személyek közötti faji, szociális és kulturális különbségek felismerése és az ilyen természetű problémákkal történő foglalkozás
- problémák és megoldandó kérdések meghatározása és elemzése, a megoldási javaslattok megfogalmazása
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Jogtudományi alapismeretek: 4-8 kredit
- Szakmai törzsanyag: 40-60 kredit
  - a közigazgatási, szociális, családjogi és a büntető igazságszolgáltatással kapcsolatos ismeretek
- Jogi kiegészítő ismeretek. 15-22 kredit
  - mediációs ismeretek, ügyvitel, határozatszerkesztés
- Kiegészítő társadalomtudományi ismeretek: 8-12 kredit
  - szociálpszichológia, bűnmegelőzési ismeretek
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
75. IKT-OKTATÁSMÓDSZERTAN
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYE:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: IKT-oktatásmódszertan szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: információs és kommunikációs technológia oktatásmódszertani szaktanácsadója

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Pedagógusképzés képzési területen alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés képzés célja olyan pedagógus szakemberek képzése, akik az oktatás területén az eredményesség érdekében hatékonyan használnak az információs és kommunikációs technológia oktatást támogató eszközöket és alkalmazásait, beleértve a tanítási-tanulási folyamat tanórán és tanórán kívüli tevékenységeinek térbeli és időbeli kiterjesztését is. A képzés eredményeként a pedagógusok olyan innovációs készségre, céléorientált eszközhasználatra és módszertani kultúrára tesznek szert, amellyel biztos alapon, hatékonyan tudnak akár a hagyományos, akár az újszerű módszertani megoldásokkal dolgozó oktatási-nevelési intézmények keretei között is tevékenykedni. A szakirányú továbbképzés megfelelő alapot adhat a pedagógusoknak a saját személyes tanulási környezetük továbbfejlesztéséhez is.

A képzésben résztvevő minden hallgató a szakirányú végzettséget igazoló oklevél megszerzéséig az alábbi ismereteket, képességeket és attitűdöket sajátítja el:

a) Ismeri:

- az információs társadalom támasztotta új elvárásokat, kompetenciákat, az információs társadalom alapelvét, értékét, működését;
- a digitális generációk információfeldolgozásának, eszközhasználatának és tanulásának a sájtósságát, a nemzedékek közötti különbségek lehetséges okait és következményeit;
• a különböző előismeretekkel, attitűddel rendelkező, akár életkorban is jelentősen külön-
böző tanulók fejlesztésének alapjait, lehetséges céljait, a fejlesztés folyamatának fonto-
sabb korlátait és a fejlesztés értékelésének módjait;
• az online tanulási környezetekkel kapcsolatos főbb elméleti koncepciókat, a tartalom-
központú és a tevékenysékgörpontú megközelítések jellemzőit;
• a különböző tanulási környezetek (multimédiás és interaktív eszközökkel ellátott
osztálytermi környezet, számítógéppel és internettel támogatott osztálytermi környe-
zet, online környezet, online közösségek) nevelési hatásrendszerét és a résztvevők
közötti kommunikációs és interaktív lehetőségeket;
• a sajátos nevelési igényű tanulók információs és kommunikációs technológiával támo-
gatott oktatásának sajátosságait, lehetőségeit és korlátait;
• az osztálytermi környezetben és online környezetben zajló információs és kommu-
nikációs folyamatokat, ezek technológiai megoldásait.

b) Képes:
• felismeri a digitális generációk együttélé sének szabályait, és megfelelő alapokat
teremt a hatékony, közös munka érdekében;
• gazdag módszertani repertoárja alapján változatos tanulásszervezésre, az információs
és kommunikációs technológiák, alkalmazások és eszközök adekvát használatára;
• online tanulási környezetek differenciált és adaptív kialakítására, menedzselésére,
szükség esetén a sajátos nevelési igényű tanulók sajátosságainak figyelembe vételével;
• információs és kommunikációs technológiák, alkalmazások és eszközök eredményes
tanórát, tanórán kívüli alkalmazására, figyelembe véve a tanulók közötti különbségeket;
• a tanulók személyiségének, előzetes tudásának és kognitív jellemzőinek megismeré-
sére, a megismert sajátosságok oktatási folyamatban való felhasználására;
• az információs és kommunikációs technológiák, alkalmazások, eszközök alkalmazá-
sára a pedagógiai folyamatok tervezésekor és értékelésekor;
• aktív közösségi és tartalom-előállító szereplőként online közösségek kialakítására,
formálására;
• az információk értekezének megállapítására, az információk szelektálására, a közösségi
értékek meghatározására, az információfeldolgozás szabályozására;
• szakmai önfejlesztésre és önalkapásra a folyamatosan változó technológiai környe-
zethez és a pedagógusokkal szemben támasztott elvárásoknak való megfelelésre.

c) Attitűdök:
• elfogadja, hogy az infokommunikációs technológiák használata nem múló divat, hanem
ta társadalmi, gazdasági és kulturális fejlődés elengedhetetlen része;
• elfogadja, hogy az információs társadalomban változik a pedagógus szerepe, előtérbe
kerülnek a mentoráló, facilitáló tevékenységek, és tanulóit az egész életen át tartó
önszabályozó tanulásra készíti fel;
• elkötelezett a tanulók digitális kompetenciájának fejlesztésében és az önművelés,
onfejlesztés területén is.
• nyitott a pedagógiai innovációra és a részvételen alapuló, produktív és információ-megosztó számítógép- és internethasználatra;
• elfogadjá a tanulási-tanítási folyamat időben és térben való kiterjesztését és a nyitott iskola és nyílt oktatás felé történő pedagógiai elmozdulást;
• elkötelezett a digitális eszközök kulturált, konstruktív, produktív használataira és a digitális kultúra formálására, illetve kialakításának elkötelezett és aktív szereplője.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

• Általános pedagógiai, módszertani témakörök: 7 kredit
  ◦ Információs társadalom; oktatásmódszertan; digitális nemzedékek.
• Információs és kommunikációs kompetenciafejlesztés: 10 kredit
  ◦ Online és offline tartalomkezelés; online eszközrendszerek és alkalmazások; kollaboratív tartalomfejlesztés.
• Oktatásmódszertani témakörök: 24 kredit
  ◦ A prezentálás módszertana; multimédia az oktatásban; az interaktív tábla módszertana; online tanulási környezetek és tartalomkezelő rendszerek; IKT által támogatott pedagógiai tervezés és értékelés; IKT által támogatott differenciálás; online identitás és ePortfólió.
• Pszichológia társstudományi témakörök: 3 kredit
  ◦ Az információs társadalom pszichológiája.
• Gyakorlati képzés: 8 kredit
  ◦ Intézményi gyakorlat; mikrotanítás.
• Szabadon választható témakörök: 3 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit
76. INFOKOMMUNIKÁCIÓS SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A ZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Infokommunikációs szakjogász szakirányú tovább-képzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Infokommunikációs szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltétele: Állam- és jogtudományi egyetemi oklevél, jogász szakképzettség A képző intézmény további feltételhez (pl. jogi szakvizsga, joggyakorlati idő, munkakör stb.) kötheti a felvételt.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja olyan infokommunikációs szakjogászok képzése, akik jogi szakképzettségükön az informatikai, távközlési és médiaszektor érintő, a – társadalomtudományi, műszaki, gazdasági – társadalmi eredményeire is alapozott speciális jogi ismereteket szereznek.

a) Elsajátítandó kompetenciák:
A képzésben való részvétel képessé teszi a szakembernek, hogy átlássák a szakterület komplex működési folyamatait, és ehhez igazítsák az alkalmazható jogi megoldásokat. Segítséget nyújt továbbá a képzés ahhoz is, hogy a szakterületen tevékenykedő jogászok a megszerzett szakmai ismeretek birtokában képesek legyenek kapcsolatot teremteni, együttműködni a szakterület más szakmai felkészültségű szakembereivel a felmerülő jogi problémák kezelésében és megoldásában.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
Az infokommunikációs szakjogászok ismerik a technológiai fejlődés következtében megjelenő új szabályozási igényeket, alkalmazni tudják a gyorsan változó, jogágakon átnyúló szabályozási eszközrendszert, és széles körű ismeretekkel rendelkeznek a vonatkozó európai közösségi jogi és külföldi szabályozási megoldásokról.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A képzés során megszerezhető ismeretek hasznosíthatók egyrészt az infokommunikációs piac szereplőinek gyakorlatában, az informatikai, távközlési- és médiavállalkozások
tevékenysége során felvetődő sajátos jogi problémák kezelésében, másrészt az infokommunikációs piac szabályozását és felügyeletét ellátó igazgatási szervek szakembereinek munkájában. A szakképzettség sajátos hasznosítási lehetősége az adatvédelmi törvény 2003. évi módosításával megalkotott intézmény, a szervezeti adatvédelmi felelős.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Bevezető kurzusok alap modul: 25-30 kredit
  - kommunikációpolitika, a média társadalmi és politikai funkciói, médiagazdaságtan, a távközlési piac gazdaságtana, az elektronikus kereskedelem gazdaságtana, informatikai hálózatok, vezetékes és mobil távközlés, elektronikus okiratok
- Informatikai jog modul: 30-35 kredit
  - információs alapjogok, az elektronikus kereskedelem joga, nemzetközi kereskedelmi kapcsolatok joga, informatikai tárgyú szerződések és projektek, szerzői jog, iparjogvédelem, informatikai bűnözés, elektronikus kormányzat, alternatív és online vitarendezés
- Távközlési jog modul: 10-15 kredit
  - általános és infokommunikációs ágazati versenyjog, a távközlés-szabályozás elmélete, hazai és nemzetközi távközlés-szabályozás
- Médiajog modul: 10-15 kredit
  - a médiatartalom szabályozása (személyiségi jogok, gyűlöletbeszéd, sajtójog a gyakorlatban), nemzetközi és összehasonlító médiajog, a médiarendszer kialakításának jogi keretei.
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
77. INGATLANFORGALMI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

**A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:**

1. **A szakirányú továbbképzés megnevezése:** Ingatlanforgalmi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. **A szakképzettség oklevélben történő megnevezése:** Ingatlanforgalmi szakjogász

3. **A szakirányú továbbképzés képzési területe:** Jogi képzési terület

4. **A felvétel feltétele:** Állam- és jogtudományi egyetemi oklevél, jogász szakképzettség A képző intézmény további feltételhez (pl. jogi szakvizsga, joggyakorlati idő, munkakör stb.) kötheti a felvételt.

5. **A képzési idő:** 4 félév

6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 120 kredit

7. **A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszere:** A képzés célja, hogy az alapképzést meghaladó jogi és nem jogi ismeretek megszerzését biztosítsa az ingatlanforgalom területén egyfelől az üzleti-kereskedelmi, másfelől a hatósági jogalkalmazási szférában tevékenykedő gyakorló jogászok, így különösen az ingatlan beruházások, ingatlanhitelezés, illetőleg ingatlanjogi jogviták területén tevékenykedő, ilyen szakterületre szakosodni kívánó jogtanácsosok, ügyvédek, továbbá az ilyen ügyekben eljáró hatósági jogászok, ügyészek, bírák számára.

   a) **Elsajátítandó kompetenciák:**

   • Általános kompetenciák: problémafelelmerési és problémakezelési, megoldási kézség; tárgyalási és kommunikációs képesség, a felmerült probléma áttekintésének és megszerzett ismeretek alapján komplex megoldására való kézség fejlesztése.

   • Szakmai kompetenciák: a szakiránynak megfelelő jogi szakirodalom, jogszabályok, alkotmánybírósági és peres, nemperes bírói joggyakorlat, a hatósági adminisztratív gyakorlat, kapcsolódó jogterületek elmélyült ismerete; határtudományok területein kialakult szakmai gyakorlat ismerete; a szükséges nemzetközi és európai jogi szabályok elmélyült ismerete; a megszerzett ismeretek alapján azok gyakorlati alkalmazására való képesség; az ingatlan értékbecslés módszereiben való alapvető jártasság megszerzése a projektek jogi menedzsmentében, ezen belül a hatósági engedélyek megszerzésében való közreműködés, a hatósági kapcsolattartás készségei. A képzés-
ben való részvétel képessé teszi a jogászokat egyfelől az ingatlanjogi komplex ügyletek, különösen az ingatlan beruházási és értékesítési projektek gyors és jogi akadályoktól mentes realizálásának tudatos előretervezésére, az abban való részvételre és ennek alapján bonyolítására, az ingatlanjogi jogvitákban a speciális, magán- és közjogi ismeretek komplex gyakorlati alkalmazására.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységhrendszerben:
A speciális ingatlanjogi és ingatlanügyi ismereteket mind az ügyvédi és jogtanácsosi, közigazgatási hatósági, továbbá a bírói és közjegyzői gyakorlatban kíválóan lehet hasznosítani, mivel ezeknek a szakembereknek jogszabályok által előírt különleges jogosítványai, illetőleg feladataik vannak az ingatlanfejlesztés és forgalmazás területén. Az ismeretek mind az ingatlanprojektek kialakítása és megtervezése, mind az egyes ingatlan beruházások, ingatlanhitelezés illetőleg ingatlanjogi jogviták területén hasznosíthatók.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Az ingatlanjog magánjogi területe: 40- 46 kredit
  - polgári és családi jog
  - bankés hitelezhési jog
  - magyar és európai föld- és ingatlanjog
  - ingatlan-nyilvántartási anyag és eljárási jog
  - peres és nemperes eljárás jog
- Az ingatlanjog közjogi területe: 18-22 kredit
  - pénzügyi jog
  - településrendezés és fejlesztési jog
  - építési jog és igazgatás
- Határtudományok: 18-25 kredit
  - ingatlanértékelés
  - ingatlan-projektfinanszírozás és marketing
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit
9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
78. INNOVÁCIÓK AZ ÓVODAI NEVELÉS GYAKORLATÁBAN
Tanító- és Ővöképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: innovációk az óvodai nevelés gyakorlatában szakirányú továbbképzési szak
A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: innovative early childhood education postgraduate specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: innovatív óvodai nevelés szakembere
A szakképzettség megnevezése angol nyelven: innovative pre-primary teacher

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
• óvodapedagógus alapképzési szakon (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél;
• igazolt óvodapedagógusi szakmai gyakorlat (legalább 3 év);
• angol nyelvből legalább B2 szintű komplex államilag elismert nyelvvizsga.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   7.1. Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:
   a) Tudás
      A szakon végzett hallgató
      • magas szintű angol nyelvi és szaktárgyi kompetenciákkal rendelkezik;
      • tisztában van az óvodai nevelés általános céljaival, feladataival, a tevékenységi formák tartalmaival, illetve ezen tényezők összefüggéseivel;
      • ismeri az óvodás korosztályi nevelése során hatékonyan alkalmazható adaptív pedagógiai eljárásokat, fejlesztési stratégiákat;
      • rendelkezik az adaptív tervezéshez és szervezéshez szükséges gyakorlati készségekkel, jártasságokkal, a megfelelő kompetenciákkal;
      • magabiztosan ismeri és használja a témában megjelent, elérhető hazai és idegen nyelvű szakirodalmat.
b) Képesség
A szakon végzett hallgató képes
- adaptív módon építeni az óvodás gyermekek gyermekek eltérő személyiségére, előzetes tapasztalataira, tudására, kompetenciáira, életkori sajátosságaira;
- a komplex tevékenységek kiválasztására, megtervezésére, a fejlesztő folyamat felépítésére az életkornak, az egyéni érdeklődésnek és érettségnek megfelelően;
- meghatározni és kiválasztani az óvodás gyermekek és a gyermekcsoport életkori jellemzőinek és egyéni sajátosságainak ismeretében a megfelelő nevelési, fejlesztési célokat, feladatokat és tartalmakat;
- integráltan közvetíteni a korszerű szakmódszertani tartalmakat, alkalmazni e tartalmak óvodás korban történő elsajátítattatásának módszertani lehetőségeit;
- a pedagógiai folyamat differenciált facilitálására, elemzésére és értékelésére.

7.2. Személyes adottságok, készségek:
a) Attitűd
A szakon végzett hallgató
- gyermekcentrikus szemléletű;
- elkötelezett az óvodás gyermekek és a gyermekcsoport spontán és tervezetlen szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését és bővítését elősegítő adaptív stratégiák, módszerek, tevékenységek megválasztása és a támogató környezet kialakítása iránt;
- igénye van az óvodai nevelési folyamat többszempontú elemzésére-értékelésére, valamint az eredmények tükrében a jövőbeni tervek és tevékenységek átgondolására, módosítására;
- nyitott az újabb hazai és nemzetközi neveléstudományi kutatási eredmények, módszertani innovációk adta nevelési és fejlesztési lehetőségek megismerésére és alkalmasára.

b) autonómia és felelősségvállalás:
A szakon végzett hallgató
- előkészített az óvodai nevelés iránt;
- jellemzi a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a közösségi felelősségérzet és feladatvállalás;
- reflektív óvodapedagógusként, autonóm személyiségként szakmai fejlődésének tudatos irányítója.

7.3. A szakképzettség alkalmazása:
A továbbképzésben részt vevők megszerzett elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával – a mindenkor érvényben lévő nevelési, oktatási dokumentumokhoz illeszkedve – gyermekeképzőpontú, a személyiség kibontakozását segítő, a differenciált fejlesztést szolgáló, a gyermekeknél folyamatait támogató, folyamatjellegű pedagógiai tevékenységek megtervezését, a tevékenységek eredményes irányítását végezhetik.
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Elméleti alapok: 15 kredit
  - Az adaptív tevékenységszervezés pedagógiai és pszichológiai alapjai, a kompetencia- alapú fejlesztés kérdései; tudományos alapkészségek.

- Gyakorlati képzés elméleti megalapozása: 21 kredit
  - Az integrált tevékenységszervezés tartalma, módszertani komplexitás (műveltségterületi blokkok); adaptív problémamegoldó stratégiák; innovatív eszköztár az óvodai tevékenységek szervezéséhez; a differenciáltan irányított óvodai tanítási-tanulási folyamat tervezése (párhuzamos tanulásszervezés, a differenciálás terei).

- Gyakorlati képzés – komplex óvodai gyakorlat: 19 kredit
  - Integrált tevékenységek tervezése és szervezése (szabad játék a természeti és társadalmai környezet komplex megismertetése területén, a művészeti tevékenységek integrálásával, a mozgás köré szervezhető játékos tanulás lehetőségeivel); reflektivitás szerepe a gyakorlati munkában.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit
79. INTEGRÁCIÓS FOGADÓ PEDAGÓGUS
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Integrációs fogadó pedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Integrációs fogadó pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés


5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
   a) A szakirányú továbbképzést végzett ismeri
      • az integrációs pedagógia történetét, alapfogalmait, hazai helyzetét,
      • a sajátos nevelési igények különböző típusait és szintjeit,
      • a korszerű, gyermekközpontú nevelési–oktatási módszereket
      • a differenciáló pedagógia korszerű eljárásait,
      • a tanulási zavarok jellemzőit és kezelésük lehetőségeit.
   b) A fenti ismeretek birtokában a szakirányú továbbképzést végzett képes és alkalmas
      • a sajátos nevelési igények különböző típusai és szintjei következtében kialakult eltérő igények színvonalas kielégítésére a csoport/osztály keretein belül,
      • az integrációs folyamatban közreműködő gyógypedagógussal való együttműködésre,
      • a differenciáló pedagógia korszerű eljárásait alkalmazva a sajátos igényeket nem mutató gyermekek egyéni jellegzetességeihez (egyéni érdeklődés, átmeneti tanulási nehézség, tehetség, stb.) is jobban alkalmazkodni a gyermekközpontú módszerek következetes alkalmazásával,
c) A szakirányú továbbképzést végzett az alábbi személyes kompetenciákkal bír:

- nyitottság,
- pozitív, elfogadó attitűd,
- empátia,
- kooperációs képesség (szülőkkel, gyógypedagógussal, iskolapszichológussal, nevelési tanácsadóval, szakértői és rehabilitációs bizottsággal),
- jó kommunikációs készség,
- önértékelési képesség,
- szakmai innovációs igény.

d) A szakirányú továbbképzést végzett tevékenységét a közoktatási intézményrendszerben, a többségi – gyógypedagógiai nevelésoktatásban résztvevő – intézményekben végzi:

- óvoda,
- alapfokú nevelési-oktatási intézmények,
- középfokú nevelési-oktatási intézmények.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat), és a főbb ismeretkörökhoz rendelt kreditértékek:

- Az integrációs pedagógia története; az integráció feltételei Magyarországon: 5 kredit
- Bevezetés a differenciálás pedagógiájába: 15 kredit
- Nyitott iskola modell: 10 kredit
- A tanulási zavarok jellemzői és kezelése: 23 kredit
- Sajátos nevelési igények és integráció I.: 23 kredit
- Hospitálás és tanítási gyakorlat: 5 kredit
- Szabadon választható tanegységek: 4 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit
80. INTEGRÁLT SZÜLŐ-CSECSEMŐ KONZULTÁCIÓ
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: integrált szülő-csecsemő konzultáció szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szülő-csecsemő/kisgyermek konzulens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: társadalomtudomány képzési terület


5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszer- szerben:
   a) A program elvégzésével a hallgatók a következő kompetenciákkal rendelkeznek:
      • a csecsemő- és kisgyermekkorra vonatkozó komplex egészségügyi, pszichológiai, pedagógiai, valamint aktuális családszociológiai kérdések ismeretével;
      • az interdiszciplináris képzés – orvos, pszichológus, pedagógus, gyógypeda-gógus, gyógytornász, szociális munkás, gyermekjogi szakemberek – az elméleti képzés mellett új minőséget hoz létre a gyakorlati tapasztalatok megosztása által, így a hallgatók képessé válnak interdiszciplináris megoldások gyakorlati alkalmazására;
      • korszerű ismeretek birtokába kerülnek a csecsemő- és kisgyermekkor testi és lelki fejlődésének sajátosságairól, a kötődési kapcsolatok minőségéről kisgyermek és felnőtt korban, a szülővé válás folyamatáról és a szülő-csecsemő kapcsolatban jelentkező regulációs problematikáról;
      • képesek lesznek a koragymbrémkkor regulációs zavarok – viselkedési zavarok – időbeni felismerésére, ezirányú intervenciók (tanácsadás, konzultáció) speciális alkalmazására, dokumentáció készítésére, valamint az erre a területre kidolgozott, speciális interjú készítésére.
b) Alkalmazási területek, az adott területen meghatározott kompetenciahatárok kereteinek betartásával:
   • gyermekrendelések: orvosi, védőnők;
   • bölcsőedi csoport, játszócsoport: bölcsődei szakemberek;
   • Nevelési Tanácsadó, pszichológiai rendelések: pszichológusok;
   • Gyermekjóléti Szolgálat: pszichológusok, szociális munkások;
   • Gyámügy, Bíróság: jogi szakemberek.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
   • Fejlődéselmélet: 23 kredit
   • Kötődéselméleti ismeretek: 14 kredit
   • Fejlődés pszichopatológia és korai regulációs zavarok: 15 kredit
   • Csecsemő-megfigyelés: 14 kredit
   • Szülő-csecsemő konzultáció Elmélete és gyakorlata: 34 kredit
   • Speciális kurzusok: 10 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
81. INTERKULTURÁLIS KOMMUNIKÁCIÓ ÉS MENEDZSMENT
Társadalomtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: interkulturális kommunikáció és menedzsment szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: interkulturális kommunikációs és menedzsment szakreferens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A felvétel feltétele:
   • alapképzésben (BA, BSc) szerzett, illetve főiskolai szintű oklevél,
   • középfokú C típusú államilag elismert, vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga,
   • sikeres felvételi vizsga.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjthető kreditek száma: 120 kredit

7. A szakirányú továbbképzési szak, képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenység-rendszerben:
   a) a szakirányú továbbképzési szakon szerezhető tudáselemekek, ismeretek:
      • kommunikációs alapismeretek
      • szaknyelvi alapismeretek
      • a magyar kultúra ismerete
      • idegen kultúrák ismerete
      • kultúrák közötti közvetítés szabályainak ismerete
      • nemzetközi menedzsment ismeretek
   b) a szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmazásak:
      • gazdálkodó szervezetek interkulturális problémáinak lokalizálására
      • kultúrák közötti közvetítésre
      • az interkulturális problémáknak megoldására
      • interkulturális tanácsadásra
   c) a szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
      • jó kommunikációs képességek
      • nyitottság
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Alapozó ismeretek: 18 kredit
  - kommunikáció, nyelv és kultúra, társadalom és kultúra, vállalati kultúra, filozófiák és vallások
- Kultúraközi kommunikáció ismeretek: 48 kredit
  - interkulturális kommunikáció: elméletek, modellek, alkalmazások, alapismeretek a világi regióinak történelméről, földrajzáról, gazdaságáról, politikájáról (Európa, Latin-és Dél-Amerika, Távol-Kelet, Közel-Kelet, Afrika)
- Gazdasági és menedzsment ismeretek: 30 kredit
  - nemzetközi projektmenedzsment, nemzetközi reklám és menedzsment, jogi ismeretek, minőségbiztosítás ismeretek, nemzetközi tárgyalások
- Háttérismeretek és kiegészítő ismeretek: 14 kredit
  - szituációs tréning, nemzetközi szervezetek, protokoll és etikett, diplomáciai alapismeretek

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
82. INTERKULTURÁLIS NEVELÉSI SZAKTANÁCSADÓ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Interkulturális nevelési szaktanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése: Interkulturális nevelési szaktanácsadó

3. Képzési terület: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele: A bölcsészettudomány, társadalomtudomány, jogi és igazgatási, orvos- és egészségtdudomány, pedagógusképzés képzési területek bármelyikén, alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél. Az ettől eltérő képzési területen szerzett végzettség esetén a felvétel feltétele legalább 50 kredit humán jellegű ismeret megszerzése, melyet előzetes kreditvizsgálat alapján a képző intézmény fogad el.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben: A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik elmélyült interkulturális pszichológiai és pedagógiai tudásuk és kompetenciájuk révén tudatosan kezelik a plurális társadalomban, de különösen az iskolában megjelenő értékek sokféleségét. Képesek munkájukban olyan helyzetek teremtésére, amelyek ezeknek az értékeknek az elfogadását segítenek, miközben a szükségszerűen fellépő konfliktusokat is eredményesen kezelik.

   a) A szakirányú továbbképzésen végzettek ismerik:
   • és értik a különböző kulturák értékvilágának fő sajátosságait;
   • az iskolarendszerek társadalmi szerepét;
   • a szociokulturálisökonomiá háttér, a családi viszonyok és a társadalmi sikeresség összefüggéseit;
   • a hazai kisebbségeket, és a rájuk vonatkozó dokumentumokat;
   • és értik a sztereotípiák, előítéletek működését és olyan módszereket, amelyek elősegítik az előítéletek csökkentését.

   b) A szakirányú továbbképzésen végzettek alkalmasak:
• tevékenységükben figyelembe venni az alapvető emberi jogokat, a különféle kultúrák értékvilágát;
• az elsajátított interkulturális szemléletet munkájukban képviselni, közvetíteni;
• partnerek és tanítványaik munkájának eredményes szervezésére, a folyamat közben fellépő konfliktusok hatékony kezelésére;
• reflektálni a saját kultúrájuk rejttet feltételezéseire, képesek azonosítani és kritikusan viszonyulni saját előitéleikhez;
• olyan munkakörnyezetet teremteni, amelyben a partnerek és tanítványok értékesnek, elfogadatlanul érezhetik magukat, képesek a konstruktív együttműködésre.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek (attitűdök):
• nyitottság mások és más kultúrák, értékvilágágok elfogadására;
• a kulturális különbözőség legtöbbségeinek és a kulturális identitás jelentőségének elismerése minden ember életében;
• annak elfogadása, hogy a kultúrák együttélése együtt járhat a társadalmi élet minden területén, így az iskolában is, olyan konfliktusok keletkezésével, amelyek egy pluralis társadalomban béke úton megoldhatók.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
• Az alapképzettségüknek megfelelő munkahelyeken, különösen iskolákban, felnőttképzési intézményekben, humánerőforrás-gazdálkodási intézményekben, hivatalokban, egészségügyi és szociális intézményekben a továbbképzésen szerzett kompetenciájuk alapján tudatosan kezelni képesek az értékek megjelenésének sokféleségét, és annak elfogadását segíteni, eredményesen kezelni tudják a felmerülő konfliktusokat.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

• Alapozó ismeretkörök: 17 kredit
  ◦ A kultúra fogalma és dimenziói (antropológiai, szociológiai, pszichológiai és pedagógiai szempontokból is);
  ◦ kisebbségi és többségi identitás (etnikai, vallási, nemi, életkor, szexuális kisebbségek);
  ◦ kisebbségek a társadalomban (társadalmi egyenlőtlenségek);
  ◦ a multikulturalizmus kialakulása és a multikulturális elméletek kritikái, előítéletek és ideológiák (rasszizmus, antiszemitizmus);
  ◦ szenzitivitás tréning.
• A szakmai törzsanyag ismeretkörei: 27 kredit
  ◦ Kulturális és kulturális összehasonlító pszichológia: társas viselkedés, gyermekfejlődés, gyermeknevelés és szocializáció;
  ◦ nemek közötti kapcsolatok, nemi szerepek, a nemmel kapcsolatos nézetek;
  ◦ kultúrák találkozása és az oktatás;
  ◦ kisebbségi oktatási modellk a világban való és a hazai kisebbségek oktatása;
  ◦ társadalmi csoportok reprezentációja a médiában;
- interkulturális pszichológia: előítéletek, sztereotípiák és csoportközi viszonyok elméletei, társadalmi konfliktusok;
- interkulturalitás a gyakorlatban: család, iskola, tanácsadás, egészség, szervezet és kultúra, konfliktuskezelés, tárgyalás, béke, fenntartható fejlődés, segélyszervezetek;
- esetelemzési gyakorlatok – irányított megfigyelés, iskolai gyakorlat.

- Szabadon választható ismeretek: 6 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
83. INTÉZMÉNYELEMZŐ ÉS -ÉRTÉKELŐ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBKBÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakírányú továbbképzési szak megnevezése: intézményelemző és -értékelő szakírányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: közoktatási és szakképzési intézményelemző és -értékelő szakember

3. A szakírányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakírányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Pedagógusképzés képzési területen legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit


A képzésben részt vevő minden hallgató az oklevél megszerzéséig az alábbi ismereteket, képességeket és attitűdöket sajátítja el:

a) Ismeretek:

A hallgató a képzés végén ismeri

- a közoktatási-köznevelési intézmény mint szervezet működésének alapelveit, a szervezeti kultúra fogalmát, összetevőit, szerepét az intézmény működésében és fejlesztésében;
- az önértékelési modelek fő jellemzőit, alkalmazásuk módszertani szabályait;
- az intézményi diagnosztika lehetséges céljait, területeit és módszereit;

b) Képességek:

- az intézménytopológiája és épületkép could not be rendered;
• az intézményelemzés és -értékelés kutatásmódszertanát, a kutatás folyamatát, különös tekintettel az adatfelvétel módszereire, eszközeire, az adatfeldolgozás és az adatok, információk elemzésének szempontjaira, eljárásaira, valamint közlésének műfajaira;
• a legfontosabb nemzetközi és hazai standard méréseket;
• a minőségfejlesztés alapvető elméletét és abban az intézményértékelés szerepét, jelenőségét;
• az értékelés és fejlesztés szerves kapcsolatát.

b) Képességek:
A hallgató a képzés során képes
• az intézményi önértékelési modellek helyi adaptációjára és alkalmazására;
• egy intézményi diagnosztikus folyamat tervezésére, szervezésére és értékelésére, a diagnosztikát végző teamben való együttműködésre;
• az érvényes és megbízható intézményértékelés módszertani lebonyolítására, a korszerű kutatás-módszertani eszközök, eljárások szakszerű alkalmazására;
• a fontosabb nemzetközi és hazai standard mérések értelmezésére, elemzésére és másodelemzésére;
• az intézmény elemzési és értékelési feladatait a minőségfejlesztés rendszerébe illeszteni, értelmezni;
• az intézménydiagnosztika, -elemzés, -értékelés eredményeit fejlesztési folyamatokhoz rendelni.

c) Attitűdök:
A hallgató a képzés végén
• elkötelezett az intézmény belső világának megismerésére és ez által történő fejlesztése mellett;
• nyitott a szervezeti tanulásra, a szükséges változás menedzselésére, a tanuló szervezet támogatására;
• fontosnak tartja munkája reflektív elemzését szakmai fejlődése érdekében;
• elfogadja tevékenységében az együttműködés jelentőségét.

d) A szakképzetség alkalmazása konkrét környezetben:
A közoktatás-köznevelés bármely intézményében (ővoda, általános iskola, középiskola, szakképzési intézmény, kollégium, szakmai szolgáltató, szakszolgálat, önkormányzat, oktatási és államigazgatási hivatal stb.) dolgozó a szakirányú továbbképzés során szerzett ismeretei, képességei, valamint az e tevékenységekhez szükséges személyes diszpozíció alapján képes az intézményelemzéssel és -értékeléssel kapcsolatos tervező, szervező és értékelő tevékenység gyakorlatát szakszerűen megvalósítani, illetve az ilyen irányú eredményeket értékelni.

8. A szakképzetség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Szervezetelméleti alapozó témakörök (minőségfejlesztés): 3 kredit
• Elemzési-diagínsztikai feladatok elvégzését segítő témakörök (önértékelési modellek, intézménydiagnosztika, standard mérések elemzése, eredmények kommunikációja, értékelés-fejlesztés): 21 kredit
• Kutatásmódszertan: 12 kredit
• Gyakorlati képzés (együttműködést és kommunikációt segítő tréning, intézményi gyakorlat, műhelyunka): 16 kredit
• Szabadon választható: 3 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit
84. IPARJOGVÉDELMI ÉS SZERZŐI JOGI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Iparjogvédelmi és szerzői jogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Iparjogvédelmi és szerzői jogi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltétele: Állam- és jogtudományi egyetemi oklevél, jogász szakképzettség A képző intézmény további feltételhez (pl. jogi szakvizsga, joggyakorlati idő, munkakör stb.) kötheti a felvételt.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben: A képzés célja az államés jogtudományi képzés során, elsősorban a polgári jog, az Európai Közösségek kereskedelmi joga és a nemzetközi magánjog című tantárgyak keretében megszerzett ismeretekre alapozva, olyan speciális szakképzettségű szakjogászok képzése, akik felkészültek és képesek arra, hogy a szerzői jogi, iparjogvédelmi nemzetközi szakegyezmények, az ezt mélyítő, kibontó, európai és uniós iparjogvédelmi oltalmi formákat, valamint a hazai szerzői jogi és iparjogvédelmi oltalmi tártyakat szabályozó normáinak elmélyült ismeretében, a jogalkalmazás során felmerült problémák felismerésével, megoldásával, illetve megoldásának előmozdításával szakszerű jogi segítséget adjanak elsősorban az üzleti élet szereplőinek, másodsorban magánszemélyeknek.

a) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A szakirányú továbbképzési szakon végzettek ismerik:
• a szakképzettség megszerzéséhez meghatározott ismeretkörök elméleti és gyakorlati (jogalkalmazási) ismereteit,
• a szakképzettség gyakorlásához szükséges tételes jogi normákat,
• az elsajátított ismeretkörökhoz kapcsolódó hazai, uniós és nemzetközi jogi ismereteket, és az ezek hozzáférését megkönnyítő jogi adatbázisokat.

b) Elsajátítandó kompetenciák, szakmai attitűdök:
A szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmak:
• a megszerzett ismeretek rendszerezésére, alkalmazására és gyakorlati hasznosítására,
c) A szakirányú továbbképzési szakon végzettekkel szemben elvárt szakmai attitűdök:

- a változó tételes jogi normák önálló megismerésére, értelmezésére,
- hazai és külföldi fórumok előtt jogi képwiseleti tevékenység ellátására, a jogalkalmazás során keletkezett konfliktusok több szempontú értelmezésére, ennek során szakmai együttműködésre a gazdasági élet más szereplőivel, műszaki, tudományos, művészeti és irodalmi, az oltalmi formák által védett alkotásokat és egyéb oltalmi tárgyakat létrehozó szakemberekkel.

d) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

- Az iparjogvédelmi és szerzői jogi szakjogász szakképzettséget szerzett jogászok a meg szerzett ismereteket aktívan hasznosíthatnak az igazságszolgáltatásban és a közigazgatás egyes érintett területein, valamint az állampolgárok részére történő jogi tanácsadás során.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhoz rendelt kreditérték:

- Alapozó tárgyak: 8-16 kredit
  (az iparjogvédelmi és szerzői jogi szabályozás nemzetközi egyezményes és uniós jogi alapjai)
- A kötelező tárgyak közül a legalapvetőbb iparjogvédelmi és szerzői jogi oltalmi formák elsajátítását szolgáló ismeretkörök: 25-40 kredit
  (találmányok szabadalmi oltalma, védjegy és földrajzi árujelzők joga, szerzői és kapcsolódó jogok)
- A kötelező tárgyak közül az egyéb oltalmi formák, továbbá a kapcsolódó jogintézmények és gyakorlat elsajátítását szolgáló ismeretkörök: 25-40 kredit
  (egyéb iparjogvédelmi oltalmi formák, uniós oltalmak, szerződések joga, hazai bírói gyakorlat, az internet hatásai)
• A képzést folytató intézmény jogosult további speciális iparjogvédelmi és szerzői jogi ismereteket oktató kurzusok indítására: 6-12 kredit
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
85. ÍRÁSELEMZŐ SZAKEMBER
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: írásfejlesztő szakember szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettőség oklevélben szereplő megnevezése: írásfejlesztő szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: A bölcsészettudomány, társadalomtudomány, jogi, közigazgatási, rendészeti és katonai, gazdaságtudományok, orvos- és egészségügyi tudományok, pedagógusképzés, természettudomány és sporttudomány képzési területeken szerzett alapfokozatú végzettség bármely szakképzettőséggel

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettőség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettőség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerek: A szakirányú továbbképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik korszerű írásatviteli módszerek és elemző ismeretek felhasználásával képesek az írásfejlesztő szakember végzettséget megkövetelő munkakörökben tartozó követelmények és feladatok eredményes teljesítésére, szakmai tanácsadásra.

a) Kompetenciák:
   - Szakmai felkészültsége alapján kézírás vagy más grafikus produktum elemzésével a vizsgált személy élethelyzetével kapcsolatos információkat kiegészítheti;
   - új megvilágításba helyezheti.

b) A szakirányú továbbképzési szakon megszerezhető ismeretek:
   - személyiségpszichológiai és az írásfejlesztés területén alkalmazott pszichológiai alapismeretek;
   - írásfejlesztéshöz kapcsolódó bölcsészettudományi és társadalomtudományi elméleti (történeti, kutatás-módszertani, kommunikációs, etikai alapismeretek) és gyakorlati szakiskolákat;
   - az írásfejlesztéshez kapcsolódó szakmai jogi szabályozás alapvető ismeretei.
c) Személyes adottságok és készségek:
   • kreativitás, kombinatív gondolkodás, autonómia;
   • problémafelismerő, -elemző és -megoldó készség;
   • intuitió és módszeresség, jó memória;
   • kommunikációs készség, empátiakészség, bizalomteremtés képessége;
   • alkalmasság az együttműködésre, igény a minőségi munkavégzésre.

d) Alkalmazás:
   Az íráselemző szakember felkérhető minden olyan területen való közreműködésre és konzultációra, amely az írásvizsgálati módszerek eredményeinek alkalmazásával kiegészítheti, illetve új megvilágításba helyezheti a kézírást vagy más grafikus produktum szerzőjének élethelyzetével kapcsolatos információkat. Ilyen terület lehet a pedagógia, a pszichológia, a munkaügy, humán-személyügy, vezetői tevékenység.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
   • Pszichológia: 28 kredit
   • Íráselemző szakmai elmélet: 12 kredit
   • Íráselemző szakmai gyakorlat: 64 kredit
   • Szabadon választott: 6 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
86. ISKOLAI SPORTKÖR TARTÁSÁRA KÉPZETT SZAKEMBER
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: iskolai sportkör tartására képzett szakember szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: iskolai sportkör tartására képzett szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: sporttudomány képzési terület

4. A felvétel feltétele: A sport területén képesítéshez kötött tevékenységek gyakorlásához szükséges képesítések jegyzékéről szóló külön jogszabály alapján:
   a) Alapképzésben vagy főiskolai szintű képzésben szerzett oklevél, mely az alábbi szakképzettségek valamelyikét tanúsítja:
      aa) Alapképzésben szerezhető szakképzettség:
          • testnevelő tanár;
          • testnevelő-edző;
          • sportszervező;
          • rekreáció-szervező és egészségfejlesztő;
          • humánkineziológus;
          • gyógytornász–fizioterapeuta.
      ab) Főiskolai szintű képzésben szerezhető szakképzettség:
          • szakedző;
          • sportmenedzser;
          • rekreáció-szervező;
          • testnevelő tanár;
          • testnevelő tanár – egészségtan tanár;
          • gyógytornász;
          • táncpedagógus;
          • rekreáció–menedzser.
   b) Egyéb, legalább alapképzésben vagy főiskolai szintű képzésben szerzett oklevél megléte esetén további jelentkezési feltétel az alábbi szakképzettségek vagy szakképesítések valamelyikének megléte:
      ba) Mesterképzésben vagy egyetemi szintű képzésben szerezhető szakképzettség:
          • okleveles szakedző;
          • okleveles rekreáció–irányító;
          • okleveles sportmenedzser;
• okleveles humánkineziológus;
• okleveles testnevelő tanár;
• okleveles gyógytestnevelő tanár.

bb) Szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség:
• preventiv mozgásterapeuta;
• lovaskultúra oktató.

bc) Szakképzésben szerezhető szakképesítés:
• sportoktató (a sportág megjelölésével);
• sportedző (a sportág megjelölésével);
• rekreációs mozgásprogram-vezető szakirányai: animátor, aqua tréner, fitness instruktör, személyi edző, wellness tanácsadó, gyermekkori mozgásprogram-vezető, orientális táncoktató, szenior tréner;
• fitness-wellness asszisztens;
• sportszervező, -menedzser;
• sportmasszőr;
• lovastúra-vezető;

bd) Nemzetközi sportszövetség által akkreditált edzőképzésben szerzett képesítés (a sportág megjelölésével).

be) Az adott sportágban szerezhető legmagasabb szintű állami sportszakmai képesítés.

5. Képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   a) A szakirányú továbbképzési szak célja:
      A képzés célja, hogy a szakon végzettek a megszerzett ismereteik, képességeik és kész-ségeik birtokában alkalmassá váljanak arra, hogy a közoktatás 1-8. osztályában iskolai sportkör tartására képzett szakemberként bekapcsolódhassanak a mindennapos testnevelés délutáni feladatainak ellátásába. Szerezzenek kompetenciákat a tanulók természetben, vagy teremben végzett játék- és sportfoglalkozások szervezésére és vezetésére, váljanak alkalmassá a különböző egészségközpontú elvárások munkafeladatainak ellátására.
   b) Elsajátítandó kompetenciák és tudáselemekek:
      Az iskolai sportkör tartására képzett szakember testkulturális, sporttudományi, valamint nevelés- és egészségtudományi képzettségének birtokában ismeri:
      • a közoktatás 1-8. osztályában a sportkőri foglalkozások oktatási-nevelési feladatait;
      • az általános iskolás korosztály élelszakaszainak mozgásfejlődését;
• a különböző sportmozgások oktatási módszereit az életkori sajátosságoknak megfelelően;
• az iskolai sporttevékenység egészségvédelmi – elsősegélynyújtás szabályait;
• az iskolában és az iskolán kívül történő sporttevékenység szervezési, vezetési feladatait;
• a természetben történő sporttevékenység sajátosságait (élőnyeit és veszélyeit);
• a rekreációs szemléletmód alkalmazási lehetőségeit a délutáni sporttevékenységben;
• a rendszeres testedzés pozitív élettani hatásait, mint az egészségtudatos magatartás alappillért.

c) Az iskolai sportkör tartására képzett szakemberek képesek, illetve alkalmasak:
• az élményszintű pszichomotoros cselekvéstanulás biztosítására;
• a differenciálás elvének követésére;
• a sportkörözi foglalkozás egészségvédelmi – balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás szabályainak betartására, illetve betartatására;
• az iskolában és az iskolán kívül történő sporttevékenység szervezésére, vezetésére;
• természetben történő sporttevékenység szervezésére, vezetésére;
• egészséges életmód program vezetésére;
• tanórán kívüli fizikai aktivitás, rekreációs programok szervezésére.

d) Az iskolai sportkör tartására képzett szakemberek rendelkeznek:
• szakképzettségükre épülő korszerű pedagógiai, módszertani ismeretekkel;
• a minőségi, aktiv életmód szemléletű tevékenység iránti szakmai elkötelezettséggel;
• a testnevelés és a sport ismereteinek átadásával;
• az iskolai sportkör tartására képzett szakember szervezési-vezetési feladatokból adódó analizáló és szintetizáló képességgel.

e) Személyes adottságok, készségek:
Az iskolai sportkör tartására képzett szakember rendelkezik:
• önismertettel, kritikus önértékeléssel;
• együttműködési készséggel;
• személyi felelősségérzettel;
• minőségtudattal;
• kommunikáció képességekkel;
• társadalmi érzékenységgel;
• közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással;
• a permanens művelődés igényével és képességével;
• az erkölcsi normák tiszteletével;
• környezet- és egészségtudatos magatartással;
• a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és a hatékony munkaszervezés készségével;
• figyelemősszpontosítás és -megosztás képességgel;
• gyors felismerés (észlelés) képességgel;
f) Az iskolai sportkör tartására képzett szakképzettségű szakember alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

Az iskolai sportkör tartására képzett szakképzettséggel rendelkező szakember a megszerzett ismeretek birtokában:

Képes:

- a sportkörü foglalkozások tanítási-tanulási folyamatának megtervezésére, valamint a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanítandó korosztálynak megfelelően;
- az iskolai és iskolán kívüli sportkörü tevékenységekhez tartozó játék- és sportfoglalkozások megvalósítására és levezetésére, különösen tekintettel az olyan kreatív foglalkozásokra, ahol a közösségben véghajtandó feladatok dominálnak;
- a sportmozgások oktatásához szükséges adekvát módszerek megválasztására és alkalmazására a különböző adottságokkal, képességekkel, esetleg előzetes tudással rendelkező tanulók mozgás kultúrájának, fizikai teljesítképességének fejlesztéséhez;
- a tanítás eredményeként kialakított mozgáskészlet kreatív használatára, eredeti mozgások, mozgásfolyamatok, játékok alkotására;
- olyan mozgásformák, tevékenységek, sportágok közvetítésére, amelyek egyrészt divatosak, megfelelnek a korszakot, és bizonyítják, hogy a sport elsősorban olyan örömforrás, kaland, játék, amely hozzájárul a bármely szakaszban egyrészt élétnél és kulturális megőrzéséhez, javításához, másrészt közösségteremtő erejnél fogva szocializációs problémák megoldásához;
- a sportkörü foglalkozások során fejlesztett kompetenciák beépítésére, kihasonnalására az általa oktatott szakképzettségen;
- a tanulók sport iránti motivációjának kialakítására, a sporttevékenységben elért eredmények szakszerű visszacsatolására, a fejlesztő értékelés kialakítására;
- a sportkoordinátor és játékvezető szerepének feladatnak, az eltérő testi-lelki adottságú diákok számára vonzóvá tenni a sporttevékenységeket;
- a sporttevékenység területén a tehetséges tanulók felismerésére és továbbirányítására;

Alkalmazas:
• sportköri foglalkozások, sporttábori foglalkozások, turisztikai és rekreációs programok szervezésére és vezetésére az általános iskola 1-8. évfolyam korosztálya számára;
• az iskolai és az iskolán kívüli, természetben történő sporttevékenység szervezésére és lebonyolítására;
• a differenciálást igénylő tanulók fejlesztéséhez szükséges, egyéni képességfejlesztő gyakorlatok összeállítására és szakszerű alkalmazására;
• az iskolai és az iskolák közötti tömegsport versenyek rendezésére és lebonyolítására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
  • Szakmai alapozó ismeretek: 14-22 kredit
    ◦ A sport biológiai alapjai; Edzésemélet és motoros képességek fejlesztésének elmélete és gyakorlata; Sport mint a nevelés eszköze (sportpedagógia, sportpszichológia); Testnevelés tanítás és sportköri foglalkozás módszertana; Gimnasztika elmélete és módszertana
  • Differenciált szakmai ismeretek: 29-40 kredit
    ◦ Testnevelés és népi játékok; Zenés táncos mozgásformák oktatásának módszertana; Csupasportágak oktatásának módszertana; Egyéni sportágak oktatásának módszertana; Küzdősportok oktatásának módszertana; Szabadidős sporttevékenységek oktatásának módszertana; Tartásjavító és mozgáskoordinációt fejlesztő gyakorlatanyagának elmélete és módszertana; Iskolai szakmai gyakorlat

9. A szakdolgozat kreditértéke: 4 kredit
87. ISKOLAI TANÁCSADÁS ÉS KONZULTÁCIÓ SZAKTERÜLETEN PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: iskolai tanácsadás és konzultáció szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus, iskolai tanácsadó és konzultáns

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: 
   a) tanító alapképzési szakon szerzett oklevél és/vagy főiskolai szintű tanári oklevél és 3 év közoktatásban szerzett szakmai gyakorlat.
   b) tanári mesterképzési szakon szerzett oklevél (korábban egyetemi szintű) és 3 év közoktatásban szerzett szakmai gyakorlat.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszereben:
   a) A képzés során elsajátítandó, ismeretek:
      • a tanácsadással és a mentálhigiénével összefüggő, elméleti megalapozást szolgáló területek: pszichológia, szociológia, kulturantropológia, foglalkoztatáspolitika, jog; a szociális gondoskodás alapelemei, jogi keretei és hazai intézményrendszere; az iskolai szociális munkával kapcsolatos jogi környezet, és helyi szabályozás rendszere;
• etnikai és életkori jellegzetességek, pszichológiai problémák a serdülő-, ifjú- és felnőttkorban, krízis prevenció és intervenció; életpálya-építési, párkapcsolati tanácsadás, a tanulmányi teljesítmények optimalizálásának lehetőségei, deviancia;
• a közoktatás intézményrendszere és működési sajátosságai; a szakképzés intézményrendszere és működése; a köz- és felsősoktatásnak, a munka világával való kapcsolódásai; egyes szakmák-foglalkozások képzési követelményei, az iskolai rendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzési, felnőttképzési lehetőségek; munkavállalási, karrierépítési tanácsadás elmélete;
• az iskolai szociális munka során alkalmazható beavatkozási módszerek, lehetőségek.

b) A képzés során elsajátítandó készségek, képességek:
A végzett hallgatók képesek legyenek megítélni, mely problémák esetén (személyes, gyámügyi, jogi) szükséges más szakemberek (pszichológus, orvos, jogász, pedagógus, szociális munkás, munkavállalási szakfoglalkozó stb.) bevonása, és e lehetőségek igénybevételéhez megfelelő készségekkel kell rendelkezniük:
• önismeret fejlesztése és az erre épülő problémafelismerési és problémamegoldási készülképességek eltolástátása;
• a gyermekkor, a serdülőkor és a tanulói szerep, szerepidentitás kialakítása; az iskolai légkör; a szülő-gyermekek, a tanár-diák és a kortárskapcsolatok konfliktusai és kezelése; a tanulás és továbbtanulás támogatása;
• az iskolai szociális munka során alkalmazható beavatkozási módok megválasztásának készségeinek adott eset függvényében (individuális pedagógia);
• az egyéni és csoportos tanácsadáshoz szükséges kapcsolatkezelési és segítő készségek (terápiás légkör, kölcsönös bizalom, megértés, segítő szándék) elsajátítása; a diákok belsőkérdései, életvezetési, személyes kapcsolati és iskolai tanulási problémáinak felismerése, illetve ezek kezelési stratégiáinak kialakítása;
• alkalmazni tudják a munkavállaláshoz, pályakezdéssel, munkanélküliséggel összefüggő problémák felismerésének és kezelésének technikáit, a szociális, mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakítására és annak fenntartására;
• személyes kompetenciájuk, képességeik és készségeik révén alkalmazás az árnyalt kommunikáció módoszereinek használatára, preventív és segítő eljárások igénybe vétele a tanulók, a szülők és pedagógusok körében.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, kialakítandó attitűdök:
• a képzés során elsajátított értékelő viszonyulás a végzettek számára lehetővé teszi, hogy szervezzék, szabályozzák a környezetükből eléjük kerülő szociális valóság érzelmeiken keresztül tükröződő jelenségeinek megismerését, és a rájuk irányuló viselkedést;
• a szakon végzettek pozitív odafordulása várható el a problémakezelés komplexitása és a különböző társadalmi csoportokkal való kiegyensúlyozott kapcsolat alakítása iránt;
• segítő szándékkal fordulnak a tanulóknak és szüleiknek az oktatási rendszerben történő eligazodása, továbbhaladási lehetőségeinek kiválasztása, illetve az adott oktatási intézmény speciális jellegzetességeihez, céljaihoz való sikeres alkalmazkodása irányába;
• segítséget, tanácsot tudnak nyújtani a közoktatási, a szakképzési, felsőoktatási és felnőttképzési intézményekbe való jelentkezéshez, a beilleszkedéshez, a tanulmányi, tanulási, valamint az oktatás vagy képzés időszakában jelentkező életvezetési, magánéleti problémák megoldásához; hozzájárulhatnak egyéni karriertervezési stratégiák kialakításához;
• segíteni tudják a diákok tájékozódását a képzés során, valamint a befejezés után elérhető tanulási és munkavállalási lehetőségekben, beleértve a nemzetközi információkat is;
• a szakon végzettek segítenek a diáktanácsadás területén lehetséges lokális és/vagy átfogó fejlesztési megoldások (a közoktatási, a szakképzési, a felsőoktatási, felnőttképzési illetve a munkavállalási információs szervezeti rendszerek) kimunkálásában.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhoz rendelt kreditértékek:

• Kötelező ismeretkörök és azok főbb tartalmi csomópontjai: 55 kredit
  ◦ EU-s ismeretek: 2 kredit
    Az EU alapintézményei (az Európai Parlament, a Tanács, a Bizottság, a Bíróság és a Számvevőszék), funkciójuk, működésük rendje; az uniós alapjogok (a személyek szabad mozgása, a tőke szabad mozgása, a munkavállalás szabadsága).
  ◦ Közigazgatási, minőségbiztosítási és szervezetelméleti ismeretek: 8 kredit
    Az Alkotmány; az Országgyűlés; a Köztársasági elnök; a Kormány; az állampolgári jogok országgyűlési biztosai; az Alkotmánybíróság; az Állami Számvevőszék; a helyi önkormányzatok; a közigazgatás rendszere; az államháztartás fogalma, jellemzői, funkciói, bevételei; a költségvetés mint pénzügyi terv, a helyi önkormányzat pénzügyi alapjai; a közoktatási intézmény működése és a működés jogi szabályozása, hazai fejlesztési és EU-s prioritások; szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézmény-szintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása.
  ◦ Az iskola mint szervezet: 18 kredit
    Szervezetelemzési technikák, külső-belső PR; iskolafentartói jogok és kötelezettségek, partnerei elégedettség, tanári, tanulói és szülői szerveződéseik; kistérségi együttműködés keretei, egyeztetési mechanizmusok és fórumok, a családdal való kapcsolattartás és intézményes formái; az intézmény természeti és épített környezete.
  ◦ A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága, minőségbiztosítás: 16 kredit
    Az intézményi hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel; az integráció és szegregáció
lokálpolitikai kérdései: hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenn-tartói megoldásonak az integrációra, szektorközi együttműködés.

- A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 11 kredit
  A pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok (munkaközösségek) szervezése, együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés; integráció és szegregáció tantermi kérdései, pedagógusi tevékenységek, jó gyakorlatok.

- Választható ismeretkörök, gyakorlatok és azok főbb tartalmi csomópontjai: 55 kredit
  - Speciális nevelési, tanácsadói feladatok: 23 kredit
    A tanácsadás pszichológiai és pedagógiai alapjai; egyéni tanácsadás; csoportszervezés, csoportvezetés, csoportterápia; személyközi interakciók és kooperáció; problémaérzékenyítő tréning; pedagógiai diagnosztizálás, fejlesztés; egészségfejlesztés, mentálhigiéné, drogmegelőzés kérdései; előítéletek és megelőzésük.
  - A társadalom perifériájára sodródott személyek és csoportok: 9 kredit
    A szociálisan hátrányos helyzetű és/vagy veszélyeztetett gyermekek és fiatalok; a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók köre, hatékony tanórai foglalkoztatásuk, a pszichés fejlődés zavarait mutató gyermekek; etnikai csoportok; drogveszélyeztetettek; bűnelkövetők.
  - A tanácsadás módszertana: 23 kredit
    A személyes kompetenciák megismerése és fejlesztésének technikái; mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakításának és fenntartásának módszerei; csoportdinamika, csoportkohézió; inter- és multikulturalitás az oktatásban; krízis prevenció.

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Iskolai tanácsadó és konzultáns pedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Iskolai tanácsadó és konzultáns pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele: Legalább alapképzésben szerzett pedagógus szakképzettséget igazoló oklevél.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit


a) A képzés során elsajátítandó tudáselemek, kompetenciák:

• segíteni tudják a diákok tájékozódását a közoktatás, a szakképzettség rendszerében, az oktatás, illetve a képzés során és a befejezés után elérhető tanulási és munkavállalási lehetőségekben, beleértve a tájékoztatás fenti témákra vonatkozó nemzetközi információit is;

• segítséget, tanácsot tudnak nyújtani a közoktatási, a szakképzettségi intézményekbe való jelentkezéshez, a beilleszkedéshez, a tanulmányi, tanulási, valamint az oktatás vagy képzés időszakában jelentkező életvezetési, magánéleti, karriertervezési problémák megoldásához, ennek során képesek megítélni, mely problémák esetén szükséges más szakemberek pszichológus, orvos, jogász, szociális munkás, munkavállalási tanácsadó stb.) bevonása, ezen lehetőségek igénybevételéhez megfelelő információkkal rendelkeznek;

• a tanulóknak az oktatási rendszerben történő eligazodása, továbbhaladási lehetőségeinek a kiválasztása, illetve az adott oktatási intézmény speciális jellegzetességeihez, céljaihoz való sikeres alkalmazkodása érdekében képesek a diáktanácsadás területén
lehetséges átfogó fejlesztési megoldások kezdeményezésére a közoktatási, a szakképzési, a felsőoktatási, illetve a munkavállalási információs szervezeti rendszerekben.

b) A szakon végzettek:

• képesek hozzájárulni a tanulók pályaválasztásához, személyes lehetőségeik kibontakoztatásához, a szakképzésbe, a felsőoktatásba vagy munka világába való belépéshez szükséges döntési, alkalmazkodási és karriertervezési stratégiák kialakításához;
• személyes kompetenciájuk, képességeik és készségeik kifejlesztése révén alkalmasak és képesek a tanulók körében mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakítására és fenntartására.

c) Alkalmazási területek:

• A képzésben résztvevők szakértelmét mindenekelőtt a közoktatási intézmények, a szakképzési intézmények, valamint az ifjúsági tanácsadók, a pályaválasztási tanácsadó intézmények, a munkaügyi központok, a családsegítő központok, a speciális nevelőintézmények, a különféle lelki segélyszolgálatok és a drogambulanciák igénylik.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

• Elméleti ismeretek: 20 kredit
  ◦ A tanácsadással és a mentálhigiénével összefüggő, elméleti megalapozást szolgáló területek: pszichológia, szociológia, kultúrantropológia, életkori jellegzetességek és pszichológiai problémák a serdülő, ifjú- és felnőttkorban, krízisprevenciós és -intervenciós, életpálya-építési, pártkapcsolati tanácsadás, a tanulmányi teljesítmények optimálizálásának lehetőségei, deviancia, foglalkoztatáspolitika, jog.
• Szakmai gyakorlati képzés: 32 kredit
  ◦ Önismertet fejlesztése és az erre épülő problémameghallgatási és problémakezelési készségek elsajátítása. Az egyéni és csoportos tanácsadáshoz szükséges kapcsolatkezelési és segítő kapcsolati képességek elsajátítása. A diákok beilleszkedési, életvetezetési, kapcsolati és iskolai tanulási problémái, illetve ezek kezelési stratégiáinak kialakítása. A munkavállalással, pályakezdéssel, munkanélküliséssel összefüggő problémák kezelése. A közoktatás intézményrendszere és működése; a gyermekkor, a serdülőkor és a tanulói szerep sajátosságai; az iskolai légkör; a szülőgyermek, a tanárdiók és a kortárskapcsolatok konfliktusai és kezelése; a tanulás és továbbtanulás támogatása. A szakképzés intézményrendszere és működése; a közoktatással, a felsőoktatással és a munka világával való kapcsolódásai; a tanulói és a felnőtt szerep, a serdülő, ifjú- és felnőttkor életkori és tanulási sajátosságai; szakmák/foglalkozások képzési követelményei, iskolai rendszerű és iskolarendszeren kívüli szakképzési, felnőttoktatási lehetőségek; munkavállalási, karrierépítési tanácsadás.
• Szabadon választható: 3 kredit
9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit
89. JÁTÉKMENTOR
Tanító- és Óvóképző Kar

A SZAKIRANYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. Szakirányú továbbképzés megnevezése: Játékmentor szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Játékmentor

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltételei: A képzésre óvodapedagógus, tanító, tanár, konduktor és pszichológus szak-képzettséggel lehet jelentkezni

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit.

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
   a) Elsajátítandó ismeretek
      • A játékról és a játszásról alkotott felfogásoknak ismerete.
      • A gyermekkultúra és a játék történeti és jelenkori kapcsolódási pontjainak felismerése.
      • Az anyagi kultúra és a játékszerek összefüggésének értelmezése.
      • A játék törvényszerűségeinek és gyermeki játék pszichológiai és pedagógiai hátterének megértése.
      • A hagyományos és modern játékok megismerésével a játékrepertoár gazdagítása.
      • A játéknak, mint a képességfejlesztés eszköze és lehetőségeinek megismerése.
      • Tájékozottság a legfontosabb játékterápiás modellekénél, elméleti hátterükről.
   b) Ismeretek alkalmazása
      A szakirányú továbbképzési szakon oklevelet szerzett pedagógusok, a pedagógiai-pszichológiai és játékmetodikai ismereteik birtokában, képesek a játékot – a 3–18 éves gyermekek igényeihez, gondolkodásmódjához, motivációihoz igazítva – hatékonyan alkalmazni. Ennek feltételeként a kurzus résztvevői
      • képesek beépíteni pedagógiai munkájukba a játékot, amely – az életkori sajátosságokhoz és nevelési célokhoz igazodva – hatékonyan szolgálja a gyermekek testi és mentális fejlődését és beilleszkedésüket a társas környezetbe;
      • képesek az életkornak, az egyéni érdeklődésnek és érettségnek megfelelő játéktevékenységek kiválasztására, megtervezésére, a fejlesztő folyamat felépítésére;
• képesek a játékhagyományt a modern pedagógia eszközeihez tekinteni, és mindennapi munkájukban, az adott gyerekközösségben megfelelően alkalmazni;
• ismerik a dramatikus játékok, a zenei játékok, a vizuális játékok és báb-és tárgyjátékok integrálásának lehetőségeit az óvodai és iskolai fejlesztési területekbe;
• ismerik a játékszertípusokat, a történeti és technikai szempontokon túl a nevelésben való felhasználhatóságukat;
• képesek a játszás önálló szervezésére és az éléményes szervezésére;
• módszertani kultúrájuk fejlesztésével párhuzamosan képesek tanácsadás vagy játék-metodikai továbbképzések formájában mentori feladatokat ellátni a szakmai közösségekben.

c) Személyes adottságok, készségek
• A gyermekcentrikus szemlélet erősödése.
• A játszás különböző formáinak megismerésével a kreativitás fejlődése.
• A problémaérzékenység, konfliktusmegoldó képesség mozgósítása a személyes játékkélmény révén.
• A játékkal kapcsolatos attitűdök, a nonkonformitás, az együttműködés készség formáját.
• Az önművelődés igényének erősödése a játékkal kapcsolatos értékek felismerésében (szakmai gyakorlatok megismerése)
• Nyitottság és rugalmasság játékoknak az oktatásba való bevonására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és a főbb ismeretkörökhez rendelt kreditértékek:

- Elméleti képzés: 19 kredit
  • A gyermek és a játék
    § Fejlődés és játék
    § Gyermektanulmány
  • Játékszerek története és kutatása
    § Játéktörténeti bevezető
    § Játékszerek kutatása
  • Játék és terápia
    § Mozgásterápia
    § Gyermek-pszichoterápia
- Gyakorlati képzés: 31 kredit
  • Közösségi és egyéni játékok
  • Dramatikus játékok
  • Zenei játékok az első életévekben
  • Népi játékok
  • Vizuális játékok
  • Bábjátszás és tárgyjáték
○ Játék és pedagógia
  ▪ Játék az óvodában* /A játék módszertana a tanításban**
  ▪ Számítógépes játékok
  ▪ Játék és inklúzió
• Szabadon választható: 3 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 7 kredit
90. JOGI SZAKOKLEVELES ÁLLAMHÁZTARTÁSI ELLENŐR
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Jogi szakokleveles államháztartási ellenőr szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Jogi szakokleveles államháztartási ellenőr

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltétele: Gazdaságtudományok képzési területen alapképzésben (korábban: főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél és szakképzettség.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszereben: A képzés célja, hogy a közigazgatás különböző területein, de elsősorban az államháztartás különböző szervezeti egységeiben, intézményeiben dolgozó gazdaságtudományi végzettségű szakemberek számára biztosítsa az alapképzettségük alapján kapcsolódó mindazon jogi ismeretek továbbképzés formájában történő megszerzését, amelyek birtokában hatékonyabban képesek vezetői és más munkakörben szakmai tevékenységük során komplex – így meghatározott körű jogi szaktudást is igénylő – feladataik ellátására.

   a) Elsajátítandó kompetenciák:
   • Általános kompetencia: az adott szakterületen felmerült jogi problémák felismerésé és megoldási képessége, tárgyalási, kommunikációs és konfliktuskezelő képesség, áttekintési és rendszerező képesség, kreatív vezetői és szervezői ismeretek, attitűd.
   • Szakmai kompetencia: a képzés segítséget nyújt ahhoz, hogy a speciális szaktudás birtokában az adott szakember felismerje a felmerült jogi problémák lényegét, azok megoldása érdekében képes legyen kapcsolatot teremteni, együttműködni más, elsősorban jogász szakemberekkel. Képessé válik a megszerzett szakmai ismeretek gyakorlati alkalmazására, a szakterület változó ismeretei és a vonatkozó jogszabályok önálló feldolgozására, alkalmazására.

   b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A szakirányú továbbképzés céljának megfelelően az érintett gazdasági szakemberek részére a szakképzettségükhöz, az ellátott feladatkörükhoz (vezetői tevékenységükhöz) igazodó meghatározott körű szaktudást, többes szakértelmet biztosít a képzés. Ennek részeként az alapozó jogi ismeretek mellett meghatározott szakjogi területeken olyan alapvető jogi ismereteket szereznek a szakemberek, amelynek birtokában önállóan képesek az államháztartási ellenőrzésben egyes, ezen ismereteket feltételező gazdasági, államháztartási probléma felismerésére, ezzel kapcsolatos megoldási javaslatok elkészítésére, valamint jogalkalmazói feladatok ellátására.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
Az érintett képzési területen valamennyi, a képzésben részt vevő szakember hasznosíthatja az államháztartási ellenőrzés területén megszerzett szaktudást ellenőrzi, illetőleg államháztartási ellenőrzést végező vezető feladatok ellátása során. Segítségére lehet a képzésen szerzett tudás szakmai előmenetelében is a speciális képzést igénylő államháztartási vezetői munkában is.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhoz rendelt kreditérték:
- Államszervezeti és államigazgatási jogi ismeretek: 10-20 kredit
- Állampénzügyek szabályozása és ellenőrzése, pénzügyi és adójogi ismeretek: 15-25 kredit
- Polgári jogi és társasági jogi alapismeretek: 15-25 kredit
- Munkajogi és szociális jogi alapismeretek: 5-10 kredit
- Az alapozó és főbb szakjogi ismeretek mellett, illetve azok részeként további célirányos jogi és határtudományi ismeretek (például büntetőjogi és eljárásjogi ismeretek, polgári eljárás-jogi alapismeretek, szakjogi ismeretek nemzetközi vonatkozásai stb.): 15-30 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
91. JOGI SZAKOKLEVELES CSALÁDVÉDELMI TANÁCSADÓ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Jogi szakokleves családvédelmi tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Jogi szakokleves családvédelmi tanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltétele: Bölcsészettudomány, társadalomtudomány, természettudomány, orvosi egészségügy, pedagógus képzési területen, továbbá a jogi és igazgatási képzési terület igazgatási képzési ágában alapképzésben szerzett oklevél.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A szakirányú továbbképzés célja a gyámügyi szakigazgatás, a családvédelem és családsegítés, valamint a szociális területen dolgozó, továbbá e területeken esetleg jogalkalmazói tevékenységet ellátó szakemberek továbbképzése, a gyermekvédelmi törvény koncepciójának megfelelő családjogi és más határtudományi, valamint nemzetközi családjogi és gyermekvédelmi ismeretek biztosítása útján. A képzés ismeretet nyújt a gyermek jogairól szóló New York-i Egyezmény, az egyéb családjogi tárgyú egyezmények, valamint a nemzetközi magánjogi kódex családjogra utaló szabályairól, a gyermekvédelmi törvény koncepciójának megfelelő családjogi, más határtudományi (pszichológiai), illetve alternatív konfliktuskezelő eljárásokról (mediáció), illetve a nemzetközi gyermekvédelmi ismeretekről.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

- Általános kompetenciák: probléma felismerési és megoldási képesség, konfliktuskezelési képesség.
- Szakmai kompetenciák: a családjogi és a gyermekvédelem tárgyában született alapvető szakirodalom, illetve a legfontosabb hatályos joganyag megismerése, a kapcsolódó jogterületek és más határtudományi területek pl. (pszichológia, gyermekpszichiátria, genetikai ismeretek stb.) ismerete, a szakterület nemzetközi, illetve európai uniós vétleleteinek a bemutatása. A családjogi és gyermekvédelmi ismeretek gyakorlati alkalm-
mazására és egyéb hasznosítására vonatkozó lehetőségek gazdagodása. Az adott szakterület és határtudományi területeken folyamatosan bekövetkező változások nyomon követésére, feldolgozására és alkalmazására való önálló képesség.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszereben:
A családvédelmi tanácsadó szakképzettséget szerző szakember megszerzett ismereteit aktívan tudja hasznosítani
- a közigazgatás egyes területein, különösen a gyámügyi igazgatásban felmerülő jogi, igazgatási, esetleg vezetői feladatok megoldása, ellátása során,
- az oktatási intézményekben családvédelmi feladatok ellátása során,
- állampolgárok részére jogi tanácsadás, jogi ismeretterjesztés színvonalas gyakorlása esetén.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
- Jogi alapismeretek: 8-12 kredit
- Polgári jogi és polgári eljárásjogi alapismeretek: 8-12 kredit
- Családjog, nemzetközi családjogi ismeretek: 18-26 kredit
- Szociális jog: 14-18 kredit
- Gyermekjogok: 15-19 kredit
- Határtudományi ismeretek (pszichológia, gyermekpszichiátria, családszociológia): 8-12 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
92. JOGI SZAKOKLEVELES GAZDASÁGI (AGRÁR, GAZDASÁGTUDOMÁNYI, INFORMATIKAI, MŰSZAKI, TERMÉSZETTUDOMÁNYI) SZAKEMBER
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Jogi szakokleveles gazdasági (agrár, gazdaságtudományi, informatikai, műszaki, természettudományi) szakember szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Jogi szakokleveles ............. (az eredeti szakképzettség tüntetendő fel)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltétele: Az agrár, a gazdaságtudományok, az informatika, a műszaki, a természettudomány képzési területeken alapképzésben szerzett oklevél és szakképzettség.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudások, megszerezhető ismereteik, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja, hogy a gazdasági élet és a közigazgatás különböző területein dolgozó agrár, gazdaságtudományi, informatikai, műszaki és természettudományi végzettségű szakemberek számára biztosítsa az alapképzéshez köthető mindazon jogi ismeretek és szakképzettség képzés formájában történő megszerzését, amelyek birtokában hatékonyan képesek vezetői vagy más munkakörben, továbbá vállalkozói vagy más gazdasági tevékenységek során komplex feladatok megoldására.

   a) Elsajátítandó kompetenciák:
   • Általános kompetencia: az adott szakterületen felmerült jogi problémák felismerési és megoldási képessége, tárgyalási, kommunikációs és konfliktuskezelő képesség, áttekintési és rendszerező képesség, kreatív vezetői és szervezői ismeretek és attitűd.
   • Szakmai kompetencia: a képzés segítséget nyújt ahhoz, hogy a speciális szakdíszbirtokában az adott szakember felismerje a felmerült jogi problémák lényegét, azok megoldása érdekében képes legyen kapcsolatot teremteni, együttműködni más, elsősorban jogász szakemberekkel. Képessé válik a megszerzett szakmai ismeretek gyakorlati alkalmazására, a szakterület változó ismeretei és a vonatozó jogszabályok önálló feldolgozására és alkalmazására.
b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A szakirányú továbbképzés céljának megfelelően az érintett gazdasági szakemberek részére a szakképzettségükhöz, az ellátott feladatkörükhöz (vezetői tevékenységükhöz) igazodó meghatározott körű szaktudást, többes szakértelmet biztosít a képzés. Ennek részeként az alapozó jogi ismeretek mellett meghatározott szakjogi területeken olyan alapvető ismerek teket szereznek a szakemberek, amelynek birtokában önállóan képesek egyes jogi ismereteket feltételező problémák megoldására, jogalkalmazói feladatok ellátására.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
Az érintett képzési területeken valamennyi a képzésben résztvevő szakember hasznosíthatja a megszerzett szaktudást munkaköri (vezetői) feladatai ellátása során, szakmai előmene-télében, illetve a vállalkozói tevékenységében.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
• Közjogi és magánjogi alapismeretek: 20-40 kredit
• Gazdasági jog, cégjog: 10-20 kredit
• Munkajogi és szociális jogi alapismeretek: 10-20 kredit
• Az alapozó és főbb szakjogi ismeretek mellett a képző intézmény ismerek a képzés során egyéb célirányos jogi ismereteket is közvetíthetnek a hallgatóknak olyan ismeretkörökben, mint pl. pénzügyi jog, büntetőjog, a szakjogi ismeretek nemzetközi vonatkozásai stb.: 20-40 kredit
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
93. JOGI SZAKOKLEVELES GYERMEKJOGI SZAKEMBER
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: jogi szakokleveles gyermekjogi szakember szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben történő megnevezése:
   • Magyarul: jogi szakokleveles gyermekjogi szakember
   • Angolul: Professional with a complementary degree in Law of Children's Rights

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: a képzés megkezdéséhez az alábbi képzési területek valamelyikén legalább alapképzésben szerzett oklevéllel kell rendelkezni:
   • bölcsészettudomány;
   • társadalomtudomány;
   • jogi;
   • orvosi- és egészségtudomány;
   • pedagógusképzés;
   • sporttudomány;
   • természettudomány.

5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek a szakképzés alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
   a) Általános kompetencia:
      A gyermekek jogairól szóló New York-i Egyezmény elfogadása óta (1989) rohamosan elismerést nyert az a felfogás, hogy a gyermekek a jogalanyok sajátos és különösen sérülékeny csoportját képezik. Miután a jogi alapképzésben önállóan nem kerül sor gyermekjogi képzésre, a sajátos gyermekjogi nézőpont és szemlélet elsajátítása a képzés célkitűzése. A gyermekjogi jogok valamennyi jogterületen megjelennek, a képzés általános kompetenciaként eredményezi a gyermekjogi megközelítés alkalmazásának felismerését, a szükséges jogi megoldások megismerését.
   b) Szakmai kompetencia:
A képzés komplex ismereteket nyújt egyes jogágak szintjére lebontva a gyermekjogi megközelítésről és megoldásokról. Elsajátításra kerül az a szemlélet, amely felismerhetővé teszi azt, hogy mikor és miként szükséges a gyermek jogainak és érdekeinek tekintetébe vétele. Széles körben válnak megismerhetővé a gyermeki jogok, azok összefüggésszerkezete, a gyermekjogi jogoknak más emberi jogokhoz való kapcsolódása, a jogvédelem lehetőségei. Ennek jelentősége valamennyi jogterületen jelentőséggel rendelkezik, így többek között a polgári jog, családi jog, gyermekvédelem, büntetőjog, eljárási jogok, egészségügy, oktatás terén.

c) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A képzés lehetővé teszi azt, hogy a megfelelő alapképzettséggel rendelkező szakemberek olyan speciális jogi képzésben részesüljenek, amely a gyermekjogi és gyermekvédelem terén a mindennapi joggyakorlatban jelentős jogterületeken lehetővé teszi eligazodásukat, a gyermekeket érintő problémák felismerését, megoldások kimunkálását. A képzés valamennyi oktatót jogterületen átfogó ismereteket biztosít arra nézve, hogy a gyermekjogi jogok hogyan jelennek meg, milyen védelemre szorulnak, a védelemnek milyen jogi eszközei vannak magyar és európai, illetve nemzetközi viszonylatban.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységréndszerekben:
A gyermekjogi jogok felismerése, védelme, érvényre juttatásának szükségessége mint ismeretrendszer valamennyi olyan területen, amely gyermekeket érint, alkalmazható és szükséges is alkalmazni. A gyermekjogi ismeretek és a gyermekeknél gondolatok, a megoldások ismertetése az igazságszolgáltatás teljes rendszerében, a gyermekvédelemben, az egészségügy, az oktatás terén is folyamatosan és a mindennapokban hasznosíthatók.

8. A szakképzettség megszerzése szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
- Jogi alapismeretek 8 kredit
- Gyermekjogi jogok a közjogi jogterületeken: 23 kredit
- Gyermekjogi jogok a magánjogi jogterületeken: 14 kredit
- A gyermekjogi jogok nemzetközi védelme: 15 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit
94. JOGI SZAKOKLEVELES KÖRNYEZETVÉDELMI SZAKEMBER
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Jogi szakokleveles környezetvédelmi szakember szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzetség oklevélben szereplő megnevezése: Jogi szakokleveles környezetvédelmi szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltétele: Gazdaságtudományok, műszaki, agrár, természettudomány képzési területen alapképzésben szerzett oklevél és szakképzetség

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzetség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzetség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszer- szerben: A képzés célja a környezetvédelmi jog és a kapcsolódó jogi és határtudományi területeken mindazon ismeretek megszerzésének biztosítása, amelyek a gazdasági szféra különböző területein, a közigazgatásban, illetve hatósági jogalkalmazásban, az igazságszolgáltatásban és a környezetvédelmi társadalmi mozgalmakban eljáró jogász és más szakképzetségű szakemberek számára szakmailag megalapozott munkavégzést tesz lehetővé.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

- Általános kompetenciák: a környezeti problémák felismerésének készsége, ezen belül a műszaki-technikai feltételek alapvető kereteinek megértése, a kapcsolódó jogi megoldások értelmezésének készsége, tárgyalási és kommunikációs készség, a társadalmi részvétel különös jelentősége miatt konfliktuskezelési készségek, mindehhez alapvetően szükséges rendszerező és feladatmegoldó készségek;

- Szakmai kompetenciák: a jogi alapismeretek megszerzése, a környezetvédelmi szakmai, közgazdasági és jogi szakirodalom alapvető irányainak megismerése, a környezetvédelemben kiemelt szerepet betöltő közigazgatási jog mellett különösen a polgári és büntetőjogi vonatkozások társítása, a szakterület nemzetközi együttműködése szabályainak áttekintő ismerete, az EU szabályozás, azon belül is kiemelt jelentőséggel a bírósági gyakorlat ismerete, mindezt annak érdekében, hogy felmerülő jogi kérdésekkel
kapcsolatban a szakmai és háttértudományi területekre vonatkozó ismeretek alkalmazásával együtt a változó szakmai ismeretekre reagálási készség megszerezhető legyen, elsajátítsák a jogszabályok rendszerben történő értelmezésének és gyakorlati alkalmazásának képességét.

b) Tudáselemekek, megszerezhető ismeretek:
- a szak szakmai törzsanyagában az irodalom és a joganyag, illetve a jogalkalmazási gyakorlat terén az alapképzést jelentősen meghaladó körben és mélységben ismeretek szerzése;
- a jogi alapozás révén a környezetjoghoz tartozó jogterületek rendszeréhez szükséges alapvető ismeretek elsajátítása;
- a szak kapcsolódó jogterületeinek, jogalkalmazási gyakorlatának átfogó ismerete és összefüggésben történő alkalmazási készsége;
- a szakterület határtudományi területein (környezet és fejlődés környezetgazdaságtan, környezeti informatika) a szakmai feladatok ellátásához szükséges olyan ismeretek elsajátítása, amelyek alkalmassá tesznek a komplex megoldásokra, a kapcsolódó ismeretek alapvető elemeinek elsajátítására.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
- az igazságszolgáltatásban elsősorban a megfelelő szakmai ismeretek alkalmazásának hatékonyabb előmozdítása, célra irányultsága révén,
- a gazdasági élet terülein a jogi háttérű felkészültségnek elsődlegesen a megelőzés érdekében és a konfliktusok feloldása kapcsán történő alkalmazása,
- a közélet, közigazgatás terén a felmerülő sajátos környezetvédelmi jogi és igazgatási feladatok megoldásában való közreműködés, feladattól függően azok megoldása, a környezetvédelem lehetséges integrálása a kapcsolódó területek jogi és igazgatási feladatainak megoldásába, a folyamatos tevékenység gyakorlása során, illetve úgy színvontatva a konfliktusok megfelelő kezelésének lehetősége,
- az állampolgárok esetében, figyelemmel a társadalmi részvétel kiemelkedő jelentőségére a jogi ismeretek felhasználása, közreműködés a tanácsadás, ismeretterjesztés területein, azok magas színvonalú gyakorlása érdekében.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
- Környezettudomány, környezeti informatika: 3-6 kredit
- Környezetgazdaságtan, környezeti menedzsment, környezetpolitika: 6-12 kredit
- Környezetjogi elméleti, alkotmányjogi alapok: 6-10 kredit
- Környezetvédelem és közigazgatás: 20-32 kredit
- Más jogterületek (polgári, büntető stb.) és környezetvédelem: 12-18 kredit
- EU környezetjog és nemzetközi környezetjog: 16-24 kredit
- Jogi alaplan, bevezetés és alapismeretek a környezetvédelmet érintő jogterületekben: 10-15 kredit
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
95. JOGI SZAKOKLEVELES NEMZETKÖZI ÉS EURÓPAI ADÓZÁSI SZAKEMBER
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: jogi szakokleveles nemzetközi és európai adózási szakember szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: jogi szakokleveles nemzetközi és európai adózási szakember

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület


5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szeriben:
   a) Általános kompetencia: A képzés célja, olyan szakemberek képzése, akik az elméleti és gyakorlati tudásukra épülően ismerik a nemzetközi és európai adózási joganyagot, az európai integráció kívüli gazdasági folyamatokhoz kötődő adózás komplex jogi szabályozását, munkanyelvként alkalmazható angol nyelvű, szaknyelvi ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek.
   b) Szakmai kompetencia: A mesterképzési szakon végzettek alkalmazásak:
      • komplex, nemzetközi adójogi problémák felismerésére, elemzésére;
      • a határon átnyúló gazdasági ügyletek adójogi vonatkozásainak azonosítására, lebonyolítására;
      • egy adott adójogi probléma kapcsán az uniós, nemzetközi vonatkozású jogforrás azonosítására, értelmezésére;
      • egy nemzetközi vonatkozású adójogi kérdés jogérvényesítési mechanizmusainak igénybevételére;
      • a problémamegoldás során összehasonlító szemlélet alkalmazására;
• az eltérő szabályozási módszerek és tartalom megértéséből és elsajátításából fakadó tolerancia és rugalmasság, megoldásközpontú problémamegoldásra, a nemzetközi viszonylatok tanulmányozásából fakadó együttműködési készségre és nyitottságra;
• nemzetközi viszonylatban is jól hasznosítható fogalmi rendszer és kommunikációs készség alkalmazására;
• nemzetközi viszonylatokban is jól hasznosítható érveléstechnikák alkalmazására;
• szakmai szintű angol nyelvtudás alkalmazására.

c) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A szakban végzettek ismerik:
• a jogviszonyok tekintetében alkalmazandó nemzetközi és európai jogforrásokat;
• az Európai Unió belső piacának működési mechanizmusát, a vonatkozó szabályozási eszközöket és a belső piac egyes részterületeinek sajátosságait;
• az európai adójog érvényesülési, érvényesítési mechanizmusait;
• a vonatkozó európai bírósági esetügyek, annak gyakorlati jelentőségét;
• a nemzetközi adójogi problémákhoz rendelhető jogforrások (nemzetközi, nemzeti; kötelező és soft law) azonosításának módját, a speciális jogforrásokat feldolgozó adatbázisok (jogszabályokat, esetügyek, jogirodalmi műveket vagy azok adatait tartalmazó adatbázisok) kezelését;
• a nemzetközi adójogi viszonyok komplex közjogi értékeléséhez szükséges ismereteit (pl. a nemzetközi jog alanyait, a nemzetközi szerződések megkötésének rendjét és értelmezését, a káros adóadóssággal szembeni fellépés eszközeit, az állami támogatásokkal szemben szemben lefektetett követelményeket, a globalizált világgazdaság kialakításában és fenntartásában lényeges szerepet játszó intézményeket stb.);
• az angol jogi szaknyelv európai és nemzetközi adójogi szakterminológijáját.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszempontban:
A képzés során megszerezhető tudáselemek, csakúgy mint a szakmai készségek, képességek, elsősorban az adótanácsadás területén, illetve a közigazgatásban alkalmazhatóak, de meghatározóak lehetnek az adóügyi eljárások során is a jogászokkal való együttműködésben. E szakmák esetében nélkülözhetetlen, hogy egy adott jogi probléma kapcsán az uniós, nemzetközi vonatkozású jogforrás azonosítása, értelmezése készségszintű legyen.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörök között rendelt kreditértékek:
• Alapozó ismeretek: 6-12 kredit
  A nemzetközi jog alapjai; a nemzetközi adójog alapjai; az Európai Unió intézményei és jogforrásai rendszere.
• Szakmai törzsanyag: 34-44 kredit
  Az OECD Modellegyezménye; transzferárazás; közvetlen adók a belső piacon; hozzáadott-érték-adózás; bevezetés a vámjogba, a jövedéki adóba és az energiaadóba; az adójogi eszközökkkel nyújtott állami támogatások.
• Szabadon választható tárgyak: 4-8 kredit
  A nemzetközi adótervezés a gyakorlatban; az adótervezés gyakorlata az Európai Unióban; az adóoptimalizálás nemzetközi problémái.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit
96. JOGI SZAKOKLEVELES ORVOS ÉS EGÉSZSÉGÜGYI SZAKEMBER
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Jogi szakokleveles orvos és egészségügyi szakember
szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Jogi szakokleveles ……………… (az eredeti
szakképzettség tüntetendő fel)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltétele: Orvos- és egészségtudományi képzési területen alapképzésben szerzett oklevél
és szakképzettség.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes
adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-
szerben: A képzés célja, hogy az orvosok, fogorvosok, gyógyszerészek és egészségügyi felsőfokú
képesítéssel rendelkező szakemberek az egészségügy működése és működtetése során felmerülő
jogi, igazgatási problémák megoldására, az új szabályok alkalmazására és helyi végrehajtásának
megszervezésére képessé váljanak, a gyógyító-megelőző tevékenység során a gyakorlati egészség-
ügyi szakmai feladatok ellátásakor, egészségügyi vállalkozások működtetése során a jogszabályok-
nak megfelelően járjanak el, s ebben munkahelyi környezetüket valamint betegeiket is segíteni tudják.

a) Elsajátítandó kompetenciák:
   • Általános kompetenciák: Jogi és egészségügyi jogi, igazgatási ismeretek alapján
     az ágazatban való szervezeti tájékozódó képesség, a beteggel és a munkatársakkal
     történő kommunikáció javulása, vezetői beosztásban az általános szervezői, vezetői,
     munkáltatói ismeretek megfelelő alkalmazása, az egészségügyi ágazaton kívül álló
     partnerekkel történő szakmai-szerződéses kapcsolatok áttekintése, színvonalasabb
     intézése.
   • Szakmai kompetenciák: a betegellátással kapcsolatos konfliktushelyzetek felismerése
     és megfelelő kezelése, a betegjogok gyakorlati érvényre juttatásának képessége, egy-
     egy egészségügyi szolgáltató vagy annak egy részlege továbbá egészségügyi vállalko-
     zások működésének megszervezése, működési hiának és zavarok esetén a megfelelő
azonnali eljárásra való képesség, szakmai ellenőrzési feladatok megszervezésére és jogszerű kivitelezésére való képesség, szakmai jogszabályok megalkotásában, előké-
szítésében való részvételre alkalmasság, a szakmán belüli képzési és továbbképzési
programokban az igazgatási-szervezési ismeretek átadására való képesség.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

• Az alkotmány és az alkotmányos jogok ismerete és ennek érvényre juttatása az egész-
ségügyi ágazatban, összefüggése a betegjogokkal és a szolgáltatás során.
• Az egészségügyi jog jogforrási rendszerének alapos ismerete, a nemzetközi egész-
ségügyi jogi, etikai ajánlások ismerete, a jogszabályok és a foglalkozási szabályok
ősszefüggésének ismerete.
• Az egészségügyi irányítási, szervezeti rendszerének ismerete, az egyes szakmai és
államigazgatási szervek hatáskörének, feladatokének ismerete.
• Az egészségügyben jellegzetesen alkalmazandó, más jogágakba – polgári jog, társa-
sági jog, büntetőjog, munkajog, társadalombiztosítási jog, pénzügyi jog – tartozó
ismeretek megszerzése és az egészségügyben történő alkalmazás specialításainak
ismerete.
• Az Alkotmánybíróság, az állampolgári jogi és a bíróságok valamint a ható-
ságok egészségügyi jogalkalmazási és jogértelmezési gyakorlatának megismerése.
• Az Alkotmánybíróság, az állampolgári jogi és a bíróságok valamint a ható-
ságok egészségügyi jogalkalmazási és jogértelmezési gyakorlatának megismerése.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

• Az alkotmány és az alkotmányos jogok ismerete és ennek érvényre juttatása az egész-
ségügyi ágazatban, összefüggése a betegjogokkal és a szolgáltatás során.
• Az egészségügyi jog jogforrási rendszerének alapos ismerete, a nemzetközi egész-
ségügyi jogi, etikai ajánlások ismerete, a jogszabályok és a foglalkozási szabályok
ősszefüggésének ismerete.
• Az egészségügyi irányítási, szervezeti rendszerének ismerete, az egyes szakmai és
államigazgatási szervek hatáskörének, feladatokének ismerete.
• Az egészségügyben jellegzetesen alkalmazandó, más jogágakba – polgári jog, társa-
sági jog, büntetőjog, munkajog, társadalombiztosítási jog, pénzügyi jog – tartozó
ismeretek megszerzése és az egészségügyben történő alkalmazás specialításainak
ismerete.
• Az Alkotmánybíróság, az állampolgári jogi és a bíróságok valamint a ható-
ságok egészségügyi jogalkalmazási és jogértelmezési gyakorlatának megismerése.
• Az Alkotmánybíróság, az állampolgári jogi és a bíróságok valamint a ható-
ságok egészségügyi jogalkalmazási és jogértelmezési gyakorlatának megismerése.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhoz rendelt
kreditérték:

• Általános és jogi alapozó ismeretek: 8-14 kredit
• Polgári jogi alapismeretek (különösen tekintettel az egészségügyi ágazat speciális magánjogi
jogviszonyaira), társasági jogi alapismeretek és egészségügyi vállalkozások joga: 12-24
kredit
• Munkajogi és társadalombiztosítási ismeretek: 8-16 kredit
• Közigazgatási alapismeretek (különös tekintettel az egészségügyi ágazat speciális igazga-
tási viszonyaira): 8-16 kredit
• Egészségügyi jogi ismeretek (az egészségügyi jog általános kérdése, különös területei és
felelősségi rendszere): 12-18 kredit
• Alternatív tantárgy(ak): 6-12 kredit
  ◦ Az egyes képzőhelyek további – kredit értékű – kötelezően választandó alternatív
  tárgyat, tárgyakat is meghatározhatnak egy-egy az egészségügyi ágazat működésé-
  vel összefüggő jogi-igazgatási terület mélyebb ismeretanyagának megismertetésére.
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
97. JOGI SZAKOKLEVELES PEDAGÓGUS
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYE:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Jogi szakokleveles pedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Jogi szakokleveles pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Pedagógusképzés képzési területen legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszer-szerben:

   a) A képzés célja:
   A képzés célja, hogy a megszerzett jogi, továbbá egyéni, csoportos, közösségi kommuniká-cios, illetve pszichológiai és konfliktuskezelési ismereteik révén a pedagógus képes legyen:
   • eligazodni a közoktatással kapcsolatos jogkérésekből;
   • tájékoztatást nyújtani a diákoknak, szülőknek, pedagógusoknak a gyermek és diákJogok tekintetében, valamint a kapcsolódó közoktatási jogi rendelkezésekről;
   • segíteni a diákoknak az oktatás keretében felmerült konfliktusok megírásában és a nevelési- oktatási intézményeknek a jogviták szabályszerű kezelésében;
   • közreműködni a közoktatási intézmények szükségességi jogi nevelésben, joghasználói alapképzésben.

   b) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
   • Általános kompetencia: problémfelismerési és -megoldási képesség, a konkrét tény-
     állás és az absztrak t jogi szabály egymásra vonatkoztatásának képessége; a jogi szabályozásban eligazodás képessége; konfliktuskezelő és jogvédelmi képesség,
   • Szakmai kompetencia: alkotmányjog, közigazgatási jog, családi jog, gyermeki jogok, gyermekvédelmi jog, közoktatási jog (külön is a diájkogok) tárgyában a hatályos jogsza-
     bályok struktúrájának ismerete; jogkereséshez szükséges joghasználói eszközök
készségszintű használatára; a capcsolódó jogterületek és más határtudományi területek (pl. pszichológia, mediáció stb.) átfogó ismerete.

• Az adott szakterület és határtudományi területeken folyamatosan bekövetkező változások nyomon követésére, feldolgozására és alkalmazására való önálló képesség.

c) A képzés során megszerezhető személyes adottságok, készségek:

A képzést elvégző személyeknek az elsajátított speciális ismeretek révén képessé kell válniuk arra, hogy szakterületükön

• a felmerülő jogi kérdésekre a jogszabályi válaszokat meg tudják keresni és a megoldáshoz szükséges jogi információt közvetíteni tudják az érdekeltekkhez;
• eljárjanak a hozzájuk forduló diákok jogainak védelmében;
• elősegítsék a diákkal, gyermekek jogainak érvényesülését az oktatásban részesülő gyermekek körében;
• tájékoztatni tudják a pedagógusokat és a közoktatási vezetőket az alkalmazandó közoktatási jogi, gyermekjogi, gyermekvédelmi és közigazgatási jogi szabályozásról;
• segíteni tudják az intézményi belső jogi normák (házi rendje, szervezeti és működési szabályzat) törvényes és hatékony tartalmainak kialakítását.

d) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszinten:

A jogi szakokleveles pedagógus szakirányú képzettséggel rendelkező szakember megszerzett ismereteit aktívan hasznosíthatnak a közoktatási intézmények mindennapi életében több területen is:

• a pedagógusok, közoktatási vezetők jogi tájékoztatása; jogi információval ellátása;
• diákok, szülők, diákoközményzók jogi tájékoztatása; jogi információval ellátása;
• fegyelmi eljárások; jogorvoslati eljárások; konfliktuskezelési eljárások;
• jogi nevelés, joghasználói alapképzések; jogi ismeretterjesztés;
• iskolai belső jogi normák (házi rendje, szervezeti és működési szabályzat) módosításának előkészítése.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhez rendelt kredit értékek:

• Jogi alapismeretek (jogi fogalmi kérdések, jogrendszerismeret): 8-12 kredit
• Emberi-állampolgári jogok – Gyermeki jogok: 8-12 kredit
• Közoktatási jogi ismeretek: 24-32 kredit
• Polgári jogi, családjogi, gyermekvédelmi alapismeretek: 12-18 kredit
• Pszichológia: 6-12 kredit
• Alternatív konfliktuskezelés (mediáció), kommunikációs ismeretek, készségfejlesztés: 8-12 kredit
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
98. **JOGI SZAKOLKEVELES SPORTSZAKEMBER**

Állam- és Jogtudományi Kar
Pázmány Péter Katolikus Egyetem

---

**A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:**

1. **A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:** Jogi szakolkeveles sportszakember szakirányú továbbképzési szak

2. **A szakképzettség oklevélben történő megnevezése:** Jogi szakolkeveles sportszakember

3. **A szakirányú továbbképzés képzési területe:** Jogi képzési terület

4. **A felvétel feltétele:** Jogi és igazgatási, gazdaságtudományok, orvos- és egészséggtudomány, sporttudomány, társadalomtudomány és természettudomány képzési területen legalább alapképzésben (vagy korábban főiskolai szinten) szerzett oklevél.

5. **A képzési idő:** 3 félév

6. **Megszerezhető kreditek száma:** 90 kredit

7. **A szakirányú továbbképzés célja, kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek alkalmazása:**
   a) A szakirányú továbbképzés célja
      A képzés célja a sportjogi és az ehhez kapcsolódó egyéb jogági ismeretek megszerzésének biztosítása, mely ismeretek a sport közigazgatásában, a sport magánjog, a dopingellenes harc területén, a sportújságírásban, valamint a sportszervezetek mindennapi működésében nélkülözhetetlenek a sportban tevékenykedő nem jogász szakképzettségű szakemberek számára.
   b) Elsajátítandó kompetenciák:
      • általános kompetenciák: a sportnak, mind a jogi szabályozás speciális tárgyának a megismerése, a sport és az egészségügy, a sport és az oktatásügy, a sport és a gazdaság, a sport és a szórakoztatás közötti összefüggések megértése és az ehhez szükséges rendszerező és feladat-megoldó készségek elsajátítása.
      • szakmai kompetenciák: a jogi alapismeretek megszerzése, a sport köz- és magánjogi szabályainak, a sport nemzetközi jogának, a sporttevékenység gyakorlásához szükséges alapvető közgazdasági ismereteknek és az ezekhez kapcsolódó szakirodalomnak az elsajátítása, s azoknak a gyakorlati életben történő alkalmazása.
   c) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
• A szak szakmai törzsanyagában az irodalom és a joganyag, illetve a jogalkalmazási gyakorlat terén az alapközépést jelentősen meghaladó körben ismeretek szerzése.
• A jogi alapozás révén a sportjoghoz tartozó jogterületek rendszeréhez szükséges alapvető ismeretek elsajátítása.
• A szak kapcsolódó jogterületeinek, jogalkalmazási gyakorlatának átfogó ismerete és összefüggésben történő alkalmazási készsége.
• A szakterület határtudományi területein (egészségügy, oktatás, közgazdaságtan) a szakmai feladatok ellátáshoz szükséges olyan ismeretek elsajátítása, melyek alkalmassá tesznek a komplex megoldásokra, a kapcsolódó ismeretek alapvető elemének elsajátítására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kredit értékek:

• A sport története, sportpolitika. Szövetségi és versenyrendszer: 5-12 kredit
• Sport magánjog: 10-20 kredit
• A sport közjoga: 10-20 kredit
• A sportjogi szabályozás speciális területei (sportbíráskodás, sport nemzetközi joga, dopingellenes szabályozások stb.): 10-15 kredit
• Jogi alaptan, bevezetés és alapismeretek a sportjogot érintő jogterületekben: 10-15 kredit
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
99. KATASZTRÓFA- ÉS KRÍZISKEZELŐ SZAKPSZICHOLÓGUS

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: katasztrófa- és kríziskezelő szakpszichológus
A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: disaster and crisis psychologist postgraduate specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: katasztrófa- és kríziskezelő szakpszichológus
A szakképzettség megnevezése angol nyelven: disaster and crisis psychologist

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Pszichológia mesterképzési szakon (korábban egyetemi szintű képzésben) szerzett végzettség és szakképzettség és
   a) bármely szakirányú továbbképzési szakon szerzett szakpszichológusi szakképzettség; vagy
   b) legalább három év igazolt, pszichológus munkakörben eltöltött, katasztrófa-, illetve kríziskezelést is megkövetelő gyakorlati munkavégzés (pl. rend- vagy honvédelem területén).

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáslemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszerben:
   A szakirányú továbbképzés célja, hogy a különböző – egészségügyi, pedagógiai, szociális, rendvédelmi, gazdasági, ipari – területeken dolgozó pszichológusok szakemberek elméleti és gyakorlati szinten egyaránt felkészültek legyenek katasztrófakrízis, illetve egyéb súlyos válsághelyzet esetén a segítő beavatkozásra. A résztvevők a képzés során olyan készségeket és eljárásokat sajátítnak el, amelyek által képessé válnak arra, hogy kompetensen vegyennek részt a katasztrófa-, illetve krízishelyzetek sürgősségi, közép és hosszú távú kezelésében, valamint prevenciójában is. A szakirányú továbbképzés főkésztsége annak megismertetése és gyakorlása áll, hogy a különböző specializációval rendelkező pszichológuskok katasztrófa- és egyéb krízishelyzetekben hogyan vehetnek részt leghatékonyabban abban a teammunkában, amely ilyenkor jól felépített szervezeti keretben, több szakterület képviselőinek együttműködésével zajlik. Ennek érdekében szereznek ismereteket a katasztrófák, válságok, traumák pszichés és szociális jellemzőiéről, sajátítnak el intervencióss tech-
nikákat, és ismerik meg a saját (eredeti) specializációjuk funkcióját ilyen helyzetekre adaptáltan (azaz mi a feladata és kompetenciája katasztrófa- és krízishelyzetben pl. egy tanácsadó vagy klinikai stb. specializációjú pszichológusnak, és milyen munkamegosztásban célszerű dolgoznia).

a) Megszerezhető ismeretek, tudáselemek: Ismeretek:

• a katasztrófák és krízishelyzetek jellemzői;
• a katasztrófák és krízisek kezelésének folyamata (prevenció, intervenció, utógondozás) és szervezeti rendszere;
• a súlyos stresszhatások fiziológiai és pszichológiai hatásai és azok kezelésének lehetőségei;
• a traumatizáció különböző formáinak jellemzői, valamint rövid és hosszú távú kezelésük lehetőségei;
• a stresszreakciók és a traumatizáció specifikumai gyermekknél, időskorúknál, krónikus betegeknél és kisebbségekhez tartozóknál (pl. fogyatékkojal élőknél, kisebbségi vagy idegen kultúrákhoz tartozóknál stb.);
• a segítők pszichés egyensúlyát veszélyeztető körülmények és azok hatásának prevenciája;
• a szervezeteket, intézményeket (pl. oktatási intézmények, nagy létszámú munkahelyek) érintő katasztrófák kezelésének pszichológiai elvei és módszerei;
• az egyéni és közösségi reziliencia támogatásának lehetőségei, a katasztrófapasztóráció is beleértve;
• a gyászfeldolgozás elvei és módszerei;
• a mediáció, valamint a resztoráció módszere és alkalmazásuk lehetőségei a katasztrófa- és kríziskezelésben;
• a katasztrófa- és kríziskezelés kommunikációs és etikai jellemzői és szabályai (a kisebbségek és különböző kultúrák sajátosságaira is tekintettel);
• a pszichológus kompetenciáhatárai és ennek alapján szükség esetén a más szakemberekkel, illetve intézményekkel való együttműködés lehetőségei.

b) Képességek, készségek, attitűdök:

A jelentkezőtől elvárt képességek és készségek:

• fejlett önismeret, képesség az önreflexióra;
• érett empátias készség;
• az érzelmek és impulzusok megfelelő kontrollja;
• kitartás és feszültségtrürels képessége;
• jó kommunikációs készség;
• megfelelő fizikai állóképesség;
• megfelelő jártasság a már meglévő szakmai specializációja területén.

Attitűdök:

• előítéletmentes, segítőkész viszonyulás az emberekhez;
• nyitottság és tisztelet a különböző specializációjú szakembertársak tudása iránt;
• a kritikus helyzetek kezelésére felépített szervezeti hierarchiában a kijelölt feladat fegyelmezett végrehajtása, az együttműködés szükségességének elfogadása.

A képzés során fejlesztendő készségek:
• az önismeret mélyítése;
• az önreflexió készségének fejlesztése;
• a feszültségtűrés fejlesztése;
• az együttműködési készség fejlesztése;
• a kapcsolatteremtő készség fejlesztése;
• a saját kompetenciaképesség pontos felismerése.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységréndszerekben:
A krisziskezelés módszereinek ismerete a pszichológia valamennyi intervenciós területén szükséges, ám a súlyos kriszisek (mint pl. katasztrófák) esetében mélyebb és speciálisabb szaktudással valósítható csak meg a leghatékonyabb rendszeres intervensió.

Alkalmazási területek:
• különböző típusú katasztrófahelyzetek hazai környezetben és külföldön;
• kriszhelyzetek közösségeket (akár csak egy családot) érintően, illetve intézményekben (nevelési-oktatási intézmények, egészségügyi és szociális intézmények, kisebb és nagyobb létszámú ipari, szolgáltató stb. munkahelyek).

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• A katasztrófa- és krisziskezelő szakpszichológus szakmát megalapozó elméleti ismeretek: 12-16 kredit
  A stresszhatások és a fiziológiai, valamint pszichés stresszreakciók jellemzői; a traumatizáció különböző formái és azok kezelési lehetőségei; gyermek, időskorúak, kórónikus betegek kriszis- és traumakezelése; kisebbségi, fogyatékosság és etikai szempontok a katasztrófa- és krisziskezelés során.

• Szakterületi ismeretek (előadások, szemináriumok): 14-18 kredit
  A katasztrófa/krizis folyamata és kezelésének szervezeti rendszere; szervezetek, intézmények (iskolák, nagy létszámú munkahelyek) érintő katasztrófák/krízisek kezelésének pszichológiai, elvei és módszerei; a segítők kriszisei és szupervíziójuk; kommunikációs sajátosságok és etikai szempontok a katasztrófa- és krisziskezelés során.

• A katasztrófa és krisziskezelés gyakorlati alkalmazása: 3-6 kredit
  Sürgőségi beavatkozás katasztrófát, traumát átélt személyeknél; választható tárgyként: mediáció alkalmazása katasztrófatraumát követő helyzetekben; resztoráció alkalmazása katasztrófatraumát követő helyzetekben; sürgősségi EMDR.

• Kötelező szakmai gyakorlat: 12 kredit
  Katasztrófa-/krizisprevenciós tréning intézmények (pl. iskola, önkormányzat, nagy létszámú munkahelyek) munkatársai számára — szupervízióval; katasztrófát/krizist átélt személy vagy közösség utógondozásában részvétel szupervízióval.
• Szabadon választható tárgyak: 3 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
100. KERESKEDELMI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETLMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Kereskedelmi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Kereskedelmi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület


5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A cél olyan, a gazdasági jog komplex kérdéseivel foglalkozó jogi szakemberek képzése, akik ismerik a gazdaság és a jog összefüggéseit és a gazdasággal kapcsolatos jogi problémákra adekvát gyakorlati megoldásokat képesek találni. Ennek érdekében a képzés a jogi alapok képzés során megszerzett ismeretek elmélyítésére, azok gyakorlat- és problémaorientált feldolgozására helyezi a hangsúlyt. Két területen kínál a képzés abszolút újdonságot, az egyik a könyvelés, számvitel, adózás és a szerződési jog kapcsolódása, valamint ennek vetülete a társaságok és/vagy projektek finanszírozása terén, a másik az üzleti viszonyokban megjelenő külföldi vonatkozások jogi következményeinek tárgyalása a szerződési jogban és a jogviták rendezésében.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

- Általános kompetenciák: a probléma felismerési és probléma megoldási képesség, tárgyalási és kommunikációs képesség, konfliktuskezelési képesség, rendszerező és áttekintési képesség, kreatív szervezői, vezetői ismeretek és attitűd.

- Szakmai kompetenciák: a szakirányának megfelelő szakirodalom, szakmai jogszabályok, kapcsolódó jogterületek, más határtudományi területek elmélyült ismerete, a szakterület nemzetközi, illetve európai unióos szabályainak ismerete a megnevezett szakmai ismeretek és információk gyakorlati alkalmazására és hasznosítására vonatkozó képesség az adott szakterület szakmai és határtudományi területein a változó szakmai ismeretek, jogszabályok önálló feldolgozására és alkalmazására való képesség.
b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
   • a szak szakmai törzsanyagának (ióradalom és jogszabályok) és jogalkalmazási gyakorlatának az alapközpést meghaladó körü és mélységű ismerete,
   • a szak un. kapcsolódó jogterületeinek, jogalkalmazási gyakorlatának átfogó ismerete,
   • a jelenleg aktuális kereskedelmi jogi problémák a nemzetközi kapcsolatokban.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
   • az igazságszolgáltatásban a bírói, ügyészi, ügyvédi és más jogi képviseleti tevékenység gyakorlása során;
   • a gazdasági élet legkülönbözőbb területein a felmerülő jogi felkészültséget igénylő tevékenység gyakorlása során;
   • nemzetközi gazdasági ügyekben dolgozó jogászok mindennapi munkája során;
   • a közélet, a közigazgatás egyes területein a felmerülő jogi és igazgatási, irányítási és vezetői feladatok megoldása, tevékenység gyakorlása során;
   • állampolgárok részére jogi tanácsadás, jogi ismeretterjesztés színvonalas gyakorlása során stb.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
   • A kereskedelmi jog alapjai: 2-5 kredit
   • Európai és összehasonlító kereskedelmi jog: 4-8 kredit
   • A kereskedelmi jog alanyai: 7-10 kredit
   • Versenyjog: 6-11 kredit
   • Kereskedelmi jogi jogügyletek: 24-31 kredit
   • Számvitel és adó: 6-8 kredit
   • Értékpapírok, pénz- és tőkepiaci ügyletek: 7-10 kredit
   • Fizetésképtelenségi jog: 2-5 kredit
   • Kereskedelmi jogi jogviták: 4-7 kredit
   • A gazdasági tevékenység büntetőjogi szabályozása: 3-4 kredit
   • A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
101. KÍNAI NYELVI SZAKFORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: kínai nyelvi szakfordító és tolmács szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: kínai nyelvi szakfordító és tolmács
A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: Chinese-Hungarian Specialized Translator and Interpreter

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • Bármely képzési területen szerzett alapfokozat;
   • legalább középfokú kínai nyelvismeret (államilag elismert középfokú „C” típusú nyelvvizsga vagy HSK nemzetközi nyelvvizsga 4. szint);
   • angol nyelv olvasási szintű ismerete;
   • magyar nyelv felsőfokú ismerete.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   A szakirányú továbbképzési szakon végzettek
   a) ismerik:
   • kifogástalanul az anyanyelvüket;
   • magas szinten a modern kínai mandarin (putonghua) nyelvet;
   • a kínai politikai, diplomáciai, gazdasági, üzleti élet sajátosságait, nyelvhasználatát, terminológiáját;
   • a kínai politikai, diplomáciai, gazdasági, üzleti életben használt szövegfajták jellegzetességeit;
   • a fordító és tolmácmszakához szükséges etikai normákat;
   b) képesek:
Képzési Program IV. – Szakirányú továbbképzés
Kínai nyelvi szakfordító és tolmács

- kínai nyelvű politikai, diplomáciai, gazdasági, üzleti, jogi szövegek magyarra fordítása, ilyen típusú magyar nyelvű szövegek kínaira fordítására;
- gördülékenyen eligazodni az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind kínaiul, mind magyarul;
- olyan szöveget alkotni mind magyar, mind kínai nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
- megfelelő kínai és magyar nyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában a nyelvhelyességi szabályok automatikus alkalmazására;
- a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kiválasztására;
- a szövegfajtának megfelelő fordítási technika alkalmazására;

- az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában való gördülékeny eligazodásra mind kínai, mind magyar nyelven;
- olyan szöveget alkotni mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint az egyes szakterületek terminológiai elvárásainak is;
- különböző műfajú politikai, diplomáciai, gazdasági, üzleti, jogi szakaszövegek pontos, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő fordítására;
- fordítástámogató eszközök, szoftverek, internetes kommunikációs eszközök használata;

- magas szintű, kulturált és iskolázott kínai és magyar nyelvtudással;
- problémamegoldó attitűddel, kreativitással;
- megfelelős interkulturális ismeretekkel;
- a szükséges szakfordítói készségekkel;
- a szakmai önálló végzéséhez szükséges gyakorlattal;
- olyan számítástechnikai ismeretekkel, amelyek képesség teszik őket fordítást segítő eszközök használatára.

c) alkalmazás:
- bevezetés a fordítás elméletébe, a fordítás nyelvhelyességi kérdései, gazdasági alapismeretek, jogi alapismeretek.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhoz rendelt kreditértékek:

- Elméleti ismeretek: 8-12 kredit
  - Bevezetés és elmélete, a fordítás, nyelvhelyességi kérdései, gazdasági alapismeretek, jogi alapismeretek.
- Nyelvi ismeretek: 18-24 kredit
  - Kínai politikai és sajtónyelv, gazdasági és üzleti nyelv, jogi szaknyelv, klasszikus kínai nyelv.
- Fordítási ismeretek: 14-24
Fordítási és tolmácsolási gyakorlat, gazdasági, politikai, diplomáciai szakfordítás, fordítói projektmunka, a fordítás számítógépes eszközeivel.

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
102. KISEBBSÉGSZOCIOLÓGIA
Társadalomtudományi Kar

A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Kisebbségszociológia szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Kisebbségszociológiai elemző

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány képzési terület (Multidisziplináris társadalomtudományok)

4. A felvétel feltételei:
   a) Társadalomtudományi képzési területen szerzett alapszakos diploma
   b) Bölcsészettudomány, nemzetvédelmi és katonai, orvos- és egészségtudomány, gazdaság-
   tudományok képzési területen szerzett alapszakos diploma

5. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszer-
   ben: A szakirányú továbbképzési szak célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák (ismeretek, az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban, elvárt szakmai attitűdök). A kisebbségszociológia szak-
   irányú továbbképzés célja, hogy a közép-kelet-európai térség etnikai, nemzeti, kisebbségi problémá-
   ihoz értő önkormányzati, tömegkommunikációs, szociálpolitikai, jogi, valamint politikával foglalkozó
   szakemberek közösséget képezzen. Az ilyen típusú szakemberekre már napjainkban is igény mutatkozik, és
   ez az igény a jövőben fokozódni fog, hiszen a régió történelmileg örökké etnikai és kisebbségi konf-
   liktusai, a kisállamiság új reneszánszot és szociálpolitikai, jogi, civil szervezetek egyre több kisebbségszociológiai tudással felvérterezt szakembert igényelnek, és a
többségi társadalomban is tapasztalhatók törekvések új, a kisebbségi problémákat kezelő intéz-
   mények létrehozására, amelyekben szintén szükség lesz kisebbségszociológiai szakértőkre.

Az európai demokratikus hagyományok, valamint az európai uniós normák megkövetelik a csatat-
   koznok ívénő országoktól, hogy a többségi demokrácia eszményét olyan feltételek mellett alkalmaz-
   zák, melyek a társadalom legkülönfélébb kisebbségi csoportjai számára jog- és esélyegyenlőséget teremtenek. A multikulturalizmus elve, a kisebbségek érdekeinek védelme, kisebbségeket érő diszk-
   rimináció megszűntetése olyan feladat, amely elengedhetetlenül fontos Magyarország társadalmi
   stabilitásának megteremtéséhez és az európai uniós csatlakozásához.

A kisebbségszociológia szakirányú továbbképzés ebből a szempontból hiánypótló feladatra vállal-
   kozik: az elmúlt 150 év tengeren túli és nyugat-európai politikaelméleti és konkrét gyakorlati politikai
   ismereteit párhuzamba állítva a térség teoretikus tudásával és gyakorlatával, egyfajta szintézisre
törekszik, amely – a kisebbségszociológia szakirányú továbbképzés célja szerint – árnyaltabb és sokoldalúbb elemző és hatékonyabb gyakorlati munkát tesz lehetővé mindazok munkájában, akik a kisebbségi kérdéskör legkülönfélébb aspektusaival foglalkoznak. A kisebbségszociológia szakirányú továbbképzés kiemelt feladatának tekinti, hogy megismertesse a hallgatókkal:

- A régió és ezen belül is kiemelten a Kárpát-medence bonyolult etnikai sokszínűségét, a többség és kisebbség együttélésének legkülönfélébb politikai, történeti, társadalmi problémáit és konfliktusait, és az ezzel kapcsolatos jogi, politikai, társadalmi cselekvési mintákat és lehetséges gyakorlatokat.
- Magyarország legkülönfélébb kisebbségi helyzetben élő csoportjainak jogi, politikai, szociális és kulturális helyzetét, és mindazokat a jogi, politikai és társadalmi folyamatokat, amelyek befolyásolják a többségi társadalommal való együttélésüket. A képzés profiljába a következő kérdések kapnak kiemelt jelentőséget: a nemek közötti társadalmi egyenlőtlenségek és a nők helyzete; az etnikai és nemzetiségi kisebbségek; a menekültletek és a menekültügy; a szexuális kisebbségek; a szociális helyzetük folytán megkülönböztetett helyzetben élők; a deviáns csoportokkal szembeni politikai és társadalmi viselkedés, valamint megkülönbözteteten a hazai roma kisebbség helyzetét, a roma és nem roma civil szervezetek intézményei hálózatát, valamint a romák társadalmi integrációját célzó politikai törekvéseket.

A képzés célja szerint biztosítani kivánja, hogy az itt képzett politikusok, politikai szakértők, valamint társadalomtudományi elemzők és kutatók mintegy személyükben is garanciát nyújtsanak az előírt-mentes, bizalmtelenség, a nemzeti és kisebbségi kategóriákat kereszteny metsző szakmai identitás kialakításra és megőrzésére.

Mindezek alapján a kisebbségszociológia szakirányú továbbképzés a szakismeret átadásán túl erősíti kivánja a gyakorlati készségeket fejlesztését a tudományos megismerés és a monitorozás, valamint a konfliktuskezelésben való jártasság ötvözésével.

Mind a képzésben, mind a képzésből kikerülő szakemberek foglalkoztatásában szeretnénk együttműködni a hazai, kisebbségi területen működő tudományos intézetekkel, így elsősorban az MTA Kisebbségkutató Intézetével és a Teleki Alapítványaival. A kisebbségszociológia szakirányú továbbképzés képződési szakon végzett hallgató
• rendelkezzen a szakma műveléséhez szükséges magas szintű multidiszciplináris elméleti tudással;
• ismerje a kisebbségek, az etnicitás, az interetnikus és csoportközi viszonyok nemzetközi és hazai tudásanyagát;
• átfogó (jogi, politikai, szociológiai, antropológiai, közpolitikai, történeti) tudással bírjon a legjelentősebb hazai etnikai és szociális csoportok helyzetéről, a többségi társadalommal való együttélésük különféle konfliktusairól, és a konfliktusok kezelésének lehetséges módozatairól.

b) Ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:
A szakon végzett hallgató legyen képes a megszerzett ismeretek professzionális szintű alkalmazására, különösen:
• a kisebbségi csoportok helyzetének elemzésére;
• a konfliktuscsökkentésre és a társadalmi tolerancia növelésére;
• közpolitikai és társadalompolitikai döntések előkészítésére és meghozatalára;
• rendelkezzen a munkája során elért eredményeknek a szakmai nyilvánosság előtti szakszerű, meggyőző írásbeli és szóbeli megjelenítésének képességével.

• • •

c) Szakmai attitűd és magatartás:
A szakon végzett hallgató
• legyen képes önálló szakmai álláspont kialakítására, az egymással ütköző nézetek és álláspontok kritikai értelmezésére;
• legyen empatikus és toleráns, előítéletektől mentes;
• legyen képes a kooperációra;
• legyen nyitott az új jelenségek, új tudományos eredmények iránt;
• munkája során érvényesítse a szakmailetikai normákat.

6. A képzési idő: 2 félév

7. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit


• Elméleti képzés, Alapozó és törzs tárgyak (kreditek száma: 36)
  • Az etnicitás, a kisebbségi jogok, az interetnikus viszonyok társadalomlélektana, a migráció és a multikulturalizmus legfontosabb elméleti aspektusainak áttekintése európai uniós, regionális és magyar kontextusban;
  • a legfontosabb magyarországi etnikai és társadalami kisebbségek bemutatása, a kisebbségeket ért politikai, jogi, szociális és kulturális-identitásbeli megkülönböztetések és hátrányok okainak feltárása, a hátrányok csökkentésének politikai eszközeinek áttekintése, és azok alkalmazási lehetőségeinek megismertetése;
• a kvalitatív kutatási módszerekhez kapcsolódó ismeretelméleti és szociálpszichológiai, egyéb elméleti ismeretek;
• a kutatás lebonyolításához kapcsolódó egyéb elméleti ismeretek.

- Kötelezően választható speciális ismeretek: kutatástervezés, kutatásszervezés, adatfelvétel, adatelemzés, prezentáció, archiválás (kreditek száma: 9 kredit, 17 kreditnyi kínálatból szabadon választva)
  - Kutatás tervezésével és szervezésével kapcsolatos gyakorlati készségek elsajátítása;
  - adatfelvételi technikák komparatív megismerése, gyakorlati tapasztalatszerzés;
  - többváltozós adatelemzések elkészítése statisztikai programcsomagok segítségével;
  - adatok prezentálásának és archiválásának gyakorlata.

- A gyakorlati képzés összesen a képzési idejének mintegy 60% át teszi ki.
- Az elméleti képzés összesen a tanórákban kifejezett képzési idejének mintegy 40% át alkotja.
  - Az egyes kurzusok esetében a hallgatók teljesítményének értékelése háromfokozatú rendszerben történik: jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg.
  - A képzés utolsó elemét jelentő záróvizsga három részből tevődik össze: a törzsanyag és a gyakorlati ismereteken alapuló írásbeli és szóbeli vizsga, valamint a szakdolgozat megvédése.

103. KÖRNYEZETI NEVELŐ ÓVODAPEDAGÓGUS
Tanító- és Óvóképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Környezeti nevelő óvodapedagógus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Környezeti nevelő óvodapedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés


5. A képzés idő félévekben: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   a) Elsajátítandó kompetenciák, ismeretek:
      • a természettudományos, ökológiai szemléletű környezeti nevelés hatékonyságának fokozásához, módszereinek bővítéséhez szükséges készségek és képességek bővítése,
      • a gyermeket körülvevő világ élettelen és élő alkotórészek tevékenyészsorait ismerete, a környezeti nevelés változatos helyszínein megvalósítható tevékenységekkel elméleti és módszertani ismereteik szélesítése,
      • a szűkebb és tágabb környezet megismerése, a környezetorientált gondolkodás és környezettudatos életmód alakítás módszereinek bővítése.
   b) A szakirányú továbbképzési szak elvégzése után elvárt szakmai attitűdök:
      • legyenek érzékenyen környezetünkre gondjaira,
      • ismerjék fel a környezeti problémák lokális és globális következményeit,
      • tudják érvényesíteni óvodapedagógusi kompetenciájukból adódó modellszerepüket,
      • tudjanak felelősséget vállalni a környezetünket befolyásoló tevékenységeikért,
      • tudják közvetíteni a környezettudatos életmód elvárásaikt az óvodás gyermekékre és családjai részére is,
      • növeljék felkészültségüket a korszerű módszerek adaptálásával és a szakirodalom folyamatos nyomon követésével.
c) Személyes adottságok, készségek:
• ökológiai alapú, természettudományos műveltség,
• érzékenység és felelősségvállalás a környezet gondjai iránt,
• elkötelezettség a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés iránt,
• óvodapedagógusi kompetenciájukból adódóan: problémaérzékeny és problémameg-oldó, valamint toleranciaképesség,
• a környezet értékei megismerésének, megóvásának igénye,
• az egészségfejlesztés igénye és képessége,
• a fenntarthatóság igényelte felelősségérzet, elkötelezettség,
• a haza szeretetére, elődeink által létrehozott értékek megbecsülésére, tiszteletére nevelés igénye és képessége,
• a 3–7 éves gyermekek környezet- és egészségtudatos gondolkodásának és magatartásának fejlesztését szolgáló kompetenciák,
• a családok környezettudatos szemléletét formáló készségek.
d) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
A szakirányú továbbképzési szakon oklevelet szerzett óvodapedagógusok a környezeti neveléssel és fenntarthatóságra neveléssel bővített szakmai és módszertani ismereteik birtokában képesek az óvodás gyermekek magas színvonalú környezeti nevelésére.
Ennek feltételeként:
• elméleti ismereteik és módszertani kultúrájuk elmélyítésével képesek természettudományos, ökológiai szemléletük és ezen irányú nevelőmunkájuk hatékonyságának fejlesztésére;
• alkalmazások és képesek a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés elvárásainak közvetítésére és megvalósítására;
• ismerék és megfelelően alkalmazzák az óvodás gyermekek környezettudatos gondolkodását és viselkedését segítő módszereket;
• ismerék a környezettel való tudatos, harmonikus együttélés kialakításának lehetőségeit;
• képesek a terepen biztonságosan eligazodni;
• képesek a terepmunka előkészítésére, megszervezésére, balesetmentes lebonyolítására és az ott szerzett élmények, tapasztalatok, ismeretek komplex felhasználására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Elméleti képzés: 37 kredit
  ◦ Környezeti nevelés, fenntarthatóságra nevelés és módszertana: 5 kredit
  ◦ A természeti és társadalmi környezet megismerése és módszertana: 11 kredit
  ◦ Ökológiai ismeretek és alkalmazásuk az óvodában: 7 kredit
  ◦ Természet és környezet védelem az óvodában: 7 kredit
  ◦ Környezetünk érdekességei, értékei: 7 kredit
• Gyakorlati képzés: 43 kredit
• Szakdolgozat konzultáció: 2 kredit

9. Szakdolgozat kreditértéke: 8 kredit
104. KÖRNYEZETVÉDELMI SZAKJOBÁGYSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Környezetvédelmi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Környezetvédelmi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület


5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben: A képzés célja a környezetvédelmi jog és a kapcsolódó jogi és határtudományi területeken mindazon ismeretek megszerzésének biztosítása, amelyek a gazdasági szféra különböző területein, a közigazgatásban, illetve hatósági jogalkalmazásban, az igazságszolgáltatásban és a környezetvédelmi társadalmi mozgalmakban eljáró jogász szakemberek számára szakmailag megalapozott munkavégzést tesz lehetővé.

a) Elsajátítandó kompetenciák:
   • Általános kompetenciák: a környezeti problémák felismerésének készsége, ezen belül a műszaki-technikai feltételek alapvető kereteinek megértése, a kapcsolódó jogi megoldások értelmezésének készsége, tárgyalási és kommunikációs készség, a társadalmi részvétel különös jelentősége miatt konfliktuskezelési készségek, mindehhez alapvetően szükséges rendszerező és feladatmegoldó készségek;
   • Szakmai kompetenciák: a környezetvédelmi szakmai, közgazdasági és jogi szakirodalom alapvető irányainak megismerése, a környezetvédelemben kiemelt szerepet betöltő közigazgatási jog mellett különösen a polgári és büntetőjogi vonatkozások társítása, a szakterület nemzetközi együttműködése szabályainak áttekintő ismerete, az EU szabályozás, azon belül is kiemelt jelentőséggel a bírósági gyakorlat ismerete, mindezt annak érdekében, hogy felmerülő jogi kérdésekkel kapcsolatban a szakmai és háttértudományi területekre vonatkozó ismeretek alkalmazásával együtt a változó
szakmai ismeretekre reagálási készség megszerezhető legyen, elsajátítsák a jogsza-
bályok rendszerben történő értelmezésének és gyakorlati alkalmazásának képességét.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
• a szak szakmai törzsanyagában az irodalom és a joganyag, illetve a jogalkalmazási
  gyakorlat terén az alapképzést jelentősen meghaladó körben és mélységben ismere-
tek szerzése;
• a szak kapcsolódó jogterületeinek, jogalkalmazási gyakorlatának átfogó ismerete és
  összefüggésben történő alkalmazási készsége;
• a szakterület határtudományi területein (környezet és fejlődés, környezetgazdaságtan,
  környezeti informatika) a szakmai feladatok ellátásához szükséges olyan ismeretek
  elsajátítása, amelyek alkalmassá tesznek a komplex megoldásokra, a kapcsolódó
  ismeretek alapvető elemeinek elsajátítására.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
• az igazságszolgáltatásban a bírói, ügyészi és ügyvédei tevékenység gyakorlása során
  a jogterület sajátosságainak megfelelő értelmezése révén,
• a gazdasági élet területein a jogi felkészültségnek elsődlegesen a megelőzés érdeké-
  ben és a konfliktusok feloldása kapcsán történő alkalmazása,
• a közélet, közigazgatás terén a felmerülő sajátos környezetvédelmi jogi és igazgatási
  feladatok megoldása, a környezetvédelem lehetséges integrálása a kapcsolódó terüle-
tek jogi és igazgatási feladatainak megoldásába, a folyamatos tevékenység gyakorlása
  során, illetve úgyszintén a konfliktusok megfelelő kezelésének lehetősége,
• az állampolgárok esetében, figyelemmel a társadalmi részvétel kiemelkedő jelentő-
ségére a jogi tanácsadás, ismeretterjesztés magas színvonalú gyakorlása elsőrendű
  érdek.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt
kreditérték:
• Környezettudomány, környezeti informatika: 6-8 kredit
• Környezetgazdaságtan, környezeti menedzment, környezetpolitika: 12-16 kredit
• Környezetjogi elméleti, alkotmányjogi alapok: 6-10 kredit
• Környezetvédelem és közigazgatás: 20-30 kredit
• Más jogterületek (polgári, büntető stb.) és környezetvédelem: 12-18 kredit
• EU környezetjog és nemzetközi környezetjog: 16-24 kredit
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
105. KÖZBESZERZÉSI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: közbeszerzési szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: közbeszerzési szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület


5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit


a) Elsajátítandó kompetenciák:
A képzésben való részvétel képessé teszi a szakembert, hogy
• átlássa a közbeszerzések helyét, szerepét a beszerzések, a közpénzügyek és a közszerek rendszerében; a közbeszerzési versenyeztetési és szerződéskötési eljárás jogi és nem jogi környezetét; más jog- és szakterületekkel, fejlesztési projektekkel való kapcsolatát; a közbeszerzésekhez kapcsolódó intézményrendszert;
• a hazai és az európai uniós közbeszerzési jogi törzsanyag mélyebb elméleti, tételestígi és joggyakorlati ismereteinek megszerzése, a szükséges szemléletmód elsajátítása révén a felmerülő közbeszerzési problémák megelőzésében, illetve jogi megoldásában, a konfliktusok kezelésében megfelelően részt tudjon venni; a jogalkalmazás problémáinak, nehézségeinek hatékony és szabályszerű megoldásához hozzájárulhasson;
• a szakterület más szakembereivel együttműködjön a jogi problémák megoldásában;
• jogi szempontból segítse a közbeszerzések tervezését, előkészítését, lebonyolítását, ellenőrzését, illetve részt vegyen a közbeszerzési ajánlatkérés és ajánlattétel, valamint a közbeszerzési szerződések kidolgozásában, ellenőrzésében, a közbeszerzési eljárási és szerződéses kérdések megítéléseében;
• az egyéb, ágazati szakpolitikák közbeszerzésekebe való érdemi és jogoszorú integrálását előmozdíthassa;
• a közbeszerzési jogvitákban és a kapcsolódó perekben a jogi képviseletet megfelelően, eredményesen elláthassa.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A képzés legfontosabb ismereti területei a hazai és az európai uniós közbeszerzési jog, a közbeszerzési szerződések joga, a közbeszerzésekkel kapcsolatos jogorvoslati rend és eljárásjog.

A képzés kiterjed:
• a közbeszerzés és az egyéb jogágak, jogterületek kapcsolatára; ez utóbbi joganyagok releváns részeinek bemutatására (pl. versenyjog/állami támogatások, társasági jog, szellemi tulajdon, pénzügyi jog, büntetőjog);
• a közbeszerzések ágazati jogi kérdéseire, illetve a speciális közbeszerzésekre (pl. építésügy és közbeszerzések/építési beruházások, egészségügyi közbeszerzések, védelmi, nemzetbiztonsági beszerzések); továbbá
• a közbeszerzés és az egyéb szakpolitikák közötti összefüggésekre, ez utóbbiak közbeszerzésekbe való integrálásának kérdéseire (pl. környezettéveelem, szociális és foglalkoztatási szempontok, innováció, kis- és középvállalkozások részvétele a közbeszerzésekben); valamint
• a támogatásból megvalósuló közbeszerzésekhez kötődő speciális szabályokra és a közbeszerzések ellenőrzésére.

Emellett olyan határterületi, illetve egyéb kapcsolódó kérdések is sorra kerülnek, mint a közbeszerzések gazdasági alapjai; a közbeszerzések gazdasági alapjai; a közbeszerzések, lebonyolításukat támogató technikák, módszerek, eljárások; a közbeszerzési etika, a korupció elleni fellépés.

A képzés során a hallgató összehasonlító ismeretek birtokába is jut, továbbá a közbeszerzési jogfejlődés és modernizáció legújabb tendenciáira, illetve a fenntartható közbeszerzés aktuális problematikájára kiterjedően szintén szerez ismereteket.

Az ismeretátadás lényeges formái – az előadások keretében, illetve azon túl – a jogesetek, a joggyakorlat bemutatása, jellemző problémák gyakorlati megoldása, egyéni és csoportfeladatok megoldása.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységregedésben:
A képzés előnyt jelenthet a közbeszerzések terén jogászi tevékenységet ellátó szakemberek részére, különösen a közbeszerzési joggal foglalkozó ügyvédek, bírák, egyéb jogászi szakmák, illetve a közbeszerzési szereplőknél (ajánlatkérők, ajánlattevők), valamint a lebonyolító,
tanácsadó cégeknél a közbeszerzési feladatokat is ellátó jogász szakemberek, hivatalos közbeszerzési tanácsadók részére.
A képzés ismeretei szükségesek lehetnek a közbeszerzési jogszabály-előkészítésben, jogalkotásban, a közbeszerzési hatósági munkában, ellenőrzésben, a közbeszerzésekkel kapcsolatos döntések előkészítésében, a döntéshozatalban részt vevő tisztviselők, vezetők, szakemberek számára.
A képzés hasznos lehet a közbeszerzések területén szerepet vállaló civil és érdekképviseleti szervezetek jogászainak is.
A képzés a verseny- és a közszférában egyaránt kompatibilis tudást biztosít.
A szakképzettséget szerzett jogászok ismereteiket széles körben tudják hasznosítani.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• A hazai és az európai uniós közbeszerzési jog; a közbeszerzési szerződések joga; a közbeszerzésekkel kapcsolatos jogorvoslati rend és eljárásjog: 30-40 kredit
• A speciális közbeszerzések; a támogatásból megvalósuló közbeszerzésekhez kötődő speciális szabályok; a közbeszerzések ellenőrzése: 5-10 kredit
• A közbeszerzés és az egyéb jogágak, jogterületek, valamint egyes szakpolitikák kapcsolata: 10-15 kredit
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
106. KÖZLEKEDÉSI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Közlekedési szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Közlekedési szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület


5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszereiben:

   a) Elsajátítandó kompetenciák:
   A közlekedés szakjogi valamint határtudományi területein az egyetemi alapképzettségnél magasabb szintű, olyan általános, valamint különös szakmai felkészültség, amely révén a problémafelismerési, áttekintő- és megoldási képességek megszerezhetőek, illetve a gyakorlatban már kialakult ilyen képességek bővülhetnek. Ezen speciális szakjogi és határtudományi ismeretek birtokában a szakember képessé válik arra is, hogy a szakterület más szakembereivel – a különböző szakértőkkel – szakmai kérdésekben kapcsolatot teremtsen, együttműködjön a jogi problémák megoldásában.

   b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
   A szakjogi és a kapcsolódó jogi területeken átfogó, a jogalkalmazói gyakorlatot is felölelő ismeretek megszerzése. A határtudományi területeken olyan mélységű és terjedelmű szakismertet megszerzése, amelynek birtokában képessé válik a szakember az alkalmazható jogi megoldások, minősítések felismerésére. A képzés kitekintést ad (ismeretek szerzését biztosítja) a közlekedéspolitika, jogalkotás és jogalkalmazás nemzetközi, elsősorban az Európai Unió gyakorlatának területén.
c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
Az igazságszolgáltatásban a bírói, az ügyészi, az ügyvédi és más jogi képviseleti tevékenység gyakorlása során. Eredményesen hasznosíthatók ezen ismeretek továbbá a gazdasági élet legkülönbözőbb területein, pl. biztosító, befektető, gépjármű-értékesítő stb. gazdasági társaságok szakirányú munkaköreiben.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Büntető anyagi- és eljárásjog, kriminalisztika: 12-16 kredit
- Közigazgatási jog (az egyes közlekedés ágazatok igazgatási jogszabályai): 10-14 kredit
- Szabálysértés anyagi- és eljárásjog: 10-14 kredit
- Polgári jog és polgári eljárásjog (kiemelten a biztosítás jogi szabályozása): 8-12 kredit
- Műszaki szakértői ismeretek (mérési, logikai, informatikai, matematikai): 12-16 kredit
- Igazságügyi orvostani ismeretek (a balesetek biológiai következményei, biomechanikai ismeretek, az alkohol hatása, a kábítószerek fajtái és kimutatásuk): 8-12 kredit
- A közlekedés pszichológiai jellemzői (a közlekedés és az ember, a közlekedési magatartás, a gépjárművezetés szociálpszichológiája): 4-8 kredit
- Az Európai Unió és Magyarország közlekedéspolitikája, a jogszabályok harmonizációja: 4-8 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
107. KÖZOKTATÁSI VEZETŐ ÉS PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGA

Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szak megnevezése: Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele:
   a) alapképzésben (BSc/BA), mesterképzésben (MSc/MA) szerzett pedagógus végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógus munkakörben eltöltött 3 éves gyakorlat vagy
   b) egyetemi/főiskolai szintű pedagógusi végzettség és szakképzettség, továbbá pedagógus munkakörben eltöltött 3 éves gyakorlat

5. A képzés időtartama: 4 félév

6. A képzés során megszerzendo kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek
      Felkészítést nyújt:
      • az oktatásszervezés, az oktatásirányítás, a tanügyigazgatás, a gazdálkodás, a szakmai fejlesztés, a közoktatás egyéni és pedagógus közösségi jogok ismeretének elsajátításához.
      • az ismeretek gyakorlati alkalmazására a különböző szintű vezető illetve pedagógus munkakörben dolgozók számára feladatuk szakszerű ellátásához.
      • a pedagógus munkakörben dolgozóknak az intézmények pedagógiai fejlesztési, szervezési, minőségbiztosítási és teljesítményértékelési rendszere működtetésében, a pedagógiai és foglalkozási programok kidolgozásában való közreműködésre.
• az oktatás tartalmi fejlesztésére annak érdekében a különböző beosztásokban dolgozó közoktatási vezetők képesek legyenek a közoktatás-irányításban bekövetkező változásokat követni, s úgy végrehajtani, hogy az a nevelő-oktató munka folyamatosságát biztosítsa, illetve a változás-menedzseléssel az intézmény jobb színvonalon teljesítse közfeladatát.

b) A képzés során a hallgató következő képességeinek, kompetenciáinak kialakítása és fejlesztése valósul meg

• vezetői, irányítói készségek, képességek kialakítása, fejlesztése,
• kooperatív szervező készség,
• döntés-előkészítés, operatív folyamatirányítás,
• kapcsolatépítés, információ-gyűjtés,
• csapatépítés, koordináció,
• szervezeti kommunikációs rendszer kiépítése, működtetése,
• kommunikáció és tárgyalási képesség és készség,
• szakterületet érintő jogszabályok alkalmazása,
• képzések gazdasági tervezése szervezése,
• szervezeti egységek irányítása,
• mérések szervezése, lebonyolítása, elemzése,
• szakértési, szaktanácsadói tevékenység,
• minőségirányítás, minőségbiztosítási rendszer működtetése.

b) A képzés során a hallgató következő képességeinek, kompetenciáinak kialakítása és fejlesztése valósul meg

• vezetői, irányítói készségek, képességek kialakítása, fejlesztése,
• kooperatív szervező készség,
• döntés-előkészítés, operatív folyamatirányítás,
• kapcsolatépítés, információ-gyűjtés,
• csapatépítés, koordináció,
• szervezeti kommunikációs rendszer kiépítése, működtetése,
• kommunikáció és tárgyalási képesség és készség,
• szakterületet érintő jogszabályok alkalmazása,
• képzések gazdasági tervezése szervezése,
• szervezeti egységek irányítása,
• mérések szervezése, lebonyolítása, elemzése,
• szakértési, szaktanácsadói tevékenység,
• minőségirányítás, minőségbiztosítási rendszer működtetése.

• vezetői, irányítói készségek, képességek kialakítása, fejlesztése,
• kooperatív szervező készség,
• döntés-előkészítés, operatív folyamatirányítás,
• kapcsolatépítés, információ-gyűjtés,
• csapatépítés, koordináció,
• szervezeti kommunikációs rendszer kiépítése, működtetése,
• kommunikáció és tárgyalási képesség és készség,
• szakterületet érintő jogszabályok alkalmazása,
• képzések gazdasági tervezése szervezése,
• szervezeti egységek irányítása,
• mérések szervezése, lebonyolítása, elemzése,
• szakértési, szaktanácsadói tevékenység,
• minőségirányítás, minőségbiztosítási rendszer működtetése.

c) A szakképzettség alkalmazási területei:

• az iskolák, oktatási, nevelési intézmények vezetői, vezető-helyettesi, szakmai munkaközösség-vezetői, a szakképzés tovább- és átképző intézmények vezetői munkakörei,
• a szaktanácsadói, szakértői, vizsgaelnöki feladatok,
• a pedagógia intézetek és szakszolgálatok munkatársi feladatai,
• továbbá valamennyi pedagógus munkakörben dolgozó szakmai szervezési, nevelő-testületi munkája során.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditek:

• Kötelező ismeretkörök: 55 kredit
  ◦ Közigazgatási vezetési ismeretek: a Magyar Köztársaság alkotmányos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető államháztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai az oktatásügyben, európai uniós alapismeretek. (5 kredit)
  ◦ A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: a közoktatási intézmény működése és annak jogi szabályozása, hazai fejlesztési és EU-s prioritások; szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása; az intézményvezetés gyakorlata. (23 kredit)
Az intézmény és környezete: fenntartói jogok és kötelezettségek, kistérségi együttműködés keretei, egyeztetési mechanizmusok és fórumok, a családdal való kapcsolattartás és intézményes formái; az együttműködések gyakorlata, az intézmény természeti és épített környezete. (11 kredit)

A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; tanári, tanulói és szülői szerveződések; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel, a mérés, értékelés gyakorlata. (10 kredit)

Az integráció és szegregáció kérdései: hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés. (1 kredit)

A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: a pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok megszervezése, együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéjének, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés. (2 kredit)

Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók köré, a pszichés fejlődés zavarai miatt sajátos nevelési igényüvé nyilvánított gyermekek, tanulók vizsgálatával kapcsolatos eljárások; egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéné, drogmegelőzés; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatás-ügyben; az élethosszig tartó tanulás, felnőttoktatás. (3 kredit)

Választható ismeretkörök: 55 kredit

Nevelési-oktatási intézmény-vezetői ismeretek. Iskolaigazgatás: a közoktatási intézmények működésének jogi szabályozása, a működés külső és belső szabályozása, tanügyigazgatási alapfogalmak, az óvodai, a tanulói és a kollégiumi jogviszony létesítése, a tanulói jogviszonyal kapcsolatos intézményi tanügy-igazgatási feladatok, az óvodai és a tanulói tagsági jogviszony megszűnése, a közoktatási rendjét veszélyeztető szabálsértések. (4 kredit)

Alkalmazott vezetésmélet: a vezetés lényege, vezetői feladatcsoportok, vezető és maneger, vezetési szintek, vezetői készségek és szerepek, szervezetek megjelenési formái, projekt, projekt-szervezeti formák, változtatás, változás, menedzsélés, innováció, döntésléntek, alapok, feladat, hatáskör, felelősség, vezetői időgazdálkodás, vezetői stílusok, a szervezeti struktúrából eredő konfliktusok. (9 kredit)

Tréning I-II: szervezeti kommunikáció, iskolamarketing, szakértés/szaktanácsadás, kistérségi működés, intézményi integráció; intézményvezetés módszertana, vizsgavezetés/értékelés módszertana, tanügyigazgatás a gyakorlatban, munkajog a gyakorlatban. (24 kredit)
○ Oktatásirányítási gyakorlat: az önkormányzat tanügyigazgatási gyakorlata, az eljárások menete, jóváhagyási folyamatok megismerése, a pedagógiai intézet kötelező és vállalt feladatainak rendszere, az intézmények szakmai segítésének módszerei, a szaktanácsadói hálózat működtetése, a szakértői munka elemzése – szituációs gyakorlatok végzése, a mérési módszerek gyakorlatának megismerése, a mérőeszközök vizsgálata; Az Oktatási Hivatal jogállása, szervezeti felépítése, az OH működési rendje, hatósági eljárások, a kompetencia mérések eredményei, közoktatás vizsgarendszerének működési tapasztalatai, az erettségi vizsgák szervezése, az erettségi vizsga támogató és vonatkozó szabályok, az erettségi vizsga tapasztalatai. (13 kredit)

○ Választható tárgy (a felsőoktatási törvény előírásai szerint 1 tárgy választása kötelező) (5 kredit)
  a) Oktatásirányítás: az oktatásirányítás rendszerének megismerése, ágazati irányítás, a jogalkotók szabályozási felelőssége, a közoktatás feladatai, a közoktatás intézményei.
  b) Szakképzés-igazgatás: az oktatásirányítás rendszerének megismerése – a szakképzés helye a közoktatás rendszerében, a jogalkotók szabályozási felelőssége a szakoktatás területén, ágazati szabályozás – OKJ, a szakképzés intézményrendszere, a szakoktatást támogató központi programok.
  c) Minőségirányítás, minőségfejlesztés: Nemzeti Minőségfejlesztő politika és Minőségfejlesztési program, minőségfejlesztés jogszabályi kötelezettsége, minőség és személyiség, a teljesítménytől az ideális szintig, a személyes minőség és az intézményi minőség.
  d) Értékelési és mérési módszerek: a közoktatás központi értékelési rendszere, a központi mérésekkel kapcsolatos intézményi szervezési, szakmai feladatok, a mérési eredmények beépítése a pedagógiai programba, az intézményi értékelési rendszer kialakítása, megjelenítése a pedagógiai programban, a mérési módszerek kiválasztása, az intézmény értékelési rendszerét támogató mérési módszerek kiválasztása.
  e) Felnőttképzési akkreditáció: a felnőttképzést folytató intézmények működését meghatározó tényezők, jogszabályok, a felnőttképzés központi intézményrendszere, regisztráció, akkreditáció, a felnőttképzők törvényes működésének folyamata.
  g) Tantervi alapismeretek: NAT, kerettanterv, minta-tanterv, a pedagógiai program helyi tantervének elkészítését, módosítását támogató módszertani ismeretek, tantervek adaptációja,
h) Érdekvédelem a közoktatásban: a szakszervezetek jogállását, jogkörét meghatározó jogszabályok, reprezentativitás, munkahelyi szakszervezetek jogosítványai, vezetői együttműködés a szakszervezetekkel.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
108. KREATIVITÁS-ÖKOLÓGIA
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: kreativitás-ökológia szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: kreativitás ökológiai szaktanácsadó
A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: creativity ecology consultant

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Legalább alapfokozatú végzettség és szakképzettség (a korábbi felsőoktatási rendszerben főiskolai oklevél) és legalább három év szakmai gyakorlat innovációs (kutatói, fejlesztői) területen.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységgrend szerben:
   a) A szakirányú továbbképzési szak célja:
      • A tudásalapú szervezetekben mostanra körvonalazódódtak egy új szakma, a kreativitás-ökológia művelője (a nagyvállalatoknál a felsővezetésben: Chief Innovation Officer, CIO) iránti elvárások. A szak célja olyan szakemberek képzése, akik jelenlegi innovatív fejlesztői munkájuk mellett (főleg az informatika és a gyógyszerkutatás területén, de egyéb területeken is) jól tudnak közlekedni a csoportpszichológia, a tudásmenedzsment és a vállalatstratégia fogalomban is, és tudásuk alkalmassá teszi őket a CIO pozícióra.
      • A kreativitás-ökológiai szakember feladata a megújulási hangulat életre keltése és zökkenőmentes fenntartása, valamint az innovátorok támogatása, integrálása a vállalati területen. Ennek az új szakmának a szükséges háttér-tudásanyagát és gyakorlati ismereteit adj meg ez a képzés.
   b) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      • Az innovatív gondolkodás és tudatosulásához szükséges új tudáselemeket sajátítják el a hallgatók. Az üzleti folyamatok és a vállalati működés megértéséhez rendszer-
szemléletre, az inkrementális stratégiák ismeretére, az elképzelések elfogadásához a jövőkép kontextusba helyezésére, valamint az innovatív tevékenység alapját alkotó pszichológiai folyamatok megértésére van szükség. Ezek megtanulásával a hallgató:

◦ képes lesz megérteni az innovatív szervezet jövőképét;
◦ képes lesz felismerni a befefejezetlen innovációk érvényességi tartományát;
◦ képes lesz kontextusba helyezni a nóvumot;
◦ képes lesz megteremteni az innovatív hangulat és az innováció sikerének harmóniáját;
◦ képes lesz flexibilisen alkalmazni a Motiváció 3.0-t.

c) Személyes adottságok, készségek:

• A szakra jelentkezőktől elvárt legalább 3 éves, csapatmunkában végzett kutatói vagy fejlesztői tapasztalat, továbbá problémaegyedő képesség, rugalmasság és hajlam a stratégiai gondolkodásra.

Attól azonban, hogy valaki akár kiváló innovátor, még nem lesz alkalmas CIO-nak. Ehhez járatossá kell válnia többek között az inkrementális stratégia, az evolutív fejlődés, a tudásáramlás, az érzelmek és a gondolkodás működési logikája, a motiváció 3.0., vagy például a storytelling fogalomvilágában is. A szervezet folyamatos megújulásához egyaránt nélkülözhetetlen az innovatív üzleti paradigmá, az innovatív milió, az innovatív ember, és a mindezt egységben látni képes kreativitás-ökológiai szakember. A szak elvégzésekor elvárás, hogy ez a képesség stabilan kialakuljon a hallgatóban.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

• Ma sincs kevesebb újításra hajlamos ember, mint korábban, viszont megváltozott a munka hátttere. A vállalatoknál sokan hangoztatják a kreativitás szükségességét, de csak kevesen értik a rendkívüli emberek („fenegyerekek”) működését, akik minden szervezetben kilógnak a főáramból. A kreativitás-ökológiai szaktanácsadó sikeresen tudja integrálni őket a vállalati szervezetbe.

• A kreativitás-ökológiai szaktanácsadó a szervezeten belüli megújulási hangulat életre keltésének és folyamatos fenntartásának a szakembere. Eleinte kisebb csoportokban alkalmazza tudását, valamint a tanultakkal kapcsolatos irányú szaktanácsadással szolgálhat a vállalatvezetés számára. Pályája csúcsán CIO is válhat belőle.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörök köz rendelt kreditértékek:

• Elméleti ismeretek: 21 kredit
  ◦ Affektív pszichológia, ökológia, gazdaságpszichológia, innovatív szervezet.
• Társtudományi és határterületi ismeretek: 11 kredit
  ◦ Modern stratégiai gondolkodás, társas ökológia.
• Gyakorlati képzés: 18 kredit
  ◦ Alkalmazott szociálpszichológia, üzleti problémaegyedő, történet alapú ötletbedobás, tudásmegosztás.
9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
109. KULTURÁLIS MEDIÁTOR
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. Képzési cél: Célunk olyan szakemberek képzése, akik:
   • tájékozottak a közösségő művelődés változó igényeiről, szükségleteiről,
   • megalapozott tudással rendelkeznek a kulturális munka tartalmi, szociológiai, pszicholó-
     giai, andragógiai, didaktikai hátteréről,
   • felkészültek az adott társadalmi és kulturális környezet figyelembe vételével művelődési
     folyamatok tervezésére, szervezésére, irányítására és értékelésére.
   • képesek a különböző nagyságrendű települések, térségek, kulturális ágazatok, képzési rend-
     szerek, intézménytípusok, szervezeti és közösségi formák menedzsmentére, mikro-, mezo-
     és makroszinten tervezni, koordinálni, elemezni, kutatni, kontrollálni a kultúra, a művelődés
     folyamatait.
   • képesek a nemzeti hagyományokra építve modernizációs-innovációs kulturális folyamato-
     kat kezdeményezni, építeni, tudományos kutatásban, projektmunkában önállóan munkál-
     kodni, a kultúra számára gazdasági és emberi erőforrásokat találni vagy csoportot vezetni.
   • felismerik az európai tér kulturális tagolódását, és a kulturális régiók folyamatait az Európai
     Unióban alkalmazott jog szerint képesek szervezni.

2. Az oklevélben szereplő szakképzettség megnevezése: Kulturális mediátor

3. Szakirányú továbbképzésnél a képzésben való részvétel feltételei (végzettség szintje,

4. A képzési idő:
   • félévek száma: 4
   • összóraszám (összes hallgatói tanulmányi munkaidő): 2250 óra
     ◦ ezen belül a tanórák (kontaktórák) száma: 360 óra
   • az oklevél megszerzéséhez szükséges kreditek száma: 75

5. A képzés főbb tanulmányi területei és azok arányai (az elméleti és gyakorlati képzés aránya is):
   a) Az egyes tanulmányi területekhez rendelt kreditek száma:
      • szociológia, szakszociológia, a civil társadalom ismeretei: 11 kredit
      • kulturárelmélet, művelődéstörténet, művelődéselmélet, közösségi művelődés elmélete
        és gyakorlata, kommunikáció: 42 kredit
      • kulturális jog, művelődésjogszabály, a kulturális munka menedzsmentje, marketing
        és reklámismeretek (PR): 15 kredit
6. Az ismeretek ellenőrzési rendszere, ezen belül kiemelten:

a) A szigorlati előírások megadása:
   • a kötelező szigorlatok száma: 3.
     ◦ szociológia, művelődésszociológia, a civil társadalom ismeretei
     ◦ művelődéstudományok
     ◦ művelődésghazdaságtan, kulturális jog, művelődés menedzsment

b) A szakdolgozat (diplomamunka) követelményei és a hozzá rendelt kreditek száma:
   Olyan empirikus vizsgálaton, szintetizáló elméleti elemzésen, vagy innovatív alkotó munkán alapuló szakmai feladat megoldása, amellyel a hallgató tanulmányozta, hogy tájékozott témájá- nak szakirodalmában, hazai gyakorlatában, s önállóan képes a szakon tanult ismeretanyag szintetizálására és alkotó alkalmazására.

c) A záróvizsgára bocsátás feltételei (az Ftv. 95. § (3) szerint):
   • a tantervben előírt követelmények teljesítése, az abszolutórium megszerzése,
   • a tanszék és a témavezető által elfogadott szakdolgozat beadása.

d) A záróvizsga:
   • részei az Ftv. 95. § (3) szerint;
   • az írásbeli, illetőleg szóbeli vizsga tárgyai;
   • eredményének kiszámítási módja

A szakdolgozat megvédése:
   • A szakdolgozat megvédése a záróvizsga része.
   • Megvédéni csak a témavezető által elfogadott, szöveges értékeléssel és minősítési javaslatokkal ellátott munkát lehet.
   • A védés megszervezése, szabályszerű lebonyolítása a tanszékvezető feladata.
   • A szakdolgozat megvédése a záróvizsgát megelőző hét első három munkanapjának bármelyikére kitűzhető.
   • A védés minimum kéttagú bizottság előtt történik, melynek elnöke a főigazgató által megbízott záróvizsga-bizottsági tag – hiányában a témavezető –, tagja a témavezető tanár.
   • A szakdolgozat védését irányító oktató köteles – a védés előtt – megismerkedni a szabályzattal, a témavezető és a külső bíráló által írt szakvéleménnyel.
   • A szakdolgozat védése két részből tevődik össze:
     a) a jelölt rövid (maximum: 10 perces) előadásban összegzi dolgozata lényegét,
     b) a jelölt válaszol a bizottság tagjai, a témavezető és a külső bíráló szakvélemény- ben megfogalmazott, szóban feltett kérdéseire.
• A szakdolgozat védésének értékelési szempontjai:
  a) a munka bemutatásának színvonalát,
  b) a témakörben való tájékozottság, forráskezelés,
  c) a feltárt adatok és nyert eredmények kezelésének biztonsága,
  d) a tanult elmélet gyakorlati adaptációs készsége,
  e) a szóbeli kérdésekre adott válaszok pontossága, szakszerűsége,
• A szakdolgozat végső érdemjegyét a bizottság állapítja meg, figyelembe véve a téma-
  vezető, és a külső bíráló minősítési javaslatát.
• A jegyzőkönyv része a záróvizsga jegyzőkönyvének, csak megléte esetén kerülhet sor
  a záróvizsga szóbeli részére.
Komplex szóbeli vizsga:
• A záróvizsga szóbeli részén a jelölt arról tesz bizonyságot, hogy képes a tanult szak-
  tárgyak rendszerszemléletű elemzésére, a tanult ismeretek komplex módon történő
  bemutatására.
• A szóbeli vizsga komplex kérdései a főbb tanulmányi területek tárgyaiból kerülnek
  kialakításra, különös tekintettel a tanultak gyakorlati alkalmazási lehetőségeire.
• A záróvizsga szóbeli tételeit a szaktanszék állítja állítja össze, s ismerteti meg a hallgatókkal
  legkésőbb a negyedik félév első hetében.
A záróvizsga minősítése:
• A jelölt felkészültségét a bizottság zárt ülésen osztályzattal értékelni.
• A záróvizsga minősítéséhez az alábbi érdemjegyek számtani átlagát kell képezni:
   a) a szakdolgozat és megvédése
   b) a záróvizsga komplex szóbeli tételeinek kifejtése
• A minősítés a vizsgaszabályzat szerint történik.
• Bármely elégtelen részosztályzat a záróvizsga elégtelen minősítését vonja maga után.
110. KUTATÁSMÓDSZERTAN ÉS ANGOL NYELVŰ TUDOMÁNYOS PUBLIKÁLÁS A SPORTTUDOMÁNYBAN

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: kutatásmódszertan és angol nyelvű tudományos publikálás a sporttudományban

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: specialista a sporttudományi kutatásmódszertanban és angol nyelvű tudományos publikálásban

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: sporttudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Sporttudomány képzési területen szerzett legalább alapfokozat, illetve azzal egyenértékű végzettség.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
   a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      A szakon végzettek képesek
      • értelmezni és alkalmazni a kutatásmódszertan különböző formáit (kvantitatív és kvalitatív) a sporttudományban;
      • tudományos szinten a kutatási javaslatokat írásban megfogalmazni, belefoglalva a bevezetést, a célok és a hipotézisek megfogalmazását, a módszerek megválasztását, az eredmények megfogalmazását és összegezését;
      • a megfelelő irodalmi források hatékony felkutatására;
      • értelmezni és alkalmazni az adekvát statisztikai módszereket;
      • a kutatási eredmények megfelelő tudományos nyelvezetű megfogalmazására angol nyelven;
      • megfelelő szinten értelmezni és megmagyarázni egy tudományos igényű munkát;
      • értelmezni és használni társalgásban és írásban a kutatás jellegének megfelelő terminológiát, elemzéseket és ezek szintézisét;
      • kritikai szemmel értelmezni és minősíteni a szakirodalmat;
• a kutatási tevékenységének szabatos, jól érthető, követhető formában való szóbeli prezentálására angol nyelven.

b) Személyes adottságok, készségek:
• problémafelismerő és hatékony, innovatív feladatmegoldó képesség;
• az angol szakmai tudományos nyelvezet és annak alkalmazásának elsajátítása;
• széles körű szakirodalmai műveltség;
• tájékozottság az angolszász tudományos szakirodalom terén;
• megfelelő önismerni és önértékelési képesség a szakmai munka és eredmények. hatékonyabb prezentálásában angol nyelven;
• sikerorientáltság hazai és nemzetközi tudományos karrier kialakításában, a tudományos kutatások és munka magas színvonalú, igényes bemutatásában, a minőségi munka iránti elkötelezettség;
• etikus viszonyulás hangsúlyozott elsajátítása szerzői jogok terén;
• rendszerező képesség a különböző források és témakörök feldolgozásában, szakmai tudományos menedzselésében;
• stratégiai színtű gondolkodás, képesség önálló munkavégzésre vagy csapatmunkában való részvételre hazai és nemzetközi kutatási projektek megvalósításában.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
• Kutatásmódszertan hatékonyabb oktatása a nemzetközi elvárások, szakmai és tudományos trendek és kritériumok figyelembevételével.
• Az internethez kötődő lehetőségek hatékonyabb kihasználása.
• A nemzetközi szakmai lehetőségek hatékonyabb kihasználása.
• Kutatói tevékenység és az eredmények szakszerű publikálása és azok angol nyelvű prezentálása a nemzetközi elvárásokra és kritériumokra figyelemmel.
• Külföldi, angol nyelv használatát elváró PhD tanulmányok elvégzését lehetővé tevő ismeretek elsajátítása.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Kutatásmódszertan: 25 kredit
• Tudományos publikálás angol nyelven: 25 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
111. LÁTÁSSÉRÜLT SZEMÉLYEK ELEMI REHABILITÁCIÓJA
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Látássérült személyek elemi rehabilitációja szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Rehabilitációs szakember a látássérülés területén

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltételei: Bármely képzési területen alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
   a) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      • látás fiziológiájának ismerete;
      • látássérülést okozó szembetegségek, kórokok és azok funkcionális kihatásainak ismerete;
      • látássérüléssel együtt járó krónikus betegségek és fogyatékosságok körének és azok hatásának ismerete a személy rehabilitációs folyamatára;
      • ismeretek a látássérülés pszichológiájából;
      • rehabilitációs pszichológiai alapismeretek;
      • a funkcionális látásvizsgálat eszközöket, módszereinek ismerete;
      • rehabilitációhoz szükséges eszközöket, technikákat, módszereket ismerete;
      • a látássérült személyek ismeretszerzési módszereinek, technikáinak ismerete;
      • környezeti adaptáció és akadálymentesítés ismerete;
      • rehabilitációs folyamat dokumentálásának ismerete;
      • andragógiai ismeretek;
      • joghasználói alapismeretek;
      • ismeretek a társszakmákhoz, szolgáltatásokhoz;
      • ellátó rendszerek ismerete;
• érdekképviselet és érdekérvényesítés lehetőségeinek ismerete;
• foglalkozási rehabilitációs ismeretek.

b) A szakirányt végzettek a következő tevékenységek végzésére, feladatok ellátására képesek, alkalmasak:
• látásjavító eszközök kiválasztása, használatának megtanítása;
• rehabilitációs felmérés és programtervezés;
• rehabilitációhoz szükséges eszközök, technikák, módszerek alkalmazása;
• a látássérült személyek ismeretszerzési módszereinek, technikáinak tanítása;
• környezeti adaptáció és akadálymentesítés elveinek alkalmazása;
• rehabilitációs folyamat dokumentálásának alkalmazása;
• a kommunikáció és a rehabilitációs célok összehangolása, hatékony alkalmazása,
• szociális szerepek értelmezése;
• jogkeresési gyakorlat.

c) A tevékenység végzéséhez szükséges személyes kompetenciák, adottságok:
• rehabilitációs pszichológiai készségek;
• szervezési készség;
• szociális és emocionális intelligencia (pl. empátia, kommunikáció, asszertivitás, együtt-működés, szakmai önismeret);
• önrendelkező élet elveinek alkalmazása a rehabilitáció egész folyamatában;
• felelősségvállalás;
• igény önálló információszerzésre.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
• rehabilitációs szükségletek felmérése a már meglévő készség feltárásának alapján;
• a szükséges rehabilitációs beavatkozás megtervezése;
• rehabilitációs dokumentáció vezetése a személyiségi jogoknak megfelelően;
• tájékozódás és közlekedés tanítása vezetővel, bot nélkül és hosszú fehér bottal;
• a funkcionális látás feltárásához vizsgálat elvégzése;
• funkcionális látást javító eszközök kiválasztása;
• a funkcionális látás javítását támogató eszközök használatának tanítása;
• a funkcionális látás javítása optikai és nem optikai módszereknél;
• látástréning tervezése, végrehajtása;
• a mindennapos tevékenységek eszközeinek széles körű ismerete és kiválasztása individuális igények szintjén;
• a mindennapos tevékenységek technikáinak tanítása;
• tapintható olvasási technikák tanítása;
• alternatív vizuális technikák tanítása;
• alternatív vizuális technikákhoz szükséges eszközök kiválasztása;
• speciális szoftverek és hardverek használatának alapszintű tanítása;
• felnőtt és időskorú látássérült személyek tanítása;
• rehabilitációs tevékenységek végzése bentlakásos intézményi körülmények között;
- rehabilitációs tevékenységek végzése ambuláns ellátásban;
- rehabilitációs tevékenységek végzése a kliens otthonában;
- tájékoztatás, segítségnyújtás a kliens környezetében élők számára (gondozó személyzet, családtagok);
- környezeti adaptáció elveinek és gyakorlatának ismerete;
- környezeti adaptációs tanácsadás munkahelyen, tanulási környezetben, lakóhelyen.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
   • Általános alapozó képzési szakasz: 9 kredit
     ○ Társadalomtudományi modul: 6 kredit
     ○ Készségfejlesztő modul: 3 kredit
   • Szakmai alapozó képzési szakasz: 12 kredit
     ○ Rehabilitációs alapozó modul: 5 kredit
     ○ Látássérüléssel kapcsolatos bevezető ismeretek modul: 7 kredit
   • Szakirányú szakterületi képzési szakasz: 65 kredit
     ○ Rehabilitáció modul: 51 kredit
     ○ Információs és kommunikációs technikák modul: 4 kredit
     ○ Látássérüléshez társuló problémák modul: 3 kredit
     ○ Támogató szolgáltatások, módszerek modul: 7 kredit
   • Gyakorlati modul: 22 kredit
   • Szabadon választható tárgyak: 6 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit
112. LOGOPÉDIAI REHABILITÁCIÓ
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak mege nevezése: logopédiai rehabilitáció szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
   • Magyarul: rehabilitációs szaklogopédus
   • Angolul: speech, language and swallowing rehabilitation therapist

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   A szakirányú továbbképzésen az alábbi, legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésen) oklevel szerzett szakemberek vehetnek részt:
   • gyógypedagógia alapképzési szak logopédia szakirány;
   • gyógypedagógia-tanár logopédia szakirány;
   • a fentiek megfeleltethető korábbi végzettségek és szakképzettségek (gyógypedagógus, logopédia szakos tanár és/vagy tanár és terapeuta szakon végzett logopédusok);
   akik a felnőttkori szerzett beszéd-nyelvi, hangképzési és nyelészavar terápiájának hátterében álló neuroanatómiai alapismereket kívánják elsajátítani és alkalmazni a klinikai gyakorlatban, az otthonápolási szakellátásban.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben: A képzés célja a logopédusok felkészítése a felnőttkori szerzett központi idegrendszeri sérülés kapcsán kialakult beszéd-nyelvi zavarok, a nyelészavarok és a különböző etiológiájú hangképzési zavarok logopédiai terápiájára. Ennek során a hallgatók ismereteket szereznek az afázia, diszartria, hangképzési zavarok és a diszfá gia terápiás eljárásairól, a háttérben álló neurorehabilitációs folyamatokról. Olyan korszerű rehabilitációs szemlélet megalapozása-kialakítása történik, amely a fenti
kórképek ellátásának interdisciplináris jellegével összhangban ötvözi a medicínális, nyelvészeti, pszichológiai és gyógypedagógiai ismereteket.
A szakirányú továbbképzés a képzés elsősorban gyakorlati orientáltságú. Végigvezeti a hallgatót a szerzett beszéd-nyelvi zavarok, a hangképzési és nyelészavarok alapvető differenciáldiagnosztikai eljárásain, a terápiás munka gyakorlati folyamatain, azok tervszerű alkalmazásán. A képzés

- megismerteti a hallgatókat a nyelv és beszéd zavaraira kapcsolatos agyi reorganizációs folyamatok újabb szemléletével;
- több aspektusból is bemutatja, hogy az afázia, diszarthria, hangképzési zavar és a diszfagia rehabilitációs útja személyenként eltérő, ütemében változó és a javulás mértéke is jelentős különbségeket mutathat;
- alapismereteket nyújt a nyelvhasználatot befolyásoló nem-nyelvi faktorok fejlesztésének jelentőségéről és lehetőségéről a rehabilitáció során;
- az esetmegbeszéléseken, a szupervízió mellett végzett egyéni esetkezelések során lehetőséget nyújt a logopédiszis kompetenciáhatárainak felismerésére, annak megfelelő interpretációjára a teamtagok felé.

Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:

a) Tudás:

A logopédiszis szakemberek tudása bővül a szerzett beszéd/nyelvi zavarok, a nyelészavar és hangképzési zavarok neurorehabilitációs alapismereteivel. Ismereteket szereznek a beszéd/nyelvi zavarok WHO, BNO, FNO osztályozási rendszereiről, a korszerű rehabilitációs szemléletéről, a foglalkozási rehabilitáció érvényes jogszabályairól, a társünetként megjelenő neuropszichológiai szindrómákáról.

A hallgató ismeri

- az afázia (szerzett nyelvi zavar), diszarthria, hangképzési zavar és nyelészavar kialakulásának okait, ezek hatását a kommunikációra, valamint az érintett személy és környezete életminőségére;
- az egyes kórképek megjelenési formáit, azok jellemzőit és felismeri azok típusait;
- az alapvető szűrő, klasszikáló, illetve speciális tesztek az afázia, a diszarthria, a hangképzési zavarok és a diszfagia diagnózisának felállításához és a terápia megtervezéséhez;
- a fenti zavarok rehabilitációs lehetőségeit és esetleges összefüggését egyéb kognitív képességekkel (pl. verbális emlékezet);
- az afázia, a diszarthria, a hangképzési zavarok és a nyelészavarok korszerű terápiás eljárásait;
- saját szakmai kompetenciájának határait, a teamben betöltött szerepét és feladatait, valamint a betartandó szakmai etikai normákat.

b) Képességek:

A szakon végzett hallgató képes felismerni

- a rehabilitáció nehezítő anatómiainak, nyelvi, kognitív és környezeti tényezőket és azok hatását;
• valamint értelmezni a kór képeket és a csatlakozó társtüneteket, azok hatását a viselkedésre, a hang- és nyelvhasználatra.

Képes készségszinten alkalmazni
• a standard szűrő, diagnosztikus és speciális vizsgálatokat;
• a kliens egyénileg feltárt funkciózavaraihoz illeszkedő, megfelelően célzott terápiás gyakorlatokat.

Képes
• a vizsgálatok eredményeinek önálló kiértékelésére;
• a rehabilitációs célnak megfelelő terápiás terv kidolgozására és egyéni, személyre szabott adaptálására;
• a terápiá hatásának felismerésére, ennek megfelelően a terápia rugalmas adaptációja;
• a team-munkában egyenrangú tagként részt venni, a vizsgálat eredményeit és terápia folyamatát felelősen ismertetni;
• hatékonyan együttműködni és szakszerűen kommunikálni más, a rehabilitációban részt vevő tudományterületek szakembereivel (pl. gyógytornász, neurológus, foniáterstb.), valamint a klienssel és hozzátartozóival;
• a kliens kórtörténetének pedagógiai, rehabilitációs értékelésére és rendszeres szupervízió mellett portfólió készítésére.

C) Személyes adottságok:

Attitűd: a szakirányú továbbképzésen végzett hallgató
• a nyelvhasználat zavarának elemzésekor minden esetben vizsgálja azoknak a nyelvi rendszerben fellelhető multidiszciplináris okait;
• a terápiá során figyelembe veszi a terápia alkalmazhatóságának feltételeit (pl. fizikai, mentális állapot);
• törekszik arra, hogy pontosan alkalmazkodjon a páciens egyéni fejlődési sajátosságaihoz és tempójához;
• munkájában megvalósul a kreativitás, precizitás, módszeresség, tükröződik a tolerancia és az igény az elmélyült, valamint minőségi munkára;
• képes önreflexiósra, azaz rendszeresen megvizsgálni a munkája hatékonyságát és képes ennek tükrében a rugalmas változtatásra.

Autonómia, felelősségvállalás: a szakirányú továbbképzésen végzett hallgató
• felelősséget vállal a megfelelő terápiás eljárásvizsgálat következetes felépítéséért és alkalmazásáért;
• felismeri a szakmai tudását meghaladó helyzeteket, és szupervíziós segítséget kér;
• a páciens hang/beszéd/nyelvi állapota alapján felelős szakvéleményt alakít ki, és azt szükség szerint hivatalos iratban rögzíti;
• betartja a klinikai/kórházi/logopédiai munka etikai követelményeit.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A rehabilitációs szaklogopéds a megszerzett szakképzettség birtokában alkalmassá válik a felnőttkorban szerzett akut, illetve krónikus afázia, diszartria, diszfágia és hangképzési zavar terápiájára a klinikumban, a rehabilitációs osztályokon, a rehabilitációs intézményekben, valamint az egészségügyi és szociális szakszolgálatban vagy a civil és a magán szférában.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Alapozó rehabilitációs ismeretek: 6-10 kredit
  - Neuropszichológiai, rehabilitációs ismeretek
- Szakmódszertani ismeretek: 16-20 kredit
  - Diagnosztika, terápiás ismeretek
- Szakmai gyakorlati ismeretek: 18-22 kredit
- Szabadon választható ismeretek: 4 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
113. MEDDŐSÉGI, REPRODUKCIÓS ÉS ÖRÖKBEOFADÁSI SZAKTANÁCSADÓ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: meddőségi, reprodukciós és örökbefogadási szaktanácsadó szakirányú továbbképzési szak
A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: infertility, reproduction and adoption counselling postgraduate specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: meddőségi, reprodukciós és örökbefogadási szaktanácsadó
A szakképzettség megnevezése angol nyelven: specialist in infertility, reproduction and adoption counselling

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Az alábbi képzési területek valamelyikén legalább alapképzésben szerzett végzettség és szakképzettség:
   • társadalomtudomány; bölcsészettudomány; természettudomány; pedagógusképzés; orvos- és egészségtudomány; hittudomány; jogi, valamint államtudományi;
   • egyéb szakok esetében a felvétel feltételei az előzetes szakképzettség tekintetében egyedileg vizsgálhatók;
   valamint
   • a fentieken túl a felvétel előfeltétele a meddőség, humán reprodukció vagy örökbefogadás területein végzett legalább egyéves, 100 órányi, önkéntes vagy hivatásos munka.

5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató
   a) ismeri:
      • a gyakorlatban elfogadott és alkalmazott, a meddőséggel, humán reprodukcióval és
• örökbefogadással kapcsolatos magyar és nemzetközi szabályozás alapjait; a kapcsolódó szakmai elveket és módszereket;
• a releváns témák interdiszciplináris szemléletét;
• a segítő tevékenység legfontosabb etikai szempontjait;
• a releváns kutatások legalapvetőbb formáit;

b) képes:
• egyének, csoportok és helyzetek jellemzőinek szakszerű megítélésére;
• egy adott probléma megoldásához releváns és eredményes módszer kiválasztására;
• a rendelkezésére álló adatok alapján szakmailag megalapozott döntést hozni, valamint mások döntését megítélni;
• a segítő tevékenység terepjú szolgáló szervezetben fellépő, nehezített helyzetek értő elemzésére egyéni és csoportos szinten egyaránt;
• az etikai szempontok beépítésére a segítő beavatkozás jellegének komplex mérleglése során;
• az elsajátított ismereteket integrálni eredeti szakmájával és tevékenységével;
• a képzés során elsajátított ismeretek alapján eredményes kommunikáció kiépítésére az interakciós partnerrel, adott esetben csoporttal;
• a meddőséghez, a reprodukciós eljárásokhoz és az örökbefogadáshoz kapcsolódó subjektív és intézményi folyamatok rendszerszemléletű megközelítésére;
• saját munkájában megfelelően alkalmazni az elsajátított ismereteket, felismerni ezek relevanciáját a konkrét élethelyzetekben megjelenő problémák segítő megközelítésében;
• a tudományos publikációk értő feldolgozására, kritikai elemzésére;

c) rendelkezik a következő személyes adottságokkal, készségekkel, attitűddel:
• tisztában van saját emberi és szakmai kompetenciáinak határaival;
• rendszerező képesség, problémamegoldó, problémaelemző képesség, helyzetfelismerés;
• jó kommunikációs készség, hatékony kérdézés, kapcsolateremtési készség;
• ösztönző képesség, konfliktusmegoldó képesség;
• empátiás készség;
• kooperációs készség;
• felelősség tudat, határozottság;
• itélkezésmentes attitűd, tolerancia;
• önállóság, kreativitás, precizitás.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Elméleti ismeretek és tárgykörök: 45 kredit
  ○ A meddőség medicinális okai és kezelése; reprodukciós anatómia és élettan; asszisztált reprodukciós eljárások; bio-etika; szexualitás és fogamzási nehézségek; a meddőség és az asszisztált reprodukciós kezelések lélektaná; örökbefogadási alapfogalmak;
az örökbefogadás jogi és gyermekvédelmi hátttere; az örökbefogadási háromszög; családterápiás alapismeretek; fejlődéslélektan; gyermekpszichiátriai kórképek; kötődésemélet; az örökbefogadott és asszisztált reprodukciós eljárással fogant gyermekek és családiak sajátosságai; kötődési zavarok és kezelésük örökbefogadott gyerekek-nél; tanulási és viselkedésvavarok; fejlődési elmaradások; identitás és örökbefogadás; társadalmi kérdések.

- Tudománymódszertani kurzusok: 6 kredit
  ◦ Szakirodalom-feldolgozás, szakdolgozati konzultáció.
- Szakmai gyakorlati képzés: 20 kredit
  ◦ Pályaszocializáció; szakirodalom-feldolgozó szeminárium; terepgyakorlat; pszichológiai eszközök/terápiás intervenciók az örökbefogadási folyamat során; pszichológiai eszközök/terápiás intervenciók a meddőség kezelésében; esetmegbeszélés; a segítő beszélgetés alapjai; kötelezően választható tárgyak (szülőcsoportok vezetése, pártterápia alkalmazása termékenységi nehézséggel küzdő pároknál, az örökbeadó szülők támogatása, családon belüli örökbefogadás, mozaik-családok).
- Szigorlatok: 6 kredit
- Szabadon választható tárgyak: 4 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 9 kredit
114. MÉDIAFEJLESZTŐ INFORMATIKUS
Informatikai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBIKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: médiafejlesztő informatikus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: médiafejlesztő informatikus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: informatika képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Legalább alapképzésben – illetve korábban főiskolai szintű képzésben – szerzett:
   • programtervező informatikus;
   • mérnökinformatikus;
   • gazdaságinformatikus;
   • informatikatanár

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szeren: A képzés célja olyan médiaszemlélettel, valamint korszerű multimédia technológia ismeretanyagával rendelkező és annak folyamatos megújulásával megbízó szakember hozzáférhető képzése, akik képesek a tervezés és kivitelezés operatív fázisában – akár team munkában is – tevékenyen részt venni az aktuális technológiák kiválasztásában és magas színvonalú megoldások megvalósításában, valamint projektvezetésben.
   a) A szakirányú továbbképzésben végzettek ismeretekkel rendelkeznek a következő területeken:
      • a multimédia technológiai igényeinek ismerete és fejlődési képessége;
      • képesség projektmunkában való részvételre és annak vezetésére;
      • a különböző multimediás környezetek és megjelenési formák hatékony kiválasztása, összehangolt tervezése és technológiai megvalósítása;
      • a web technológiák, 3D modellezés, interakció design, portál és alkalmazás tervezése és fejlesztése.
   b) A szakképzettség végzéséhez szükséges személyes adottságok, készségek:
• kreativitás, rugalmasság, problémfelismerő és -megoldó készség;
• önálló döntéshozó képesség;
• tanulási készség és jó memória;
• információfeldolgozási képesség;
• elkötelezettség és igény a minőségi munkára;
• a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás;
• kezdeményező képesség, személyes felelősségvállalás;
• alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre.

c) A szakirányú továbbképzésben végzettek alkalmasak:
• a médiaipar informatikai igényeinek az ismerete, képesség az ottani projektekben való részvételre;
• a különböző multimédiás környezetek összehangolt alkalmazására;
• multimédia rendszerek működtetésére, fejlesztésére, tervezésére;
• Web-es alkalmazásfejlesztésre.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Általános ismeretek: 8-12 kredit
• Multimédia tervezés: 16-20 kredit
  ◦ Multimédia alkalmazások; multimédia programozás.
• Web-fejlesztés: 18-21 kredit
  ◦ Web-alkalmazások; Web-technológia
• Szabadon választott: 5 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit
115. MENTORPEDAGÓGUS PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen

3. Képzési terület: pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltétele: Pedagógusképzés képzési területen óvodapedagógus, tanító, gyógypedagógia alapképzési szakok valamelyikén szerzett oklevél vagy tanári szakképzettség, valamint 3 év gyakorlat.

5. Képzési idő félévekben: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit


A képzés ötvözi a vezetési alapismereteket, készség- és képességfejlesztést az egyének és csoportok hatékony támogatásához szükséges tudással. A felnőttképzés elméletének és módszertanának, a tanácsadások, (ön)reflexió eljárásainak ismerete, alkalmazásának képessége az intézményi humánerőforrás fejlesztésének kulcsszereplőjévé teszi a képzésen szerezhető tudás birtokosait.

Az oktatói és szervezetfejlesztési ismeretek: oktatási rendszerek, irányítás, eredményesség, hatékonyság, jogi szabályozás;
szervezetelmélet, szervezetfejlesztés, innováció, intézményértékelés;
stratégiaalkotás, minőségmenedzsment, humán erőforrás menedzsment;
• andragógiai alapismeretek;
• felnőttképzés-metodika;
• reflektív pedagógiai;
• tanácsadási elméletek és technikák;
• moderátori ismeretek és technikák.

b) A végzett hallgatók ismerik a közoktatás rendszerét, annak működését, szabályozását; tisztaiban vannak a nevelési-oktatási intézmények mint szervezetek diagnosztizálásának, fejlesztésének modelljeivel, elsajátítják a stratégiaalkotás, a projektmenedzsment, az emberi erőforrással való gazdálkodás, a minőségmenedzsment elméletét és módszereit. A képzés kiterjed a felnőttképzés jellegzetességeinek, elméletének és gyakorlatának bemutatására. A résztvevők tudást szerznek arról, hogy a felnőttek tanulása hogyan segíthető (tanácsadási modellek és technikák), hogyan érhető el az egyén és munkakörének összehangolása az egyéni kompetenciák és ambíciók, valamint a szervezeti célok és kultúra ismeretében.

c) A szakképzettség birtokában a végzettek alkalmaznak:
• a nevelési-oktatási intézményben (óvoda, iskola, kollégium) a humánerőforrás vizsgálata és fejlesztése területén középvezetői feladatokat ellátni;
• az intézménybe újonnan érkezett kollégáknak segítséget nyújtani a beilleszkedéshez, a szervezeti értékkrend megismeréséhez, elfogadásához, a szervezet iránti elköteleződés kialakításához;
• tanácsadással támogatni az osztálytermi munkavégzés eredményességének, hatékonyságának növelését, támogatást nyújtani a tanítási-tanulási folyamat megtervezéséhez, megfigyelés alapján történő értékeléséhez;
• segítséget nyújtani a pedagógusok egyéni fejlesztési tervének elkészítéséhez, a munkatársak önismeretének növeléséhez, motivációs stratégiák kialakításához;
• közoktatási intézményeken belül folyó humánerőforrás-fejlesztési programok irányítására és végrehajtására;
• gyakornokok, pályakezdő, illetve pályára visszatérő pedagógusok professzionális fejlesztésére, beilleszkedésük támogatására.

d) Személyes adottságok és készségek:
• probléma- és helyzetfelismerés;
• nehéz helyzetek és emberek kezelése;
• kommunikációs készség;
• konfliktusmegoldó képesség;
• együttműködő képesség, az együttműködés tanítása;
• rendszerben való gondolkodás;
• elemzési és értékelési képesség;
• (ön)reflektivitás;
• ön- és társismeret;
• fejlesztő értékelés képessége;
• egyéni pozitív tulajdonság felismerése, fejlesztésének támogatása (erősségekre építés);
• motiválni, hatni tudás, meggyőzés képessége;
• nyitottság;
• rugalmasság;
• empátia;
• türelem;
• adaptivitás.

e) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A végzettek el tudnak helyezkedni: olyan közoktatási intézményekben, amelyek pedagógusképző felsőoktatási intézmények felkérésére pedagógusjelölteket fogadnak gyakorlati képzésre, valamint pedagógiai szakszolgálatoknál.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és az ismeretkörökhoz rendelt kreditérték:
• Kötelező ismeretkörök: 55 kredit
  ○ Közigazgatási vezetési ismeretek: 8-12 kredit
    A modern közoktatási rendszerek rendszerszintű problémáinak elemzése és az oktatás területét is elérő nemzetköziesedés folyamatainak, az oktatási rendszerek fejlődését befolyásoló nemzetközi hatásoknak, valamint az európai integráció jelentette kihívásoknak és feladatoknak a megismerése; Az intézményes nevelés makrotársadalmi összefüggéseinek, valamint tágabb szervezeti és politikai környezetének, az Európai Uniónak az oktatás fejlesztésére, befolyásolására irányuló tevékenységének és eszközrendszereinek megismerése; A közigazgatási rendszer különböző szintjeinek feladat- és hatáskörének megismerése, az önkormányzatok működése, az állami és nemzeti közoktatás-irányítás kapcsolatrendszerre; Oktatási jog, fogalmak, értelmezések, alkalmazások.
  ○ A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: 13-17 kredit
    Az iskola mint a környezetével szoros kölcsönhatásban álló rendszer; Szervezeti modellek, dimenziók, szervezeti kultúra; A stratégiaalkotás és a szervezeti struktúra összekapcsolása; struktúra, célok, folyamatok, szervezeti szabályozás; A szervezet-fejlesztés mint változási folyamat; Iskolafejlesztés, innováció, hazai és nemzetközi tendenciák; Univis programok és a hazai fejlesztési politika; Hatékony intézményvezetés, vezetésemeléni ismeretek, kompetenciák a vezetésben, stratégiai célok és a vezető tevékenységének kapcsolatai; Az alapvető szakszereplőségek kialakítására; A szakmai és személyes képességek fejlesztése (komunikáció, együttműködés, konfliktuskezelés stb.); Modern infokommunikációs eszközök és rendszerek alkalmazása a vezetésben; Az intézményvezetés jogszabályi környezete.
  ○ Az intézmény és környezete: 4-6 kredit
    Feladatellátás, hatáskörök és jogosultságok a közoktatás irányítási szintjein; Önkormányzati irányítás: jogok, feladatok, felelősség; Az ÖMIP szerepe az irányításban;
Kapcsolatok és együttműködés ágazaton belül és ágazatok között; Partnerkapcsolatok, a kapcsolattartás formái, partneri igények és elégedettség, minőség és intézményfejlesztés; Intézmény és környezete.

○ A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 5-7 kredit
Az intézményi működés mérése és értékelése, a működés eredményessége, hatékonysága (külső és belső hatékonyság); Az intézmény belső értékelése, munkatársak és vezetők teljesítményének értékelése, az iskola klímája és hatása a működésre; Az iskolai vizsgálatok módszertana; A közoktatás eredményességének és hatékonyságának értelmezése, kapcsolata az intézményi szintű értékeléssel; A minőség értelmezése; A minőségbiztosítás alapfogalmai és technikái; Partneri igény és elégedettségmérések és az eredmények felhasználása a fejlesztésben.

○ Az integráció és szegregáció kérdései: 5-7 kredit
Oktatáspolitikai prioritások, a társadalmi esélyek és az oktatási rendszer; Integráció, szegregáció, esélyegyenlőség; Az intézményes nevelés makrotársadalmai és szervezeti szintű összefüggései; Az Európai Unió oktatásfejlesztési és esélyegyenlőség politikája, ezek megjelenési formája a hazai fejlesztési programokban és az intézmények működésében; Esélyteremtés fenntartói szinten az oktatás segítségével; Oktatáspolitikai eszközök az irányítás szintjein az esélyegyenlőség, az integráció érdekében.

○ A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 6-8 kredit
Az intézmény vezetése, a hatássos cselekvést lehetővé tevő vezetői képességek, kompetenciák; A pedagógus mint vezető, a tanítási-tanulási folyamat tervezője, szervezője, irányítója és értékelője; A pedagógusok teljesítménye, munkájuk értékelése, fejlesztő támogatások a szervezetben; Az intrapszichés, az interperszonális és a szervezeti konfliktusok fogalma, ezek szituációs gyakorlatok során való elkülönítése; Konfliktuskezelési stratégiák, a megoldási módon sajátítalmányú megtapasztalása; A vezető, tanácsadó, szakértő szerepe a konfliktusmegoldásban.

○ Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 5-7 kredit
A szociálpszichológiai alapismeretek szerepe a nevelésben, különös tekintettel a sajátos bánásmódot igénylő személyek és csoportok esetében; Társas kapcsolatok és működtetésük, attribúciók, sztereotípiák, csoportközi konfliktusok, előítéletek; A sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók csoportja, jellemzői; Az együttnevelés szerepe a sajátos nevelési igényű gyermeke és fiatalok fejlesztésében; A sajátos nevelési igény mint jogi kategória; Integráció és a kisebbségek (nemzeti, etnikai); A lifelong learning mint cél az uniós és a hazai gyakorlatban az oktatási rendszerben.

• Választható ismeretkörök: 55 kredit
  ○ Andragógiai ismeretek: 4-8 kredit
A hallgatók megismerik a felnőttképzés elméleti alapjait, az andragógia más tudományokkal való kapcsolatát és viszonyát, továbbá a felnőttképzés történetének legfontosabb állomásait, a XX. századi intézményesülés okait és napjaink gyakorlatának
Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő

legfontosabb jellemzőit. Fontos szerepe van a hazai és nemzetközi tudás-megközelítések, a felnőttképzés hazai gyakorlata jellemzői megismerésének.

○ Felnőttképzés-metodika: 4-8 kredit
A témakörhöz tartozik a felnőttképzés metodikájának, legfontosabb módszereinek megismerése a felnőttkori tanulás sajátosságaival, a felnőttoktatás hagyományos és korszerű módszereivel (távoktatás, e-tanulás). A tanulás értékelésének újabb kérdéseiben való tájékozottság, ezen belül is az előzetes tudás mérésének és beszámításának módszerei, továbbá a formális, a non-formális és az informális tanulás jellemzőinek elsajátítása.

○ Reflektív pedagógia: 17-23 kredit
A reflektív pedagógiai szemlélet elméleti alapvetésének megismerése, annak szellemében a pedagógiai folyamatok értelmezése, az ehhez szükséges megfigyelési szempontok és módszerek elsajátítása. A pedagógiai folyamatok, valamint saját mentortyú tevékenységük elemzésére és értékelésére szolgáló eljárások, módszerek, kommunikációs stratégiák elsajátítása és a gyakorlatban történő alkalmazása, továbbá új eljárások fejlesztése, kipróbálása, értékelése és szükség esetén a fejlesztés érdekében történő módosítása.

A reflektív pedagógiai szemlélethez szorosan kötődő, a pedagógiai folyamatok megfigyelése és végzése közben megvalósítható kutatási módszerek céljának, főbb típusai jellemzőinek elsajátítása. Az osztálytermi kutatásban rejlő továbbképzési, önképzési hatások és azok a szakmai (ön)fejlesztésbe integrálásának lehetőségei, az osztálytermi kutatás tervezésének, előkészítésének, megvalósításának és értékelésének módszerei, az innováciomenedzselés technikái. A mentor gyakorlat során a reflektív pedagógiai szemléletet alkalmazása, a pedagógiai folyamatok annak szellemében való értelmezése, a képzés korábbi szakaszában megismert mentorálási formák és eljárások alkalmazása, a saját mentori tevékenységükre való reflektálás, illetve az abból levont következtetések alapján a saját gyakorlatukon változtatás elsajátítása.

○ Tanácsadási elméletek és technikák: 8-12 kredit
A tanácsadási technikák jellemzőinek, legfontosabb módszereinek és eszközeinek elsajátítása, azok alkotó alkalmazása a mentori tevékenység során. A pedagógusok egyéni tanulási folyamatának segítése, az egyéni tanulás személyre szabott támogatása.

○ Moderátori ismeretek és technikák: 8-12 kredit
A gyakorlat (tréning) során a hallgató megtanulja, hogyan lehet motiválni a pedagógusokat (kollégákat), továbbá, hogy a szervezetben a csoportok és az egyének közötti problémákat miként ismerje fel, és hogyan vegyen részt konstruktívan megoldásukban. A moderálás legfontosabb technikáinak és eszközeinek elsajátítása.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
116. MENTORTANÁR-KÉPZÉS
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Mentortanárképzés szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Mentortanár

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele: Legalább alapképzésben (régen: főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél és tanári szakképzettség, valamint 5 éves gyakorlat.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

   a) A képzés során elsajátítandó ismeretek, kompetenciák:
      • azoknak az elméleti ismereteknek, gyakorlati eljárásoknak az elsajátítása, amelyek szükségesek a tanárjelöltekkel és a pályakezdő tanárokkal való munka szakszerű előkészítéséhez, irányításához, értékeléséhez;
      • jártasság teljes és szelektív megfigyelési jegyzőkönyvek készítésében, ennek alapján képesség a jelöltek, a pályakezdő kollégák munkájáról komplex, reális és segítő értékelés adására, mind a tanítási órákra, mind egyéb pedagógiai feladatokra vonatkozóan;
      • felkészültség olyan bemutató órák vagy más jellegű pedagógiai foglalkozások tartására, amelyek előkészítése, megvalósítása és elemzése szaktárgyi, pedagógiai, módszertani értelemben is mintaként szolgálhat;
      • a tanácsadási stratégiák, használatuk követelményeinek elméleti birtoklása, és jártasság a tanácsadói módszerek adaptív alkalmazásában;
• annak megértése, elfogadása, közvetítése, hogy milyen szerepe és alkalmazási lehetősége van a reflektív gondolkodásnak a pályafejlődésben, a segítő kapcsolatban.

b) Személyes adottságok, készségek:
• a pedagógus kompetenciák maga szintű, tudatos alkalmazása jellemzi saját iskolai tevékenységét;
• önállóság, kreativitás saját oktatónevelő munkájában;
• kezdeményező a saját intézményi fejlesztésben, innovációs tevékenységben;
• nyitott a jelöltek, illetve a pályakezdők szakmai, pedagógiai kezdeményezései iránt;
• segítő, támogató kapcsolat kialakítására, fenntartására törekvő;
• folyamatos önreflexió alapján alakítja szerepét a mentoráltakkal, akik fejlődését pozitív visszajelzésekkel támogatja.

c) Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:
A továbbképzésben képzésben részt vevők szerzett elméleti és gyakorlati ismereteik alapján a közoktatás szakrendszerű képzéseiben tanító, gyakorlati félévüket végző tanárjelöltek, illetve kezdő tanárok iskolai munkájának eredményes támogatását végezhetik, jellemzően nem gyakorlóiskolákban.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhoz rendelt kreditérték:
• Elméleti ismeretek: 16 kredit
  ◦ a mentortanár szerepe az iskolában;
  ◦ a mentori tevékenységet megalapozó elméleti szociológiai, pszichológiai, pedagógiai ismeretek;
  ◦ a mentori szerep pszichológiai, pedagógiai elméletei;
  ◦ a reflektivitás szerepe, fejlesztésének módszerei;
  ◦ a pályafejlődés szakaszai;
  ◦ tantárgypedagógiai ismeretek.
• Szakmai gyakorlati képzés: 36 kredit
  ◦ önismeret, kommunikáció, reflektivitás fejlesztése;
  ◦ a mentori tevékenységet megalapozó pszichológiai, pedagógiai készségek fejlesztése;
  ◦ a mentori szerep pedagógiai és pszichológiai gyakorlata;
  ◦ a tanárjelöltek, pályakezdő tanárok problémáinak rétegei, a pályafejlődés lehetséges változatai;
  ◦ korszerű tantárgypedagógiai ismeretek és gyakorlat.
• Szabadon választható: 3 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit
117. MÉRÉSI-ÉRTÉKELÉSI FELADATOKRA ÉS PEDAGÓGUS SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: mérési-értékelési feladatokra és pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus mérési-értékelési szakterületen

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltételei:
   a) Tanítói és/vagy főiskolai szintű tanári oklevél, valamint 3 év közoktatásban szerzett szakmai gyakorlat.
   b) Egyetemi szintű tanári oklevél, valamint 3 év közoktatásban szerzett szakmai gyakorlat.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   a) Tudás és ismeretek:
      A „mérési – értékelési feladatokra felkészült, szakvizsgázott pedagógus" hivatásának gyakorlása során
   alkalmazas:
      • a tanulói személyiség fejlesztésére: az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel elősegíteni a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítésére;
      • a pedagógiai folyamat tervezésére: pedagógiai munkáját a feltételek árnyalt elemzése alapján átfogóan és részletekbe menően megtervezni, tapasztalatait reflektív módon elemezni és értékelni.

rendelkezik:
• a pedagógiai kutatás metodikai ismereteivel, és ezeket a szakma szabályainak megfelelően alkalmazza intézményi, csoportos, illetve egyéni pedagógiai diagnózis készítésében;
• az egyes tanulók személyiségének, tudásának, képességeinek, a tanulói szervezetek működésének, az oktatási programok és módszerek hatékonyságának megismeréséhez szükséges, tudományosan megalapozott módszerek, technikák ismeretével, a közoktatási intézmény mint szervezet működésére vonatkozó teendők ellátásához, valamint az országos kompetencia-mérések iskolai jelentőségének elemzéséhez.

b) Adottságok, készségek:
Képes:
• a szaktudományi tudás felhasználásával a tanulók műveltségének, készségeinek és képességeinek fejlesztésére: az adott szakterületen szerzett tudását tantervi, művelt-séghelyi és feltételekben ágyazni, ennek alapján a tanulók tudományos foglalma-

• az elsajátított tudás alkalmazásához szükséges készségeket kialakítani, szakterületének az egészség védelmével és fejlesztésével való összefüggéseit felismerni;
• az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztésére: a keresztentantervi kompetenciák, különösen az olvasás-szövegértés, információfel-
dolgozás, a tanulási szokások és készségek, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztésére, a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamint az iskolában
elsajátított tudásának integrálására, az önálló tanulás képességeinek megalapozására, fejlesztésére, a tanulók testi-lelki-szellemi egészségének fejlesztésére;
• a tanulási folyamat szervezésére és irányítására: változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások cél szerű kiválasztására, hatékony tanulási környezet kialakítására;
• a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazására: a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelésére, a különböző értékelési formák és eszközök használatára, az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazására, az önértékelés és móden valóban elsajátítható módon a rendszeres és alapos visszacsatolást biztosítani;
• a tanulók számára fejlődésükkel az önértékelést és önbecsülést elősegítő módon a rendszeres és alapos visszacsatolást biztosítani;
• különböző értékelési eljárások alkalmazására, a tanulók teljesítményeinek, fejlődésének szisztematikus nyomon követésére és elemzésére,
• a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásait rutinszerűen alkalmazni,
• elősegíteni a tanulók részvételét saját teljesítményük értékelésében, valamint az országos kompetencia-mérések iskolai jelentőségének elemzéséhez.

c) A szakképzettség alkalmazása, attitűdök:
Képes:
• a szakmai fejlődésben elkötelezettségre, önművelésre: a munkáját segítő szakirodalom folyamatos követésére, önálló ismeretszerzésre, személyes tapasztalatainak tudományos keretekbe integrálására;
• részt vállalni az iskola szervezetfejlesztési, innovációs és minőségfejlesztési munkájában;
• új tanítási módszerek és eljárások kidolgozására, tudományos eszközőket alkalmazó kipróbálására és az eredmények szakszerű értékelésére;
• együttműködni pedagógus kollégáival, az iskola más munkatársaival, a szülőkkel és a tanulók életében szerepet játszó más szakemberekkel, intézményekkel és szervezetekkel;
• közreműködni az iskolai kereszttantervi feladatok megtervezésében, illetve nevelési feladatainak megoldásában és a tanulók tanórán kívüli tevékenységének szervezésében.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
• Kötelező ismeretkörök: 55 kredit
  ◦ EU-s ismeretek: 8 kredit
    Az EU alapintézményei (az Európai Parlament, a Tanács, a Bizottság, a Bíróság és a Számvevőszék), funkciójuk, működésük rendje; Az uniós alapjogok (a személyek szabad mozgása, a tőke szabad mozgása, a munkavállalás szabadsága).
  ◦ Közigazgatási, minőségbiztosítási és szervezetelméleti ismeretek: 8 kredit
    Az Alkotmány; az Országgyűlés; a Köztársasági elnök; a Kormány; az állampolgári jogok országgyűlési biztosai; az Alkotmánybíróság; az Állami Számvevőszék; a helyi önkormányzatok; a közigazgatás rendszere; az államháztartás fogalma, jellemzői, funkciói, bevételei; a költségvetés, mint pénzügyi terv; a helyi önkormányzat pénzügyi alapjai; a közoktatási intézmény működése és annak jogi szabályozása, hazai fejlesztési és EU-s prioritások; szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása.
  ◦ Az iskola mint szervezet: 12 kredit
    Az iskola hatékonysága: szervezetelemzési, minőségbiztosítási ismeretek; fenntartói jogok és kötelezettségek, partneri elégedettség, kistérségi együttműködés keretei, egyeztetési mechanizmusok és fórumok, a családdal való kapcsolattartás és intézményes formái; az intézmény természeti és épített környezete.
  ◦ A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 8 kredit
    A hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; tanári, tanulói és szülői szerveződés; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel.
  ◦ Az integráció és szegregáció kérdései: 4 kredit
Hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fenntartói megoldások az integrációra, szektorközi együttműködés.

- A pedagógus a nevelés-oktatási intézmény szervezetében: 11 kredit
  A pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok megszervezése, együttműködés; szakmai önismeret és öröfleixo a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés.

- Differenciáló pedagógia: 4 kredit
  Kompetencia alapú oktatás; kooperatív tanulás; pedagógiai diagnosztizálás, fejlesztés; sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók köré; a pszichés fejlődés zavarai miatt sajátos nevelési igényűvé nyilvánított gyermekek, tanulók vizsgálatával kapcsolatos eljárások; egészségnevelés, egészségfejlesztés, mentálhigiéné, drogmegelőzés; hátrányos helyzetűek, lemaradók, fogyatékosok együttnevelése, az integráció feltételei; nemzeti és etnikai kisebbségek az oktatásügyben; az élethosszig tartó tanulás, felnőttoktatás.

- Választható ismeretkörök: 55 kredit
  - A pedagógiai kutatás módszertanára: 31 kredit
    Statisztikai alapok, tesztelmélet, statisztikai adatfeldolgozó programok; dokumentumelemzés; csoportos kutatási gyakorlat; műhelymunka; egyéni kutatási gyakorlat.
  - Az ellenőrzés és értékelés problematikája: 20 kredit
    Pedagógiai mérések, vizsgarendszerek; diagnosztikus pedagógiai értékelés; a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; tanári, tanulói és szülői szerveződések; az intézményi léggör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel.
  - A pedagógus a szervezetben: 4 kredit
    Iskolai klíma; tanácsadás; esélyegyenlősítés; reflexiók; a pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok megszervezése, intézményi önértékelés, fejlesztési, intézkedési terv készítése, mérési-értékelési rendszer kialakítása, együttműködés; szakmai önismeret és öröfleixo a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
118. MIGRÁCIÓSZOCIOLÓGIA
Társadalomtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Migrációszociológia szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Migrációszociológiai elemző

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány képzési terület (Multidisziplináris társadalomtudományok)

4. A felvétel feltételei:
   a) Társadalomtudományi képzési területen szerzett alapszakos diploma;
   b) Bölcsészettudomány, nemzetvédelmi – és katonai, orvos- és egészségügy, gazdaságtudományok képzési területen szerzett alapszakos diploma.

5. A szakirányú továbbképzési szak célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák, ismeretek, az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban, elvárt szakmai attitűdök:
   A migrációszociológia szakirány célja, hogy az európai (s ezen belül az Európai Unió, illetve a középkelet-európai térség migrációs [s ezen belül menekültügyi]) problémáira, az értő önkormányzati, tömegkommunikációs, szociálpolitikai, jogi, valamint politikával foglalkozó szakemberek képezzen. Feltételezzük, hogy ilyen szakemberek iránt egyre nagyobb igény fog megmutatkozni, hiszen az ország és a régió geopolitikai helyzete, történelmileg örökölt etnikai konfliktusai, a kisállamiság és a regionalitás reneszánsza, a migráció mindig is globális jelenségének új elemei, napjaink aktualizálása teszik az migrációi elsődlegességét. Ebből következik, hogy a Magyarországon működő migránsokká foglalkozó állami és önkormányzati szervezetek, a sajtó, a civil szervezetek, a nemzetközi intézmények egyre több migrációpolitikai tudással felvértezett szakembert igényelnek.

   Az Európai Unióhoz való csatlakozás a fentieken túlmenően is felerősíti a migráció jelenségéhez értő szakemberek iránti igényt. Általánosságban azért, mert az európai demokratikus hagyományok, valamint az európai uniós normák megkövetelik a csatlakozni kívánó országot a többi európai demokrácia eszményét olyan feltételek mellett alkalmazzák, melyek a társadalom legkülönfélébb kisebbségi csoportjai, így a migránsok számára jog- és esélyegyenlőséget teremtenek. Különösen azért, mert az EU-ban vannak, és a közjövőben meg nagyobb szerepet kapnak olyan ügyönségek, szervezetek, alkalmi bizottságok, amelyek a migráció folyamatát és az ebből fakadó gazdasági, biztonsági és szabályozási kérdéseket, illetve a migránsok beilleszkedését követik nyomon.

   A migrációszociológia szakirány kiemelte feladatának tekinti, hogy megismertesse a hallgatóké: • az EU, s régió és ezen belül kiemelten Magyarország migrációs múltját és jelenét, a több-ség és kisebbség együttélésének legkülönfélébb politikai, történeti, társadalmi problémáit
és konfliktusait, és az ezzel kapcsolatos jogi, politikai, társadalmi cselekvési mintákat és lehetséges gyakorlatokat

- Magyarország legkülönfélébb migráns típusait és a rájuk vonatkozó jogi szabályozást, a feléjük irányuló politikai hatásokat, valamint szociális és kulturális helyzetüket, és mindazokat a jogi, politikai és társadalmi folyamatokat, amelyek befolyásolják beilleszkedésüket,
- valamint megkülönböztetetten a határon túli Magyar és roma kisebbség helyzetét, a határon túli Magyar politikai és civil szervezetek intézményi hálózatát, és ennek kapcsolódását a hazai diaszpórapolitika intézményeihez.

Mind a képzésben, mind a képzésből kikerülő szakemberek foglalkoztatásában szeretnénk együttműködni a hazai, kisebbségi területen működő tudományos intézetekkel, így elsősorban az MTA Kisebbségkutató Intézethez és a Teleki Alapítványhoz, illetve a KSH Népességtudományi Intézetéhez. A kisebbségszociológia szakirány működtetésében támaszkodni kívánunk az ELTE-n felhalmozott szakos és tudományos okot, különösen a hazai diaszpóra- és kisebbségpolitika intézményeivel. A kisebbségszociológia szakirány működtetésében támaszkodni kívánunk az ELTE-n felhalmozott szakos és tudományos okot, különösen a hazai diaszpóra- és kisebbségpolitika intézményeivel.

A szakképzés szeretnénk emlegetni kapcsolatait a régió más országainak olyan társegyetemekkel és civil szervezetekkel is, melyek a kisebbségi és etnikai szakemberek képzésében és foglalkoztatásában érdekeltek és elkötelezettek. Eddig legfőképpen Szlovákia (Fórum) és Románia (Babeș-Bolyai Egyetem) vonatkozásában jöttek sikereket az ilyen típusú erőfeszítéseink, de továbbiakban ezeket szeretnénk kiterjeszteni az EU fontos migrációs intézményeire is, mint a hollandiai ERCOMER, a bécsi székhelyű European Monitoring Centre for Race and Xenophobia (EUMC). A határon túlnyúló együttműködés további szélesítése érdekében a szakképzés a határon túli magyar diákok részvételére is számít.

A fenti tehetőségekhez tehát a képzés a magyar felsőoktatásban hiánypótló jelentőségű, amennyiben olyan politikai és társadalmi intézmények szakértőket kíván képezni, akik képesek a modern politikai kihívásoknak megfelelni, akik elméleti és praktikai képességeken belül széles körű gyakorlati készségekkel is rendelkeznek.

a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

A Migrációszociológia szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató
- rendelkezzen a szakma műveléséhez szükséges magas szintű multidiszciplináris elméleti tudással,
- ismerje a migráció szociológiai, jogi és antropológiai kutatásának nemzetközi és hazai tudásvállalásait.

b) Ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:

A szakon végzett hallgató legyen képes a megszerzett ismeretek professzionális szintű alkalmazására, különösen
- a migráns csoportok helyzetének elemzésére;
- a konfliktuscsökkentésre és a társadalmi tolerancia növelésére;
- közpolitikai és társadalompolitikai döntések előkészítésére és meghozatalára;
- rendelkezzen a munkája során elért eredményeknek a szakmai nyilvánosság előtti szakszerű, meggyőző írásbeli és szóbeli megjelenítésének képességével.
c) Szakmai attitűd és magatartás:
A szakon végzett hallgató
• legyen képes önálló szakmai álláspont kialakítására, az egymással ütköző nézetek és álláspontok kritikai értelmezésére;
• legyen empatikus és toleráns, előítéletektől mentes;
• legyen képes a kooperációra;
• legyen nyitott az új jelenségek, új tudományos eredmények iránt;
• munkája során érvényesítse a szakmai-etikai normákat.

6. A képzési idő: 2 félév

7. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit


• Elméleti képzés, Alapozó és törzs tárgyak (kreditek száma: 36)
  ◦ a migráció, az etnicitás, a migrációs jogok, a társadalomlélektan, a multikulturalizmus legfontosabb elméleti aspektusainak áttekintése európai uniós, regionális és magyar kontextusban
  ◦ a legfontosabb migrációval kapcsolatos nemzetközi és magyarországi politikai, gazdasági, demográfiai, jogi, szociális és kulturális-identitásbeli folyamatok feltárása, és az ezekkel kapcsolatos lehetséges megoldások eszközeinek áttekintése, és azok alkalmazási lehetőségeinek megismertetése
  ◦ a kutatás lebonyolításához kapcsolódó egyéb elméleti ismeretek

• Kötelezően választható speciális ismeretek: kutatástervezés, kutatásszervezés, adatfelvételek, adatelemzés, prezentáció, archiválás (kreditek száma: 9 kredit, 17 kreditnyi kínálatból szabadon választva)
  ◦ kutatás tervezésével és szervezésével kapcsolatos gyakorlati készségek elsajátítása;
  ◦ adatfelvételi technikák komparatív megismerése, gyakorlati tapasztalatszerzés;
  ◦ többváltozós adatelemzések elkészítése statisztikai programcsomagok segítségével;
  ◦ adatok prezentálásának és archiválásának gyakorlata.

• Az egyes kurzusok esetében a hallgatók teljesítményének értékelése háromfokozatú rendszeren történik: jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg.

• A gyakorlati képzés összesen a képzési időnek mintegy 60%-át teszi ki.
• Az elméleti képzés összesen a tanórákban kifejezett képzési időnek mintegy 40%-át alkotja.
• Az egyes kurzusok esetében a hallgatók teljesítményének értékelése háromfokozatú rendszeren történik: jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg.
• A képzés utolsó elemét jelentő záróvizsga három részből tevődik össze: a törzsanyag és a gyakorlati ismereteken alapuló írásbeli és szóbeli vizsga, valamint a szakdolgozat megvé- dése.
119. MIKROBIOLÓGUS
Természettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Mikrobiológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Mikrobiológus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Természettudományi képzési terület

4. A felvétel feltételei:
   a) Az alább felsorolt alapképzési szakok (vagy azoknak megfeleltethető legalább főiskolai szintű képzések) bármelyikén szerzett oklevél: biológia, környezettan, kémia, erdőmérnöki, kertészmérnöki, növénytermesztő mérnöki, tájrendező és kertépítő mérnöki, környezet-gazdálkodási agrármérnöki, természetvédelmi mérnöki, vadgazda mérnöki, állattenyésztő mérnöki, élelmiszermérnöki, mezőgazdasági mérnöki, egészségügyi gondozás és prevenció, környezetmérnöki, biomérnöki, vegyészmérnöki.
   b) A fentiektől eltérő, legalább alapképzésben (vagy azoknak megfeleltethető legalább főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevéllel rendelkezők, akiket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad, illetve akiket a Felvételi Bizottság alkalmasságuk okán támogat.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok készségei, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben: A képzés célja önálló mikrobiológiai kutatómunka, továbbá ipari-biotechnológiai tervezői, kutatási-fejlesztési és magas szintű szakmai menedzseri feladatok ellátására is alkalmas, a mikrobiológia legszélesebb területén szerzett szakmai ismeretekkel rendelkező mikrobiológus szakemberek képzése.
   a) A szakirányú továbbképzésben végzettek ismeretekkel rendelkeznek:
      • a mikrobiológia, ezen belül a virológia, a bakteriológia, az algológia, a protisztológia, valamint a mikológia alapvető területeiről (a mikroorganizmusok általános felépítéséről, anyagcsere sajátosságairól, rendszeréről, filogenetikai diverzitásáról, természetes környezetekben való előfordulásáról, a globális anyagforgalmi folyamatokban betöltött
szerepéről és más élő szervezetekkel kialakított kapcsolatrendszeréről), a mikrobiológiai kutatások alapvető módszereiről,

- a mikroorganizmusok szerepéről és jelentőségéről a humán, az állati és a növényi fertőzési folyamatokban, a klinikai mikrobiológia, a járvány- és a közegészségügy vonatkozásában;
- a mikroorganizmusok élelmiszeripari célú hasznosításával kapcsolatban és a tartósítási eljárásokról;
- a gyógyszeripari biotechnológiai eljárásokra és fejlesztési technikákra vonatkozóan;
- az alkalmazott mikrobiológia (környezeti állapotelemzés, minősítés és kockázatbecslés, környezetvédelmi biotechnológiák tervezése és kivitelezése) területéről.

b) A szakirányú továbbképzésben végzettek alkalmazásak:

- mikrobiális taxonómiai, biotechnológiai alap- és alkalmazott kutatások tervezésére és kivitelezésére;
- természetes környezetek mikrobiális ökológiai állapotának felmérésére és jellemzésére, ennek alapján természet-, illetve környezetvédelmi, mező- és erdőgazdasági döntés-előkészítési, beavatkozási tervezési munkálatokban való hatékony részvételre;
- klinikai mikrobiológia (bakteriológia, mikológia, parazitológia, virológia) alap- és alkalmazott kutatási feladatok ellátására;
- élelmiszeripari tartósítási módszerek fejlesztésére, a fermentált élelmiszerek előállítása a laboratóriumi és ipari méretű tervezésére, ellenőrzésére, élelmiszeripari minőségbiztosítási feladatok ellátására;
- mikrobiális eredetű gyógyszeripari, illetve mikrobákkal végzett transzformációs termékek előállításában laboratóriumi és ipari szintű kutatási-fejlesztési, gyártási, minőség-biztosítási feladatok végzésére;
- környezetvédelmi biotechnológiákat alkalmazó ipari és kármentesítési folyamatok irányítására, felügyeletére, továbbfejlesztésére.

c) A szakképzettség végzéséhez szükséges személyes adottságok, készségek:

- kreativitás, rugalmasság, problémafelismerő és -megoldó készség;
- önálló döntéshozó képesség;
- tanulási készség és jó memória;
- információ-feldolgozási képesség;
- környezettel szembeni érzékenység;
- elkötelezettség és igény a minőségi munkára;
- a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás;
- kezdeményező képesség, személyes felelősségvállalás;
- alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre;
- manualitási és mérési készségek.
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és azokhoz rendelt kreditértékek:

- Elméleti képzés: 60-80 kredit
  - Mikrobiológiai alapozó ismeretek; mikroorganizmusok szerveződése, anyagcsere és taxonómiai diverzitása, evolúciója és ökológiája; járványügyi és orvosi mikrobiológia; ipari mikrobiológia és biotechnológia
- Gyakorlati képzés: 30-50 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
120. MODERÁTOR ASSZISZTENS
 Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: moderátor asszisztens szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: moderátor asszisztens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: társadalomtudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • bármely képzési területen legalább alapképzési szakon szerzett oklevél;
   • az angol nyelv legalább középfokú ismerete.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
   a) A képzésben elsajátítandó tudás ismeret:
      • a kommunikáció elmélete, kommunikációs készségfejlesztés, szabályozott társadalom, információ és társadalom, a kommunikáció fontosabb szinterei és eszközei;
      • a kommunikáció és a tömegkommunikáció (média) társadalomtörténete, hatásmechanizmusai és működése, a társadalmi kommunikáció gyakorlati funkciói;
      • a társadalmi és a tömegkommunikáció interpretációi, gyakorlati alkalmazási területei és annak eszközei;
      • a tömegkommunikációs (média)eszközök kreatív alkalmazása, a szórakoztató és hírőszerejükben való eligazodás, az adott kulturális platformnak megfelelő munkavégzés;
      • közéleti kommunikációs, public relations és reklám ismeretek, hatásmechanizmusok;
      • pszichológia és etikai alapismeretek;
      • a hagyományos és új generációs egyéb kommunikációs eszközök, informatikai megoldások elméleti és gyakorlati ismeretei.
   b) Készségek, képességek:
      • önállóság és felelősség a munkafeladatokban;
• a társadalmi, tömegkommunikációhoz (média) kapcsolódó alapfogalmak, működési alapelviek elsajátítása és alkalmazása a gyakorlatban;
• a társadalmi és tömegkommunikáció (média) különböző területeinek és összefüggéseinek meglátása, a megfelelő infokommunikációs eszközök alkalmazása;
• együttműködő, kezdeményező, kapcsolatteremtő képességek, kommunikációs készség, hatékony munkavégzés;
• a társadalmi és tömegkommunikáció alapvető elméleteinek, igényeinek megfelelő munkavégzés.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzésben végzett hallgatók alkalmazhatják és alkalmazhatják a tömegkommunikáció (média) intézményeiben szakmai tudásuknak megfelelő munkakörök, feladatok ellátására, ebben a szektorban dolgozó felsővezetők munkájának támogatására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Elméleti ismeretek: 16 kredit
  ◦ Kortárs médiatechnológiák; médiaproduktív ismeretek; televíziós formátumok; rádiós platformok.
• Gyakorlati ismeretek: 35 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 9 kredit
121. MÓDSZERTANI SZAKTANÁCSADÓ A TEHETSÉGGONDOZÁSBAN
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Módszertani szaktanácsadó a tehetséggondozásban szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Módszertani szaktanácsadó a tehetséggondozásban

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele: Legalább alapképzésben szerzett pedagógus szakképzettséget igazoló oklevél és pedagógus szakképzettséget igénylő munkakörben eltöltött minimum egy éves szakmai gyakorlat.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   a) A szakirányú továbbképzési szak célja:
      • A képzésben részt vevő pedagógusok felkészítése a tehetségfejlesztés speciális gyakorlati feladatnak ellátására egyrészt a közoktatásban, másrészt különböző (nevelési, pályaválasztási, családsegítő, közművelődési) intézményekben.
      • Felkészülésük során a tehetségfejlesztő pedagógusok (szaktanácsadók) olyan ismeretek, módszerek, eszközök birtokába jussanak, melyekkel biztos alapokon tudják azonosítani és kiválasztani a tehetséges gyerekeket, fejlesztésük, nevelésük során felmerülő problémák megoldásához segítséget, tanácsot tudnak adni.
      • A képzésben részt vevők hatékonyabbá tudják tenni a műveltségi blokkhoz, tantárgyhoz, egyéb tevékenységi területhez kapcsolódó tehetségfejlesztő munkát tanórán és a differenciált fejlesztés más szervezeti kereteiben (szakkörök, fakultációk, szabadidő stb.) egyaránt.
   b) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, ismeretek:
      A végzett hallgatók az elméleti alapok (pedagógia, pszichológia) terén ismerik:
      • a tehetséggondozás és kutatás történétét;
      • a tehetség leírását, definícióit, fajtáit;
• a tehetség összetevőit;
• a tehetség és társadalom összefüggéseit;
• a tehetség és szocioemocionális fejlődés összefüggéseit;
• a kreativitásfejlesztés és pedagógiai implikációk módszereit, eszközeit.
A végzett hallgatók tehetségefejlesztés metodikája terén elsajátítják:
• a pedagógus szerepét a tehetségvédelemben és –fejlesztésben, tanácsadásban, egyéni fejlesztésben;
• a tehetségek felismerésének, azonosításának módszereit;
• a tehetségek fejlesztését, tehetségfejlesztő stratégiákat;
• a gazdagító tehetségmetodikát;
• az alulteljesítés, tanulási zavarok kezelését.

c) Az ismeretek alkalmazása a gyakorlatban:
Az elméleti, alapozó képzés tanegységei olyan szakmai ismeretekhez, tudáshoz juttatják a képzésben résztvevőket, melyeknek birtokában azokat jártasság szintjén tudják alkalmazni a tehetséggondozás gyakorlatában, a közoktatás intézményeiben, pedagógiai szakszolgálatok keretében, mindenként a Tehetségpontok működése keretében.
A szakon végzettek jártasak:
• a tehetség identifikáció objektív és szubjektív eszközeinek használatában;
• tehetségpedagógiai módszerek és stratégiák alkalmazásában az oktatónévelemű munka folyamatában;
• a speciális tehetségfejlesztő program elemeinek kidolgozásában, alkalmazásában;
• a tanácsadásban, a problémák kezelésében.

d) Az elvárt szakmai attitűdök:
• munkája során fontosnak tartja az egyéni sajátosságok figyelembevételét, törekszik minden tanulóban felfedezni saját értékeit, tehetségét és igyekszik megérteni egyéni világukat;
• elfogadja, hogy terveinek megvalósításában rugalmasan kell alkalmazkodnia a nem tervezett szituációkhoz, nyitott a tanulói kezdeményezésekre;
• el tudja fogadni a tanulók ötleteit, kezdeményezéseit, saját javaslatai elutasítását is;
• elfogadó attitűddel rendelkezik a tanulók és a szülők irányában;
• meggyőződéssel képviseli az értékelésben is a differenciálás és individualizálás elvét;
• törekszik a valós helyzetek multidiszciplináris, sokoldalú elemzésére, nyitott a tananyag más tudományok felől megközelítésére, a tanulás szervezése során törekszik a kreatív, sokoldalú megoldások megvalósítására;
• megfelelő önismertettel rendelkezik ahhoz, hogy tanári kompetenciáit reflektálni és fejleszteni tudja.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörtő és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
• Elméleti és alapozó képzés: 26 kredit
○ A tehetséggondozás és kutatás története, a tehetség definíciói, fajtái, a tehetség összetevői. A pedagógusszerep a tehetséggondozásban, a tehetségek felismerése és azonosítása.

• Metodika és fejlesztés: 26 kredit

• Szabadon választható: 3 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit
122. MONTESSORI-PEDAGÓGIA
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Montessori-pedagógia szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Montessori-szakpedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele: Pedagógusképzés képzési területen alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél.

5. Képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

   a) A szakirányú továbbképzés célja:
      Olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a mintegy százéves hagyományokkal rendelkező Montessori-pedagógia ma is progresszív szemléletet alkalmazni, a fejlesztő eszközök használatára épülő oktatási elveit érvényesíteni a közoktatás különböző területein. A képzés ezen kívül nagy hangsúlyt fektet a gyermek-i szükségletekkel adekvát, a befogadásra és differenciáló fejlesztésre épülő pedagógia elveinek és módszereinek megismertetésére és gyakorlására. Ennek eredményeként e pedagógusok olyan innovációs készségre és módszertani kultúrára tesznek szert, amellyel biztos alapon, hatékonyan tudnak a hagyományos oktatási-nevelési intézmények keretei között is tevékenykedni, valamint képesek a Montessori-módszer és Montessori-eszközök megfelelő használatára, amellyel hatékonyan tudnak tevékenykedni a speciális Montessori intézményekben is.

   b) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
      A szakirányú továbbképzésen szerzett ismeretek, jártasságuk, készségeik alapján a közoktatási intézményekben (elsősorban olyan óvodában, általános iskolában, ahol integrált oktatást, nevelést folytatnak) eredményesen képesek alkalmazni a fejlesztő eszközökre épülő módszereket a tanulástanítás folyamatában, anyanyelvi, matematikai, természettudományi oktatás területén.

   c) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:
A képzésben részt vevő minden pedagógus az oklevél megszerzéséig az alábbi ismereteket, képességeket és attitűdöket sajátítja el.

Ismeretek:

- ismeri a reform- és alternatív pedagógiai koncepciók emberképét, eszközeit, módszereit, a különböző készségfejlesztő eljárásokat;
- ismeri a Montessori-pedagógia történetét, emberképét, eszközeit, módszereit, a különböző készségfejlesztő eljárásokat, s ennek helyét a reform- és alternatív koncepciók között;
- elsajátította a kognitív funkciók működésének és fejlődésének főbb elméleti koncepcióit és az egyedi sajátosságok felismeréséhez szükséges ismereteket, valamint a különböző életkorokban használható fejlesztő eszközök lélektani és pedagógiai hátterét;
- tisztában van a tanulási nehézségek és figyelemzavarok okai és előrejelzése helyzetéből;
- ismeri a személyiség életkori és individuális jellemzőit; tisztában van a főbb személyisésgelméletekkel és a személyiségdynamika jellegzetességeivel; elsajátította a fejlődést és önfejlődést támogató eljárásokra vonatkozó tudást;
- ismeri a különböző társadalmi intézmények általános szocializációs hatásait, valamint a társas viszonyok természetét;
- ismeri a differenciálás eszközeit;
- ismeri az integrált és inkluzív nevelés és oktatás elveit, pedagógiai konzervenciát és magyarországi gyakorlatát, elsajátította a Montessori intézményekben történő inkluzív neveléshez szükséges ismereteket;
- tisztában van a Montessori-pedagógus gyakorlati feladataival, szerepének speciális jellemzőivel.

Képességek:

- gyakorlati tudásra tesz szert a csoport- és projektmódszerek területén, az értékelés és oktatásszervezés alternatív módjaiban;
- alkalmazni tudja az óvodai és/vagy iskolai csoportokban az új módszertani ismeretekeket és az oktatásnevelés eredményességét növelő eszközöket, különösebb tekintettel a Montessori-pedagógia módszertanára és eszközeire;
- képes maga is új eszközök fejlesztésére a saját szakterületén;
- képes az oktatással-neveléssel kapcsolatos társadalmi összefüggések megértésére;
- képes felismerni és megérteni a gyerekek kognitív és személyiségbeli különbözőségeit, pedagógusként tud alkalmazkodni ezekhez;
- gyakorlati tudása kiterjed az individuális munka csoportbeli támogatására, a differenciálás, a kompenzáló és integrált nevelés feltételeire, pedagógiai konzervenciáira;
- foglalkozásokat tud tervezni és megvalósítani a Montessori-pedagógia sajátos terés időkeretein belül, meg tudja teremteni az előkészített környezetet;
- együtt tud oktatni-nevelni vegyes életkorú csoportokat;
- képes a növendékek haladását segítségével, egyéni fejlesztési terv készítésére;
• hatékonyan tudja segíteni a belső szabályozás kialakulását, támogatni a növendékek önálló és elmélyült munkáját, segíteni önálló problémamegoldásukat.

Attitűdök:
• az egyes gyermekek individuális sajátosságaira alapozott, az egyének autonómiáját és a közösségiségét segítő fejlesztő nevelői gondolkodásmód;
• gyerek- és cselekvésközpontú pedagógiai hitvallás;
• a gyerekek önállóságát segítő pedagógusszereppel való azonosulás;
• igény az önismeretre, az önreflexióra és az önfejlődésre.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
• Általános pedagógiai témakörök: 19 kredit
  ◦ Reform- és alternatív pedagógiák és módszerek, a Montessori-pedagógia elmélete és módszertana, a Montessori-pedagógus feladatai, differenciálás, adaptivitás, inklúzió, integráció a Montessori-pedagógia gyakorlatában
• Alternatív, a differenciálást segítő pedagógiai módszerek, eljárások: 17 kredit
  ◦ kooperatív technikák, projektmunka, osztályzásmentes értékelési módok, alternatív időkeret- és térkialakítás, tananyagszervezés, eszközök
• Pszichológiai témakörök: 21 kredit
  ◦ fejlődés és szocializáció, személyiségélektan, a változás pszichológiája, kognitív fejlődés, tanulási problémák, társaslélektan és rendszerműködés, a segítő-fejlesztő pedagógus, esetmegbeszélő csoport
• Társtudományi témakörök nevelés- és oktatásszociológia: 3 kredit
• Gyakorlati képzés: 48 kredit
  ◦ kommunikációs tréning, a segítés technikái tréning, a Montessori-pedagógia szakmódszertana és eszközkeresztés, intézményi gyakorlat
• Szabadon választható tárgyak: 6 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit
123. MOZGÁS- ÉS TÁNCTRÁPIÁS SZAKEMBER
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: mozgás- és táncterápiás szakember szakirányú továbbképzési szak
   A szakirányú továbbképzés megnevezése angol nyelven: movement and dance therapy post-graduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: mozgás- és táncterápiás szakember
   A szakirányú továbbképzés szakképzettsége angol nyelven: movement and dance therapy specialist

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:
   3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület
   3.2. a végzettségi szint besorolása:
      • o ISCED 1997 szerint: 5A
      • o ISCED 2011 szerint: 6
      • o az európai keretrendszer szerint: 6
      • o a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
   3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
      • o ISCED 1997 szerint: 146
      • o ISCED-F 2013 szerint: 0114

4. A felvétel feltétele(i):
   aa) Legalább alapképzésben (korábban főiskolai képzésben), az alábbi képzési területek valamelyikén szerzett oklevél:
      • bölcsészettudomány,
      • művészet,
      • pedagógusképzés,
      • sporttudomány,
      • társadalomtudomány,
      • orvosi és egészségügyi képzés,
      • művészetközvetítés.

341
ab) Egyéb képzési területen alapképzésben szerzett oklevél esetén további jelentkezési feltétel az alábbi képzési területek valamelyikén, mesterképzésben (korábban egyetemi szintű képzésben) szerzett oklevél:

- bölcsészettudomány;
- művészet,
- pedagógusképzés,
- sporttudomány,
- orvos és egészségstudomány,
- társadalomtudomány.

b) A felvétel további feltétele:
Szakmai gyakorlatként egy 300 órás mozgás- és táncterápiás sajátélménycsoport elvégzése a European Association Dance Movement Therapy, illetve a Magyar Mozgás- és Táncterápiás Egyesület szakmai névsorán szereplő, e szervezetek által hitelesített szakembernél, illetve motivációs beszélgetésen történő részvétel

5. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

7.1. A képzés célja:
A szakirányú továbbképzés célja olyan szakemberek képzése, akik a mozgás- és táncterápia elméletének, módszertanának és gyakorlati ismereteinek birtokában képesek a mozgás- és táncterápiás módszer és szemléletmód magas szintű, társadalmi-kulturális kontextust is tekintetbe vevő alkalmazására. A kiképzett mozgás- és táncterapeuta szakemberek kellő színvonalú pszichológiai, pszichiátriai, pszichoterápiás, gyógypedagógiai és művészeti szakismertettel, ugyanakkor megfelelő testtudati, táncos és mozgásos önismereti gyakorlattal is rendelkeznek. Képesek e tudásterületeket a mozgás- és táncterápiás szakma módszer-specifikus eszközrendszerével egybekapcsolni, személyesen integrálni, kreatívan alkalmazni, a csoportdinamikai folyamatokat alapvetően szabályozni, valamint a szakmai munkájuk társadalmi, kulturális kontextusát felelősen értelmezni.
A végzett hallgatók a szükséges szupervizionált gyakorlat megszerzésével igényük esetén a Magyar Mozgás- és Táncterápiás Egyesület tagjaivá válva az egyesület szakemberlisztjára felkerüthetnek. Ezáltal a European Association Dance Movement Therapy (EADMT) európai szakmai elismerését is kívívhatják. Az európai standardoknak megfelelő további folyamatos szakmai továbbképzésről, szupervíziós lehetőségekről a Magyar Mozgás- és Táncterápiás Egyesület, az EADMT tagjaként gondoskodik. A végzett hallgatók képessé válnak a hazai és nemzetközi mozgás- és táncterápiás egyesületi és szakmai munkába bekapcsolódni, az egyesületi életet saját tevékenységükkel és példájukkal megerősíteni, a
szakmában módszer- specifikus kutatásokat végezni, mozgás- és táncterápiás szakmai tapasztalataitak a szélesebb közönséggel megosztani.

7.2. Szakmai kompetenciák:

7.2.1. Tudás:
A hallgatók szert tesznek a mozgás- és táncterápiás tevékenység elméleti hátteréül szolgáló multidiszciplináris és módszer-specifikus tudásanyagra. A képzés során a pszichológiai, pszichiátriai, pszichoterápiás, gyógypedagógiai tudásanyag integrálódik a testtudattal, táncval, művészeti kreativitással, a táncterápiá sajátosságáival, hatótényezőivel, történetével, alkalmazási területeivel kapcsolatos módszer-specifikus ismeretekkel és magával a PMT-módszertannal. A hallgatók áttekintést szereznek a mozgás- és táncterápiás szakmai munka etikai kereteiről, illetve ember- és fejlődőképéről, a test filozófiai/társadalomtudományi értelmezéseiről, a módszer-szakmai tudományos kutatás és szakdolgozatírás módszereiről.

7.2.2. Képességek:
A végzett hallgatók megfelelő szintű önismerettel, testtudati érzékenységgel és csoportdinamikai reflektáltsággal rendelkeznek. Különböző alkalmazási területeken is képesek megfigyelni, elemezni és kreatívan alakítani a mozgás- és táncterápiás folyamatokat; képesek önállóan értékelni a mozgás- és táncterápiás beavatkozás módjait, lehetőségeit, eszközeit, de fel tudják ismerni a kontraindikációkat, saját képzettségük és lehetőségeik határait is. A végzettek képességet szereznek a mozgás- és táncterápiás szakma hazai és nemzetközi fejleményeinek követésére, elméletének és gyakorlatának fejlesztésére és továbbadására.

7.2.3. Attitűd:
A végzett hallgatók attitűdjét jellemzi az empatikus viszonyulás, az önreflexióra és mások megértésére irányuló igény, a kreativitás, a szociális és személyes nyitottság, a szabályozóképesség és határtartás, a saját kompetencia pontos érzékelése.

7.2.4. Autonómiája és felelőssége:
A végzett hallgatók a mozgás- és táncterápiás szakemberi tevékenységet – alkalmazott tevékenységként – saját szakterületükhöz kötödve önállóan végezhetik, (például a pedagógusok, mentálhigiénés szakemberek vagy szociális munkások személyiség- és közösségfejlesztésként). Az egészségügy területén a klinikusi végzettséggel nem rendelkezők egészségügyi teamban olyan rezsim részeként dolgozhatnak kizárólag, amelyben klinikai szakpszichológus és/vagy pszichoterapeuta pszichológus és/vagy pszichoterapeuta szakorvos és/vagy pszichiáter szakorvos is részt vesz, folyamatos team-megbeszélést és szupervíziós háttéret biztosít. A klinikusi szupervízió egyfelől garanciát jelent a felszínre kerülő személyiség patológiák komplex, klinikust bevonó kezeléséhez. Másfelől a személyiségzavaros betegek komplex terápiás programjában a mozgás- és táncterápiás szakem-
ber tevékenysége fontos kiegészítő kezelési módszer, megsegítve a fent felsorolt klinikus szakemberek pszichoterápiás munkáját.

8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. Mozgás és táncterápiás szakember – alapozó képzési sáv: 39 kredit
Psichológia, pszichiátria, pszichodiagnosztika, patopszichológia, pszichoterápia, gyógy-pedagógia, egészséglélektani ismeretek, etika, kutatásmódszertan

8.2. Mozgás és táncterápiás szakember – módszerspecifikus képzési sáv: 75 kredit

8.2.1. Kötelező: 71 kredit
Szomatikus és testtudati gyakorlat, a pszichodinamikus mozgás- és táncterápiia elmélete, a táncterápiia története és megközelítésmódjai; pszichodinamikus mozgásmegfigyelés és csoportvezetés; Laban mozgásmegfigyelés, módszerspecifikus alkalmazási területek, testértelmezések a filozófiában és társadalomtudományokban, szupervízió, szakmai gyakorlat

8.2.2. Szabadon választható: 4 kredit
Testtudati módszerek

8.3. Szakdolgozat: 6 kredit
124. MOZGÓKÉP- ÉS MÉDIAISMERET
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Mozgókép és médiaismeret szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség megnevezése az oklevélben: Mozgókép és médiaismeret pedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A képzésre történő felvétel feltételei: A felsőoktatásban pedagógiai képzési területen szerzett főiskolai vagy BA diploma.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben: A képzés célja olyan pedagógus szakemberek képzése, akik képesek a mozgóképkultúra és a médiaismeretek területén elsajátított szakismertetek, médiatechnikai, szakmódszertani eljárások birtokában, a közoktatásban e területen a tanulókat oktatni, nevelni.

- Elsajátítják a tömegkommunikáció, a médiumok mibenlétével, működésével, szerkezetével kapcsolatos alapelveket és alapfogalmakat.
- Értik és helyesen ítélik meg a társadalmi kommunikáció, ezen belül a médiakommunikáció területeinek problémáit.
- Önálló és helytálló véleményformálásra képesek és ezt át tudják adni tanítványaiknak.
- Képesek lesznek kialakítani és fejleszteni a kritikai médiatudatosságot, valamint a médiumokban megjelenő nyílt és rejtett üzenetek felismerésének, a helyes értékrend kialakításának, a médiumokban rejlő értékek és veszélyek felismerésének képességét, kialakítani a választás tudományát, a megfelelő médiafogyasztási szokásokat.
- A médiatartalmak kritikus elemzéséhez és feldolgozásához technikák széles körét tudják felhasználni. Rendelkeznek az egyes tevékenységekhez szükséges jártasságokkal és készségekkel.
- Ismerik és felelősségteljesen oktati képesek a média eszközeit, munkáját, használatát.
- Médiaszakmai, esztétikai, etikai valamint tömegkommunikációs eszközhasználati ismerteik révén, alkotó módon tudnak kezeli és létrehozni tömegkommunikációs tartalmakat.
• A kétéves kurzus elvégzése lehetőséget nyújt szakmai kompetenciák megszerzésére, a NAT által meghatározott ismeretek, jártasságok, készségek elsajátítására, kialakítására; hatékony, minőségtudatos, kritikai, felelős oktató nevelő munkára; arra, hogy az iskolai médiaoktatás mellett a mozgókép, valamint a média más szektoraiban is – alap szinten – helytálljanak.

• A képzés hatékonyan hozzájárul, hogy a résztvevő hallgatók képesek legyenek a munkaerőpiacon nagyobb eséllyel indulni.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörökhoz rendelt kreditérték:

• Alapozó tárgyak: 11 kredit
• Szakmai stúdiumok: 77 kredit
  ◦ Szakmai elméleti stúdiom: 23 kredit
  ◦ Szakmai gyakorlati stúdiom: 10 kredit
  ◦ Szakirányú speciális ismeretek: 39 kredit
    ▪ elméleti tárgyak: 8 kredit
    ▪ gyakorlati tárgyak: 31 kredit
  ◦ Szakmai (terep)gyakorlatok: 5 kredit
• Módszertani blokk: 16 kredit
  ◦ Elmélet/gyakorlat: 58/62 kredit 48/52%

A főbb tanegységek
  ▪ felölelik azon pedagógiai, pszichológiai ismereteket, melyek a célzott korosztály megismerésére, nevelésére, a speciális médiatananyag átadásának megalapozására irányulnak;
  ▪ tartalmazzák a társadalmi ismereteket, a kommunikációval, a médiumokkal kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket; a szakirányú speciális médiaszerűsítést, televíziós műfajok, filmtörténet stb.; a szakmai gyakorlatot, mely két területen valósul meg: a tömegkommunikációban (nyomtatott sajtó, hírügynökség, rádió, tv), valamint a média- és művészeti munkára való felkészítés során (módszertan, iskolai hospitálás, iskolai tanítási gyakorlat stb.).

9. A szakdolgozat kreditértéke: (5+11=) 16 kredit
125. MUNKAHELYI EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: munkahelyi egészségfejlesztés szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: munkahelyi egészségfejlesztő

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány


5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerezéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudásvédelmek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   a) Cél olyan szakemberek képzése, akik
      • jártasak a munkakörnyezetből származó egészségkárosító veszélyek és kockázatok, valamint a munkakörnyezeti kóroki tényezők felismerésében;
      • jártasak a munkavégzésből származó terhelések csökkentésének befolyásolásában;
      • jártasak a szervezeti kultúra kialakításában, a munkaegészségügyi és munkabiszton-sági kérdéskörben;
      • rendelkeznek pszichiátriai, addiktológiai, pszichológiai és mentálhigiénés ismeretekkel, és ezeket munkájuk során alkalmazni tudják;
      • rendelkeznek szociológiai és szociálpolitikai ismeretekkel a társadalmi viszonyok és az egészség összefüggésének vonatkozásában;
      • ismerik az egészségügyi és szociális ellátórendszer intézményeit, szervezeteit és programjait, munkájukat képesek azokkal összhangban végezni.
   b) A végzett szakemberek képesek:
      • az egészségbarát munkahely kritériumrendszereinek kidolgozásában való közreműködésre;
      • a munkahelyi medenszment és a döntést hozók motiválására, illetve a munkahelyi egészségfejlesztési intézkedések és programok létrehozásában való közreműködésre;
      • a munkahelyi egészségterv kidolgozásában és irányításában való közreműködésre;
• az egészségfejlesztés gyakorlati megvalósítására;
• motiválni a munkahelyi szervezetek tagjait egészségük megőrzésére és fejlesztésére munkaidőn belül és azon kívül.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környzetben, tevékenységrendszerben:
A felnőtt korú lakosság idejének jelentős részét a munkahelyén tölti, így nem közömbös az, hogy milyen a munkavállalók egészségi állapota. Erre az Európai Unió is nagy hangsúlyt fektet tagállamaiban, ezért 2004. október 8-án keretezéseményben szabta meg, hogy a vállalatok és szervezeti egységek küldetésnyilatkozatának része kell, hogy legyen a dolgozók testi és lelki egészségéért vállalt felelősség. A vezetők munkaköri leírásának ezt tartalmaznia kell, ugyanakkor szükséges ilyen irányú továbbképzésük is. Így a végzettek számára a legnagyobb munkaerőpiacon a munkahely, valamint egészségügyi intézmények, biztosító társaságok, alapítványok.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a hozzájuk rendelt kreditérték:
• Alapozó medicinális ismeretek: 6 kredit
• Egészségtudományi és medicinális ismeretek: 12 kredit
• Magatartástudományi ismeretek: 16 kredit
• Társadalomtudományi ismeretek: 8 kredit
• Munkahelyi ismeretek: 42 kredit
• Terepgyakorlat: 20 kredit
• Szabadon választható minimum: 6 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
126. MUNKAJOGI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Munkajogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Munkajogi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltételei: Állam- és jogtudományi oklevél, jogász szakképzettség

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
   a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      • Általános kompetencia: A munkajog szabályozási szemléletének, alapvető rendszer- tani sajátosságainak és a munkajogi jogalkalmazás alapvető tendenciáinak ismerete.
   b) A megszerezhető ismeretek különösen az alábbiak:
      • A munkajogviszony létesítése, minősítése és az ehhez kapcsolódó adójogi, társadalombiztosítási jogi jogkövetkezmények.
      • A munkaszerződések megkötésének gyakorlata (figyelemmel a gyakorlatban kialakult szerződési típusokra is).
      • A munkáltatói munkügyi (személyzeti, kiválasztási stb.) politika jogi összefüggései.
      • A munkajogviszony tartalmának alakítására irányuló szerződéses gyakorlat.
• A munkajogviszony megszüntetését érintő bírói gyakorlat.
• A munkáltatói és munkavállalói érdekképviseletek tevékenységének ismerete.
• Az európai munkajog hatása a magyar munkajogra és az Európai Bíróság munkajogi gyakorlatának hazai jogalkalmazási konzekvenciái.
• A munkaügyi hatósági eljárás gyakorlata.

c) Személyes adottságok, készségek:
A munkajogi szakjogász képzésében résztvevőtől elvárt, hogy a munkajogi szabályok alkalmazása érdekében a szabályok ismerete mellett elsajátítsa a szabályok alkalmazásával kapcsolatos bírói gyakorlatot és ismerje a gyakorlati problémákat. A képzés során fejlessze problémaegoldó képességét és a jogszabályok elemzésének és alkalmazásának készségét.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerekben:
A munkajogi szakjogász szakirányú továbbképzésen végző szakemberek a versenyszférában és a köszönréval egyaránt képesek a megszerezett tudást hasznosítani. A bírósági gyakorlat elmélyült ismerete a munkajogi szakterületre való specializálódásra. Az elmélyült munkajogi ismeretek elengedhetetlenek a vállalkozások emberi erőforrás gazdálkodása körében, valamint a köszönrévben a kiválasztás és teljesítményértékelés területén tevékenykedő jogász végzettségek számára. Az egyes munkajogi jogintézmények részletes ismerete szükséges a munkaügyekben eljárt hatóságoknál alkalmazottak számára. A kollektív munkajogi (dogmatikai és gyakorlati) ismeretek lehetővé teszik a munkáltatói és munkavállalói érdekképviseletek számára kifejtett jogászi tevékenység gyakorlását.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és főbb ismeretkörökhoz rendelt kreditérték:
• Alapozó ismeretek: 15-25 kredit
  ◦ Az emberi erőforrás gazdálkodás alapjai, a munkajog elhelyezkedése a jogrendszerben, a munkajog rendszertani alapkérdései, a munkaügyi tettek jogi szabályozás tagozódása, a magyar jogban és nemzetközi összehasonlításban.
• Szakmai törzsanyag: 25-35 kredit
  ◦ Az individuális munkajog intézményei, a kollektív munkajog intézményei, az állami munkaügyi politika elemei és jogi környezete.
• Differenciált szakmai anyag: 30-45 kredit
  ◦ A munkajogviszony elhatárolása a munkavégzésre irányuló más jogviszonyoktól (magánjogi alapok és közjogi következmények), a munkajogviszony létesítésének, módosulásának és megszűnésének (megszüntetésének) dogmatikája és bírói gyakorlata, a munkajogviszony tartalma, felelősségi kérdések a munkaüggyen a munkavállaló részvétel, a kollektív szerződés dogmatikai alapkérdései, kollektív szerződéses gyakorlat, a munkaügyi viták, az európai munkajog és szociálpolitika, munkaügyi ellenőrzés, a közszolgálati jog rendszere és alapintézményei. A munkaügyi viták. A munkajogviszonyhoz kapcsolódó adójogi és társadalombiztosítási jogi szabályozás.
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
127. MUNKAJOGI SZAKOKLEVELES TANÁCSADÓ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBKKÉPZÉSI SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Munkajogi szakokleveles tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Munkajogi szakokleveles tanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltételei: Gazdaságtudományok, társadalomtudomány képzési területen, továbbá az igazgatási képzési ágban alapképzésben szerzett oklevél és szakképzettség.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit


   a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek:
      • Általános kompetencia: Problémafeleírás, konfliktuskezelési és -megoldási képesség, kreatív szervezői, vezetői ismeretek és attitűd.
      • Szakmai kompetencia: A képzés során megszerzett speciális szakmai ismeretek képessé teszik a szakembert a szakterület működési folyamatainak átlátására, a felme-rülő jogi problémák kezelésére és a legmegfelelőbb jogi megoldás kiválasztására. Ezáltal képessé válnak arra is, hogy a szakterület más szakembereivel kapcsolatot teremtsenek és együttműködjjenek a jogi problémák kezelésében.

   b) Tudáselemekek, megszerezhető ismeretek:
      • A munkajogviszonyal kapcsolatos ismeretek.
      • Kollektív munkajogi ismeretek.
• Munkajogi jogalkalmazási ismeretek.
• A munkajogviszonyhoz kapcsolódó adójogi és társadalombiztosítási jogi ismeretek.
• Humánerőforrás gazdálkodási, munkaügyi nyilvántartási ismeretek.
• Az Európai Unió munkajogi jogintézményeinek ismerete.

c) Személyes adottságok, késhiségek:
A képzésben résztvevők rendelkezzenek az egyéni és kollektív munkajogban felmerült gyakorlati problémák azonosítására, strukturálására, valamint a magyar és európai munkajog intézményi keretei közötti megoldására. A képzés a munkajogi-munkaügyi vállalati és közszolgálati közegeb felmerülő vezetői döntések kialakításának, végrehajtása szervezésének körében felmerülő tanácsadói készségek fejlesztésére irányul, elsősorban a humánerőforrás- gazdálkodás gyakorlatában működők számára.

d) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakképzettség elsősorban a munkajoggal dolgozó, illetve a gyakorlatban munkajogi kérdésekkel foglalkozó, vagy ezzel a területtel foglalkozni kívánó szakemberek számára nyújt képzési, illetve továbbképzési lehetőséget.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

• Alapozó ismeretek: 15-25 kredit
  ◦ A munkajog történeti fejlődése, a munkajog a jogrendszerben, Munkaügyi informatika és munkaügyi nyilvántartás.
• Szakmai törzsanyag: 25-35 kredit
  ◦ A munkajogviszony tana, Kollektív munkajog, A munka közjoga, Európai munkajog és szociálpolitika, A munkajogi jogalkalmazás, Foglalkoztatáspolitika.
• Differenciált szakmai anyag: 30-45 kredit
  ◦ Atipikus munkajogviszonyok, Adójogi és társadalombiztosítási ismeretek, Humánerőforrás gazdálkodás.
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
128. MÚZEUMPEDAGÓGIAI SZAKTANÁCSADÓ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Múzeumpedagógiai szaktanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Múzeumpedagógiai szaktanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltételei: Pedagógusképzés, bölcsészettudomány vagy természettudomány képzési területen alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett szakképzettség

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben: Tekintettel az élethosszig tartó tanulás lehetőségeinek biztosítására is, a képzés célja olyan képzőművészeti, történnettudományi, természettudományi, művelődéstörténeti és pedagógiai/andragógiai ismeretek átadása, melynek birtokában a végzett szakemberek képesek lesznek műzeumi keretek között tanórákat, szakköröket, felnőttek csoportjainak, családoknak fakultatív foglalkozásokat tartani.

a) Kompetenciák, tudáselemek, ismeretek:
   A szakirányú továbbképzési szakon végzettek
   • ismerik a megismerési folyamat pszichológiai jellemzőit, az ezeket befolyásoló tényezőket, és képesek az aktivitást, interaktivitást elősegítő életkori sajátosságoknak megfelelő tanítási stratégiákat, módszereket alkalmazni a múzeumi foglalkozásokon,
   • ismerik a múzeumi szakóra szervezésének feltételrendszerét, pedagógiai többletértékeit,
   • ismerik az iskolai és az „iskolán kívüli” – a múzeumokban szerezhető tudás integrációs lehetőségeit; ezáltal képesek beépíteni a tanítási-tanulási folyamatba a tanulók által a tanórán kívül, nem direkt tanulási céllal (egy múzeumlátogatás során) használt, tanulási forrásokat,
• képesek a múzeumi óra tartalmának leginkább megfelelő eszközök megválasztására és a kiválasztott eszköz alkalmazására,
• ismerik az egy- és kéтирányú kommunikációj jellegzetességeit, a verbális és nemverbális üzenetek jelentőségét, tudják, hogyan használhatják hatékonyan a helyzethez illeszkedő kommunikációs megoldásokat,
• képesek a szülőkkel, a pedagógus kollégákkal, a múzeumi szakemberekkel való kölcsönös együttműködésre, a hatékony kommunikációs- és konfliktusmegoldó stratégiák alkalmazására.

b) Személyes adottságok, készségek, elvárt szakmai attitűd:
• legyen képes az együttműködésre a forrásokat szolgáltató múzeumok munkatársaival a hatékony tanulás és a múzeumi tanóra megszervezése, lebonyolítása érdekében,
• legyen meggyőződve arról, hogy a múzeum által közvetített tudás eszközként alkalmazható a gyermekek, fiatalok és felnőttek fejlesztésére, megismerősíti a helyzethez illeszkedő kommunikációs megoldásokat,
• érezze magáénak azt a hitet, hogy a magyar kultúrális örökség és az itthoni múzeumok a hazai környezetben nevelkedő gyerekek, valamint a Magyarországon élő felnőttek számára a leginkább alkalmas az értő befogadás és az alkotó kreativitás fejlesztésére, megszilárására,
• vallja, hogy képzőművészeti, történettudományi, természettudományi múzeumokban megszerezhető specifikus és non-specifikus ismeretek, készségek és képességek a mindennapi életben is eredményesen használhatók, a hétköznapi helyzetekre transzformálhatók valamennyi korosztály számára,
• legyen képes olyan módon integrálni személyiségébe az elméleti képzés során megismerett anyagot, a módszertani blokkban elsajátított képességeket, valamint a gyakorlatok során megszerzett készségeket, melyek köszönhetően mindaz, amit mások számára hitelesen és megbízhatóan ad, az ajánlottan maga számára egyúttal a folyamatos megújulás, a rendszeres önénőzés és az állandó fejlődés lehetőségét kínálja.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszükség szerint:
A szakirányú továbbképzési szakon végzett
• ismerik és – múzeumlátogatás, illetve múzeumi foglalkozások során – alkalmazzák azokat a módszereket és eszközöket, melyekkel a múzeumpedagógia hatékonyan hozzájárulhat a gyermekek, fiatalok és felnőttek művelődéséhez, szem előtt tartva az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés szempontjait,
• képesek a tanulói önállóságot, aktivitást és a tanuló közti interaktivitást inspiráló tanulási környezetet biztosítani a múzeumi foglalkozáson,
• képesek úgy megszervezni a tanítástanulás folyamatát a múzeumban, hogy közben teret adnak a személyes érdeklődésnek, az egyéni ötleteknek, lehetőséget biztosítva az önálló vélemények megfogalmazására, a tanulás eredményének változatos, kreatív bemutatására.
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

- Elméleti képzés: 40 kredit
  - A múzeumpedagógia történeti, esztétikai, elméleti koncepcióinak egyetemes és hazai helyzetéről. A hazai múzeumokban folyó elméleti és gyakorlati tevékenység megismerése, a képzőművészeti, történettudományi, természettudományi és művelődés-történeti múzeumtípusok szakirányú tevékenységének, közművelődési munkájának megismerése.

- Módszertani gyakorlati ismeretek: 64 kredit
  - A képzés múzeumi környezetben folyik, melynek keretében sokféle múzeumpedagógiai módszer megismerésére, alkalmazására kerül sor. A gyakorlatok önálló múzeumi foglalkozások megtartására is kiterjednek, melyet önelemzés, csoportos értékelés követ.

- Szabadon választható ismeretek: 6 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
129. MŰSZAKI/INFORMATIKAI/GAZDASÁGI/AGRÁR SZAKFORDÍTÓ ÉS SZAKTERMINOLÓGUS
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: műszaki/informatikai/gazdasági/agrár szakfordító és szakterminológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: ... (a hallgató eredeti oklevelének megfelelően műszaki/informatikai/gazdasági/agrár) szakfordító és szakterminológus ... (idegen nyelv megnevezése) nyelvből

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • Az alábbi képzési területen legalább alapképzésben szerzett oklevél: műszaki, informatika, gazdaságtudományok, agrár;
   • C1 szintű (korábban felsőfokú, komplex (korábban C típusú) nyelvvizsga vagy az intézmény felvételi szabályzatában meghatározottak szerint megtartott nyelvi felvételi vizsga a választott idegen nyelvből;
   • sikeres felvételi vizsga.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      • fordítási, tolmácsolási és terminológia-alkotási tevékenység elméleti kérdései;
      • forrás- és célnyelv nyelvi, kulturális és interkulturális ismeretanyaga;
      • fordító és tolmács szakma etikai szabályai;
      • kommunikációs és protokoll alapismeretek.
   b) Személyes adottságok és készségek:
      • idegen nyelv-tudás;
      • monotónia-tűrés;
      • stressztűrő képesség;
• kreativitás;
• problémmegoldó gondolkodás;
• jó memória;
• figyelemmegosztás és koncentráció;
• folyamatos önképzésre való készség;
• minőségre való érzékenység.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzésen végzettek alkalmazhatók:
• írásbeli nyelvi közvetítés elvégzésére (fordítás, szakfordítás, terminológiai adatbázisok létrehozása);
• célnyelvi szövegalkotásra;
• szövegelemzésre forrásnyelven;
• terminológiai gyűjtemények készítésére;
• fordítástámogató eszközök használata.

c) c) A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Nyelvi modul: 14 kredit
  ◦ Nyelv- és stílusgyakorlat idegen nyelvből; magyar nyelvhelyességi és szövegtani gyakorlatok; kontrasztív nyelvtan.
- Fordítói modul: 42 kredit
  ◦ Átváltási műveletek, bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika; bevezetés a szakfordításba; szakfordítás.
- Tolmácsolási modul: 18 kredit
  ◦ Bevezetés a tolmácsolás elméletébe; kísérőtolmácsolás; konszekutív tolmácsolás.
- Terminológiai modul: 28 kredit
  ◦ Szaknyelv; szakfordítás és szakterminológia; bevezetés a terminológiába; számítógépes fordítói és terminológiai rendszerek; terminológiai adatbázisok létrehozása és menedzselése; terminológiai rendszerek és definiálási technikák.
- Kiegészítő ismeretek: 8 kredit
  ◦ Interkulturális tanulmányok; kontrasztív ország ismeret; protokoll.

9.  A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
130. MŰSZAKI/INFORMATIKAI/GAZDASÁGI/AGRÁR SZAKFORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: műszaki/informatikai/gazdasági/agrár szakfordító és tolmács szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: ... (a hallgató eredeti oklevelének megfelelően műszaki/informatikai/gazdasági/agrár) szakfordító és tolmács ... (idegen nyelv megnevezése) nyelvből

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • Az alábbi képzési területen legalább alapképzésben szerzett oklevél: műszaki, informatika, gazdaságtudományok, agrár;
   • C1 szintű (korábban felsőfokú), komplex (korábban C típusú) nyelvvizsga vagy az intézmény felvételi szabályzatában meghatározottak szerint megtartott nyelvi felvételi vizsga a választott idegen nyelvből;
   • sikeres felvételi vizsga.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendezszerben:
   a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      • fordítási és tolmácsolási tevékenység elméleti kérdései;
      • forrás- és célnyelv nyelvi, kulturális és interkulturális ismeretanyaga;
      • fordító és tolmács szakma etikai szabályai;
      • kommunikációs és protokoll alapismeretek.
   b) Személyes adottságok és készségek:
      • idegennyelv-tudás;
      • jó kommunikációs képességek magyar és idegen nyelven;
      • monotónia-tűrés;
• stressztűrő képesség;
• kreativitás;
• problémamegoldó gondolkodás;
• jó memória;
• figyelemmegosztás és koncentráció;
• folyamatos önképzésre való készség;
• minőségre való érzékenység.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzésen végzettek alkalmasak:
• szóbeli és írásbeli nyelvi közvetítés elvégzésére (szakfordítás, tolmácsolás);
• célnyelvi szövegalkotásra;
• célnyelven történő szóbeli közvetítésre;
• szövegelemzésre forráshelyes;
• fordítástámogató eszközök használatára.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Nyelvi modul: 14 kredit
  ◦ Nyelv- és stilisgyakorlat idegen nyelvből; magyar nyelvhelyességi és szövegtani gyakorlatok; kontrasztív nyelvtan.
• Fordítói modul: 42 kredit
  ◦ Átváltási műveletek, bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika; bevezetés a szakfordításba; szakfordítás.
• Tolmácsolási modul: 32 kredit
  ◦ Bevezetés a tolmácsolás elméletébe; kísérőtolmácsolás; konszekutív tolmácsolás. konszekutív tolmácsolás és jegyzetelés technika; szinkrontolmácsolás.
• Kiegészítő ismeretek: 22 kredit
  ◦ Interkulturális tanulmányok; kontrasztív országismeret; protokoll szaknyelv; bevezetés a terminológiába; szakfordítás és terminológia; számítógépes fordítói és terminológiai rendszerek.

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
131. MŰVÉSZETTEL NEVELÉS A LEGKISEBBEKNEK
Tanító- és Övöképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: művészettel nevelés a legkisebbeknek szakirányú továbbképzési szak
A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: experience-centric early childhood education through the arts postgraduate specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: kisgyermekkorúakat művészettel nevelő-fejlesztő pedagógus
A szakképzettség megnevezése angol nyelven: experience-centric early childhood educator through the arts

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésen) szerzett oklevél és végzettség az alábbi képzések valamelyikén:
   • csecsemő- és kisgyermeknevelő;
   • óvodapedagógus;
   • konduktor;
   • gyógypedagógus;
   • tanító.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   a) Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:
      • felkészültség a művészettel nevelés hagyományos és alternatív formáinak, tevékenységeinek felhasználására a kisgyermeknevelésben, életkor-specifikus módszerek ismeretében;
      • elméleti ismeretek elsajátítása a művészet társadalmi és kulturális beágyazottságáról, gyakorlati eljárások ismerete a globális és lokális kultúra kettősségéből adódó pedagógiai feladatokról;
• azoknak az elméleti ismereteknek és gyakorlati eljárásoknak az elsajátítása, amelyek szükségesek a differenciált nevelés és fejlesztés művészeti tevékenységén, kreatív játékevénységén keresztül történő megvalósítására;
• felkészültség a korosztály számára adaptív, értékes, esztétikus vizuális, nyelvi, zenei alkatások kiválasztására, pedagógiailag megfelelő felhasználására a nevelésben;
• jártasság a magyar és nemzetközi gyermekkultúra lehetőségeinek, értékeinek felhasználásában;
• képesség a gyermekek alkotótevékenységének megtervezésére, megszervezésére, az elvégzett közös alkotótevékenységek szakmai tapasztalatainak reflektív, folyamatos beépítésére, együtt a gyerekközösségben megjelenő spontán, kreatív, alkotó megnyilvánulások tudatos, rugalmas felhasználására a pedagógiai munkában;
• tájékozottság a művészetek világában, a korszerű művészetpedagógiai, drámapedagógiai, élménypedagógiai stb. koncepciókban; képesség ezek adaptív, szakszerű, differenciált közvetítésére alkotótevékenység és kreatív játékvariációk formájában egyaránt.

b) Személyes adottságok, készségek:
• tudatosság, kiemelten a művészettel nevelés eszköztárának pedagógiai felhasználásában a differenciált fejlesztés megvalósításához;
• önállóság;
• kreativitás a saját gondozó- és nevelőmunkában;
• a művészetek pedagógiai felhasználása iránti nyitottság, elkötelezettség, ennek megfelelő tevékenységszervezés, tevékenységirányítás;
• a saját pedagógiai munka kritikus, szakszerű, reflektív értékelése; kezdeményezőkészség saját intézményi fejlesztésekben, innovációs tevékenységben; a művészettel nevelés komplex folyamatát átfogó minőség- és felelősségtudat.

c) A szakképzettség alkalmazása:
A szakirányú továbbképzésben részt vevők megkötőzett elméleti és gyakorlati ismeretek felhasználásával – a mindenkor érvényben lévő nevelési, oktatási dokumentumokhoz illeszkedve – gyermekközpontú, a személyiség kibontakozását segítő, a differenciált fejlesztést szolgáló, a gyermek tanulás folyamatait támogató, folyamatjellegű művészetpedagógiai tevékenységek megtervezését, a tevékenységek eredményes irányítását végezhetik.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörök között rendelt kreditértékek:
• A kisgyermekkori művészeti nevelés alapismeretei: 8 kredit
  ◦ Kultúra, művészet, társadalom; művészet, gyermekkultúra, személyiség.
• Felkészítés a bölcsődei művészeti tevékenységek irányítására: 48 kredit
  ◦ Játékon innen és túl – vizuális tevékenységek; játékon innen és túl – báбtechnikák alkalmazása; gyermekkönyvek esztétikuma és az animáció; a hangok ereje: ének-zene a legkisebbek között; találkozások: a zenei énekes tapasztalatok és a kisgyermek
önkibontakozása; gyermekírodalom a legkisebbeknek; drámapedagógia; természet és művészet a bölcsődében.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 4 kredit
132. NÉMET MINT ELSŐ ÉS MÁSODIK IDEGEN NYELV TANÁRI SZAKMAI KOMPETENCIAFEJLESZTŐ
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Német mint első és második idegen nyelv tanári szakmai kompetenciafejlesztő továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Német mint első és második idegen nyelv tanári szakmai kompetenciafejlesztő

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület


5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   A képzés célja, ismeretek, tudáselemek:
   A továbbképzés középpontjában a német mint első és második idegen nyelv tanításának és tanulásának korszerű elmélete és gyakorlata áll. Célunk, hogy a résztvevők a germanisztikai stúdium során elsajátított nyelvészeti és idegennyelv-didaktikai ismereteket mint alkalmazott szaktudást felhasználva fejlesszék szakmai kompetenciáikat. A képzés célja a legújabb pszicholingvistikai és szövegnyelvészeti kutatási eredményeken alapuló modern idegennyelv-didaktikai koncepciók megismertetése az általános és középiskolai némettanárokkal és ezek gyakorlati alkalmazásának elősegítése.
   A képzés fontos célja, hogy a résztvevők felismerjék a német mint idegen nyelv tanításának sajátosságait, képesek legyenek az anyanyelvi ismeretek és a további tanult idegen nyelvek közötti kapcsolat felismerésére, tudatosítsák a német mint első és második idegen nyelv elsajátítási folyamatában rejlő különbségeket és kipróbálják ezen ismeretek integrálásának módszereit a kommunikatív, cselekvésorientált nyelvtanítás, -tanulás folyamatában. A képzés kiemelt területe a nyelvi csoporton belüli differenciált kompetenciafejlesztés és a sajátos helyzetű nyelvtanulók kompetenciának kibontakoztatása, azaz a lemaradók nyelvi fejlesztésének és a nyelvi tehetséggondozás legújabb módszereinek alkalmazása. Továbbá olyan nyelvi tevékenység-
gek és munkaformák használata, melyek hozzájárulnak ahhoz, hogy a nyelvtanuló az idegen nyelvet autentikus szituációban kreatívan alkalmazza, növekedjen önkifejező képessége, rendelkezzen a szükséges motivációval és kompetenciákkal, hogy az iskolai tanulmányok befejezése után önállóan is képes legyen nyelvtudását továbbfejleszteni.

a) Készségek és kompetenciák:
A kompetencia alapú nyelvtanítás megvalósításához szükséges általános kapcsolatot, kompetenciát, a tanári és második idegen nyelv és második idegen nyelv tanítása között.

- tanári autonómia;
- kreativitás;
- önismertetés és önbecsülés;
- problémakövetés és -megoldás.

A képzés során a résztvevők:

- felismerik az első és második idegen nyelv sajátosságait;
- képessé válnak a második idegen nyelv tanításához kapcsolódó kreativitás és -tanulás, megvalósítására;
- a megszerzett kompetenciákat a tanítás gyakorlatában kipróbálják és reflektálják, ezáltal a korszerű idegennyelv-didaktikai szemléletük fejlődik, kibontakozik.

b) Személyes adottságok:
A végzett hallgatók:

- rendelkeznek egy korszerű tanári eszköztárral, mely erősíti önbizalmukat és lehetőséget az egyéni elképzelések, a tanári kreativitás kibontakoztatására;
- képesek önálló munkatervezésre és -szervezésre;
- rendszeres használják, problémamegoldó gondolkodással, jó döntési képességgel tudják szakmai környezetüket alakítani;
- szakmai stratégiai tervezésükben és önálló alapján értékközpontú gondolkodás és etikai tudatos, megvalósulás.

c) Az alapjogok és szabályzatok konkrét környezetben:
Az alapjogok és szabályzatok konkrét környezetben:

- alkalmazkodnak a német mint idegen nyelv tanításának sajátosságaihoz;
- képesek az anyanyelvi ismeretek és a további tanult idegen nyelvek közötti kapcsolat felismerésére;
- ismerik a német mint első és második idegen nyelv elsajátítási folyamatában rejlő különbségeket és kipróbálják ezen ismeretek integrálásának módszereit a kommunikatív, cselekvésoorientált nyelvtanítás, -tanulás folyamatában,
- képesek külön figyelmet fordítani a lehetőségeket és kipróbálni az adott idegen nyelvhez kapcsolódó módszereit.
- olyan nyelvi tevékenységeket és munkaformákat használnak, melyek hozzájárulnak ahhoz, hogy a nyelvtanuló az idegen nyelvet autentikus szituációban kreatívan alkalmazza, növekedjen önkifejező képessége, és rendelkezzen a szükséges motivációval és kompetenciákkal, hogy az iskolai tanulmányok befejezése után önállóan is képes legyen nyelvtudását továbbfejleszteni.
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Modern nyelvészeti irányzatok: 7 kredit
- Az idegennyelv-elsajátítás pszicholingvisztikai és idegennyelv-didaktikai kutatása: 7 kredit
- A nyelvtanulás szövegnyelvészeti alapjai: 7 kredit
- A nyelvtanulói kompetencia komplex fejlesztése: 7 kredit
- Tanári kompetenciák a modern kompetencia alapú nyelvtanításban: 7 kredit
- Nyelvi kompetencia fejlesztése; nyelvgyakorlat: 3 kredit
- Differenciált idegen nyelvi fejlesztés; a lemaradók nyelvi fejlesztése; a nyelvi tehetséggon-dozás módjai: 7 kredit
- Tankönyvtári kutómunka: 3 kredit
- Tanulói projektek eredményeinek bemutatása, értékelése; a projekteredmények szakmai folyóiratban történő publikálásának előkészítése: 4 kredit
- Szakmai gyakorlat: 3 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit
133. NÉMET NEMZETISÉGI OKTATÁSI REFERENS
Bölcészettudományi Kar

A SZAKIRányÚ TOvÁBbkÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEi:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Német nemzetiségi oktatási referens szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Német nemzetiségi oktatási referens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
A képzésre felvihetők:
• germanisztika alapképzési szakon szerzett oklevéllel rendelkezők;
• legalább alapképzési szakon szerzett oklevéllel és a germanisztika alapképzési szak német/nemzetiségi szakirányán elvégzett 50 kredites specializációval (szakirányú „minor” szak) rendelkezők;
• német nyelv és irodalom, valamint német nemzetiségi nyelv és irodalom szakon szerzett oklevéllel rendelkező tanítók, tanárok;
• német nemzetiségi iskolák tanítói, tanárai (iskolaigazgatói), akik minimum középfokú német nyelvismerettel rendelkeznek;
• az alap- és középfokú közoktatásban németnyelv-oktatással és/vagy német nemzetiségi nyelv és egyéb német nemzetiségi nyelven folyó szaktárgy oktatásával foglalkozó tanítók, tanárok.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudásemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben: A képzés célja a képzés során a leendő nemzetiségi oktatási referenseket az általános és középiskolai német mint nemzetiségi nyelv oktatásának és a nemzetiségi anyanyelvi nevelésnek speciális feladataira készítsük fel.
A képzés során a leendő nemzetiségi oktatási referensek betekintést nyernek a magyarországi német nemzetiségi nyelvvel, irodalommal és történelemmel kapcsolatos, legújabb bel- és külföldi kutatások eredményeibe, ezek módszertani vetületeibe és a tudományos eredményekről szóló publikációiba. A legfrissebb kutatási eredményeket a hallgatók olyan módszertani ajánlásokkal együtt ismerik meg,
amelyek segítségével a legújabb tudományos eredmények a nevelési-oktatási háttérszakaszokba – pl. projektnapot keretezében – integrálhatóvá válnak.
A részt vevő pedagógusok a német nemzetiségi nyelvi, irodalmi, történelmi, társadalomismereti, néprajzi és kulturális ismeretek jellegének, az életkori sajátosságoknak, a tananyag és követelményrendszerek és az iskolai körülményeknek megfelelően korszerű nevelési és tanulási eljárások alkalmazásával képesek és kompetensek lesznek:

- a tanulókat és a kollégákat a legfrissebb kutatási eredményekkel az egyes nemzetiségi tantárgyakba integráltan vagy nemzetiségi projektnapot keretezében belül megismerhetni,
- a tanulók önismertetésének, gondolkodásmódjának, attitűdeinek és motivációinak a felismerésére, illetve fejlesztésére,
- a német nemzetiségi nyelven közvetített tantárgyakhoz kapcsolódó értékek közvetítésére,
- az ezekkel kapcsolatos pozitív attitűd kialakítására,
- a más kultúrkörből érkező nyelvi nehézségekkel is küszködő tanulók felzárkóztatására,
- a családokkal, a szülőkkel való hatékony kommunikációra,
- a saját oktatási intézményén belüli gyakorlatvezetői és mentori feladatok ellátására,
- szakmai (multiplikátori) tanácsadásra,
- német nemzetiségi tantárgyakhoz tantervek, tanmenetek és tananyagok fejlesztésére és bírálására,
- nemzetiségi pályázatok előkészítésére és lebonyolítására,
- kisebbségi egyesületekkel, szervezetekkel, intézményekkel, valamint beli- és külföldi partnernézetvágból való aktív kapcsolattartásra, eszmecserére.

A képzés átfogó célja, hogy a tanultak a képzésben résztvevők oktatásszervezési eljárásaiban, tanóravezetésében, értékelési módszereiben, kommunikációjában fenntartható módon honosuljanak meg.

A képzésben a hallgatók a szakmai készségeken kívül professzionális – írásbeli és szóbeli – nyelvi készségekre is szert tesznek: előadások írása és megtartása idegen nyelven, szakszövegelemzés és kivonatolás, jegyzetelés, kritikai forráselemzés és értékelés, alapvető retorikai készségek. Így a képzés azon szakemberek számára is feltétlenül hasznos, akik nem kívánják a képzés által kínált tudást szakmai hítköznapiak során hasznosítani, hanem szakmai tevékenységük színvonalát és hatékonyságát kívánják emelni a tudományos és/vagy gyakorlati munkájukat egyaránt segítő képzés során elsajátítható magas szintű ismereteikkel.

a) Ismeretek, tudáselemek:
A német nemzetiségi oktatási referens szakirányú továbbképzési szak különböző tantárgyaiban a következő elsajátítandó ismeretanyagot tartalmazza:

- a német nyelv változatai, beleértve a magyarországi nyelvjárászsigetek nyelvi jellemzőit;
- a magyarországi németek területi eloszlása, a különböző népcsoportok által használt nyelvjárások jellemzői, illetve a nyelvi egymásra hatás odozta változások;
- a német mint nemzetiségi nyelv alap- és középfokú oktatásához, szervezéséhez, elbírálásához szükséges nyelvi és tantárgy-pedagógiai ismeretek;
• a magyarországi német nemzetiség történelmének fontosabb eseményei az állam-alapítástól kezdve napjainkig, identitásuk kialakulásához vezető többrétű folyamat;
• a magyarországi német nemzetiség jogai, szervezetei, a kisebbségpolitika változásai;
• a magyarországi németek szellemi, illetve tárgyi kulturája;
• a Kárpát-medencei német nemzetiségi irodalom.

b) Készségek és kompetenciák:
A hallgatóknak el kell sajátítaniuk:
• a hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvelsajátítási és -fejlesztési stratégiákat;
• a nemzetiségi identitás kialakításához és megőrzéséhez szükséges ismeretanyagot, gyakorlati képességeket, jártasságokat;

Képessé kell válniuk:
• a korszerű népismertető és nemzetiségi tartalmak közvetítésére, e tartalmak általános és középiskolás korban tanulókkal történő elsajátítatására;
• a szaktudományi és módszertani ismeretek, eljárások, tanaszközök önálló kritikus feldolgozására, kiválasztására;
• meglévő tudásuk, készségeik folyamatos megújítására, gyarapítására;
• a nemzetiségi mibenlétben rejlő értékek, erkölcsi normák, az interetnikus kapcsolatok közvetítésére.

c) Személyes adottságok:
A végzett hallgatók:
• jó idegen nyelvi kommunikációs képességekkel rendelkeznek;
• célnyelven is érvényesül kritikai attitűdjük és kreativitásuk;
• képesek önálló munkatervezésre és -szervezésre,
• rendszerelvű, problémamegoldó gondolkodással, jó döntési képességgel tudják szakmai környezetüket alakítani;
• szakmai stratégiatervezésükben és önképzésükben értékközpontú gondolkodás és etikai tudatosság nyilvánul meg.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
A képzés során a leendő oktatási referensek a magas szintű szakmai elvárásoknak megfelelően képessé válnak:
• a tanulókat és a kollégákat az egyes nemzetiségi tantárgyakba integráltan vagy nemzetiségi projektnapok keretén belül, a legfrissebb kutatási eredményekkel megismertetni,
• a német nemzetiségi tantárgyakra tanterveket, tanmeneteket és tananyagokat fejleszteni,
• mások által elkészített anyagokat lektorálni és bírálni,
• a nemzetiségi oktatáson belül az osztálytermi munkát elemezni, ennek alapján a tanárok munkáját tanácsokkal segíteni és minősíteni,
• gyakorlatokat vezetni, gyakorlati képzésben részt vevő hallgatókat szakmailag támogatni,
• képzésszervezésben, német nemzetiségi tematikájú pályázatirásban közreműködni,
• kül- és belföldi partnerintézményekkel való kapcsolattartással együtt járó feladatokat koordinálni,
• a képzés során megszerzett aktuális ismeretanyagok és kompetenciák birtokában szakmai (multiplikátori) tanácsakokkal szakmai környezetüket segíteni,
• kisebbségi egyesületekkel, szervezetekkel, intézményekkel aktív kapcsolatot tartani,
• előbbiek képviselőit, illetve munkájukat az intézményekben folyó nevelési-oktatási munkába bevonni.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhoz rendelt kredit értékek:
• A magyarországi németek nyelve és nyelvhasználata: 8 kredit
• Az anyanyelvi oktatás módszertana elméletben és gyakorlatban: 8 kredit
• Nemzetiségi népismeret és alkalmazhatósága a gyakorlatban: 8 kredit
• Német nemzetiségi irodalom és alkalmazhatósága a gyakorlatban: 8 kredit
• Dialektológia – a német nyelv beszélt változatai: 8 kredit
• Magyarországi német nemzetiség jogai és intézményrendszere, médiája (újság, rádió, televízió, színház), egyesületei. Nemzetiségi jogi és médiaismeretek alkalmazhatósága a gyakorlatban: 8 kredit
• Magyarországi német nemzetiség történelme – forráselemzés. A nemzetiségi történelem alkalmazhatósága a gyakorlatban: 8 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 4 kredit
134. NÉMET NYELVŰ BABY-SITTER ÉS GYERMEKFELÜGYELŐ
Tanító- és Óvóképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése:
   • Magyarul: német nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzési szak
   • Angolul: Baby-sitter and Nanny (German) postgraduate course
   • Németül: Baby-sitter und Tagesmutter (Deutsch) Fachausbildung

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
   • Magyarul: kéttannyelvű (német) Baby-sitter és gyermekfelügyelő
   • Angolul: Baby-sitter and Nanny (German)
   • Németül: Baby-sitter und Tagesmutter (Deutsch)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltétele:
   a) Az alábbi alapképzési szakok valamelyikén szerzett oklevél:
      • óvodapedagógus
      • tanító
      • konduktor
      • gyógypedagógia
      • szociális munka
      • szociálpedagógia
      • csecsemő- és kisgyermeknevelő
   b) Német nyelvből legalább B1 szintű komplex (korábban alapfokú „C” típusú) államilag elismeretett nyelvviszony vagy azzal egyenértékű nyelvismeret.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszerűségek: A szakirányú továbbképzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmaznak a kisgyermekkori
otthoni nevelés feladatainak ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a bölcsődei korú gyermekek ellátásához.

a) A német nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzés hallgatói a képzés során az ismereteket illetően bizonyítják, hogy

• megfelelő szintű német nyelvi kompetenciákkal rendelkeznek;
• ismerik a német nyelvű országok kultúráját;
• német nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelőként jellemzi őket a korszerű általános műveltség, a társadalmi érzékenység, a felelősségérzet és feladatvállalás;
• ismerik az adott korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nevelési módszereket;
• korszerű ismeretekkel rendelkeznek a bölcsődei életkor szakterületén;
• képesek az elvárható legmagasabb szakmai színvonalon dolgozni;
• segíteni tudják a gyermekek fizikai, szellemi és intellektuális fejlődését;
• folyamatosan fejlesztenek személyiségüket és szakmai tudásukat.

b) A német nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzés hallgatói a képzés során az ismeretek alkalmazását illetően alkalmaznak:

• elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában a korai kisgyermekkorban rájuk bízott gyermekeket valamennyi nevelési területen nevelni, rájuk felelősséggel felügyelni;
• korszerű életvitelre, háztartásvezetésre és a gyakorlatban tudják alkalmazni e tartalmakkal összefüggő módszertani ismereteiket;
• a gyermekek alapvető szükségleteinek kielégítésére, étkezések megtervezésére és elkészítésére, feladataik közé tartozik a mosás, a ruhák rendben tartása, játékok szervezése, kirándulások, magatartás- és intelligenciafejlesztés, nyelvi játékok és közlekedés, a gyermek körüli háztartási munkák.

c) A német nyelvű Baby-sitter és gyermekfelügyelő szakirányú továbbképzés hallgatói a képzés során a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek

• a gyermekek szeretetéhez szükséges érzékenységgel;
• a megfelelő felügyelethez szükséges, a gyermekek fizikai, lelki és értelmi fejlődéséhez igazított magas szintű szaktudással, felelősségtudattal;
• hozzá tudnak járulni a gyermekek fejlődéséhez;
• ismerik a gyermekgondozás alapjait;
• tiszta és szükség szerű különböző korú gyermekek igényeivel;
• kezeli tudják a vészhezyleteket;
• kommunikálni tudnak a gyermekekkel és a szülőkkel;
• alkalmazkodni tudnak a család életviteléhez;
• rendelkeznek az európai uniós identitás elmélyítéséhez szükséges gyakorlati készségekkel, játasságokkal;
• rendelkeznek a permanens, szakirányú művelődés igényével és képességével;
• rendelkeznek az egyetemes emberi és nemzeti, illetve európai uniós értékek, az erkölcsi normák tiszteletével;
• tiszteletik és támogatják a családi nevelés elveit.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
   • Kötelező alapozó modulok: 19 kredit
     ◦ Német nyelvtan, nyelvművelés, stílusgyakorlat
   • Szakmai törzsanyag: 17 kredit
     ◦ Óvodapedagógus, szociálpedagógus képzési ág közös, alapozó moduljai, szakmai elméleti modulok
   • Szakmai gyakorlat, európai uniós ismereteke (választhatóság): 14 kredit
     ◦ Szakmai gyakorlat, intézménylátogatás, háztartásvezetés, országismeret, interkulturális ismeretek stb.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
A SZAKIRÁNYŰ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Német oktatási és kulturális referens szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Német oktatási és kulturális referens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:

A képzésre felvethetők:
- germanisztika alapképzési szakon szerzett oklevéllel rendelkezők;
- legalább alapképzési szakon szerzett oklevéllel és a germanisztika alapképzési szak német/nemzetisési szakirányán elvégzett 50 kredites specializációval (szakirányú „minor” szak) rendelkezők;
- német vagy nemzetiségiségimet szakon tanári oklevéllel rendelkezők;
- a felsőoktatásban és a közoktatásban idegennyelv-oktatással foglalkozó, illetve kulturális intézményekben, nyomtatott és elektronikus médiáknál foglalkoztatott német nyelv és irodalom, valamint német nemzetiségi nyelv és irodalom szakon szerzett oklevéllel rendelkezők.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, késéségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés célja: a képzés során az oktatási és kulturális referensek az oktatában és a kulturális élet különböző területein végzendő nyelv- és kultúrák közvetítő feladatok széles spektrumára – úgy mint a német nyelvre, kultúrára és irodalomra vonatkozó tantervek, tanmenetek és tananyagok, valamint ismeretterjesztő, kultúrák közvetítő programok fejlesztése, mások által elkészített anyagok lektorálása és bírálása, a tanárok és más referensek számára tanácsadás végzése, új vizsgatípusoknak megfelelő vizsgafeladatok kidolgozása és értékelése, képvezérszervezéssel, pályázatirással, szerkesztéssel, oktatási és kulturális programtervezéssel és -szervezéssel, kommunikációs kapcsolattartási feladatok ellátása – lesznek felkészítve.

A képzésben a hallgatók a szakmai késéségeken kívül professzionális – írásbeli és szóbeli – nyelvi késéségekre is szert teszik: előadások írása és megtartása idegen nyelven, szakszövegelmélsz
és kivonatolás, jegyzetelés, kritikai forráselemzés és értékelés, alapvető retorikai készségek. Így a képzés azon szakemberek számára is feltétlenül hasznos, akik nem kívánják a képzés által kínált tudást szakmai hétköznapjaik során hasznosítani, hanem szakmai tevékenységük színvonalát és hatékonyságát kívánják emeli a tudományos és/vagy gyakorlati munkájukat egyaránt segítő képzés során elsajátítható magas szintű ismereteikkel.

a) Ismeretek, tudáselemek:
Elajátítandó ismeretanyag:
- a mai német nyelv fejlődési tendenciái és változatai;
- a mai német nyelv szociolingvisztikai és pragmatikai kérdései;
- a mai német nyelv szövegfajtái és stílusvariánsai;
- a nyelvi közvetítés írott és elektronikus eszközei;
- a fordítás mint nyelvi közvetítés technikái;
- a német nyelvű média változatai;
- a német nyelvű irodalom és kultúra modern és posztmodern korszakának alakulás-története, egyes szerzői és művei;
- a kultúrák közigazgatási elméleti kérdései és különböző korszakjegyei;
- az intertextualitás és intermedialitás kulturális és irodalmi változatai;
- irodalom, kultúra, elbeszélés történeti és regionális jelenségei, összefüggései;
- az irodalmi szövegelemzés korszerű módszerei;
- irodalmi szövegelemzés és médiaelemzés összehasonlító megközelítése.

b) Készségek és kompetenciák:
A képzésben résztvevőknek el kell sajátítaniuk:
- a hatékonyan alkalmazható szövegelemzési eljárásokat;
- a mai német nyelv, irodalom és kultúra tendenciáinak beható ismeretét;
- a nyelvi és kulturális közvetítés változataival, technikáival kapcsolatos ismeretanyagot;
- gyakorlati képességeket, jártasságokat.
Képessé kell válniuk:
- a feldolgozott témakörökkel kapcsolatos korszerű tartalmak közvetítésére;
- a szakolvasó és módszertani ismeretek, eljárások önálló kritikus feldolgozására,
kiválasztására;
- megélvű tudásuk, készségeik folyamatos megújítására, gyarapítására;
- a nyelv és kulturális közvetítés változataival, technikáival kapcsolatos ismeretanyagot;
- az interkulturális értékek, erkölcsei normák közvetítésére.

c) Személyes adottságok:
A szakirányú továbbképzésben végzett hallgatók:
- jó idegen nyelvi kommunikációs képességekkel rendelkeznek;
- célnyelven is érvényesül kritikai attitűdjük és kreativitásuk;
- képeseik önálló munkatervezésre és –szervezésre;
- rendszerelvű, problémamegoldó gondolkodással, jó döntési képességgel tudják szakmai környezetüket alakítani;
• szakmai stratégiatervezésükben és önképzésükben értékközpontú gondolkodás és etikai tudatosság nyilvánul meg.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
A képzés során a leendő oktatási és kulturális referensek a magas szintű szakmai elvárásoknak megfelelően képessé válnak
• a német nyelvre, kultúrára és irodalomra vonatkozó tanterveket, tanmeneteket és tananyagokat, valamint ismeretterjesztő, kultúraközvetítő programokat fejleszteni,
• mások által elkészített anyagokat lektorálni és bírálni,
• a tanárok és más referensek munkáját tanácsokkal segíteni és minősíteni, valamint új vizsgatípusoknak megfelelő vizsgafeladatokat kidolgozni és értékelni
• képzésszervezéssel, pályázatirással, szerkesztéssel, oktatási és kulturális programtervezéssel és -szervezéssel, kommunikációs kapcsolattartással összefüggő feladatok ellátásában közreműködni.
A képzés során megszerzett aktuális ismeretanyagok és kompetenciák birtokában a végzettek szakirányú tanácsadással segíthetik szakmai környezetüket.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• A mai német nyelv fejlődési tendenciái: 6 kredit
• A mai német nyelv variánsai: 3 kredit
• Szótári kultúra és elektronikus eszközök – szeminárium: 4 kredit
• Modern és posztmodern: 6 kredit
• Kultúraköziség – összehasonlító elemzés (korszakok): 3 kredit
• Intertextualitás – intermedialitás (korszak v. jelenség): 4 kredit
• A mai német nyelv szociolingvisztikai és pragmatikai kérdései: 3 kredit
• Szövegfajták és stílus: 4 kredit
• Fordítástechnikák: 4 kredit
• A német nyelvű média: 4 kredit
• Irodalom, kultúra, elbeszélés: 7 kredit
• Irodalmi szövegek elemzése (szerzők, művek): 4 kredit
• Irodalmi szöveg- és médiaelemzés: 4 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 4 kredit
136. NEMZETKÖZI EMBERI JOGOK
Társadalomtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Nemzetközi emberi jogok szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Nemzetközi emberi jogi elemző

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány


5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben: A nemzetközi emberi jogok szakirányú továbbképzés keretében a hallgatók elsajátítják az emberi jogok nemzetközi rendszerének elméleti és gyakorlati összefüggéseit, megismerkednek a nemzetközi és számos nemzeti szabályozási és jogalkalmazási megoldással, Magyarországnak a nemzetközi emberi jogok globális és regionális, európai rendszerében betöltött helyével, szerepével. Megszerezett tárgyi tudásuk alkalmassá teszi őket a nemzetközi emberi jogok rendszerének megértésére, az abban való eligazodásra. Képesek lesznek elhelyezni a kelet-közép-európai térség és Magyarország perspektíváit a nemzetközi emberi jogok kihívásai között, és alkalmazni a nemzetközi emberi jogi sztenderdeket a magyar jogalkotás, jogalkalmazás viszonyaira.

a) A képzés során szerezhető ismeretek:
   • az emberi jogok nemzetközi rendszerének elmélete, gyakorlata és ezek összefüggései;
   • nemzetközi és nemzeti szabályozások és jogalkalmazások;
   • Magyarország helye, szerepe a nemzetközi emberi jogok globális és regionális, európai rendszerében;
   • a kelet-közép-európai térség és Magyarország perspektíváit a nemzetközi emberi jog gyakorlatában;
   • a nemzetközi emberi jogok sztenderdjeinek alkalmazása a magyar jogviszonyban;
   • kommunikációs jogok;
   • kisebbségi jogok;
• nemzeti és etnikai kisebbségek Magyarországon;
• a fogyatékos emberek jogai;
• a szexuális kisebbségek jogai;
• globalizáció és globális problémák;
• nemzetközi szervezetek és emberi jogok;
• a migráció szociológiája;
• egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség;
• személyi szabadsághoz és a tisztességes eljáráshoz való jog.

b) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
• igény az elmélyült és minőségi munkára;
• a szakmai továbbképzéshez való pozitív hozzáállás;
• nyitottság, tolerancia, tisztelet, elfogadó attitúd;
• kreativitás, intuitió és módszeresség;
• jó logikai készség;
• kritikai szemlélet;
• jó memória, információfeldolgozási képesség;
• jó kommunikációs készség;
• önismert;
• önálló karrierépítési készség.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A képzést olyan diplomás értelmiségieknek ajánljuk, akik a nemzetközi emberi jogok témáival érintkező munkát kívánnak végezni nemzetközi vagy nemzetközi kapcsolatokkal rendelkező kormányzati vagy nem kormányzati intézményeknél, gazdasági társulásoknál.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
• Alapozó tárgyak: 9 kredit
  ○ Az eredeti képzésben megszerzett ismereteket tovább bővítő, a szakirányú képzés-hez szükséges alapozó ismeretkörök: alkotmányjog, nemzetközi közjog, nemzetközi kapcsolatok elmélete.
• Törzs tárgyak: 29 kredit
  ○ A szakmai törzsanyag kötelező ismeretköréi: kommunikációs jogok, kisebbségi jogok, nemzetközi szervezetek és emberi jogok, globalizáció és globális problémák, a migráció szociológiája szociális jogok, egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség, személyi szabadsághoz és a tisztességes eljáráshoz való jog.
• Speciális tárgyak: 12 kredit
  ○ A szakmai törzsanyag kötelezően választható ismeretköréi: nemzeti és etnikai kisebbségek Magyarországon, a fogyatékos emberek jogai, kisebbségi és politikai jogok Kelet-Európában, emberi jogok Fekete-Afrikában, a szexuális kisebbségek jogai, az átmenet igazságszolgáltatása, kisebbségi és politikai jogok Kelet-Közép-Európában,
kisebbségvédelem és külpolitika metszéspontjában: magyar nemzetpolitika a rendszerváltás után.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
137. NEMZETKÖZI ÉS EURÓPAI ADÓJOGI MESTERJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: nemzetközi és európai adójogi mesterjogász
szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: nemzetközi és európai adójogi mesterjogász
A szakképzettség megnevezése angol nyelven: Master of International and European TaxLaw

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: jogi képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Jogász szakképzettséget igazoló diploma.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes
adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   a) Általános kompetenciák:
      A képzés célja, olyan jogászok képzése, akik a jogi elméleti és gyakorlati tudásukra épülően
      ismerik a nemzetközi és európai adózási joganyagot, az európai integrációtől kívüli gazdasági
      folyamatokhoz kötődő adózás komplex jogi szabályozását, munkanyelvként alkalmazható
      angol nyelvű szaknyelvi ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek.
   b) Szakmai kompetencia:
      A mesterképzési szakon végzettek alkalmaznak:
      • komplex, nemzetközi adójogi problémák felismerésére, elemzésére;
      • a határon átnyúló gazdasági ügyletek adójogi vonatkozásainak azonosítására, lebo-
        nyolítására;
      • egy adott adójogi probléma kapcsán az uniós, nemzetközi vonatkozású jogforrás
        azonosítására, értelmezésére;
      • egy nemzetközi vonatkozású adójogi kérdés jogérvényesítési mechanizmusainak
        igénybevételére;
      • a problémamezelés során alkalmazott összehasonlító szemlélet alkalmazására;
• az eltérő szabályozási módok és tartalom megértéséből és elsajátításából fakadó tole-
ráns és rugalmas, megoldásközpontú problémamezelésre, a nemzetközi viszonylatok
tanulmányozásából fakadó együttműködési készségre és nyitottságra;
• nemzetközi viszonylatban is jól hasznosítható fogalmi rendszer és kommunikációs
készség alkalmazására;
• nemzetközi viszonylatokban is jól hasznosítható érveléstechnikák alkalmazására;
• szakmai szintű angol nyelvtudás alkalmazására.

c) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A szakon végzettek ismerik:
• a jogviszonyok tekintetében alkalmazandó nemzetközi és európai jogforrásokat;
• az Európai Unió belső piacának működési mechanizmusát, a vonatkozó szabályozási
eszközöket és a belső piac egyes részterületeinek sajátosságait;
• az európai adójog érvényesülési, érvényesítési mechanizmusait;
• a vonatkozó európai bírósági esetjogot, annak gyakorlati jelentőségét;
• a nemzetközi adójogi problémákhoz rendelhető jogforrások (nemzetközi, nemzeti;
kötelező és soft law) azonosításának módját, a speciális jogforrásokat feldolgozó
adatbázisok (jogszabályokat, esetjogot, jogirodalmi műveket vagy azok adatait tartal-
mazó adatbázisok) kezelését;
• a nemzetközi adójogviszonyok komplex közjogi értékeléséhez szükséges ismerete-
ket (pl. a nemzetközi jog alanyait, a nemzetközi szerződéseket megkötésének rendjét és
értelmezését, a káros adó versennyel szembeni fellépés eszközeit, az állami támoga-
tásokkal szemben lefektetett követelményeket, a globalizált világgazdaság kialakítá-
sában és fenntartásában lényeges szerepet játszó intézményeket stb.);
• az angol jogi szaknyelv európai és nemzetközi adójogi szakterminológijáját.

d) A szakképzettség alkalmazása:
A képzés során megszerezhető tudáselemek, csakúgy mint a szakmai készségek, képes-
ségek a jogi hivatásrendek közül elsősorban az ügyvédi, vállalati jogtanácsosi szakmában,
az adótanácsadás területén, illetve a közigazgatásban alkalmazhatóak, de meghatározóak
lehetnek a bírói munka során is. E szakmák esetében nélkülözhetetlen, hogy egy adott jogi
probléma kapcsán az uniós, nemzetközi vonatkozású jogforrás azonosítása, értelmezése
készségszintű legyen.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt
kreditértékek:
• Alapozó ismeretek: 6–12 kredit
  ◦ A nemzetközi adózás gazdasági elemzése; a nemzetközi adójog alapjai; az Európai
    Unió fiskális, monetáris és pénzügyi rendszere.
• Szakmai törzsanyag: 34–44 kredit
Az OECD modellegyezménye; transzferárazás; közvetlen adók a belső piacon; hozzá-adottérték-adózás; bevezetés a vámjogba, a jövedéki adóba és az energiaadóba; az adójogi eszközökkel nyújtott állami támogatások.

- Szabadon választható tárgyak: 4-8 kredit
  - A nemzetközi adótervezés a gyakorlatban; az adótervezés gyakorlata az Európai Unióban; az adóoptimalizálás nemzetközi problémái.

**9. A szakdolgozat kreditértéke:** 6 kredit
138. OKTATÁSINFORMATIKAI FEJLESZTŐ ÉS TANÁCSADÓ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: oktatásinformatikai fejlesztő és tanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: oktatásinformatikai fejlesztő és tanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Pedagógusképzés képzési területen legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit


A képzésben résztvevő minden hallgató a szakirányú végzettséget igazoló oklevél megszerzéséig az alábbi ismereteket, képességeket és attitűdöket sajátítja el:

a) Ismeri:
   • a digitális írástudás alapjait;
   • a nyitott iskola értékeit;
• a szakmai önfejlesztés és önművelés IKT-val támogatott lehetőségeit;
• a digitális generációk sajátosságainak különbségeiből adódó konfliktushelyzeteket és azok lehetséges megoldási stratégiáit;
• az online tanulási környezetek és tartalomkezelő keretrendszerek működését;
• az intézményi jó gyakorlatok elemzésének elméleti alapjait;
• a mentorálás elméleti alapjait és a mentorálás folyamatához szükséges személyi és tárgyi feltételeket;
• az intézményfejlesztés és -értékelés elméletét és gyakorlatát.

b) Képes:
• online tartalomkezelő keretrendszerek telepítésére, menedzselésére, online tanulási környezetek kialakítására és hatékony működtetésére;
• a pedagógusok IKT-kompetenciájának fejlesztésére mentoráló, facilitáló szerepben;
• hatékonyan kommunikálni, konzultációs, tanácsadó tevékenységet folytatni;
• IKT-stratégiát tervezni, készíteni és azt értékelni;
• az oktatási folyamatok elemzésére és az arra irányuló reflexió kialakítására;
• az intézményi változások okainak feltárására, a változásmenedzsment kialakítására.

c) Attitűdök:
• elfogadja az információs társadalomban lezajló tanulói és tanári szerepváltozásokat;
• elfogadja a mentor szerepéből fakadó sajátos helyzetet, a konzultáció alapelveit;
• elkötelezett az intézményfejlesztés irányában;
• elfogadja, hogy az iskolák fejlődésének egyik lehetséges eszköze az IKT-s módszertan megalapozás és a pedagógusok IKT-kompetenciáinak fejlesztése.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

• Általános pedagógiai, módszertani témakörök: 9 kredit
  ◦ Információs társadalom; digitális írástudás; az oktatási folyamat komplex elemzése.
• Intézményfejlesztés és mentorálás: 26 kredit
  ◦ Intézményértékelés és -fejlesztés; intézményi állapotfelmérés és önértékelés; mentorálás, folyamat-tanácsadás; oktatás-módszertani esettanulmányok.
• Oktatási környezetek és online kommunikáció: 13 kredit
  ◦ Online tanulási környezetek és tartalomkezelő rendszerek; online identitás és ePort-fólió; intézmények online kommunikációja; információs és adminisztratív rendszerek az oktatásban.
• Fejlesztő tréningek: 4 kredit
  ◦ Tanári szerepértelmezések, konfliktuskezelés.
• Szabadon választható tárgyak: 3 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 5 kredit
139. OROSZ SZAKNYELVI REFERENS
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: orosz szaknyelvi referens szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: orosz szaknyelvi referens

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • Legalább alapképzésben (BA, BSc) szerzett oklevél,
   • B2 szintű, komplex (középfokú, C típusú) államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsga vagy sikeres felvételi vizsga orosz nyelvből.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik járatosak egyrészt az orosz szaknyelvben, másrészt a választott specializációknak (idegenforgalmi, gazdasági, élelmiszer- és energiáit) megfelelő tudományterületen azon a szinten, amelyet egy bilaterális kapcsolatrendszerrel bíró cég munkatársának a mindennapi feladatok ellátásához (partner fogadása, kísérése, irodai ügykezelés idegen nyelven, üzleti ajánlatak keresése idegen nyelven, s azok alapján való tájékoztatás) ismernie kell.
   a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      A szakon végzettek
      • az elsajátított elméleti és gyakorlati ismereteik birtokában képesek megfelelő magabiztossággal tájékozódni Oroszország és Magyarország gazdasági, kulturális és igazgatási rendszereiben,
      • ismerik a magyar és az orosz kultúrát, a protokoll alapvető szabályait,
      • a következetes nyelvi fejlesztésnek, az elsajátított országismereti és szaknyelvi alapismereteknek, valamint a választott specializációknak megfelelő szakmai ismereteknek köszönhetően a végzettek képesek lesznek kommunikálni az orosz nyelven beszélő üzleti partnerrel, vendéggel sbz. szóban, illetve levelezést folytatni.
b) Személyes adottságok, készségek:
   • jó kommunikációs képesség,
   • nyitottság, empátia, problémamegoldó gondolkodás,
   • kreativitás, folyamatos önképzésre való készség

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszereiben:
   Az orosz szaknyelvi referens képes
   • különféle gazdálkodó szervezeteknél az orosz anyanyelvű partnerekkel való kapcsolattartásra,
   • a felmerülő idegen nyelvű feladatok megoldására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
   • Általános nyelvi ismeretek: 40 kredit
     ◦ Beszédgyakorlatok, Gyakorlati nyelvtan, Fordítási és tolmácsolási gyakorlatok, Sajtófigyelés
   • Általános szakmai ismeretek: 19 kredit
     ◦ Országismeret, Kultúra, Gazdasági alapismeretek
   • Szaknyelvi ismeretek: 33 kredit
     ◦ Szakmai beszédgyakorlatok, Szakfordítás, Szaktolmácsolás, Dokumentumkezelési ismeretek
   • Differenciált szakmai ismeretek 18 kredit
     ◦ Specializációnak megfelelő szakmai ismeretek

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
140. OUTDOOR PROGRAMVEZETŐ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Outdoor programvezető szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Outdoor programvezető

3. Szakirányú továbbképzés képzési területe: Sporttudomány

4. A felvétel feltételeként meghatározott alapképzési szakok megnevezése:
   • Testnevelő-edző alapképzési szak, illetve az ennek megfelelő, korábbi képzési rendszer szerinti szakok
   • Sportszervező alapképzési szak
   • Rekreáció-szervezés és egészségfejlesztés alapképzési szak
   • Tanító alapképzési szak (testnevelés és sport műveltségterület)
   • Rekreáció főiskolai szintű szak

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszer-ben: A képzés célja: a hallgatók képesek legyenek a megszerzett ismeretek, képességek és készségek birtokában outdoor programvezetőként munkát vállalni. Szakmai felkészültségükkel garantálni tudják az outdoor programvezetői munka megfelelő minőségét a társadalom elvárásainak megfelelően. Képesek az emberek kulturált szabadidő eltöltésének segítésére és a különböző egészségközpontú szolgáltatások munkafeladatainak ellátására. Az interdiszciplináris oktatási forma, valamint a hangsúlyosan megjelenő outdoor vezetési ismeretek modul olyan kompetenciákat kapcsol össze és mélyíti el (outdoor elmélet és gyakorlat, turisztika), amelyek az outdoor programszervezői tevékenységen túl vállalkozás kialakítására is alkalmassá teheti az outdoor programvezetőt.
   a) Az Outdoor programvezetők ismerik:
      • a természetben történő sporttevékenység környezetvédelmi-természetvédelmi szabályait,
      • a természetben történő sporttevékenység szervezését,
      • a természetben történő sporttevékenység vezetését,
      • az általuk vezetett outdoor programban résztvevők motiválási lehetőségeit,
• a nemzetközi trendek legújabb válfajait,
• speciális szakterületüknek az adott régióban adódó lehetőségeit.

b) Az Outdoor programvezetők képesek, illetve alkalmasak:
• a természetben történő sporttevékenység környezet- és természetvédelmi szabályainak betartására, illetve betartatására,
• természetben történő sporttevékenység szervezésére-vezetésére,
• gyalogos közép- és magashegységi túra vezetésére,
• alapfokú sziklamászó tevékenység megszervezésére,
• biztosított mászóút (Via Ferrata - Klettersteig) alapfokú túraszervezésére.

c) A végzett Outdoor programvezetők rendelkeznek:
• szakirányú képesítésükre épülő korszerű outdoor ismeretekkel,
• az Európai Unió outdoor kultúrájának gyakorlati tevékenységükbe való átültetésének ismeretével,
• a minőségi outdoor tevékenység szakmai elkötelezettségével,
• az outdoor (természetjáró) tevékenység történelmi ismereteinek megőrzésével, illetve átadásával,
• outdoor szervezési-vezetési feladataiból adódó analízis és szintetizáló képességgel.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

• Szakmai ismeretek: 28 kredit
  ◦ funkcionális anatómia és terhelés élettan;
  ◦ sportegészségügy;
  ◦ sportsérülések, elsősegély;
  ◦ sportvállalkozástan, marketing;
  ◦ kommunikációs ismeretek;
  ◦ a tűravezetés általános ismeretei;
  ◦ sporttáplálkozás;
  ◦ az outdoor extrem oldala;
  ◦ a hegyek világa.

• Differenciált szakmai ismeretek: 28 kredit
  ◦ középhegységi tűravezetés;
  ◦ magashegyi tűravezetés;
  ◦ outdoor sportinformációk az Interneten;
  ◦ terepkőpárra tűravezetés;
  ◦ sziklamászás;
  ◦ biztosított mászóút (Via Ferrata - Klettersteig);
  ◦ kalandpark
9. Szakdolgozat kreditértéke: 4 kredit
ÓVODAPEDAGÓGUS ALAPKÉPZÉSI SZAK – SZAKIRÁNYOK

141. NEMZETISÉGI NÉMET ÓVODAPEDAGÓGUS
142. NEMZETISÉGI SZERB ÓVODAPEDAGÓGUS

Tanító- és Óvóképző Kar
Képzési és kimeneti követelmények a 15/2006. (IV.3.) OM rendelet szerint

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. Az alapképzési szak megnevezése: óvodapedagógus (Pre-School Teaching)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:
   • végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA)
   • szakképzettség:
     a) óvodapedagógus
     b) nemzetiségi óvodapedagógus [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot]
   • a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:
     a) Pre-School Teacher,
     b) Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Pre-School Teacher
   • választható szakirány: nemzetiségi óvopedagógus (Ethnic Minority Pre-School Teaching)

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. Képzési ág: óvodapedagógus, tanító

5. A képzési idő félévekben: 6 félév

6. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 180 kredit
   6.1. Az óvodapedagógus, tanító képzési ág közös képzési szakaszához rendelhető minimális kredittérték: 10 kredit
   6.2. A szakirányhoz rendelhető minimális kredittérték: legalább 32 kredit, legfeljebb 54 kredit
   6.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kredittérték: 9 kredit
   6.4. A szakdolgozathoz rendelt kredittérték: 10 kredit
   6.5. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kredittérték: 26 kredit nemzetiségi óvodapedagógus szakirányon, ebből a nemzetiségi képzés gyakorlati ismeretei legalább 6 kredit
6.6. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzésben szerezhető minimális kreditérték: 9 kredit

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képes ségek birtokában alkalmazhatóak az óvodai nevelés feladatainak ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusán kívül történő folytatásához.

A nemzetiségi szakirányt választó óvodapedagógusok képesek az óvodás gyermekek magyar nyelven és nemzetiségi nyelven történő nevelésére.

Közös kompetenciák az óvodapedagógus, tanító képzési ágban

A hallgatók ismerik:

- a kisgyermekkori nevelés és oktatás történetének egyetemes és magyar jellemzőit,
- a gyermekek fejlődésének pszichológiai sajátosságait,
- Magyarország legújabbekori történetének és társadalmának kérdésköreit,
- az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudni valókat.

Az alapfokozatot birtokában – a nemzetiségi szakirányt is figyelembe véve – az óvodapedagógusok

a) az ismereteik és értékeik alapján bizonyították, hogy

- ismerik és értik a társadalmi változások, a közoktatás és az óvodai nevelés összefüggésein,
- ismerik a tartalmi szabályozás dokumentumait,
- ismerik az óvodás korú gyermekek személyiségének fejlődéséi és sajátosságait,
- ismerik a nevelés és fejlesztés elméletét, az óvodás korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együtt- és közösségi tevékenységeit;
- az óvodai tevékenységek tartalmainak közvetítéséhez szükséges szaktudományos és művészeti ismeretekkel rendelkeznek;
- elsajátították a tevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani ismereteket az anyanyelvi nevelés, a játék, a mese-vers, az ének-zene, a vizuális tevékenység, a mozgás és a környezet tevékenységei területén;
- ismerik az elmélyszerű óvodai életmódszervezés lehetőségeit;
- tájékoztatták az egészségre nevelés és a mentális egészség védelmének elvi és gyakorlatti kérdéseiben;
- ismerik az óvodai mérés, értékelés és minőségfejlesztés elveit, módszereit.

b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmaztak

- az óvodás korú gyermekek személyiségfejlődéséhez szükséges feltételek biztosítására,
- óvodapedagógusai nevelő tevékenység ellátására,
- kompetenciájukból adódó szakmai lehetőségeik és feladataik felmérésére;
- problémák felismerésére, azok kritikus elemzésére és konfliktushelyzetek megoldására;
Képzési Program IV. – Szakirányú továbbképzés
Övodapedagógus alapképzési szak – szakirányok

• pedagógiai döntésekre;
• előítéletmentesen az inter- és multikulturális nevelésre;
• a családokkal való együttműködésre;
• a társintézményekkel, fenntartókkal való kapcsolattartásra;
• a szakszolgálatokkal szakmai partnerség kialakítására;
• önálló tanulással és/vagy szervezett továbbképzésekkel új kompetenciák elsajátítása;
• idegen nyelven alapszinten kommunikálni;
• pedagógiai döntések közvetítésére;
• önértékkel, önérzékeléssel és önfelelősséggel;
• a társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősséggel és feladatvállalással;
• a családokkal való együttműködésre;
• a társintézményekkel, fenntartókkal való kapcsolattartásra;
• a szakmai partnerség kialakítására;
• önálló tanulással és/vagy szervezett továbbképzésekkel új kompetenciák elsajátítása;
• idegen nyelven alapszinten kommunikálni;

• szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek
  • önismérettel; önértékelési képességekkel; önérzékenységgel, önmodernedszelés képességgel; sikeroorientált beállítódással; minőségtudattal;
  • gyermek- és emberismerettel, gyermekközpontú szemlélettel, játszóképességgel, fejlett kommunikációs képességgel,
  • társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással,
  • az egyetemes emberi és nemzeti normák tiszteletére, tudatos értékválasztási képességgel;
  • a team-munkához szükséges kooperációs képességgel;
  • környezettudatos magatartással.

A nemzetiségi óvodapedagógusok a fentieken túl
  a) a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy
    • magas szintű nemzetiségi nyelvi képességekkel rendelkeznek;
    • ismerik a nemzetiségi történelmek és kultúráját;
    • nemzetiségi óvodapedagógusoként jellemzők az óvodában előforduló műveltség, a tisztelt érzékenység, a közösségi felelősség, az érdektartás és feladatvállalás;
    • ismerik az óvodás korosztály nevelése során hatékonyan alkalmazható nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és fejlesztési stratégiákat,
    • ismerik a kabinetek alapvető közvetítési és feladatadó készségekkel;
    • ismerik a gyermekfejlesztési és -kultúrázó tevékenységek kialakítására és valósítására, bemutatási és közvetítési képességekkel;
    • a szakmai alkalmazását illetően alkalmaznak
  b) ismeretek alkalmazását illetően alkalmaznak
    • elméletileg megalapozott ismereteket, készségeket és képességek birtokában az óvodás korú gyermeket valamennyi nevelési területen magyar nyelven nevelni, valamint a nemzetiségi anyanyelvi nevelés feladatait ellátni;
    • korszerű népszerű/multikulturális tartalmak közvetítésére (naprafogó, történelmi, zene, tánc stb.) alkalmazható a korai érdekkultúrázó és -kulturális tevékenységek kialakítására, bemutatására, közvetítésére;
    • a kabinetek alapvető közvetítési és feladatadó készségekkel;
    • a kabinetek alapvető közvetítési és feladatadó készségekkel;
  c) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek
    • a nemzetiségi identitás és kulturális készségekkel, jártasságokkal;
    • a permanens művelődés igényével és képességével;
    • az egyetemes emberi és nemzeti, illetve nemzetiségi értékek, az erkölcsi normák tiszteletével.
8. A törzsanyag (szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):
   • alapozó ismeretek: 32-45 kredit
     ◦ társadalomtudományi ismeretek, pedagógia, pszichológia, informatika
   • szakmai törzsanyag: 110-140 kredit, ebből:
     a) szakmai elméleti modul: játék pedagógiája és módszertana, anyanyelvi, irodalmi
        nevelés és módszertana, matematikai nevelés és módszertana, környezeti nevelés és
        módszertana, ének-zenei nevelés és módszertana, vízruális nevelés és módszertana,
        testnevelés és módszertana – 54-72 kredit, továbbá differenciált szakmai ismeretek
        felsőoktatási intézmény egyedi jellegét adó ismeretkörökkel (pl.: idegennyelv) –12
        kredit;
     b) speciális programok modul: 30-40 kredit
        ba) választható programok (pl.: családpedagógia, inkluzív-integrált nevelés, környe-
           zeti nevelés, multi- és interkulturális nevelés, gyermek- és gyógytestnevelés,
           gyógypedagógia) – 15-18 kredit,
        bb) nemzetiségi óvodapedagógus szakképzettség esetén továbbá: nemzetiségi isme-
            retek, kétnyelvűség elmélete és gyakorlata, nemzetiségi óvodai foglalkozások
            módszertana és gyakorlata, nemzetiségi nyelv – 30–40 kredit.
   c) szakmai gyakorlati modul: 26–34 kredit.

9. Szakmai gyakorlat:
   A gyakorlati képzés az eredményes óvodapedagógusi tevékenységhez szükséges készségek, képes-
   ségek kialakítását segíti; olyan szervezeti és tevékenységformákat biztosít, amelyek a tartalmilag
   és módszertanilag komplex, fokozatosan bővülő önállóságú, egymásra épülő óvodai feladatrend-
   szer megvalósítására tesznek alkalmassá. A gyakorlati képzés fogalmába beleértendők a hallgatók
   hospitálásai, csoportos és egyéni óvodai gyakorlatai, önismereti, kommunikációs és játszóképes-
   ség-fejlesztő tréningek, a speciális programok gyakorlatai, valamint a pedagógiai és módszertani
   stúdiumok keretében végzett gyakorlatok is.
   A külső szakmai gyakorlat időkerete 8 hét. Az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 9 kredit.

10. Idegennyelvi követelmények:
   Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2)
   komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszer-
   zése szükséges.
143. ÓVODAPEDAGÓGUSI, TANÍTÓI GYÓGYTESTNEVELÉS
Tanító- és Óvóképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Óvodapedagógusi, tanítói gyógytestnevelés szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Pedagógus gyógytestnevelés szakirányon

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés


5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   a) A gyógytestnevelés szakirányú továbbképzés a következő elsajátítandó kompetenciákat és ismeretanyagokat tartalmazza:
      A végzettek:
      • ismerik az óvodás és kisiskolás korban leggyakrabban előforduló mozgásszervi elváltozásokat és belgyógyászati betegségeket;
      • rendelkeznek az emberi test felépítésének, működésének alapvető (anatómiai, élettani) ismereteivel, továbbá alapvető ortopédiai ismeretekkel;
      • ismerik az elváltozások, betegségek habilitációjának, rehabilitációjának mozgás- és sportterápiáját, és azt tudják alkalmazni a rendellenességek típusának és szintjének megfelelően;
      • rendelkeznek az óvodás és kisiskolás korú gyermek egészségmegőrzésével kapcsolatos prevenciós feladatok ellátásához, illetve a már kialakult elváltozások korrigálásához szükséges ismeretekkel.
   b) Személyes adottságok, készségek:
      A végzett hallgatók rendelkeznek:
      • a 3–12 éves gyermek testi, lelki és értelmi fejlődését figyelembe vevő hatékony módszerekkel;
      • magas szintű szaktudással;
korszerű, holisztikus szemlélettel és felelősségudattal;
• megfelelő motoros kompetenciával, és folyamatosan fejlesztik személyiségüket, szakmai tudásukat;
• az egészséges emberi magatartás befolyásolásához szükséges kommunikációs és szociális készségekkel.

C) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
Az óvodapedagógusok és tanítók – az alapképzésben szerzett pedagógiai, pszichológiai, testnevelési műveltségtartalmak és a szakirányú továbbképzésben elsajátított ismereteik birtokában – képesek:
• az óvodás és kisiskolás korú gyerekek könnyített és gyógytestnevelési feladatainak ellátására;
• pszichomotoros, testkulturális és egészségügyi ismereteik szintézise alapján tudásukat alkotóan és eredményesen felhasználni a mozgásszervi, belgyógyászati és pszichoszomatikus betegségek megelőzésében vagy rehabilitációjában;
• szakterületi és szakmódszertani ismereteik segítségével olyan speciális kompetencia megszerzésére, mely során a különféle elváltozásokban szenvedő, gyógytestnevelésre járó gyerekek közösségének formálására alkalmasak, szem előtt tartva a gyógytestnevelés terén kiemelten fontos egyéni bánásmód elvét;
• az egészségügyi és oktatási intézményekkel, valamint a családokkal való kommunikáció és kapcsolattartás formáinak ismeretében azok alkalmazására a gyakorlatban.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Humánbiológiai alapozó ismeretek modul: 21 kredit
  ◦ Anatómia; élettan; fejlődéstan; egészségtan.
• Egészségügyi szakimeretek modul: 26 kredit
  ◦ Ortopézia; gyermek-belgyógyászat; a gyógytestnevelés története; a könnyített és a gyógytestnevelés elmélete és módszertana; funkcionális-adaptált gimnasztika és módszertana; mozgásterápia elmélet és módszertana.
• Gyógytestnevelés elméleti és módszertani ismeretek modul: 21 kredit
  ◦ A gyógytestnevelés története; a könnyített és a gyógytestnevelés elmélete és módszertana; funkcionális-adaptált gimnasztika és módszertana; mozgásterápia elmélet és módszertana.
• Gyakorlati ismeretek modul: 31 kredit
  ◦ Gyakorlatvezetés és elemzés; mikroanítás/foglalkozás; gyakorlatvezetés és elemzés gyakorlaton; hospitálás; tréning.
• Kiegészítő mozgásterápiás eljárások: 11 kredit
  ◦ Gyermekjóga és módszertana; gyógyúszás, vízitréning és módszertana; természetgyógyászat; masszázs és módszertana.
9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
144. ÓVODÁS ÉS KISISKOLÁS GYERMEK NYELV- ÉS BESZÉDFEJLESZTÉSE
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. Az szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Óvodás és kisiskolás gyermekek nyelv- és beszédfelkészülés szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Óvodás és kisiskolás gyermekek nyelv- és beszédfelkészítő pedagógusa

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltételei: A felsorolt alapképzési szakok bármelyikén szerzett oklevél (illetve a felsorolt szakképzettségeknek megfelelően főiskolai szintű végzettség és szakképzettség):
   - óvodapedagógus alapképzési szak,
   - tanító alapképzési szak,
   - gyógypedagógia alapképzési szak. A felvétel további előfeltételei:
     • legalább 2 éves pedagógiai gyakorlat (munkáltatói igazolás alapján)
     • hibátlan beszédteljesítmény (logopédiai szempontú beszédvizsgálat alapján).

5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységregények és alapítványokban: A képzésben végzett azoknak a gyermekeknek a körében, aki az nyelv és beszédfelkészítő pedagógiai tevékenységet akiknél a beszélt és írott nyelv elsajátításának és használatának nagyobb felülbíráló meg. Tevékenysége tehát nem logopédiai tevékenység, hanem a közoktatás területén az alapvégzettségeknek megfelelő szinten végzett olyan speciális fejlesztő tevékenység, amely a beszéd- és nyelvi fejlődésükben adakózott, atipikus fejlődésű gyermekek különböző csoportjairól terjed ki. Elősegíti továbbá valamennyi olyan gyermek fejlődését, akiknél az anyanyelv és az olvasás, írás, helyesírás elsajátítása a kortárskorsóba történő belsőkést és a sikeres továbbhaldást elnyerhet. Tudáselemei a beszédekén és beszédfelkészülési tevékenységben, a nyelv-velesajátítás, a kiejtés, az olvasás-írás, helyesírás tanulás, valamint a folyamatos beszéd területén
megfigyelhető fejlődési eltérések felismerésére és megszüntetésére, az ezekkel összefüggő hátrányok csökkentésére irányulnak a fejlesztő munka és a diagnosztika területén az alábbiak szerint:

a) A képzés speciális fejlesztési kompetenciája:

A kiejtési eltérések esetén
- a beszédhangok differenciálása,
- beszédszervi mozgást fejlesztő gyakorlatok végzése,
- a már kialakult hangok játékos automatizálása, begyakorlása.

A folyamatos beszéd eltérése és zavara esetén
- a logopédussal és más szakemberrel egyeztetett feladatok ellátása,
- fokozott egyéni bálnásmód alkalmazása,
- a gyermek beilleszkedésének elősegítése az adott szociális környezetben,
- játékos lazító gyakorlatok végzése gyermekcsoportban,
- a nyelvi-kommunikációs hátrány leküzdése.

A beszéd- és nyelvelsajátítható elmaradás esetén
- a megkésett és az akadályozott beszédfejlődésű, beszédgyenge, illetve szociokultúra- és kommunikációs képességű gyermekek nyelvi és kommunikációs képességeinek fejlesztése.

Az olvasás, írás, helyesírás-tanulási problémák esetén
- a megelőzés,
- az alapozó képességek fejlesztése,
- a szakvéleménnyel igazolt diszlexia, diszgrafia, diszortográfia miatt sajátos nevelési igényű tanulók tanítási óráin történő differenciált oktatása és fejlesztése,
- a gyermek beilleszkedésének, önálló olvasóvá válásának, tanulási sikereségének elősegítése.

A képzés speciális diagnosztikai kompetenciája:
- a logopédusokkal egyeztetett módon szűrővizsgálatok végzése,
- a gyermek aktuális nyelvi fejlettségéről és egyéb esetleges problémáiról speciális nyelv- és beszédfejlesztő pedagógusi vélemény készítése, nevének aláírásánál a jelzett szak-képzettség feltüntetése,
- javaslat további (logopédus, szakorvos, pszichológus közreműködésével történő) szakirányú vizsgálat elvégzéséhez,
- a szülő irányítása a szakellátás megfelelő intézményéhez,
- az alábbi vizsgálati eljárások alkalmazása:
  ▪ a gyermek alaki és tartalmi beszédteljesítményének leírása megfigyelés alapján,
b) A szakképzettséget szerzettek képesek és alkalmasak

- a beszéd- és nyelv-elsajátítási zavarok tanulási eredményességet és közösségi beilleszkedést befolyásoló tüneteinek felismerésére,
- a fejlődési hátrányt okozó tényleges beilleszkedésére,
- a sajátos nevelési igényű beszédfogyatékos és/vagy olvasás, írás, helyesírászavarral küzdő gyerekek/tanulók megsegítésére a többségi, az integrált nevelés, illetve (a beszédfjavító óvodai csoportban/logopédiai osztályban folyó) speciális feltételek között,
- a logopédusokkal együttműködve team-munka keretében szakmai feladataik ellátására,
- a beszéd- és nyelvfejlődési elmaradással küzdő gyermekek és/vagy olvasás, írás, helyesírászavarral küzdő tanulók megsegítésére.

c) Személyes kompetenciák és adottságok:

A végzettek képesek
- korábbi tanulmányaik, szakmai tapasztalataik és a speciális tudástartalmak összehangolására,
- differenciált egyéni bánásmódon alkalmazására,
- szakmai kapcsolatok létesítésére,
- a helyi szolgáltatási rendszer lehetőségeinek kiszélesítésére.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:


8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és az azokhoz rendelt kreditérték:

- Alapozó modul: 20 kredit

- **Differenciált szakmai modul: 49 kredit**

- **Gyakorlati modul: 7 kredit**
  - Terepgyakorlat a nyelv- és beszédfelhasználó munka színterein.

- **Szabadon választható tárgyak: 4 kredit**

9. **A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit**
145. PEDAGÓGIAI INNOVÁCIÓ AZ ISKOLAI GYAKORLATBAN

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KİMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Pedagógiai innováció az iskolai gyakorlatban

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Pedagógiai innovációs szaktanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele: Pedagógus szakképzettséget igazoló oklevél

5. Képzési idő: Két félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák: A szakirányú továbbképzés célja olyan pedagógusok szakemberképzése, akik képesek a közoktatás különböző területein érvényesíteni a gyermek-i szükségletekkel adekvát, a befogadásra és fejlesztésre épülő pedagógia elveit és módszereit. Ezen ismeretek és készségek kialakítása a reformpedagógia és az alternatív pedagógiai törekvések legfontosabb, a korszerű pedagógusi munkában jól hasznosítható, általános didaktikai-metodikai elemeinek megismerésén és gyakorlásán, valamint a differenciáló és befogadó szemlélet elsajátításán keresztül történik.

A képzés eredményeként e pedagógusok olyan innovációs készségre és módszertani kultúrára tesznek szert, amellyel biztos alapon, hatékonyan tudnak a hagyományos oktatási-nevelési intézmények keretében is tevékenykedni. A képzés ezen kívül megalapozza a speciális reformpedagógiai intézményekben (pl. Montessori, Jena-plan), valamint az inkluzív nevelést-oktatást megvalósító intézményekben való pedagógusi munkát, de csak további speciális tartalmú modulok elvégzésével lehet megszerezni a megfelelő szakpedagógusi szakképzettséget.

a) A Pedagógiai innováció az iskolai gyakorlatban c. képzés alapeleme lehet több kapcsolódó, speciális szakmai ismeretet nyújtó továbbképzésnek:

- különböző alternatív- és reformpedagógiai intézményekben való pedagógusi munkára felkészítő továbbképzéseket (Montessori-pedagógia, Jena-plan és Daltonplan, Freinet, Rogers);

- az inkluzió, integráció különböző területeit célzó képzések, a társkarakkal való együttműködésben (az SNI, a romapedagógia, a hátrányos helyzet és szegénység vagy a multikulturalizmus témaköreiben);
b) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

A képzés során részt vevő minden pedagógus az oklevél megszerzéséig az alábbi ismereteket, képességeket és attitűdöket sajátítja el.

**Ismeretek:**

- Ismeri a reform- és alternatív pedagógiai koncepciók emberképét, eszközeit, módszereit, a különböző készségfejlesztő eljárásokat;
- elsajátította a kognitív funkciók működésének és fejlődésének főbb elméleti koncepcióit és az egyedi sajátosságok felismeréséhez szükséges ismereteket;
- tisztaiban van a tanulási nehézségek és figyelemzavarok okáért és korrigálhatóságukkal;
- ismeri a személyiség életkori és individuális jellemzőit; tisztaiban van a főbb személyiségrendezésekkel és a személyiségdynamika jellegzetességeivel; elsajátította a fejlődést és önfejlődést támogató eljárásokra vonatkozó tudást;
- ismeri a különböző társadalmi intézmények általános szocializációs hatásait, valamint a társas viszonyok természetét;
- ismeri a differenciálás eszközeit, az integrált és inkluzív nevelés és oktatás elveit, pedagógiai konzervenciáit és magyarországi gyakorlatát.

**Képességek:**

- gyakorlati tudásra tesz szert a csoport- és projektmódszerek területén, az értékelés és oktatásszervezés alternatív módjain;
- alkalmazni tudja az óvodai és/vagy iskolai csoportokban az új módszertani ismereteket és az oktatás-nevelés eredményességét növelő eszközöket; képes maga is új eszközöket fejlesztésére a saját szakterületén;
- képes az oktatással-neveléssel kapcsolatos társadalmi összefüggések megértésére;
- képes felismerni és megérteni a gyerekek kognitív és személyiségbeli különbözőségeit, pedagógusként tud alkalmazkodni ezekhez;
- képes differenciált oktatásra és nevelésre, a növendékek haladását segítő, egyéni fejlesztési terv készítésére.

**Attitűdök:**

- az egyes gyermekek individuális sajátosságaira alapozott, az egyének autonómiáját és a közösségiségét segítő fejlesztő nevelői gondolkodásmódot;
- a gyerekek önállóságát segítő pedagógusszereppel való azonosulás;
- igény az önismereetre, az önreflexióra és az önfejlődésre.
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

- Általános pedagógiai témakörök: 10 kredit
  - Reform- és alternatív pedagógiák és módszerek: 6 kredit
  - Differenciálás, adaptivitás, inklúzió: 4 kredit
- Alternatív, a differenciálást segítő pedagógiai módszerek, eljárások: 17 kredit
  - Kooperatív technikák, projektmunka, osztályzásmentes értékelési módok, alternatív időkeret- és térkialakítás, tananyagszervezés, eszközök
- Pszichológiai témakörök: 16 kredit
  - Fejlődés és szocializáció, személyiséglélektan, a változás pszichológiája: 9 kredit
  - Kognitív fejlődés, tanulási zavarok: 4 kredit
  - Társaslélektan és rendszerműködés: 3 kredit
- Társstudományi témakörök: 3 kredit
  - Nevelés- és oktatásszociológia
- Gyakorlati képzés: 6 kredit
  - Kommunikációs tréning: 2 kredit
  - Intézményi gyakorlat: 4 kredit
- Szabadon választható tárgyak: 3 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 5 kredit
146. PEDAGÓGIAI SZAKPSZICHOLÓGUS
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: pedagógiai szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: óvoda- és iskola-szakpszichológus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány


5. Képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
   a) A szakirányú továbbképzési szak célja: a pszichológus felkészítése arra, hogy
      • a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva segítséget tudjon nyújtani a nevelési és oktatási intézmények, gyermekvédelmi intézmények számára a nevelési és oktatási feladatok hatékony ellátására, a problémák megelőzésére és megoldására;
      • a pszichológia eszközeivel segítséget nyújtson nevelési problémák esetén közvetlenül a diákoknak, a szülőknnek és a gyermekekkel foglalkozó pedagógusoknak, intézeti nevelőknnek;
      • felismerje a terápiát igénylő magatartási és pszichés problémákat, segítséget nyújtson a terápiás segítség biztosításában, a pedagógiai szakszolgálatok tehetséggondozó és pályaválasztási szakemberéivel, a pszichoterapeuta és pszichiáter kollegákkal, biztosítsa a megfelelő támogatást az oktató- és nevelőintézetben;
      • hosszabb terápiás támogatást nem igénylő problémák esetén és krízishelyzetben támogatást nyújtson;
      • felkészült legyen az intézményen belüli társas kapcsolatok és a csoportlégkör fejlesztésére és konfliktusmenedzselésre;
• személyiségfejlesztő és a társas hatékonyságot fejlesztő csoportos foglalkozásokat vezessen intézményes keretben;
• ismerje fel, és tudja azonosítani a tanulási problémákat, a szükséges szakmai segítség mértékét, együttműködjön a fejlesztőpedagógus és a gyógypedagógus szakemberrel;
• fejlessze a tanulási technikát az átlagos teljesítmény esetén egyéni, csoportos és osztályszinten, nyújtson segítséget a pedagógusoknak a tanítás keretében történő fejlesztésre;
• ismerje fel és nyújtson segítséget az átlag feletti tehetségek azonosításában és gondozásában, segítse az oktató-nevelő munkát a kiemelkedő képességű és az alulteljesítő tehetségek esetén egyaránt;
• segítse a tanulók pályaválasztási érettségét, és pályaválasztási döntését;
• alkalmazzon preventív eljárásokat a deviáns magatartás és személyközi konfliktusok csökkentése céljából;
• pszichológiai szempontokkal járuljon hozzá az oktató- és nevelő intézmény nevelési és pedagógiai programjának kialakításához és fejlesztéséhez.

b) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:
• segítő beszélgetés folytatásának képessége, konfliktusmenedzselés,
• pszichodiagnosztikai ismeretek a kognitív és affektív területen, valamint a gyermek pszichopatológia területén,
• személyiség- és készségfejlesztő csoportok vezetése,
• oktatás hatékonyságának pedagógiai pszichológiai elemzése és a pedagógusok támadatának későbbi megfeleltetése a hatékony működés segítségére az alulteljesítés és a tehetséggondozás terén,
• konzultációs készségek.

c) Alkalmazási területek:
A képzésben résztvevők szakértelmét a különböző szervezeti keretek közé működő iskolapszichológusai és intézmények, gyermek- és ifjúságvédelem, iskolapszichológia, egyéni tanácsadás az oktató- és nevelő intézményekben, egészségszociálpszichológia, egészségszociálpszichológia, intézmény, mint szervezet, tanulási zavarok, gyermek pszichopatológia, serdülőkori viselkedészavarok, tehetséggondozás, pályaválasztási tanácsadás elmélete, önismertetfejlesztő csoportok vezetése.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörök között rendelt kreditérték:
• Elméleti ismeretek: 44 kredit
  o Gyermekek és ifjúságvédelem, iskolapszichológia, egyéni tanácsadás az oktató és nevelő intézményekben, egészségszociálpszichológia, egészségszociálpszichológia, intézmény, mint szervezet, tanulási zavarok, gyermek pszichopatológia, serdülőkori viselkedészavarok, tehetséggondozás, pályaválasztási tanácsadás elmélete, önismertetfejlesztő csoportok vezetése.
• Társtudományi és határterületi ismeretek: 13 kredit
  ◦ Pedagógia, család, iskola- és gyermekvédelem-szociológia, terápiás módszerek és együttműködés a klinikai pszichológussal, iskola- és gyermekvédelmi jog.
• Szakmai gyakorlati képzés: 35 kredit
  ◦ Módszerek a nevelőotthonban, konzultáció, a tanácsadás folyamata és módszerei, kognitív képességek diagnosztikája, tanulás tanítása, pályaválasztási tanácsadás gyakorlat, a nevelési, oktatási statisztika és számítógép-alkalmazás, etikai esetmegbízás, pszichés zavarok és krízishelyzetek gyermekkorban, pedagógiai pszichológia és szociálpszichológiai problémák kezelése az oktatási- és nevelési intézményekben, pedagógusok mentálhigiénés segítése, preventív és korrektív módszerek a tanulók körében, a képességfejlesztés módszerei.
• Szakmai kompetenciafejlesztő tréning: 6 kredit
  ◦ Kommunikációs és önismerteti tréning, csoportos tanácsadás, mediáció és konfliktus-menedzselés, segítő beszélgetés.
• Terepgyakorlatok: 12 kredit
  ◦ Gyermekvédelmi és iskolapszichológiai terepgyakorlatok.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
147. PEDAGÓGUS SZAKVIZSGA
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Tanító- és Óvóképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus

3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: pedagógusképzés képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:
- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
- ISCED 1997 szerint: 142
- ISCED-F 2013 szerint: 0111

4. A felvétel feltételei:
Felsőfokú végzettség
aa) Az alábbi alapképzési szakok (korábban főiskolai szintű képzések) valamelyikén szerzett oklevél: tanító, óvodapedagógus, csescsemő- és kisgyermeknevelő, konduktor, gyógypedagógus, vagy
ab) tanári oklevél,
b) továbbá három év pedagógus-munkakörben eltöltött szakmai gyakorlat.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

7.1. A képzés célja:
a pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a köznevelésben, napközbeni gyermekellátásban szerzett tapasztalatokra épülően a köznevelés és a napközbeni gyermekellátás rendszerének, intézményrendszerének működésével, hatékony irányításával, fejlesztésével, az oktatás-nevelés-gondozás szabályozásának új követelményeivel és azok gyakoriságától alkalmazásával, a pedagógus tevékenységével és az egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálással kapcsolatos új ismeretek és kompetenciák fejlesztése a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatása érdekében.

7.2. Szakmai kompetenciák:

7.2.1. Tudás:
A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató

- tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legfontosabb és aktuális kutatási eredményeivel;
- ismeri szaktudományára, a neveléstudományára, a pszichológia és a szakmódszertan – pedagógiai munkája szempontjából releváns – eredményeit, összeküldve, különös tekintettel az önszabályozó tanulás, a differenciált fejlesztés, az adaptív nevelés-tanítás, az esélyteremtés és az együttnevelés legújabb pedagógiai megoldásaira;
- ismeri a reflektív gyakorlat önfejlesztésben betöltött szerepét, hatékony alkalmazásának eszközeit, eljárásait;
- rendelkezik a pedagógiai folyamatok tervezéséhez, szervezéséhez és értékeléséhez szükséges elméleti és módszertani ismeretekkel, beleértve a terület legújabb eredményeit is;
- átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri a közneveléssel, a kora gyerekkori neveléssel és intervencióval foglalkozó rendszerek fejlesztésének európai és világrendi denciát;
- érti a korszerű információs és infokommunikációs eszközök pedagógiai alkalmazásának fontosságát, ismeri és aktívan használja a modern kommunikáció tereit, önfejlesztést támogató lehetőségeit;
- érti és használja a neveléstudomány szaknyelvét;
- ismeri a pedagógus tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit;
- ismeri szaktudományában, valamint a neveléstudományban és társtudományainban a megismerés alapelveit, a problémákhoz kötődő feltáró vizsgálatok módszereit;
- ismeri a gyerekekkel, tanulókkal végzett vizsgálatok, kutatások etikai alapelveit;
- rendelkezik a szakmai fejlesztések előkészítéséhez, lebonyolításához szükséges ismeretekkel.

7.2.2. Képességek:
A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató képes

- értelmezni, saját és intézménye pedagógiai gyakorlatának fejlesztéséhez felhasználni szaktudományának, a neveléstudományának és társtudományainak új eredményeit;
• a pedagógiai jelenségek és problémák saját intézményi kontextust is figyelembe vevő kritikus, több szempontú elemzésére;
• pedagógiai tevékenységére és annak eredményeire adekvát és differenciált szakmai szempontok mentén reflektálni, szakmai fejlődését irányítani;
• pedagógus-szerepének, feladatainak és szerepvállalásának újrafogalmazására a folyton változó környezetben;
• alkalmazni a szakemberek együttműködésének eredményes módjait, lehetőségeit;
• a főbb infokommunikációs technológiák és funkciók magabiztos használatára, hatékony alkalmazására;
• problémára orientált, helyi szintű feltáró vizsgálat tervezésére és lebonyolítására;
• a feltáró vizsgálat adatainak elemzésére, eredményeinek értelmezésére a tanítás-nevelés-gondozás hatékonyabbá tétele, önmaga és mások pedagógiai tevékenységének fejlesztése, valamint az intézményfejlesztés érdekében;
• gondolatait koherensen megfogalmazni, képes a szakmai terminológia használatára és rövidebb terjedelmű publikációk elkészítésére, előadások megtartására;
• a tanulás, fejlődés sajátosságainak ismerete alapján az adott gyermekei, tanulói sajátosságainak figyelembevételével megfelelő oktatási-nevelési-gondozási feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási és fejlődési utak támogatására;
• a tanulás, fejlődés sajátosságainak ismerete alapján az adott gyermekei, tanulói sajátosságainak figyelembevételével megfelelő oktatási-nevelési-gondozási feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási és fejlődési utak támogatására;
• az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére;
• az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére;
• az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére;
• szakmai közösségeiben az együttműködő tanulásra, fejlesztésre.

7.2.3. Attitűd:
• fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőségekből fakadó problémákat figyelembevételeit, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét;
• törekszik a széles körű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetek nyitott és elemző megközelítésére;
• szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik és elkötelezett a tényeken alapuló szakmai elemzések iránt;
• szakmai felkészültsége és tevékenysége fejlesztése érdekében igénye van a folyamatos önreflexióra, a szakmai önfejlesztésre és megújulásra;
• elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére;
• nyitott a tudásmegosztáson alapuló közösségi/szervezeti tanulás iránt, részt vesz a szakmai szervezetek, csoportok tevékenységében;
• elkötelezett intézményének, szakmai közösségének folyamatos fejlesztése mellett, moti-
vált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal intézmény-
ében.

7.2.4. Autonómia és felelősség:
• realizan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait;
• kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértetésében, a felelős gondolkodásra
ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja
érvényre;
• megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekbén;
• felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért.

8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek
és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. Kötelező ismeretkörök: összesen 55 kredit

8.1.1. Közigazgatási vezetési ismeretek: 4 kredit
Magyarország alatkörünyos alapjai, a közigazgatás felépítése és működése, alapvető állam-
háztartási ismeretek, a közigazgatási eljárás szabályai az oktatáshoz-neveléshez-gyer-
mekellátáshoz kapcsolódó ügyekben.

8.1.2. A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet: 4 kredit
A köznevelési intézmények működése és annak jogi szabályozása, szervezeti kultúra, az
intézmény vezetése, intézményszintű tervezés, információáramlás, kommunikáció; innová-
ció és szervezefezlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása.
Az intézmény és környezete: fenntartói jogok és kötelezettségek, (kis)térségi, szakmaközi
eyüttműködés lehetőségei és keretei, a családdal való kapcsolattartás való együttműkö-
dés és intézményes formái.

8.1.3. A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 6 kredit
Az eredményesség-hatékonyság-sikeresség mutatói, mérési lehetőségei; mérési-értékelés-
ellenőrzési folyamatok a köznevelésben-gyermekellátásban, a pedagógusi munka értékelése,
a gyermekek-tanulók fejlődésének, tanulásának nyomon követése és értékelése; a minő-
ségfejlesztés módszerei; a pedagógus, tanulói és szülői szerveződéseik; szervezeti tanulás.

8.1.4. A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben: 18 kredit
A pedagógus szerepei, munkatevékenységei; pedagógiai folyamat tervezése, az intézmé-
nyi feladatok megszervezése, szakmai együttműködés; szakmai önismeret és önreflexió
a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; a
pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; feltáró vizsgálatok
tervezése, módszerei.
8.1.5. Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 21 kredit

8.1.6. Szabadon választható tárgyak: 2 kredit

8.2. Választáson alapuló ismeretkörök: összesen 55 kredit

9. Szakdolgozat: 10 kredit
148. PERINATÁLIS SZAKTANÁCSADÓ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. **A szakirányú továbbképzés megnevezése:** Perinatális szaktanácsadó

2. **A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Perinatális szaktanácsadó

3. **A szakirányú továbbképzés képzési területe:** Bölcsészettudomány

4. **A felvétel feltétele:** BA, BSc szintű végzettség a pedagógia, pszichológia; gyógypedagógia; szociális; pedagógusképzés; egészségtudomány; sporttudomány; élő természettudomány képzési ágakban szerezhető szakképzettségekkel.

5. **A szakirányú továbbképzési szak célja:** Jelen képzés célja a már diplomával rendelkező, a születés körül tevékenykedő, valamint a felnövekvő generáció oktatásában és nevelésében részt vevő szakemberek számára igényes, magas szintű, tudományosan megalapozott perinatális képzést nyújtani.

6. **a képzés során elsajátítandó kompetenciák:**
   a) Ismeretbeli kompetenciák:
      - rendelkezik a gyakorlatban elfogadott és alkalmazott perinatális elvek, modellek, módszerek ismeretével,
      - képes interdiszciplináris szemléletben gondolkodni, elemezni, végrehajtani, tervezni,
      - tájékozott a perinatális tevékenység legfontosabb etikai szempontjai terén, és ezeket egyeztetni tudja más, adott esetben ellentétes megfontolásokkal,
      - jártas a perinatális kutatás terén alkalmazott statisztikai és adatszerzési módszerek legalapvetőbb formáiban, képes a tudományos publikációk értő feldolgozására, kritikai elemzésére.
   b) Szakmai kompetenciák:
      - képes egyének, csoportok és helyzetek jellemzőinek szakszerű megítélésére,
      - képes egy adott probléma megoldásához releváns és eredményes módszer kiválasztására, – képes a rendelkezésére álló adatok alapján perinatális szempontokat is érvényesíti döntést hozni, valamint mások döntését ilyen szempontokkal megtámogatni,
      - képes a perinatális tevékenység terepüei szolgáló szervezetben fellépő nehezített helyzetek értő elemzésére egyéni és csoportos szinten egyaránt,
      - képes a perinatális ismeretek alapján eredményes kommunikáció kiépítésére az interakciós partnerrel, adott esetben csoporttal,
      - tisztában van saját emberi és szakmai kompetenciáinak határaival.
7. A képzési idő: 4 félév

8. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

9. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:
   • Elméleti alapozó kurzusok: 38 kredit
      □ Magzati fejlődés élettana és lélektana: 5 kredit
      □ Várandósság és szülés élettana, lélektana: 5 kredit
      □ Az életciklus és a fejlődés krízisei: 5 kredit
      □ A várandósság és magzati fejlődés elakadásai, problémái: 5 kredit
      □ Gyász: változás, veszteség, elengedés: 5 kredit
• Interdiszciplináris társtudományi kurzusok: 20 kredit
  ◦ Művészet, ritusok és szimbolikus rendszerek a születés körül: 5 kredit
  ◦ Szociológiai alapismeretek: a gyermekvállalás egészség- és családszoci. megközelítése: 3 kredit
  ◦ Fájdalom a perinatális időszakban, Születés élmény, transzgenerációs pályák: 3 kredit
  ◦ Szexualitás, termékenység, fogamzás interdiszciplináris megközelítésben: 5 kredit
  ◦ Speciális kollégium: a perinatális tudomány aktuális kérdései: 4 kredit
• Tudománymódszertani kurzusok: 10 kredit
  ◦ Kutatásmódszertan, statisztika, a perinatális tevékenység etikai és jogi vonatkozásai: 5 kredit
  ◦ Szakirodalom-feldolgozó szeminárium: 5 kredit
• Szakmai gyakorlati kurzusok: 26 kredit
  ◦ Kommunikációs alapfogalmak, alapgyakorlatok: 4 kredit
  ◦ Kommunikációs gyakorlatok: a segítő beszélgetés alapjai: 4 kredit
  ◦ Perinatális terápiás módszerek: 5+3 kredit
  ◦ Önismereti csoport I.: 3+4+2+1 kredit

10. A szigorlat kreditértéke: 2 kredit

149. REHABILITÁCIÓS ÚSZÁSOKTATÁS
Bárthusi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Rehabilitációs úszásoktatás szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Rehabilitációs úszásoktató

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele: Gyógypedagógia alapképzési szakon (korábban gyógypedagógiai tanár és/vagy terapeuta főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél ápolás és betegellátás alapképzési szak gyógytornász szakirányán (korábban gyógytornász főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél.

5. A képzési idő: 3 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit


a) A szakon végzett hallgató:

• ismeri az egészségkárosodással, valamint a fogyatékossággal járó állapotváltozásokat, annak egészségügyi, gyógypedagógiai, szociális és társadalmi következményeit, ezek hatását az érintett személyre, annak szűkebb és tágabb környezetére;

• ismeri a komplex gyógypedagógiai folyamatdiagnosztika, illetve az egészségügyi diagnosztika elveit, módszereit, eljárásait;

• ismeri az egyéni és csoportos tervezés, valamint a nevelés, oktatás, fejlesztés szervezésének szempontjait;

• jártas a komplex diagnosztika végzésében, az egyéni és csoportos rehabilitációs tervek készítésében;

• ismeri a személyközpontú, fejlődés- és tevékenység-orientált gyógypedagógiai segítségnyújtás – nevelés, oktatás, fejlesztés, pedagógiai kísérés – elveit, eljárásait, módszereit;
- ismeri a sportpedagógia, sportpszichológia, sportegészségügy érintettekre vonatkozó elveit, módszereit és ennek alapján képes a kompetencia körébe tartozó tevékenységeket adaptálni;
- ismeri – a tevékenységhez szükséges egészségügyi, gyógypedagógiai szakismeretekre alapozva – a szubakvális terápiája, szubakvális mozgásnevelés és úszásoktatás sajátosságait;
- ismeri a fogyatékos személyeket ellátó egészségügyi, közoktatási, szociális és rehabilitációs intézményrendszert;
- alkalmas – az életet átfogó komplex gyógypedagógiai segítségnyújtás, illetve egészségügyi ellátás keretében – az együttműködésre, a csoportmunkára;
- a tevékenység végzéséhez szükséges empátia és kooperációs készségekkel bír.

b) A rehabilitációs úszásoktató az elsajátított ismeretek, megszerzett jártasságok és készségek alkalmazásával képes:
- az egészségkárosodott személyek, a fogyatékos gyermekek, fiatalok és felnőttek speciális szükségeinek és komplex felmérésére;
- a fizikai aktivitáshoz szükséges motoros képességek felnőttére;
- a szükséges terápiás célok, az úszásoktatás sajátosságainak meghatározására;
- a hosszu és rövid távú, általános és sajátos nevelési, oktatási, fejlesztési célok és feladatok megfogalmazására;
- a tevékenység folyamatának megtervezésére, a feladatok beillesztésére a komplex rehabilitációs folyamatban;
- az alapdiplomának megfelelő kompetencia körében a szubakvális terápiára, az úszásoktatásra, valamint az egészséges gyermekek alapszintű úszásoktatására;
- a fejlődésükben veszélyeztetett és károsodott kisgyermekek korai hidroterápiájára
- az egészségügyi, a gyógypedagógiai, a rehabilitációs folyamat ellenőrzésére és értékelésére;
- a fogyatékos emberek szüleivel, hozzátartozóival való együttműködésre, a családoknak nyújtandó tanácsadásra;
- a komplex rehabilitációs folyamatban közreműködő egészségügyi, szociális, jogi és más szakemberekkel való együttműködésre;
- az intézményrendszer és a szolgáltatások innovációjában való közreműködésre;
- a károsodott, fogyatékos, akadályozott személyek komplex rehabilitációjájának és közreműködésének megfelelő komplex utazótanári megsegítésére, az úszásoktatással, az úszási sport megalapozásával hatékonyabbá tenni.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
A rehabilitációs úszásoktató tevékenységét a komplex rehabilitáció részeként, a többi szakemberrel együttműködve végzi az alapkezetségének megfelelő területeken:
- Gyógypedagógusként: A gyógypedagógia különböző, az alapkezetségének megfelelő fogyatékkosság specifikus intézményeiben és szakszolgáltatási szinterein, az integrált oktatás, nevelés, speciális utazótanári megsegítésében, a korai fejlesztés különböző
színterein vízben végzett mozgásnevelésre, vízi terápiás tevékenységre, úszás oktatására/szinten tartására, az úszósportra való felkészítésre alkalmas.

- Gyógytornászként: Az alapképzettségnek megfelelő színterekben, a fizioterápiás eszközrendszerével gyógyítható betegségek, károsodások, maradandó állapotváltozások rehabilitációját egészíti ki, illetve az úszás oktatásával, a vízben végzett mozgásneveléssel azt eredményesebbé teszi. A gyógypedagógiai szakellátásban a mozgáskorlátozottak vízi terápiáját, úszás oktatását végzi.
- Gyógypedagógusként és gyógytornászként: Alkalmaz a társadalombiztosítás által támogatott „18 éves kor alatti csoportos gyógyúszás” foglalkozás vezetésére.
- Valamint alkalmasak az egészséges gyermekek úszásoktatására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Általános alapozó képzési sáv: 22 kredit
  - Biológiai, pszichológiai, sportélettani, sportpedagógiai alapismeretek, valamint a hallgatók úszásnémeinek bővítése, technikai színvonalának emelése.
- Szakirányú alapozó képzési sáv/általános úszás módszertani ismeretek szakasza: 13 kredit
- Szakirányú szakterületi képzési sáv/speciális úszásoktatási ismeretek szakasza: 21 kredit
- Gyakorlati képzési sáv: 24 kredit
  - Szakirányú gyakorlati ismeretek, jártasságok, készségek.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
150. REKRÉÁCIÓ- ÉS SZABADIDŐSPORT-SZERVEZŐ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Rekreáció- és szabadidősport-szervező

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Rekreáció- és szabadidősport-szervező

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Sporttudomány

4. A felvétel feltétele: A sporttudomány, pedagógusképzés, jogi és igazgatási, gazdaságtudományok képzési területen vagy a bölcsészettudomány képzési terület pedagógia és pszichológia képzési ágban szerzett vagy ezeknek megfeleltethető felsőfokú végzettség és szakképzettség.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettséghez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:

A képzés célja, hogy a tágabb értelemben vett sportszféra különböző területein tevékenykedő, illetve a sportszférát perspektikus területnek tekintő, más területeken dolgozó szakemberek számára biztosítsa az alapképzettségüket kiegészítő

- sporttudományi,
- pszichológiai,
- vezetés- és szervezéstudományi,
- üzleti és kommunikációs, továbbá
- jogi és igazgatási

kompetenciák szervezett továbbképzés formájában történő megszerzésének lehetőségét. Az elsa-
játított ismeretek és kompetenciák birtokában a végzettek a sport különböző területein (sportszer-
vezetekben, az állami és önkormányzati sportirányítás, sportigazgatás szervezeteiben, a sportban
érdekelt kereskedelmi, szolgáltató és média vállalatoknál) képesek eredményes önálló szervezői
feladatok ellátására. A képzés célja olyan háttértudás biztosítása és olyan személyes kompeten-
ciák fejlesztése, amelyek birtokában a végzettek a tanultak alkalmazásával képesek a fenti terüle-
teken gyakorlati feladatvégzésre és problémamegoldásra akár egyszemélyi vezetői szerepben, akár
csoportok tagjaiként dolgozva.

a) A végzettek rendelkeznek az alábbi ismeretekkel:
• a rekreáció- és szabadidősport-szervezés társadalmi összefüggései, elméleti és gyakorlati problémái, különös tekintettel a sport megváltozott társadalmi funkciójára
• pszichológiai alap- és szakismertetek, különös tekintettel a szervezetek működésének pszichológiai jelenségeire, illetve a sportszervezetek működését befolyásoló pszichológiai tényezőkre
• vezetés és szervezéstudományi ismeretek, különös tekintettel a különböző szintű menedzsment funkciókat támogató vezetési és szervezési sajátosságokra
• üzleti és kommunikációs ismeretek, különös tekintettel a sport finanszírozására, a sport gazdaságtanára, a sportszervezetek gazdálkodására és adózására
• jogi és igazgatási ismeretek, különös tekintettel a sportszervezetek jogi és igazgatási problémáira, illetve a sportszervezetek és a sportvállalkozások működésének jogi környezetére

b) A végzettek az elsajátított ismeretek alkalmazásával a gyakorlatban képesek:
• megérteni saját sportszervezetük, vállalkozásuk működését és a sport társadalmi szintű, rendszerszintű jelenségeinek működését
• felismerni az általuk vezetett szervezet esetleges működési zavarainak mozgatórugóit, az elvárt teljesítmény elérése útjában álló akadályokat
• kiválasztani a szervezet erőforrásainak mozgósításához a legmegfelelőbb eszközöket
• a sportszervezet/sportvállalkozás szintjén jelentkező menedzsment feladatok változatos formáinak a gyakorlati ellátására
• a sportban az egyéni, az intézményi és a rendszerszinten megjelenő problémák megértesére, elemzésére és az ezek megoldását szolgáló javaslatok megfogalmazására, alternatívák kidolgozására
• csoportosan végzett problémamegoldásra változatos problémahelyzetekben
• a szervezeti folyamatok átlátására, a dinamikus, komplex rendszerekben történő gondolkodásra, ezek révén képesek stratégia alkotásra, stratégiai irányításra
• a sport területét érintő kutató- és fejlesztő munkára, innovációs folyamatok menedzselésére
• a sport különböző területein szakmai tanácsadásra, döntések előkészítésére
• a sport területén a szakmai és tágabb társadalmi nyilvánosság különböző szereplőivel való kommunikációra és médiaszereplésre
• a sportot érintő nemzetközi folyamatok átlátására és nemzetközi együttműködések szervezésére

c) A végzettek rendelkeznek az alábbi szakmai attitűdökkel:
• fejlett szociális kompetenciák, jó együttműködési és kommunikációs képességek, empátia, általában a vezetéshez és a szervezetekben történő munkavégzéshez szükséges általános személyes képességek
• kezdeményezőkészség, személyes felelősségvállalás, kockázatvállalási hajlandóság,
• komplex problémamegoldó képesség, magas szintű problémaelemző és döntési képesség,
• kritikai attitűd és önálló szakmai álláspont kialakításának képessége,
• nyitottság a szakterület fejlődését meghatározó új szakmai eredmények iránt,
• kreativitás, nyitottság, rugalmasság,
• elkötelezettség és igény a hatékony gazdálkodás, a teljesítmény, az eredményesség és a minőség iránt
• az értékek iránti érzékenység, értékek alkotására és megőrzésére való képesség
• tanulási készség, információfeldolgozási képesség, a folyamatos szakmai önfejlődés-hez szükséges pozitív hozzáállás, széles körű szakmai műveltségre törekvés
• alkalmasság az együttműködésre, a csoportmunkában való részvételre, kellő gyakorlat után vezetői feladatok ellátására.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

• Sporttudományi ismeretek: 6-12 kredit
• Pszichológiai ismeretek: 6-12 kredit
• Vezetés és szervezéstudományi ismeretek: 8-14 kredit
• Üzleti és kommunikációs ismeretek: 8-14 kredit
• Jogi és igazgatási ismeretek: 8-14 kredit
• Szabadon választható: 4 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
151. SPORTJOGI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYE:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Sportjogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Sportjogi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület

4. A felvétel feltétele: Állam- és jogtudományi oklevél, jogász szakképzettség
A képző intézmény további feltételhez kötheti (jogi szakvizsga, szakmai gyakorlat stb.) a felvételt.

5. A képzési idő: 3 félév

6. Megszerezhető kreditek száma: 90 kredit

7. A szakirányú továbbképzés célja, kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek alkalmasáza:
   a) A szakirányú továbbképzés célja:
      A képzés célja a sportjogi és az ehhez kapcsolódó egyéb jogági ismeretek megszerzésének biztosítása, mely ismeretek a sport közigazgatásában, a sport magánjog, a dopingellenes harc területén, valamint a sportszervezetek mindennapi működésében nélkülözhetetlenek a sportban tevékenyenkedő nem jogász szakképzettségű szakemberek számára.
   b) Elsajátítandó kompetenciák
      • általános kompetenciák: a sportnak, mind a jogi szabályozás speciális tárgyának a megismerése, a sport és az egészségügy, a sport és az oktatásügy, a sport és a gazdaság, a sport és a szórakoztatás közötti összefüggések megértése és az ehhez szükséges rendszerező és feladat-megoldó készségek elsajátítása.
      • szakmai kompetenciák: a jogi alapismeretek megszerzése, a sport köz és magánjogi szabályainak, a sport nemzetközi jogának, a sporttevékenység gyakorlásához szükséges alapvető közgazdasági ismereteknek és az ezekhez kapcsolódó szakirodalomnak az elsajátítása, s azoknak a gyakorlati életben történő alkalmazása.
   c) Tudáselemekek, megszerezhető ismeretek
      • a szak szakmai törzsanyagában az irodalom és a joganyag, illetve a jogalkalmazási gyakorlat terén az alapképzést jelentősen meghaladó körben ismeretek szerzése.
• A szak kapcsolódó jogterületeinek, jogalkalmazási gyakorlatának átfogó ismerete és összefüggésben történő alkalmazási készsége.
• A szakterület határtudományi területein (egészségügy, oktatás, közgazdaságtan) a szakmai feladatok ellátáshoz szükséges olyan ismeretek elsajátítása, melyek alkalmassá tesznek a komplex megoldásokra, a kapcsolódó ismeretek alapvető elemének elsajátítására.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben
• Sportszervezetek képviselete bíróságok és a sport állandó választott bírósága előtti ügyekben
• a sport közigazgatás területén jogi jellegű munkavégzés során
• a sport köztestületek, a sport állandó választott bírósági és a sport közalapítványoknál felmerülő alapvető jogászis ismereteket igénylő munkavégzés során
• A sportszervezeteknél (sportegyesületeknél, sportgazdasági vállalkozásoknál) felmerülő alapvető jogi felkészültséget igénylő munkavégzés során.
• Az egészségügyben a sportot érintő jogi jellegű munkavégzés során.
• Az oktatásügy sportot érintő jogi jellegű tevékenységének gyakorlása során.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kredit értékek:
• A sport története, sportpolitika. Szövetségi és versenyrendszer: 5-12 kredit
• Sport magánjog: 10-20 kredit
• A sport közjoga: 10-20 kredit
• A sportjogi szabályozás speciális területei (sportbíráskodás, sport nemzetközi joga, dopingellenes szabályozások stb.): 10-15 kredit
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
152. SÚLYOSAN ÉS HALMOZOTTAN FOGYATÉKOS EMBEREK
GYÓGYPEDAGÓGIÁJA
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógia szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógusa

3. Szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltételei:
   • gyógypedagógia alapképzési szakon szerzett oklevél bármely szakirányon);
   • gyógypedagógia-tanár oklevél; vagy
   • gyógypedagógia-terapeuta képzésben szerzett oklevél (korábbi rendszerben szerzett főiskolai szintű végzettség és szakképzettség).

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   a) A súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógusa olyan széles körű elméleti ismeretekkel és gyakorlati tudással rendelkező szakember, aki
      • ismeri a súlyos és halmozott fogyatékosság egészségügyi, gyógypedagógiai, szociális és társadalmi következményeit, valamint ezek hatását a súlyosan és halmozottan fogyatékos emberre, valamint szűkebb és tágabb környezetére;
      • ismeri a komplex gyógypedagógiai folyamatdiagnosztika elveit, módszereit, eljárásait;
      • ismeri az egyéni és csoportos tervezés, valamint a nevelés, oktatás, fejlesztés szerzésének szempontjait;
      • jártas a komplex diagnosztika végzésében, az egyéni és csoportos tervek készítésében;
      • ismeri a személyközpontú, fejlődés- és tevékenység-orientált gyógypedagógiai segítségnyújtás – nevelés, oktatás, fejlesztés, pedagógiai kísérés – elveit, eljárásait, módszereit;
b) A súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógusa az elsajátított ismeretek, megszerzett jártasságok és készségek alkalmazásával képes

• a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek, fiatalok és felnőttek sajátos nevelési igényeinek, speciális szükségleteinek és szolgáltatási rendszerének komplex felmérésére;
• a hosszú és rövid távú, általános és sajátos nevelési, oktatási, fejlesztési célok és feladatok megfogalmazására;
• a gyógypedagógiai segítségnyújtás folyamatának megtervezésére, megszervezésére;
• a komplex gyógypedagógiai tevékenység végzésére;
• a gyógypedagógiai folyamat ellenőrzésére és értékelésére;
• a súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek születési igényeinek, sajátos neveleseinek és szükségleteinek komplex felmérésére;
• a hosszú és rövid távú, általános és sajátos nevelési, oktatási, fejlesztési célok és feladatok megfogalmazására;
• a komplex rehabilitációs folyamatban közreműködő egészségügyi, szociális, jogi és más szakemberekkel való együttműködésre;
• az intézményrendszer és a szolgáltatások innovációjában való közreműködésre.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógusa komplek fogyatékosok segítő közoktatási, gyermekvédelmi, szociális illetve egészségügyi és rehabilitációs ellátórendszeren, intézményrendszerben.

• A köznevelési ellátórendszerben
  ◦ a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás;
  ◦ a fejlesztő nevelés-aktatás;
  
  gyógypedagógiai feladatait látja el az alábbi intézménytípusokban:
  ◦ a fogyatékosok ápoló, gondozó otthonában;
  ◦ a fogyatékosok nappali intézményében;
  ◦ a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás keretében;
  ◦ a gyógypedagógiai nevelésben és oktatásban részt vevő iskolában nyújtott fejlesztés keretében;
  ◦ a bölcsődei gondozás keretében.

• A gyermekvédelmi, szociális és egészségügyi ellátórendszerben
  ◦ a bölcsődei gondozás;
  ◦ a nappali felügyelet, gondozás, nevelés és foglalkoztatás;
  ◦ az egyéni fejlesztő programokra épülő gyógypedagógiai foglalkoztatás;
  ◦ a megfelelő szinten tartó, képességfejlesztő, munkajellegű foglalkoztatás;
  ◦ a sport- és szabadidős tevékenységek végzése;
  ◦ a habilitációs, rehabilitációs jellegű foglalkoztatás
  gyógypedagógiai feladatait látja el az alábbi intézménytípusokban:
8. A szakképzettséget meghatározó ismeretkörök és a hozzájuk rendelt kreditértékek:
   • Általános alapozó képzési sáv – általános bevezető modul: 10-14 kredit
     ◦ általános filozófiai, neveléselméleti, orvosi-egészségügyi, rehabilitációs és jogi ismeretek
   • Szakirányú alapozó képzési sáv – súlyos és halmozott fogyatékkosság szakirányú modul: 13-17 kredit
     ◦ szakirányú gyógypedagógiai, orvosi-egészségügyi, rehabilitációs, szociológiai és pszichológiai ismeretek
   • Szakirányú szakterületi képzési sáv – gyógypedagógiai segítségnyújtás modul: 43-47 kredit
     ◦ A segítségnyújtás tervezése, szervezése – almodul: diagnosztikai ismeretek, a nevelés, oktatás, fejlesztés tervezésének szintjei, dokumentáció;
     ◦ A segítségnyújtás területei, tartalma, eljárásai – almodul: szakirányú elméleti, módszertani és gyakorlati ismeretek a segítségnyújtás részterületeinek megfelelően
   • Kötelezően választható ismeretek: 8-12 kredit
   • Szabadon választott képzési sáv: 6 kredit
   • Gyakorlati képzési sáv: 30 kredit
     ◦ szakirányú gyakorlati ismeretek, jártasságok, készségek

9. A záródolgozat kreditértéke: 8 kredit
153. SZABADIDŐSPORT-SZERVEZŐ ÖVODAPEDAGÓGUSI, TANÍTÓI
Tanító- és Óvóképző Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Szabadidősport-szervező óvodapedagógusi, tanítói szakirányú továbbképzési szak

2. 2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Pedagógus szabadidősport-szervező szakirányon

3. 3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés


5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretelek, személyes adottságok, készségek, szakirányú továbbképzés képzési és kimeneti követelményei:

   a) A szakon végzettek:
      • ismerik a 3–12 éves gyermekek pszichomotoros fejlesztésének eszközeit, mellyel elősegítik a felnőttkori önálló, eredményes szabadidős (rekreációs) sporttevékenység megvalósulását;
      • ismerik a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás alapvető szabályait;
      • tisztában vannak azokkal az ismeretekkel, melyek a 3–12 éves gyermekek rendszeres fizikai aktivitás iránti igényének kialakítását eredményezik;
      • ismerik a sportos, egészséges életmód egyéni és társadalmi fontosságát.

   b) Személyes adottságok, készségek:
      A végzett hallgató rendelkezik:
      • az egészséges életmód és életminőség, valamint a szabadidő kulturált eltöltésének (a rekreációk) korszerű szemléletével;
      • az egészséges emberi magatartás befolyásolásához szükséges kommunikációs és szociális készségekkel;
• a 3–12 éves gyermek testi, lelki és értelmi fejlődését figyelembe vevő hatékony módszerekkel, magas szintű szaktudással és felelősségtudattal;
• megfelelő szintű motoros kompetenciával és folyamatosan fejleszti személyiségét, szakmai tudását.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A végzettek:
• elsősorban gyakorlactorientált tudással rendelkeznek és képesek szakmaiságukat az állandóan változó természeti és társadalmi környezethez adaptálni, valamint tanulmányait szakspecifikus képzési irányban folytatni;
• az egészséges, mozgásban gazdag életmódot szemléltetnek és igényének terjesztésében elkötelezettek és ezt közvetíteni is tudják;
• a szabadidős sport területén felkészültek olyan attitűd- és gyakorlati ismeretek birtokában képesek szabadidős sporttevékenységeik válaszolni az egészség értékeinek konkrét területein, valamint képesek sporttevékenységeik a szabadidős sport és rekreáció területén fejlesztett szabadidős (szabadidős sporttevékenységek végzésére.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
• Kötelező tárgyak: 44 kredit
  ◦ Táplálkozás; mentálhigiéni; rekreáció elmélete és módszertana; rekreációs edzésemlélet és edzésmódszertan; elsősegélynyújtás alapjai; kommunikációs és szociális készségfejlesztés; szabadidős programok szervezése, menedzselése; gyermekjóga módszertana; zenés mozgásformák (aerobik, fit-ball); korcsolyázás módszertana (görés és jégkorcsolyázás); ugrókötelezés módszertana; ütősök (asztalitenisz, tollaslabda, floorball); illetve labdás fejlesztés; turisztika, kirándulás; úszás; szabadidős sportprogram szervezési gyakorlat.
• Szabadon választható tárgyak: 8 kredit
  ◦ Aquafitnessz (vízi játékok; kispályás labdarúgás); néptánc, népi játékok; tenisz; zász; szabadidős programok szervezése, menedzselése; gyermekjóga módszertana; zenés mozgásformák (aerobik, fit-ball); korcsolyázás módszertana (görés és jégkorcsolyázás); ugrókötelezés módszertana; ütősök (asztalitenisz, tollaslabda, floorball); illetve labdás fejlesztés; turisztika, kirándulás; úszás; szabadidős sportprogram szervezési gyakorlat.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 8 kredit
154. SZABÁLYOZÁSI (KODIFIKÁTOR) SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Szabályozási (kodifikátor) szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Szabályozási (kodifikátor) szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület


5. Képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:

   A képzés célja a központi államigazgatási szervek, országos, területi és helyi kisebbségi önkormányzatok, gazdálkodó szervezetek keretében vagy az ügyvédi, érdekérvényesítő stb. tevékenység végzése során szabályozási feladatokra skakosodott vagy erre szakosodni kívánó szakemberek (köztisztviselők, közalkalmazottak, ügyvédek, jogtanácsosok) képzése. A különböző szintű jogszabályok, továbbá szabályzatok előkészítésében, megalkotásában közreműködő szakemberek az alap képzés során ilyen speciális tudástartalmú képzést nem kapnak, tanulmányaik során legfeljebb egy-egy tantárgy keretében vagy fakultatív tárgyként jutnak hozzá nem teljes körűen olyan ismeretekhez, amelyek a „jogalkotói tevékenységüket” a későbbiekben elősegítik.

   a) Elsajátítandó kompetenciák:
      • Általános kompetencia: probléma felismerési, áttekintési és megoldási képesség, kommunikációs, tárgyalási és konfliktuskezelő képesség.
      • Szakmai kompetencia: A képzésben való részvétel képessé teszi a szakembert, hogy átlássa a szabályozásra váró kérdés teljes folyamatát, várható kihatásait és ehhez igazítva válasszon az alkalmazható jogi megoldási lehetőségek között. Segítséget nyújt továbbá a képzés, hogy a szabályozás folyamatában képes legyen a szakember a probléma megoldása érdekében kapcsolatot teremteni, együttműködni más, első-sorban jogász szakemberekkel.
b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek: A képzés során a résztvevők elméletileg megala-
pozott és a gyakorlatban közvetlenül hasznosítható speciális szaktudást szereznek egyrészt
a jogszabály-előkészítés, egyeztetés, szerkesztés, a jogharmonizáció, másrészt a belső
önkormányzati, vállalati, szervezeti szabályozás területén. Ezek az ismeretek az érdek-
vedelmi, érdekkérvényesítési, jogszabály és más szabályozás kezdeményezésére irányuló,
valamint a véleményezési folyamatokban való eredményes és szakszerű részvételhez is
elengedhetetlenek.

c) Szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A képzés ajánlott a kodifikációs tevékenységet végzőknek, a jogszabályok vagy szabályzatok
véleményezésében részt vevőknek, a különféle szervezetek szervezeti, működési, pénzügyi
és egyéb szabályzatait készítő vezetőknek, szakembereknek.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt
kreditérték:
• A szabályozástan alapjai: 5-7 kredit
• Jogszabályi keretek: 10-14 kredit
• Jogforrások: 8-12 kredit
• Szabályozás-előkészítés: 14-18 kredit
• Jogszabályszerkesztés: 16-20 kredit
• Szabályzatszerkesztés: 7-9 kredit
• Közzététellel kapcsolatos ismeretek: 4-6 kredit
• Jogharmonizáció: 8-12 kredit
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
155. SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁGI KOMPLEX TEVÉKENYSÉG

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: szakértői bizottsági komplex tevékenység szakérányú továbbképzési szak
A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: further training in complex child assessment postgraduate specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakértői bizottsági komplex diagnoszta
A szakképzettség megnevezése angol nyelven: diagnostician in complec child assessment

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   a) az alábbi képzések valamelyikében szerzett oklevél:
      • legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésen) szerzett gyógypedagógus vagy gyógypedagógia-tanár vagy konduktor szakképzettség, vagy
      • pedagógusképzés képzési területen bármely egyéb szakon legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésen) szerzett oklevél és
         ◦ a beilleszkedési, a tanulási és magartartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók szűrésére, csoportos és egyéni foglalkoztatására felkészítő szakirányú továbbképzésben szerzett szakképzettség, vagy
         ◦ fejlesztőpedagógus szakirányú továbbképzésben szerzett szakképzettséget igazoló oklevél, vagy
      • általános orvos szakképzettség megléte és
         ◦ gyermek- és ifjúságpszichiátriai szakképesítés vagy
         ◦ csecsemő- és gyermekgyógyászati szakképesítés, vagy
         ◦ gyermek-neurológia szakorvosi szakképesítés;
      • a korábbi egyetemi szintű pszichológia szakon (jelenleg pszichológia mesterképzésben) szerzett oklevél;
   továbbá:
   b) a jelentkezés idején a végzettségnek és szakképzettségnek megfelelő szakterületen és munkakörben, legalább részmunkaidőben való alkalmazás fennállása bármilyen foglalkoztatási jogviszonyban, vállalkozási vagy megbízási szerződés alapján.

5. A képzési idő: 3 félév
6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A képzés célja a minőségi és méltányos szakértői folyamatban szükséges szakértelem elmélyítése és a szakmai képesség fejlesztése, az inkluzív szolgáltatói attitűd erősítése, az etikus szakmai magatartás, a protokolláris működés közös rendszerbe illesztésével a komplex diagnoszta kompetenciák kialakítása.

A szakértői bizottság komplex diagnoszta:

a) tudása:
- a komplex gyógypedagógiai diagnosztikai korszerű elméletét és eljárásait, azok alkalmazásának és továbbfejlesztésének lehetőségeit;
- tisztában van a fogyatékkosságok, sérülések, akadályozottságok felismerésének differenciál diagnosztikai kritériumait;
- rendelkezik a fogyatékos személyekkel kapcsolatos pszichológiai és pszichodiagnosztikai ismeretekkel, tisztában van a fogyatékkosságok, sérülések, akadályozottságok háttérében álló pszichológiai folyamatokkal;
- ismeri a Diagnosztikus kézikönyv tartalmát a gyógypedagógia minden területére vonatkozóan;
- ismeri a gyógypedagógia minden területén alkalmazható diagnosztikai eszközöket felsorolási szinten;
- tisztában van a diagnosztizálás etikai vonatkozásaival;
- ismeri saját és a szakértői bizottságban dolgozó további szakemberek kompetencia határait;
- ismeri a pedagógia szakszolgálat további tevékenységeit ellátó egységeket.

b) képességei:
A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató képes:
- az orvosi, pszichológiai diagnózisok, vizsgálati eredmények ismeretében korszerű eszközökkel komplex gyógypedagógiai pszichológiai differenciál diagnosztikát elvégezni;
- a gyógypedagógiai diagnosztika digitális eszközrenderzésének használatára;
- a diagnosztikai eredményeket a gyógypedagógiai tevékenység és folyamatok tudatos, célorientált tervezésével összehangolni;
- a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra;
- adaptálni az elsajátított ismereteket a saját szakterületére;
- a szülőkkel és más szakemberekkel szakmai konzultációra, gyógypedagógiai, pszichológiai tanácsadásra.

c) attitűdje:
- nyitott az innovatív elképzelések, eljárások megismerésére, alkalmazására;
• törekszik az evidencialapú módszerek alkalmazására;
• mérlegeli a sokszínű eljárások alkalmazhatóságának előnyeit és hátrányait az adott eset függvényében;
• törekszik az önképzésre, az önreflektivitás fejlesztésére;
• nyitott a digitális technológiák, infokommunikációs eszközök és a hozzájuk kapcsolódó módszertani eljárások alkalmazására;
• törekszik a sajátos nevelési igényű gyermeket ellátó intézményekkel a kapcsolat felvételére és tartására;
• nyitott a szülőkkel való kommunikálásra.

d) autonómiája és felelőssége:
• szaktudásának megfelelő területeken önállóan és felelősséggel látja el a komplex diagnoszta tevékenységet;
• szakmai felelősséggel kérdezi ki a szülőket az első interjú során és folytat velük tanácsadást a diagnózis megbeszélésekor;
• tudatosan képviseli és képes betartani a gyógypedagógiai pszichológiai állapot-megismerés szakmai kereteit;
• felelősséget vállal szakmai javaslataiért, tudatosan követi és betartja a méltányosság, jogszerűség, esélyteremtés és az egységesség alapelveit;
• tisztában van szakmai munkája során hozott döntései rövid és hosszú távú következményeivel.

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A komplex diagnoszta tevékenység a járás, a megye és az országos szakértői bizottságokban valósul meg. A szakértői team különböző végzettségű/szakképzettségű tagjai egységes protokoll követve végzik munkájukat. Az egységesség, az esélyegyenlőség, a méltányosság és jogszerűség azt kívánja, hogy felkészültségük, etikai meggyőződésük azonos legyen, diagnosztizáló munkájukat a család és a gyermek igényeinek és szükségeleinek tiszteletben tartásával végezzék. A vizsgálat folyamatában egységes szakmai felkészültséggel, módszertani és eszközhasználati tapasztalattal vegyenek részt.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

• Diagnosztikai alapozó modul: 18 kredit
  ◦ Gyógypedagógiai-pedagógiai-pszichológiai diagnosztikus tevékenység módszertani megalapozása; szakértői munka, szakértői vélemény; szakértői munka folyamatszabályozása, protokollok (választható).
• Diagnosztikai szakismertetet nyújtó modulok: 66 kredit
  ◦ Sérülésspecifikus gyógypedagógiai-pedagógiai-pszichológiai diagnosztikus modulok; életkorspecifikus gyógypedagógiai-pedagógiai-pszichológiai diagnosztikus modulok; módszer- és eszköz-specifikus modulok.
9. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit
156. SZAKFORDÍTÓ ÉS AUDIOVIZUÁLIS FORDÍTÓ
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: szakfordító és audiovizuális fordító szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
   • szakfordító és audiovizuális fordító (... [A nyelv megnevezése] nyelv és ... [B nyelv megnevezése] nyelv)
   • A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: Translator and Audiovisual Translator (... [A: name of A language] language and ... [B: name of the foreign language] language)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: társadalomtudomány képzési terület


5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):
   7.2. Szakmai kompetenciák:
       7.2.1. Tudás:
              • kifogástalanul ismeri az anyanyelvét;
              • magas szinten ismeri az adott idegen nyelvet;
              • tisztaan van a társadalomtudományok és a gazdasági élet nyelvhasználatával, termínológiájával;
• ismeri a társadalomtudományokban és a gazdasági életben használt szövegfajták jellegzetességeit;
• ismeri az audiovizuális szövegfajták jellegzetességeit;
• ismeri az audiovizuális fordítás alapelveit és módszereit;
• ismeri a szakfordítás és az audiovizuális fordítási segédeszközöket (pl. nyomtatott szótár, elektronikus szótár, terminológiai adatbázisok);
• ismeri a szakfordító és audiovizuális fordító számára fontos szoftvereket (pl. SDL MultiTerm és qTerm, Subtitle Workshop, Amara, EZTitles);
• tisztában van az audiovizuális fordítás folyamatában részt vevő különböző szakemberek és intézmények (pl.: szinkronstúdiók) feladataival;
• rendelkezik olyan számítástechnikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik a fordítást és az audiovizuális fordítást segítő eszközök használatára.

7.2.2. Képességek:
• ellátja az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát;
• gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
• olyan szöveget alkot mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiáját elvárásainak is;
• megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában képes a nyelvhelyességi szabályokat automatikusan alkalmazni;
• képes a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kiválasztására,
• a szövegfajtának megfelelő fordítási technikát alkalmazza;
• gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
• a fordítástámogató eszközöket, szoftvereket, internetes kommunikációs eszközöket használja fordítóként és audiovizuális fordítóként egyaránt;
• az audiovizuális fordítás elveit és módszereit gyakorlatban alkalmazza;
• eligazodik a szakfordítás és az audiovizuális fordítási segédeszközök használatában (pl. nyomtatott szótár, elektronikus szótár, terminológiai adatbázisok);
• alkalmazza a szakfordító és az audiovizuális fordító számára fontos szoftvereket;
• ellátja az audiovizuális fordítási folyamatban az audiovizuális fordítói feladatokat.

7.2.3. Attitűd:
• nyitott a szakmai újdonságok iránt;
• nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabbá teszik a munkavégzést;
• kíváncsi a szakma fejlődése iránt;
• rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezethez és munkafeltételekhez;
• kritikusan gondolkodik és elemzi a fordítók és tolmácsok munkavégzésének minden-kori körülményeit;
• szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
• kreatív problémamegoldás jellemzi szakmai tevékenységét és pályafutását;
• fogékony a szakmai újításokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi;
• rendelkezik az élethosszig tartó tudásvágygal és tanulási hajlandósággal.

7.2.4. Autonómiája és felelőssége:
• a szakmát önállóan végzi, mivel rendelkezik az ehhez szükséges ismeretekkel, képes-ségekkel, jártassággal és gyakorlattal;
• a legjobb tudása szerint képviseli a szakterület szakmai és etikai alapértékeit;
• rendelkezik szakmatudattal;
• betartja a szakmai etikai szabályokat;
• diszkretén kezeli a tudomására jutott bizalmas információkat;
• felelősségteljesen kezeli a birtokába jutott dokumentumokat.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Nyelvi tantárgycsoport: 15 kredit
  ◦ Magyar nyelv és kontrollszerkesztés; Szaknyelvi terminológia.
• Fordítási és audiovizuális fordítás tantárgycsoport: 30 kredit
  ◦ Bevezetés a fordítás elméletébe és gyakorlatába; Szakfordítás; Fordítási projektmunka;
  ◦ Bevezetés az audiovizuális fordításba; Hangalámondás; Bevezetés a szinkronfordítá-sba;
  ◦ Szinkronfordítás és feliratozás; Feliratozás-technika; Audiovizuális fordítási projekt.
• Kiegészítő ismeretek: 5 kredit
  ◦ Jogi alapismeretek; Gazdasági alapismeretek; EU-tanulmányok; Szakmai fórum; Filmes alapismeretek.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
157. SZAKFORDÍTÓ ÉS NYELVI MÉRNÖK
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKFIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: szakfordító és nyelvi mérnök szakirányú továbbképzési szak
A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angolul: translator and language engineer postgraduate specialisation programme

2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakfordító és nyelvi mérnök
A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: translator and language engineer

3. A szakirányú továbbképzés besorolása:

3.1. képzési terület szerinti besorolása: bölcsészettudomány képzési terület

3.2. a végzettségi szint besorolása:
- ISCED 1997 szerint: 5A
- ISCED 2011 szerint: 6
- az európai keretrendszer szerint: 6
- a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6

3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:
- ISCED 1997 szerint: 222
- ISCED-F 2013 szerint: 0231

4. A felvétel feltételei:
aa) legalább alapképzésben, a választott idegen nyelvnek megfelelő idegen nyelvi szakon vagy nyelvtanári képzésben szerzett oklevél; vagy
ab) egyéb szakon legalább alapképzésben szerzett oklevél és C szintű komplex (korábban felsőfokú, C típusú) nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű nyelvtudás; továbbá
b) nem angol célnyelv esetén is az angol nyelvű szakirodalom akadálytalan olvasása.
5. A képzési idő félévekben meghatározva: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

7.1. A képzés célja:
Olyan szakfordítók és nyelvi mérnökök képzése, akik képesek szakszerűen ellátni az írásbeli és nyelvi közvetítés feladatát A nyelvről B nyelvre és B nyelvről A nyelvre. Az írott forrásnelvvel szöveget tartalmilag pontosan és nyelvileg helyesen vissza tudják adni a célnyelven. Képesek többnyelvű lokalizációs eszközökben nyelvi mérnöki feladatokat ellátni, a forrásfájlokat fordításra előkészíteni, elvégezni a szükséges fájlkonverziókat, valamint a fordítás utáni utómunkákat, teszteléseket, fordítói kiadványszerkesztést.

7.2. Szakmai kompetenciák:

7.2.1. Tudás:
• kifogástalanul ismeri az anyanyelvét;
• magas szinten ismeri az adott idegen nyelvet;
• tisztában van a társadalomtudományok és a gazdasági élet nyelvhasználatával, terminológiájával;
• ismeri a társadalomtudományokban és a gazdasági életben használt szövegfajták jellegzetességeit;
• áttekintéssel rendelkezik a lexikográfiai és terminológiai segédeszközökkel (pl. nyomtatott szótár, elektronikus szótár, terminológiai adatbázisok, tudásbázisok, ontológiák);
• ismeri a fordítástámogató eszközök fajtái, használatát;
• ismeri a nyelvi mérnököket fontos szoftvereket (pl. MemoQ, SDL Trados, ABBYY, WordFast);
• átfogó tudással rendelkezik a fordítástámogató eszközök tipikus felhasználási területeiről, az ezzel kapcsolatos kihívásokról;
• rendelkezik a szükséges nyelvtechnológiai elméleti és gyakorlati ismeretekkel;
• birtokában van olyan számítástechnikai ismereteknek, amelyek képessé teszik fordítást és a fordítás technikai aspektusait segítő eszközök használatára.

7.2.2. Képesség:
• ellátra az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát;
• gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
• olyan szöveget alkot mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
• megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában képes a nyelvhelyességi szabályokat automatikusan alkalmazni;
• képes a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kiválasztására;
• a szövegfajtának megfelelő fordítási technikát alkalmazza;
• képes a fordítandó szövegeket technikailag és nyelvileg előkészíteni;
• a feladathoz illő nyelvtechnikai eszközöket választja ki és használja;
• gördülékenyen eligazodik az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
• olyan szöveget alkot mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, és az adott szakterület terminológiai elvárásainak is;
• különböző műfajú szakszövegeket pontos, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő módon fordít;
• a személyi számitógépekhez használható szoftvereket haladó szinten alkalmazza;
• a fordítástámogató eszközöket, szoftvereket, internetes kommunikációs eszközöket fordítóként és nyelvtechnológusként egyaránt használja;
• a fordítástámogató eszközöket használja, az azokkal kapcsolatos kihívásokat hatékonyan oldja meg;
• programmanagementet és -tanácsadást végez;
• fordítómemóriákat, terminológiai adatbázisokat készít és kezel;
• gépi fordításokat lefuttat és utánszerkeszt (a gépi fordítás sajátosságainak figyelembe vételével), azzal kapcsolatos projektmanagementet és -tanácsadást végez.

7.2.3. Attitűd:
• nyitott a szakmai újdonságok iránt;
• nyitott a szakmai és módszertani fejlesztések iránt, amelyek hatékonyabba teszik a munkavégzést;
• kíváncsi a szakma fejlődése iránt;
• rugalmasan alkalmazkodik a változó szakmai környezet és munkafeltételekhez;
• kritikusan gondolkodik és elemzi a fordítók és tolmácsok munkavégzésének mindenkor körülményeit;
• szemlélete kritikus a szakmai folyamatokkal és saját szakmai teljesítményével kapcsolatban;
• kreatív problémamegoldás jellemzi szakmai tevékenységét és pályafutását;
• fogékony a szakmai újításokra és a folyamatos szakmai továbbképzés igénye jellemzi;
• rendelkezik az élethosszig tartó tudásvágygal és tanulási hajlandósággal.

7.2.4. Autonómia és felelősség:
• a szakmát önállóan végzi, mivel rendelkezik az ehhez szükséges ismeretekkel, képességekkel, játassággal és gyakorlattal;
• a legjobb tudása szerint képviseli a szakterület szakmai és etikai alapértékeit;
• rendelkezik szakmatudattal;
• betartja a szakmai etikai szabályokat;
• diszkréten kezeli a tudomására jutott bizalmas információkat;
• felelősségeltelen kezeli a birtokába jutott dokumentumokat.

8. A szakirányú továbbképzés szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. **Fordítási:** 10-20 kredit
    Bevezetés a fordítás elméletébe; bevezetés a terminológiába; szakfordítás.

8.2. **Nyelvtechnológiai tantárgycsoport:** 30-40 kredit
    Bevezetés a nyelvtechnológiába; nyelvtechnológia; fordítói számítógéphasználat; a termi-
    nológiakezelés technológiája; fordítói és terminológiai projektmunka; gépi fordítás és után-
    szerkesztés.

8.3. **Kiegészítő ismeretek:** 5-10 kredit
    Szakmai fórum; DTP-kiadványszerkesztés.
158. SZAKFORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS (SZLÁV ÉS BALTI NYELVEK)
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: szakfordító és tolmács (szláv és balti nyelvek)
szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakfordító és tolmács idegen nyelvből
(adott szláv/balti nyelv) és magyar nyelvből
A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: translator and interpreter (Slavic and Baltic Languages.
Language A: Hungarian, Language B: name of the foreign language)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: A képzésben bármely képzési területen
szerzett mesterfokozattal és felsőfokú (szláv és balti nyelv) nyelvtudással rendelkezők vehetnek
részt.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes
adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-
szerben: A szakirányú továbbképzés célja olyan szakfordítók és tolmácsok képzése, akik magas
szinten képesek ellátni az írásbeli és szóbeli nyelvi közvetítés feladatát idegen nyelvről magyarrá
és magyarról idegen nyelvre. Szükség van arra, hogy a szakfordítók és tolmácsok az irott vagy hallott
forrásnyelvi szöveget nyelvileg helyesen és tartalmilag pontosan vissza tudják adni a célnyelven,
tájékozottak legyenek a forrásnyelvi és célnyelvi ország politikai, társadalmi gazdasági életében,
valamint az Európai Unió intézményrendszerében, és ismerjék a nyelvi közvetítés protokolláris és
etikai szabályait. E cél érdekében a képzésnek magába kell foglalnia a magas szintű gyakorlati nyelvi
képzésen túl, számos olyan tantárgyat, mely képessé teszi a jövő tolmácsait feladatuk magas szín-
vonalú ellátására.
A szakirányú továbbképzési szakon végzettek
a) ismerik:
• kifogástalanul az anyanyelvüket;
• magas szinten az adott idegen nyelvet;
• a szakterminológiát, a különféle szövegfajták jellegzetességeit;
Képzési Program IV. – Szakirányú továbbképzés
Szakfordító és tolmács (szláv és balti nyelvek)

b) képesek:
- ellátni az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát;
- eligazodni az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
- olyan szöveget alkotni mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forró szakterület terminológiai elvárásainak is;
- megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában
  - a nyelvhezességi szabályok automatikus alkalmazására;
  - a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kiválasztására;
  - a szövegfajtának megfelelő fordítási technika alkalmazására;
- b) képesek:
  - ellátni az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát;
  - eligazodni az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
  - olyan szöveget alkotni mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forró szakterület terminológiai elvárásainak is;
  - megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában
  - a nyelvhezességi szabályok automatikus alkalmazására;
  - a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kiválasztására;
  - a szövegfajtának megfelelő fordítási technika alkalmazására;
- c) alakulnak:
  - az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában való gördülékeny eligazodásra mind a forrás-, mind a célnyelven;
  - olyan szöveget alkotni mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának;
  - különböző műfajú szakszövegek pontos, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő fordítására;
  - fordítástámogató eszközök, szoftverek, internetes kommunikációs eszközök használatára;
- d) rendelkeznek:
  - magas szintű, kulturált és iskolázott idegennyelvtudással;
  - problémamegoldó attitűddel, kreativitással;
  - megfelelő interkulturális ismeretekkel;
  - a szükséges szakfordítói készségekkel;
  - képességekkel és jártassággal, valamint a szakma önálló végzéséhez szükséges gyakorlattal;
  - olyan számítástechnikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik őket fordítást segítő eszközök használatára.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
- Fordítási tantárgycsoport: 15-20 kredit
  - Bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika idegen nyelvről anyanyelvre; általános fordítástechnika anyanyelvről idegen nyelvre; bevezetés a szak- és műfordításba.
- Tolmácsolási tantárgycsoport: 15-20 kredit
◆ Bevezetés a tolmácsolás elméletébe; konszekutív tolmácsolás; blattolási és jegyze- telési technika elsajátítása.

• Kiegészítő ismeretek: 15-20 kredit
  ◦ Országismeret; Európa tanulmányok; interkulturális kommunikáció; számítógépes fordító programok ismerete.

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
159. SZAKTÁRGYAK OKTATÁSA IDEGEN/NEMZETISÉGI NYELVEN
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: szaktárgyak oktatása idegen/nemzetiségi nyelven szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: idegen/nemzetiségi nyelven (nyelvmege-löléssel) oktató (megjelölve az alapképzési oklevél szerinti tanári szakterületet) szakos tanár

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A képzésben való részvétel feltételei:
   • tanári szakképzettség;
   • sikeres felvételi vizsga;
   • a választott nyelvből felsőfokú C típusú államilag elismert, vagy azzal egyenértékű nyelv-vizsga.

   Nemzetiségi nyelv esetén:
   • tanári szakképzettség és
   • sikeres felvételi vizsga.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   a) A szakirányú továbbképzési szakon szerezhető tudáselemekek, ismeretek:
      • idegen/nemzetiségi nyelvi ismeretek,
      • szaktárgyi ismeretek,
      • szaknyelvi ismeretek,
      • szakmódszertani ismeretek.
   b) A szakirányú továbbképzési szakon végzettek alkalmaztak:
      • szaktárgyak idegen/nemzetiségi nyelven történő oktatására,
      • korszerű módszertani ismeretek alkalmazására,
      • tananyagfejlesztésre,
      • tantervfejlesztésre.
c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
   • tudatos idegen/nemzetiségi nyelvhasználat,
   • jó ismeretátadó képességek,
   • tanítási tapasztalat,
   • kreativitás,
   • problémamegoldó gondolkodás,
   • folyamatos önképzésre való készség.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
   • Alapozó ismeretek: 12 kredit
     ◦ Alkalmazott nyelvészeti ismeretek, szaknyelv, szaktárgyi szaknyelv ismeretek
   • Szakmai ismeretek: 60 kredit
     a) Tudományterületi és szakmódszertani ismeretek:
        szaktárgyi ismeretek, a szaktárgy oktatásának módszertana, idegen nyelv (szinten tartás)
     b) Idegen/nemzetiségi nyelvi és idegen/nemzetiségi nyelv oktatási ismeretek:
        idegen/nemzetiségi nyelvi fejlesztés írásban és szóban, az idegen nyelv oktatásának módszertana, új eredmények a szaktárgy tudományterületén
   • Háttérismeretek és kiegészítő ismeretek: 28 kredit
     ◦ Szakszöveg-olvasás, funkcionális idegen/nemzetiségi nyelv használat, kétnyelvűség, kurzustervezés, tananyagfejlesztés, korszerű oktatási módszerek
   • Komplex szaktárgyi / idegen nyelvi vizsga: 5 kredit
   • Tanítási gyakorlat: 5 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
160. **SZEMÉLYI EDZŐ**
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

**A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:**

1. **A szakirányú továbbképzés megnevezése:** Személyi edző szakirányú továbbképzési szak

2. **A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** Személyi edző (angolul: Personal Trainer)

3. **Képzési terület:** Sporttudomány képzési terület

4. **A felvétel feltétele:** rekreációszervezés és egészségfejlesztés alapképzési szak rekreációszervezés szakirány, testnevelő-edző alapképzési szak, valamint a korábbi képzési rendszer szerinti testnevelés-rekreációs kétszakos diploma, egyszakos rekreációs diploma, gyógytestnevelő tanári diploma, valamint gyógytornász szakos diploma.

5. **Képzési idő:** 2 félév

6. **A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 60 kredit

7. **A szakképzés célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák:** A képzés célja: olyan személyi edzők képzése, akik az egészséges életmód közvetítői, akik jól ismerik az emberi test felépítését, működését, a fitsségi edzés alapjait, a táplálkozás- és testsúlyszabályzást, valamint életmód és életvezetési tanácsokkal látják el ügyfeleiket.
   a) A szakképzés során szerezhető ismeretek:
      • anatómiai és élettani ismeretek,
      • edzéselméleti ismeretek,
      • a személyi edzésről általában,
      • edzés programtervezés,
      • a személyi edzés folyamata,
      • a cardioedzés elmélete és pulzustan,
      • a testformálás elmélete,
      • az erőedzésről általában és eszközrendszere,
      • táplálkozási ismeretek,
      • sporttáplálkozás,
      • testsúlyszabályozás,
      • az egészség értelmezése és az életmód,
      • legújabb fitness irányzatok és edzéseszközök,
      • sportsérülések, sportbalesetek, elsősegélynyújtás,
- fitness terápia, speciális egészségfejlesztő programok,
- a nyújtás, izomlazítás, ellazulás,
- kommunikációs ismeretek,
- a személy edzés vállalkozástana,
- reklámelméleti ismeretek,
- a megjelenés kulturája.

b) A szakképzettség birtokában a végzettek alkalmasak:
- egyéni és csoportos edzések vezetésére személyre szabott edzésterv készítésével,
- termi és szabadtéri edzések megszervezésére és lebonyolítására,
- teremedzői feladatok ellátására,
- élsportolók speciális felkészítésére.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
- kreativitás, intuíció és módszeresség,
- elhivatottság, elkötelezettség,
- hitelesség, testi ügyesség, jó kondíció, fittség,
- megbízhatóság,
- szervezőkészség,
- kapcsolatteremtő- és fenntartó készség,
- motiváló készség,
- empatikus készség,
- jó kommunikációs készség,
- a szakmai továbbképzéshez való pozitív hozzáállás,
- nyitottság, tolerancia,
- önismeret,
- sikerorientáltság,
- meggyőző- és prezentációs készség.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó főbb ismeretkörök és az ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:
- A személyi edzés alapismereti modul: 10 kredit
  - Anatómia;
  - élettan;
  - edzéselmélet;
  - személyi edzés vállalkozástana, marketing;
  - kommunikációs ismeretek.
- Személyi edzés elmélete modul: 26 kredit
  - Személyi edzés alapjai;
  - edzésprogram tervezés elmélete;
  - a cardioedzés elmélete és pulzustan;
  - a testformálás elmélete;
- dietetika (táplálkozást);
- testsúlyszabályozás;
- az egészség értelmezése és az életmód;
- fitness irányzatok elmélete;
- sportsérülések, elsősegély.

• Személyi edzés gyakorlata modul: 14 kredit
  - Adzésprogram tervezés gyakorlata;
  - az erőedzés eszközrendszere;
  - fitness irányzatok gyakorlata;
  - fitnessterápia gyakorlata;
  - személyi edző gyakorlati oktatás.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
161. SZEXUÁLPSZICHOLÓGIAI SZAKPSZICHOLÓGUS
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: szexuálpszichológiai szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
   • magyarul: szexuálpszichológiai szakpszichológus
   • angolul: sexual psychologist

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • pszichológia mesterképzési szakon (korábban egyetemi szintű képzésben) szerzett oklevél, vagy
   • pszichológia alapképzési szakon szerzett oklevél és arra épülően szerzett egészségpszichológia mesterképzési szakon szerzett oklevél.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemekek, megszeméthető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendezszerben: A képzés célja: A szakirányú továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva segítséget tudjanak nyújtani az egyénnek vagy párnak a szexuális élet valamely területén felmerült nehézségek megjelenésekor, egyedül, más segítségkel együttműködve vagy saját szakveretben továbbirányítással.
   a) Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:
      A szexuálpszichológiai szakpszichológus:
      • segíti az egyént vagy a párt az egészséges és kiegyensúlyozott párok és szexuális működés alapján megtartásában, a problémák vagy azok súlyosbodásának megelőzésében;
      • ismeri a szexuális egészség alapvető elemeit, képes azonosítani a szexuális természetű elakadások háttérében vagy azok folyamánaként előálló pszichés folyamatokat, és amennyiben azok saját kompetenciahatárain belül támogathatók, segítséget nyújt a feloldásukban;
• szükség esetén együttműködik más segítőkkel vagy szakszerűen továbbirányítja a kliensét;
• szem előtt tartja, hogy a pszichológiai segítés feltétele, hogy a szexualitást érintő nehézség esetében a testi/fizikai okokat szakorvos már kivizsgálta és további orvosi kezelésüket nem találta indokoltak vagy azok kiegészítését a segítő beszélgetéssel javasolta;
• képes kezelni a szexuális tünetekkel kapcsolatosan a speciális segítő helyzetében előálló problémákat, a több kliens egyidejű jelenlétét, valamint jártas
• az egészségpszichológiai megközelítést és ismereteket igénylő, vonatkozó jelenségek felismerésében, elközlítésében és a helyes súlyozásában;
• a fentiekkel összhangban helyesen ítéli meg a segítés fókuszt és elérhető célok teljesítésére vállalkozik;
• ismeri a terület kurrens szakirodalmát, és képes különbséget tenni a tudományosan megalapozott és a megalapozatlan, szexualitással kapcsolatos hiedelmek, sztereotípiák, elméletek és segítő módszerek között;
• ismeri a szexualitás biológiai, egyéni, pszichológiai, szimbolikus, kommunikációs, kulturális, társas és társadalmi természetét;
• megfelelő tudással rendelkezik ahhoz, hogy az egyéb módszerspecifikus képzésben szerzett ismeretek helyesen beilleszze a szakterület speciális keretei közé;
• ismeri a szexuális egészség fejlesztésének és a szexuális életre nevelés/felkészítés korszerű megközelítéseit és a HIV prevenció alapjait;
• felkészült szexualitással és családtervezéssel kapcsolatos pszichoedukációs egyéni/ csoportos foglalkozások tartására különböző célcsoportoknak;
• rendelkezik mindazzal a tudással és azokkal a kompetenciákkal, amelyek alkalmassá teszik őt arra, hogy fiatalok számára iskolai környezetben vagy egyéb kontextusban szexualis felvilágosító foglalkozásokat tartson.

b) A képzés során elsajátítandó személyes adottságok, készségek:
• segítő beszélgetés vezetésének képessége, konzultációs készségek elsajátítása;
• konfliktusmenedzselés páros helyzetben;
• kommunikációs készség fejlesztésének képessége egyéni és páros helyzetben;
• továbbküldést nem igénylő szexuális természetű problémák esetében a segítés fókusznán és módszerének helyes megítélése és segítő beszélgetés folytatásának képessége;
• a koordinálás, továbbirányítás szükségességének és irányának helyes megítélése;
• megváltozott fizikai képességek esetén segítségnyújtás képessége, lehetőség szerint a szexualis élet helyreállításában vagy a veszteségek feldolgozásában;
• csoportos és egyéni pszichoedukációs tevékenység végzésének képessége a családi és szexuális életre nevelés területén;
• iskolai szexualis felvilágosító programok tartására való alkalmasság;
• kurrencs szakmai, tudományos ismeretek közlése a szexuálpszichológia és a párvkapcsolati egészség tárgykörében;
• képesség a szexualitással kapcsolatos prevenciói programok kidolgozására különböző életkori csoportok számára.

c) Alkalmazási területek
• A szexuálpszichológiai szakpszichológus szakimerete lehetővé teszi számukra, hogy szakszerű segítséget nyújtsanak a szexualitással és intimációval kapcsolatos nehézségek miatt hozzájuk fordulók önéletről vagy szakszerű koordinálásában. Maradandó veszteség, deficit esetén akkor elfogadásában. Továbbküldést nem igénylő szexuális tünetek esetén a segítő beszélgetés során pszichoedukációval, az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztésével, specifikusan a szexuális nehézségek területére kifejlesztett pszichológiai módszerek használata. Segítség a problémáértőző pszichológiai hátteret megismerje, hogy annak újból megjelenését megelőzze, vagy a továbbiakban azt saját erőből kezelni tudja.
• A szexuálpszichológiai szakpszichológus szakimerete lehetővé teszi számára, hogy iskolában, nevelési tanácsadóbóban vagy egyéb helyen a családi életre nevelés és szexuális felvilágosítás területén gyakorlati foglalkozásokat, előadásokat tartson.
• Más szakterületekkel való tudományos együttműködés esetén képviseli a pszichológia tudományát. Ismeri a terület kurrencs szakirodalmát, és különböző fórumokon ismeretterjesztő feladatokat lát el.
• Segít eligazodni a szexuális nehézség esetén tájékoztatást, segítséget kereső egyéneknek és pároknak a pszichológia sajátos eszközeivel.
• A pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva felkérésre segíti és kiegészíti az urológus, andrológus, nőgyógyász szakorvosok munkáját.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Elméleti ismeretek:
  ◦ A szexualitás tárgykörének általános ismeretei: **16 kredit**
    A szexualitás biológiai, pszichológiai, szimbolikus, kommunikációs, kulturális, társas, társadalmi és egyéni, természetének megismerése.
  ◦ A szexuális életre felkészítés, a pszichoedukáció és a prevenció területének ismeretei: **12 kredit**
    Kurrencs tudományos ismeretek az alábbi területekről: a szexualitás fejlődése, orgazmus-elméletek, az aktus modellje, maszturbáció, menstruációs zavarok, pszichés meddőség, párválasztás, nemi úton terjedő betegségek, homoszexualitás, párvkapcsolati elégedettség.
  ◦ A szexuális és párvkapcsolati nehézségek esetében alkalmazható pszichológiai módszerek elméleti hátterének ismeretei (előadás keretében): **12 kredit**
• Gyakorlati ismeretek
- Általános, illetve közismereti tárgyak, pszichodiagnosztika: **8 kredit**
- A szexuális és párkapcsolati nehézségek esetében alkalmazható pszichológiai módszerekkel, intervenciós eljárásokkal kapcsolatos ismeretek bemutatása alkalmazásuk során (esetismertetés, módszerdemonstráció keretében): **27 kredit**
- A szexuális és párkapcsolati nehézségek esetében alkalmazható pszichológiai módszerek területén szerzett gyakorlati ismeretek, részvétel esetismertető csoportban, szupervízió alatti esetvezetés és sajátélmény, pályaszocializáció, terepgyakorlat: **29 kredit**
  - Szigorlat: 6 kredit

9. **A szakdolgozat kreditértéke:** 10 kredit
162. SZOCIÁLIS MENEDZSER
Társadalomtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Szociális menedzser szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben történő megnevezése: Szociális menedzser

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány képzési terület


5. A képzési idő: 4 félév

6. A képzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:
   a) A képzés során elsajátítandó tudáselemek, ismeretek:
      • a szociális munka szervezeti szabályozásának ismeretei,
      • a magyar és nemzetközi szociális intézményhálózat ismerete,
      • szociálpolitikai ismeretek,
      • preventív technikák alkalmazása a szociális intervenció során,
      • vezetői kompetenciák kialakítása a szociális szféra egyes szakterületeinek mene-dzseléséhez,
      • gazdálkodási ismeretek elsajátítása.
   b) Fejlesztésre kerülő kompetenciák:
      • Személyes kompetenciák:
        ◦ empatikus készség, szociális érzékenység,
        ◦ megfelelő minőségű önismert és igény a folyamatos önfejlesztésre,
        ◦ autoreflektív képességek: tudatosság és értékelő attitűd a saját munkával szemben,
        ◦ operatív szemlélet kialakítása,
        ◦ a társas együttműködésre és a csapatmunkára való magas szintű képesség,
        ◦ elkötelezettség a szociális ügyek iránt,
        ◦ jó kommunikációs képesség,
○ a konfliktusokkal való megküzdés stratégiáinak készségszintű fejlettsége.
  • Szakmai (speciális) kompetenciák:
  • szociálisan hátrányos helyzetű egyének és csoportok speciális problémáinak ismerete,
  • a szociális szférára vonatkozó szabályozások ismerete,
  • a hazai szociális intézményhálózat ismerete,
  • a szociális téren felmerülő problémák megoldásához szükséges technikák és eljárá-
    sok gyakorlati szintű ismerete,
  • a problémamegoldásban alkalmazandó preventív szemlélet készségszintű birtoklása,
  • megoldás-orientált szemléletmód érvényesítése a szociális kérdések kezelésében,
  • önségítő csoportok tevékenység-struktúrájának kialakítása szociális környezetben,
  • a szociális szférában működő nonprofit szervezetek munkájának ismerete és képes-
    ség a különböző szinteken folyó munka elvégzésére,
  • vezetői képesség a szociális szférában működő szervezetek irányításához,
  • stratégia-alkotási képesség a szociális problémák megoldásához.

  c) A végzettek elhelyezkedhetnek:
  • nonprofit szervezetek vezetői szintjein,
  • állami szférában a szociális kérdésekkel foglalkozó szervek és szervezetek munká-
    jában,
  • önkormányzatok szociális ügyekkel foglalkozó munkaköröiben,
  • a szociális foglalkoztatás minden területén,
  • pályázatirással foglalkozó munkakörökben szociális területen.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt
kreditértékek:
  • Szociálpolitika és rendszerstruktúrák: 17 kredit
  • A szociális intervenció alapja és gyakorlata: 28 kredit
  • Szociális szféra jogi ismeretei: 23 kredit
  • Szociális szféra gazdálkodása és menedzsmentje: 42 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
163. SZOCIÁLIS MINŐSÉG MENEDZSER
Társadalomtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: szociális minőség menedzser szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szociális minőség menedzser

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: társadalomtudomány képzési terület


5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszerzésben:

   a) A képzés során elsajátítandó tudáselemek, ismeretek:
      • a szociális munka szervezeti szabályozásának ismeretei;
      • a magyar és nemzetközi szociális intézményhálózat ismerete;
      • társadalompolitikai–szociálpolitikai ismeretek;
      • a szociális ellátás alapfogalmai, rendszere;
      • a minőségirányítás, minőségbiztosítás jelentése, működtetésük szociális szolgáltató szervezetekben;
      • különböző minőségirányítási modellek, standardok és protokollok;
      • vezetői kompetenciák kialakítása a szociális szféra egyes szakterületeinek menedzseléséhez;
      • gazdálkodási és pénzügyi ismeretek elsajátítása szociális szervezetek folyamatainak a megértéséhez;
      • a szociális területen szükséges jogi ismeretek.

   b) Fejlesztésre kerülő kompetenciák:
      Személyes kompetenciák:
      • a minőségben való gondolkodás képessége;
• empatikus készség, szociális érzékenység;
• megfelelő minőségű önismeseric és igény a folyamatos önfejlesztésre;
• autoreflektív képességek: tudatosság és értékelő attitűd a saját munkával szemben;
• operatív szemlélet kialakítása;
• a társas együttműködésre és a cspatrunkára való magas szintű képesség;
• elkötelezettség a szociális ügyek iránt;
• jó kommunikációs képesség;
• a konfliktusokkal való megküzdés stratégiáinak készsegszintű fejlettsége.

Szakmai (speciális) kompetenciák:
• kliens centrikus szervezeti menedzsment képviselete;
• szociálisan hátrányos helyzetű egyének és csoportok speciális problémáinak ismerete;
• a szociális szférára vonatkozó szabályozások ismerete;
• a hazai szociális intézményhálózat ismerete;
• a szociális téren felmerülő problémák megoldásához szükséges technikák és eljárások gyakorlati szintű ismerete;
• a problémamegoldásban alkalmazandó preventív szemlélet készségsszintű birtoklása;
• megoldás-, változás- és innováció-orientált szemléletmód érvényesítése a szociális kérdések kezelésében, a jó gyakorlatok bemutatása;
• önségítő csoportok tevékenység-struktúrájának kialakítása szociális környezetben (egyéni esetkezelés, csoportmunka, közösségejátszás módszertana);
• a szociális szférában működő nonprofit szervezetek munkájának ismerete és képes ség a különböző szinteken folyó munka elvégzésére;
• vezetői képesség a szociális szférában működő szervezetek irányításához;
• stratégia-alkotási képesség a szociális problémák megoldásához;
• proaktív szemlélet és új rendszerek kialakításának menedzselése, változásmenedzsment.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Minőség a szociális szektorban és szervezetekben modul: 16 kredit
• Szociális szervezetek menedzsmentje modul: 10 kredit
• Társadalom- és szociálpolitika tantárgyblokk: 10 kredit
• A szociális szféra jogi és gazdálkodási ismeretei tantárgyblokk: 14 kredit

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
164. SZOCIÁLIS MUNKA SZUPERVÍZIÓJA
Társadalomtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Szociális munka szupervíziója szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Szociális munka szupervízora

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudományi képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • szociális munka alapképzési szakon vagy szociálpedagógia alapképzési szakon (a korábbi képzési rendszerben legalább főiskolai szintű szociális munka képzésben) szerzett oklevél;
   • ötéves, szociális szolgáltatásban szerzett szakmai gyakorlat.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységkörömben: A szakirányú továbbképzés célja olyan szakemberek képzése, akik szociális és gyermekjóléti területen dolgozó szakemberek képzése, akik szociális és gyermekjóléti területen dolgozó szakemberek fejlesztésével foglalkoznak, céljuk a kliensnek nyújtott szolgáltatások minőségének biztosítása, a szakember szakmai fejlődésének támogatása, tapasztalati tanulásának elősegítése, a szakember szakmai fejlődésének elősegítése. A szupervízió kiindulópontját a szakmai gyakorlása során szerzett tapasztalatok jelentik, központi jellemzője a reflektivitás. A szociális munka szupervízora a szakmai működést vizsgálja a szerep, szervezet vagy intézmény kontextusában. A szupervízió egyrészt a kliens érdekeinek védelmét, a megfelelő minőségű szolgáltatások nyújtását biztosítja, másrészt az a szakember fejlődését, személyes hatékonyságának növekedését szolgálja, szerződésen alapuló, saját szakmai tapasztalatokból kiinduló és mindig oda-visszacsatoló folyamat keretében. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
   a) A szociális munka szupervíziója szakirányú továbbképzésben végzett hallgatók ismerik:
      • a segítő kapcsolatok elméleti alapjait, a segítő szakmák gyakorlásának mentálhigiénén és szociális összehangolását.
• a rendszerszemlélet alapjait, amely egy megértési stratégia, látásmód kialakítása, amely a jelenségek részleteit és összefüggéseit az egésszel való kölcsönhatásban, a lehető legszélesebb horizonton belüli tárja fel és értelmezi;
• a szociális munka elméleti és gyakorlati alapjait; a szupervízori kompetencia fejlesztését az első kapcsolatfelvételétől a szerződéskötésen át, az összegző lezárásig a szupervíziós folyamatban;
• a szociális szervezetek működését, környezeti kapcsolatrendszerének való beágyazottágukat és együttműködési viszonyaikat;
• a szociális munka szupervíziója során felmerülő etikai és jogi kérdéseket;
• a szupervízió elméletét és módszertanát, funkcióit és irányzatait;
• a szupervízió folyamatát, annak egyes szakaszait, a szupervizand fejlődését;
• az egyéni, a csoport, a team– és a peer-szupervízió, a coaching jellegzetességeit és módszereit;
• a csoportmunka sajátosságait;
• a közösségi munka sajátosságait;
• a szupervízió és a tereptanítás viszonyát;
• a felnőttkorai, tapasztaltan alapú jellegzetességeit;
• a konfliktuskezelés alapjait;
• a vezetői munka segítségét.

b) A szociális munka szupervízora szakirányú továbbképzésben végzettek a megszerzett ismeretek bírólókában alkalmasak:
• a kliens-segítő kapcsolat megértésének elősegítésére;
• etikai és jogszabályi bizonytalanságok, viszonyulási dilemmák kezelésére;
• megfelelő intézményi keretek és megállapodások kidolgozásának elősegítésére;
• az intézmények együttműködési nehézségeiből, a kompetenciák bizonytalanságaitól fakadó kérdések kezelésére;
• a szakmaválasztási motiváció és identitás kérdéseivel való foglalkozásra;
• oktatási feladatokra (pl. információk a lehetséges szociális ellátási modellek, lehetőségekről);
• intézményi szervezetfejlesztésre, konfliktuskezelésre;
• a helyi, térségi, regionális tervezési, fejlesztési és értékelési folyamatokban szakmai segítő részvételre;
• indirekt módon a szakmafejlesztésre, a szakma társadalmi-szakmai környezetének alakítására.

c) Megszerezhető személyes adottságok, készségek:
• kapcsolatteremtés, kooperáció;
• konfliktuskezelési technikák;
• etikai szabályok ismerete, betartása és betartatása;
• a szociális szakmák alapelvei és értékei melletti elkötelezettség;
• hatékony problémamegoldás;
• intézmények és szélesebb rendszerek átlátásának képessége;
• szervező- és vezetőkészség;
• verbális és nem verbális kommunikációs készség;
• a szociális munka szupervíziónak az adott terep, illetve szervezet sajátosságaihoz való illesztése;
• folyamatos önképzésre való igény.

d) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szociális munka szupervízora a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szakterület mellett bármely olyan területen, szervezetben, intézményben, létesítményben, projektben működhet, ahol szociális munka folyik, és melynek célja szocializáció, fejlesztés, képzés, reszocializáció, gyógyítás, habilitáció és rehabilitáció. A szupervízió a szociális munka egyik nélkülözhetetlen funkciója, részterülete, mely a szupervízortól azonos területen szerzett diplomát, több éves tapasztalatot és külön felkészülést igényel.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
   • Alapozó ismeretek: 19-23 kredit
     (a szupervízió lélektani alapjai; modern pszichológiai és szociális munka elméletek; a szervezet működés ismérvei; szervezetpszichológiai közelítés; a szolgáltatások hatékonyságának kérdései)
   • Elméleti ismeretek: 48-52 kredit
     (csoportmunka; a szupervízió elmélete, hagyományai, főbb irányzatai; etikai kérdések, a másság kezelése a szupervízióban; tereptanítás; a vezetők segítése; intézmények együttműködése; projektek szupervíziója)
   • Gyakorlatok és kiegészítő tárgyak: 37-41 kredit
     (saját élményű szupervízió; hallgatói szupervíziós munka és ennek kontroll-szupervízióban történő feldolgozása; konfliktuskezelés; video és IT eszközök alkalmazása a szupervízióban)

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
165. SZOFT TECHNOLOGIÁK
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: szoft technológiák szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szoft technológiai szaktanácsadó
A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése angolul: soft technology consultant

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Legalább alapfokozatú végzettség és szakképzettség (a korábbi felsőoktatási rendszerben főiskolai oklevél) és legalább két év szakmai gyakorlat a tanult szakmájában.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szeren:
   a) A szakirányú továbbképzési szak célja:
      • Az egyetemek régóta sikeresen képzik a vállalatok életében felmerülő „jól strukturált” problémák megoldásának szakembereit: a mérnököket, közgazdászokat, jogászokat, bölcsészeket, kutatókat, pszichológusokat.
      • A szoft technológiai szaktanácsadó képes a korábban megszerzett „hard” tudását konvertálni az új helyzetek többnyire csak lazán strukturált, „szoft” problémáira. Ismeri az ehhez szükséges fogalmi kereteket (káoszelmélet, skálafüggetlenség, többszörös lojalitás, validálás, narratívák stb.), és ezeket a legváltozatosabb körülmények között tudja alkalmazni. A szak a legkülönbözőbb felsőfokú alapképzettségű szakembereket felkészíti arra, hogy a korábban tanult szakmája mellett a modern szoft technológiák eszköztárának szempontjait érvényesítve járuljon hozzá a vállalat hosszú távú, hatékony és ökológiaiailag fenntartható működéséhez, a szervezeti kultúra és a menedzsment fejlesztéséhez.
   b) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      • A képzés során a hallgatók megismerik a munkaközösségek, a magánközösségek és a helyi közösségek összefüggéseit, és az ezek metszetében elhelyezkedő, a munka
minőségi és élményszerű végzéséhez szükséges feltételek létrehozásának és fenn-tartásának új fogalmi kereteit és technológiai eszközöket. Ezek megtanulásával a hall-gató képes lesz
   ◦ csökkenteni az emberek kiégését a munkahelyen;
   ◦ felismerni a különböző intelligenciákat és tehetségeket;
   ◦ elválasztani a jól struktúrált folyamatokat a lazán struktúráltaktól;
   ◦ a vállalati célokat és a humán kondíciókat összehangolni;
   ◦ közműködni a munka, illetve a munkán kívüli idő élménnyé alakításában.

c) Személyes adottságok, készségek:
   • A szakra jelentkezőktől elvárt egy konkrét diplomás szakma művelésével eltöltött legalább 2 éves gyakorlat – maga a konkrét alapdiploma akármilyen irányú lehet. Emellett elvárt a rugalmasság, egy alapszintű empatikus képesség, a nyitottság az új, humán technikák alkalmazása iránt.
   • A szoft technológiai szaktanácsadó egységben látja a vállalati közösség, a helyi közös-ség és a magán (akár virtuális) közösség ökológiáját, ezek gyakran egymásnak ellentmondó értékrendjét és érdekeit és együttes hatásait a vállalat működésére. Képes a korábbi „hard” szakmájának művelése során ezen szempontokat is figyelembe vevő megoldásokat találni.

2) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
   • A mai vállalatoknál egyre nagyobb az igény olyan szakembernek, akik a kitanult „hard” szakmájukhoz kapcsolódó, de azon messze túlmutató „lazán struktúrált” problémák megoldására is képesek. A szoft technológiai szaktanácsadó tudását tipikusan olyan feladatok megoldására alkalmazza, mint a vállalati identitás kifejlesztése, a munka élménnyé alakítása, a vállalati célok és a humán kondíciók összehangolása. A szak elvégzése után nem mást csinál, mint korábban, hanem másképpen, és ennek révén alkalmas arra, hogy ezeket a szempontokat akár a vállalat felső vezetésének tagja-ként is érvényesítse.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
   • Elméleti ismeretek: 20 kredit
      ◦ Környezetpszichológia, gondolkodáspszichológia, szociálpszichológia, társas ökológia.
   • Társstudományi és határterületi ismeretek: 15 kredit
      ◦ Vállalati identitástan, validálás, játékelmélet, káoszelmélet.
   • Gyakorlati képzés: 15 kredit
      ◦ Tudásmenedzsment, karriertervezés, szuggesztív kommunikáció, történetmesélés.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
166. TANÁCSADÓ SZAKPSZICHOLÓGUS
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: tanácsadó szakpszichológus

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
   • magyar nyelven: tanácsadó szakpszichológus
   • angol nyelven: counselling psychologist

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány

4. A felvétel feltétele:
   • Szakképzettség:
     a) pszichológia mesterképzési szakon (korábban egyetemi szintű képzésben) szerzett oklevél, vagy
     b) pszichológia alapképzési szakon szerzett oklevél és arra épülően szerzett egész-ségpszichológia mesterképzési szakon szerzett oklevél
   • Szakmai gyakorlat: legalább egy év igazolt, pszichológusi szakmai gyakorlat.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 75

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben:
   7.1. A képzés célja:
   • A szakirányú továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva általános gyakorlati, egészségügyi feladatokat ellátó pszichológiai segítséget nyújtsanak, megtalálva az érzelmes társaságban, a munkahelyi, iskolai és fizikai egészséggel való kapcsolatot az adott kliens különböző életszakaszai, az élet különböző állomásait követve.
   • A szakirányú továbbképzés fókuszába a tipikus életstresszorok és azok a súlyos kimenetek kerülnek, amivel a személy egyénileg, családban, csoportban és szervezetben egyaránt küzdhet. A tanácsadó szakpszichológusok segítségét a fizikai, érzelmi és a mentális egészség javításában, a jólélét-érzésében, enyhítik a distressz érzését és oldják a kriszt.
• A tanácsadó szakpszichológus munkaterülete olyan problémák kezelését jelenti, mint különböző kapcsolati nehézségek, benne házassági és családi helyzetek, stresszkezelés és megküzdés a negatív életeseményekkel, a személyes/társas alkalmazkodás nehézségeinek segítése, visszatérő kapcsolati nehézségek oldása, döntéshozatal a karrierről, a munkáról, az iskola-munka-nyugdíj átmeneteinek segítése, tehetősgondozás, tanulási és készségdeficitek kezelése, testi fogyatékkosság, betegség vagy sérülésekhez való alkalmazkodás segítése, szervezeti problémák kezelése.

• Így a tanácsadó szakpszichológusok segítséget tudnak nyújtani az életvezetési és -pályakrízisek, valamint a családi és páрокapcsolati problémák megelőzésében és megoldásában.

7.2. Megszerezhető ismeretek, kompetenciák, készségek:

• A tanácsadó szakpszichológus
  ◦ a tanácsadás eszközeivel a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva segítséget tud nyújtani egyéni életvezetési problémák megoldásához, az életszerkezet optimalizálásához, az emberi tanulás, kommunikáció, viselkedésváltozás, fejlődés elősegítéséhez;
  ◦ alkalmas a hagyományos tanácsadási módszerek alkalmazása mellett egy új szemléletű, az egyének és csoportok döntéseit, problémamegoldási kompetenciáját, konfliktusmegoldó önállóságát és önfejlesztő képességeit is felszínre hozó tanácsadási feladatkör ellátására, az életvezetés egészét átfogó, illetve specifikációjának megfelelő területeken: a pályaválasztási és pályaváltási döntésekben, a pályafejlődés támogatásában, a különféle életvezetési krízisek, valamint a családi és páрокapcsolati problémák megelőzésében és megoldásában;
  ◦ munkája során képes megfelelő módszerekkel adekvát információk gyűjtésére a kliens szükségleteiről, képes interjúkkal, tesztekkel és a kezelés szempontjából releváns környezetben történő megfigyeléssel felmérni a kliens, ennek ismeretében képes elfogadható és megvalósítható célok lefoglalását, megfelelő intervenciós lehetőségek kidolgozására és végrehajtására, valamint olyan kritériumok megadására, amelyek segítségével a cél teljesülése később lemérhető;
  ◦ csoporttal dolgozva felmérést végez interjúkkal, tesztekkel és a szolgáltatás célterületén történő megfigyeléssel, melyek mentén megfelelő intervenciós lehetőségek kidolgozását és végrehajtását valósítja meg;
  ◦ szervezetet felmérő interjúkkal, kérdőívekkel, valamint egyéb olyan módszerekkel és technikákkal vizsgál, amelyek alkalmazása a szervezetnek a szolgáltatás célterületén történő tanulmányozására és megfelelő intervenciós lehetőségek kidolgozására és végrehajtására;
  ◦ ismeri a tanácsadás folyamatát, tudatos a folyamat lépéseiinek meghatározásában, tudja, mikor kell beavatkozni és milyen szinten;
  ◦ feladata nem csak az aktuális résztvevőkkel való beavatkozás, hanem a beavatkozásnak tágabb rendszerben való szemlélésé, képes a pszichoedukációra;
 pszichológiai véleményt tud készíteni adott formai és tartalmi szempontok alapján.

A tanácsadó szakpszichológus által használt eljárások között kiemelkedő:

- az egyéni, családi és csoportos tanácsadás, az életmódváltás előkészítése (pl. műtét előtt, gyógykezelés, fontos döntés előkészítése), a krízisintervenció, katasztrófa- és traumakezelés, a terápiás motiváció kialakítása (pl. motivációs interjú), a pszichológiai rendellenességek diagnózisához értékelő eljárások használata;
- a multikulturális tanácsadás, tanácsadás a szervezetben, vezetői tanácsadás, tréning, programok/workshopok tartása (amik informálják az embereket a mentális betegségekről, az iskola, család, más kapcsolatok, a munkahely sajátosságairól, hogy a problémákat miként lehet megelözni vagy időben kezelní, megelőzve a még nagyobb problémákat);
- programterv és kezelési kimenetelek értékelése (pl. kliens fejlődése), szakmai szupervízió, tesztalkotás és -validálás, tudományos kutatás metódusának kidolgozása.

7.3. Személyes adottságok:

- kommunikációja világos és egyértelmű;
- ismeri saját kompetenciahatárait, szakmai szerepe van a kliens motiválásában, továbbirányításában megfelelő szakemberhez.

7.4. Alkalmazási területek:

- A közszférában és a civil szférában:
  - a pedagógiai szakszolgáltatok (pályaorientáció, tehetségkoordinátor, nevelési tanácsadás), családsegítő központok, speciális nevelőintézmények, felsőoktatási tanácsadók;
  - munkaügyi központok, regionális képző központok;
  - idős emberekként foglalkozó intézmények, menekültügyi központok, fegyveres és rendvédelmi szervek, lelki segélyszolgáltatások és drogambulanciák;
  - katasztrófa- és veszélyhelyzetek megoldásában a pszichológus szakemberek segítségét igénylő intézmények, valamint a munkaügyi szervezetekben dolgozó munkavállalási tanácsadók képzésével, továbbképzésével és az iskolai tanácsadó tanárok képzésével foglalkozó felsőoktatási intézmények.
- A szervezetfejlesztésben (tréningek, coaching, outplacement stb.):
  - kiválasztás-toborzásban, alkalmasságvizsgálatban, emberierőforrás-menedzment területén, felnőttképzési területeken;
  - vállalkozóként pszichológiai tanácsadásban.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:

- Alapozó képzési szakasz: 40 kredit
• Elméleti ismeretek: egészségpszichológia, mentálhigiéné; szakmai etikai és jogi alapismeretek; a tanácsadás elméleti alapjai; a tanácsadás és pszichoterápia; pszichopszichopathológia; elméleti bevezetés a családi tanácsadásba, krízisztanácsadásba, karriertanácsadásba.

• Szakmai gyakorlati képzés: a személyiség alkalmasságának fejlesztése (megfigyelés, tesztvizsgálatok), pszichológiai intervenció és önfejlesztés, a pszichodiagnosztikai módszerek alkalmazása a tanácsadásban, a tanácsadás szupervízioja, esetfeldolgozás, az egyéni és csoportos tanácsadás módszerei. Tanácsadás gyakorlat szakirányú gyakorlóhelyen, továbbá szabadon választható tantervi egységek: pl. drogprevenció, videotrénings, coaching, NLP, online tanácsadás.

• Specializációs szakasz: 35 kredit
Választható az alábbiakból:

a) Munka- és pályatanácsadás
Elméleti ismeretek: pályalélektan, pályafejlődés-elméletek, pályakutatás, pályaelemzés, pályaválasztási tanácsadás fiataloknak, élettárs-pályá-pépítési tanácsadás, a munkanélküliség kezelésének módszerei.

Szakmai gyakorlati képzés: pszichodiagnosztika a munka- és pályatanácsadásban, az egyéni és csoportos munka- és pályatanácsadás módszerei; álláskeresősöknek nyújtott pszichológiai tanácsadás; munka- és pályatanácsadás megváltozott munkaképességüknek; teljesítmény- és karrierproblémák kezelése. Szakmai gyakorlat szakirányú intézményekben.

b) Családi és párkapcsolati tanácsadás
Elméleti ismeretek: a családi konzultáció elméleti alapjai, családterápiás elméletek, a családi rendszer, a családi kommunikáció, a család és környezete; családi krízisek és erőforrások; pártkapcsolati intimitás; LMBTQ.

Szakmai gyakorlati képzés: a családterápia folyamata; intervenciós eljárások; családterápiás technikák; családi kommunikáció; szülőcsoportok; esetvezetés; bántalmazás párkapcsolatban vagy a családban; családi és párkapcsolati tanácsadás gyakorlat szakirányú intézményekben.

c) Krízisztanácsadás:
Elméleti ismeretek: kríziselméletek, fejlődési krízisek serdülő- és ifjúkorban, krízisek felnőttkorban, megküzdési stratégiák krízishelyzetekben.

Szakmai gyakorlati képzés: a krízisintervenció módszerei; a krízisztanácsadás speciális problémái; csoportmódszerek; telefonos és online tanácsadás; katasztrófák pszichológiai tényezői; esetvezetés; krízisztanácsadás szakmai gyakorlat szakirányú intézményben.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10
167. TANANYAG- ÉS TANESZKÖZ-INNOVÁTOR PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ

Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: tananyag- és taneszköz-innovátor pedagógus-szakvizsgára felkészítő szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus (tananyag- és taneszköz-innovátor szakterületen)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Tanári oklevél és 3 év közoktatásban szerzett szakmai gyakorlat.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit


a) Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:

Az oktatás társadalmi-gazdasági szerepével, a tanulók személyes fejlődésével, a hatékony tanulással kapcsolatos meghatározó új tudományos eredmények ismerete:

• az Európai Unió koncepciója, irányelvei, és programjai az interkulturális hálózati tanulás és együttműködés támogatására, az európai iskolai hálózat működése, szolgáltatásai;
• a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások ismerete;
• alkalmazható tudás a tanulói teljesítményekre ható biológiai, pszichológiai, társadalmi és kulturális tényezőkről;
• a tanulási folyamatok tervezéséhez, szervezéséhez, irányításához, támogatásához és a tanulók motiválásához szükséges új pedagógiai módszertani ismeretek;
• az oktatási programok és módszerek hatékonyságának megismeréséhez szükséges kutatási módszerek, technikák.

Az európai társadalom és a pedagógusmesterség összefüggésrendszere, releváns ismertek a korszerű tananyag- és taneszköz-fejlesztést illetően:
• európai oktatási és vizsgarendszer;
• az oktatási folyamat tervezéséhez, korszerű eszközrendszeréhez kapcsolható ismeretek;
• a digitális tanulási környezet rendszerterület megközelítése, sajátosságai, lehetőségei, pedagógiai összefüggései;
• a pedagógiai innováció lehetséges terepei, formái, gyakorlata, kutató-fejlesztő munka a pedagógiában.

b) Készségek, a szakképzettség alkalmazása:
• a tanulók egyéni fejlesztése szükségességének elfogadása, képesség és szándék a tanítási egységek céljainak megfelelő, a különböző adottságokkal, képességekkel és előzetes tudással rendelkező tanulók életkorának, érdeklődésének megfelelő módszerek megválasztása, eljárások megtervezése és alkalmazása;
• az oktatási folyamat tervterület megértése és a pedagógiai tervezés szükségességének megértése és elfogadása, a tantervek, tananyagok kritikai elemzésének fontossága;
• aktív részvétel az iskola szervezetfejlesztési, minőségfejlesztési munkájában, nyitottság a változtatásokra, folyamatos útkeresés az innovatív megoldásokban, a tanulási környezet fejlesztésében;
• a kihívás és lehetőségrendszergégek megértése, amelyet az informatikai forradalom jelent a társadalom számára, különös tekintettel az oktatást, képzést, tanulást illető hatásokra;
• aktív részvétel tanári teamekben való együttműködésre, az iskola közötti kihívás és lehetőségrendszergégek megértése, amelyet az informatikai forradalom jelent a társadalom számára, különös tekintettel az oktatást, képzést, tanulást illető hatásokra;
• aktív részvétel tanári teamekben való együttműködésre, akár iskolák között is, a szakmai kritikák elfogadása, beépítése az oktatási tevékenységbe.

c) Személyes adottságok, készségek:
• Képesség a tanítás-tanulási folyamat irányítására, átfogó és részletes tervezésére, változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célzott kiválasztására, hatékony tanulási környezet kialakítására;
• képesség új tanítási módszerek és eljárások kidolgozására, eszközök tervezésére és ezek kipróbálására, az eredmények szakaszai és reflektív értékelésére, képesség a diagnosztikus és fejlesztő értékelés eljárásainak rutinszerű alkalmazására;
• képesség az iskolában és az iskolán kívül elsajátított tudás közötti ellentmondásokból származó problémák megértésére és kezelésére, a tanulás különböző szintek közötti kapcsolatok kialakítására;
• képesség a tapasztalatok és a kutatási/fejlesztési eredmények szöveges vagy számszerű formában történő rögzítésére, közzétételére;
• képesség digitális tananyagok kezelésére, források felkutatására, a tartalom adekvát illusztrált megjelenítésére, az IKT eszközök osztálytermi használatára és az önálló tanuláshoz való irányítására;
8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Kötelező ismeretkörök és azok főbb tartalmi csomópontjai: 55 kredit
  - Európai uniós ismeretek: 2 kredit
    Az EU alapintézményei (az Európai Parlament, a Tanács, a Bizottság, a Bíróság és a Számvevőszék), funkciójuk, működésük rendje; Az uniós alapjogok (a személyek szabad mozgása, a tőke szabad mozgása, a munkavállalás szabadsága).
  - Közigazgatási, minőségbiztosítási és szervezetelméleti ismeretek: 8 kredit
    Az Alkotmány; az Országgyűlés; a Köztársasági elnök; a Kormány; az állampolgári jogok országgyűlési biztosai; az Alkotmánybíróság; az Állami Számvevőszék; a helyi önkormányzatok. A közigazgatás rendszere. Az államháztartás fogalma, jellemzői, funkciói, bevételei. A költségvetés mint pénzügyi terv. A helyi önkormányzat pénzügyi alapjai. A közoktatási intézmény működése és a működés jogi szabályozása, hazai fejlesztési és EU-s prioritások. Szervezeti kultúra, az intézmény vezetése, intézmény-szintű tervezés, információáramlás, kommunikáció. Innováció és szervezetfejlesztés, az intézmény képének tudatos alakítása.
  - Az iskola mint szervezet: 18 kredit
    Szervezetelméleti technikák, külső-belső PR; iskola-, fenntartói jogok és kötelezettségek, partneri elégedettség, tanári, tanulói és szülői szerveződéseik; kistérségi együttműködés keretei, egyeztetési mechanizmusok és fórumok, a családdal való kapcsolattartás és intézményes formái; az intézmény természeti és épített környezete.
  - A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága, minőségbiztosítás: 16 kredit
    Az intézményi hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei; a tanulói és a pedagógusi munka értékelése; a minőségbiztosítás módszerei; az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői, összefüggése a teljesítménnyel; az integráció és szegregáció lokalpolitikai kérdései: hátrányos megkülönböztetés, az esélyegyenlőség elve, fennszerű intézményegyesítés, szektörtőzi együttműködés.
  - A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 11 kredit
    A pedagógus szerepe, munkatevékenységei; pedagógiai folyamattervezés, intézményi feladatok (munkaközösségek) szervezése, együttműködés; szakmai önismérés és önréfleksió a pedagógiai gyakorlatban; a pedagógusok mentálhigiénéjének, konfliktusok és kezelésük; a pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák; az oktatási folyamat tervezése, osztályozás, értékelés. Integráció és szegregáció tantermi kérdései - pedagógusi tevékenységek, jó gyakorlatok.
- Választható ismeretkörök és gyakorlatok és azok főbb tartalmi csomópontjai: 55 kredit
  - Korszerű tanítási tartalmak és taneszközök készítése: 27 kredit
Az EU irányelvei az oktatásban; a tantervelméletek ismerete és alkalmazása, praxisba történő átültetése; a tanulási folyamatok kutatása és fejlesztése; innovatív fejlesztések tervezése, irányítása és publikálása; idegen nyelvű szakszövegek értelmezése és felhasználása; személyre szabott tanuló-központú tanulási programok tervezése, tananyagok, tanulási programok összeállítására, taneszközök készítése.

○ Korszerű eljárások alkalmazása a tanulási folyamatban, módszertan: 11 kredit
  Tanulásdiagnosztikai eljárások alkalmazása a tudás értékelésének korszerű eljárásai, differenciált tanulásszervezés, kooperáció és projekt megfelelő alkalmazása a tanulási folyamatban, reflektív és interaktív tanulási eljárások, a tanulói önálló ismeretszerzés képességének fejlesztése.

○ Interaktív tanulási környezet kialakítása: 17 kredit
  Tanulástámogató és tanulásszervező szoftveralkalmazások, digitális tananyagok értékelése és tervezése, online tanulóközösségek létrehozását segítő alkalmazások, problémamegoldás informatikai eszközökkel, táblázat- és adatbázis kezelő alkalmazások, prezentáció-készítés, e-tananyag készítése, interaktív tanulási felületek létrehozása, működtetése.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
TANÍTÓ ALAPKÉPZÉSI SZAK – SZAKIRÁNYOK

168. NEMZETISÉGI NÉMET TANÍTÓ
169. NEMZETISÉGI SERB TANÍTÓ

Tanító- és Óvóképző Kar

Képzési és kimeneti követelmények a 15/2006. (IV.3.) OM rendelet szerint

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSEK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. Az alapképzési szak megnevezése: tanító (Primary School Teaching)

2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:
   • végzettségi szint: alapfokozat (baccalaureus, bachelor, rövidítve: BA)
   • szakképzettség:
     a) tanító,
     b) nemzetiségi tanító [zárójelben megjelölve a nemzetiségi (horvát, német, román, szerb, szlovák, szlovén) nyelvet, illetve a cigány-roma képzési irányultságot]
   • a szakképzettség angol nyelvű megjelölése:
     a) Primary School Teacher,
     b) Ethnic Minority (Croatian, German, Romanian, Serbian, Slovakian, Slovenian, Roma) Primary School Teacher
   • választható szakirány: nemzetiségi tanító (Ethnic Minority Primary School Teaching)

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. Képzési ág: óvodapedagógus, tanító

5. A képzési idő félévekben: 8 félév

6. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 240 kredit
   6.1. Az óvodapedagógus, tanító képzési ág közös képzési szakaszához rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit
   6.2. A szakirányhoz rendelhető minimális kreditérték: 36 kredit
   6.3. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 12 kredit
   6.4. A szakdolgozathoz rendelt kreditérték: 15 kredit
   6.5. A gyakorlati ismeretekhez rendelhető minimális kreditérték: 40 kredit, nemzetiségi tanító szakirányon ebből a nemzetiségi képzés gyakorlati ismeretei legalább 6 kredit
6.6. Intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzésben szerezhető minimális kreditérték: 12 kredit

7. Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák: A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmazhatók az iskola 1-4. osztályában valamennyi, az 1-6. osztályban legalább egy műveltségi terület oktatási-nevelési feladatainak az ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

A nemzetiségi szakirányt választó tanítók képesek az 1-6. osztályban a nemzetiségi anyanyelvi nevelésre, az 1-4. osztályban magyar nyelven minden műveltségi terület, valamint a nemzetiségi nyelven oktatott tárgyak tanítására.

Közös kompetenciák az óvodapedagógus, tanító képzési ágban

A hallgatók ismerik:

- az egyetemes és a magyar nevelés és iskolázatás történetének jellemzőit;
- a kisgyermekek és a 6-12 évesek fejlődésének pszichológiai sajátosságait;
- Magyarország legújabb kori történetének és társadalmának kérdésköreit;
- az információs és kommunikációs technika használatához szükséges oktatási módszereket, tudnivalókat.

Az alapképzési szak képzési célja, az elsajátítandó szakmai kompetenciák: A képzés célja olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában alkalmazhatók az iskola 1-4. osztályában valamennyi, az 1-6. osztályban legalább egy műveltségi terület oktatási-nevelési feladatainak az ellátására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához.

A nemzetiségi szakirányt választó tanítók képesek az 1-6. osztályban a nemzetiségi anyanyelvi nevelésre, az 1-4. osztályban magyar nyelven minden műveltségi terület, valamint a nemzetiségi nyelven oktatott tárgyak tanítására.

Közös kompetenciák az óvodapedagógus, tanító képzési ágban

A hallgatók ismerik:

- az egyetemes és a magyar nevelés és iskolázatás történetének jellemzőit;
- a kisgyermekek és a 6-12 évesek fejlődésének pszichológiai sajátosságait;
- Magyarország legújabb kori történetének és társadalmának kérdésköreit;
- az információs és kommunikációs technika használatához szükséges eljárásokat, tudnivalókat.

Az alapfokozat birtokában – a nemzetiségi szakirányt is figyelembe véve – a tanítók

a) a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy

- ismerik a társadalom működésének történelmi, eszmei, strukturális és funkcionális összefüggéseit;
- ismerik a hazai közoktatás feladatait és stratégiáját, az 1-6. osztály nevelési, oktatási preferenciáit, a közoktatás tartalmi szabályozásának dokumentumait;
- ismerik a nevelés-oktatás elméletét, a 6-12 éves korosztály differenciált személyiségformálásának folyamatát, tevékenységeit, azok tervezését, módszereit, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének specifikumait, a családdal való együttnevelés lehetőségeit; a tanulásirányítás módszereit és munkaformáit, az integrált és differenciált oktatás eszköztárat;
- ismerik a személyiségfejlődés és fejlesztés pszichológiai tényezőit, a 6-12 éves gyermekek sajátosságait;
- elsajátították azokat az anyanyelvi és tantárgy-pedagógiai ismereteket, amelyek az olvasás, írás alapkédzéseihez vezetnek az iskolázáshoz szükségesek;
- rendelkeznek a matematika, a természettudományok alapoktatásához szükséges korszerű ismeretrendszerrel, összefüggésekkel, tantárgy-pedagógiai eljárásokkal;
- elsajátították a művészeti neveléshez (ének-zene, vizuális nevelés) szükséges szakismerteteit, a 6-10 éves gyermekek auditív és vizuális megismerő, kifejező és alkotó képességeinek fejlesztésével kapcsolatos metodikai eljárásokat;
- ismerik a technika-életvitel-háztartástól oktatásához szükséges ismereteket, metodikai tudnivalókat;
• rendelkeznek az egészséges életmód kialakításához, a testi nevelés oktatásához szükséges tudással, speciális tantárgy-pedagógiai eljárásokkal;
• ismerik a választott műveltségeterület oktatásának 1-6. osztályra vonatkozó követelményeit, tartalmi és metodikai összefüggéseit;
b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmaznak
• az iskolai oktatás 1-4. osztályában – az idegen nyelv kivételével - valamennyi műveltségi terület oktatási-nevelési feladatainak az ellátására, valamint az 1-6. osztályban legalább egy kötelezően választott műveltségi területen az oktató-nevelő munkára;
• az ismeretek önálló kritikus feldolgozására;
• – a nyomtatott és elektronikus források, jelek, szövegek, adatsorok, diagramok megértésére és értelmezésére;
• idegen nyelven alapszintű kommunikációra;
• nevelési helyzetek, problémák kritikus elemzésére, konfliktushelyzetek megoldására, problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására;
• a nevelő-oktató munka tervezésére, szervezésére, a tanulási folyamatok irányítására a tanulási alapkészségek, képességek fejlesztésére;
• a 6–12 éves gyermek személyiségének sokoldalú, differenciált fejlesztésére, az alapkészségek és képességek kialakítására;
• előítélet-mentesen a multidisciplináris és interkulturális nevelésre;
• a tanítási órán kívüli nevelési feladatok ellátására;
• a gyermeknek minden környezetében való együttműködésére;
• önálló továbbtanulással és szervezett továbbképzések segítségével meglévő készségek fejlesztésére, és olyan új kompetenciák elsajátítására, amelyek segítségével alkalmassá válhatnak az iskolán belül felelősséget teljes munkakör vállalására;
c) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek
• önismertettel, együttműködési készséggel, személyi felelősségérzettel, minőségudatnal, fejlett kommunikációs képességekkel;
• társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel és feladatvállalással;
• a permanens művelődés igényével és képességével;
• az egyetemes emberi és nemzeti értékekkel, az erkölcsi normák tiszteletével, az esztergék értékei iránti fogékonysággal, környezettudatos magatartással;
• a fenntartható fejlődés igényelte felelősségérzettel;
• egészséges életvitellel;
• sikerorientáltsággal, ugyanakkor saját tevékenységük kritikus értékelésének képeségével;
• a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és a hatékony munkaszervezés készségével;
• a másság elfogadásával, toleranciaképességgel.
A nemzetiségi tanítók a fentieken túl
a) a képzés során az ismereteket illetően bizonyították, hogy
• rendelkeznek magas szintű nemzetiségi nyelvi kompetenciákkal;
• ismerik a nemzetiség történelmét és kultúráját;
• ismerik a 6-12 éves korosztály oktatása, nevelése során hatékonyan alkalmazható
nyelvpedagógiai eljárásokat, nyelvátadási és -fejlesztési stratégiákat;
• rendelkeznek korszerű ismeretekkel a korai kétnyelvősvég szakterületén;
b) ismereteik alkalmazását illetően alkalmazásak
• elméletileg megalapozott ismeretek, készségek és képességek birtokában az 1-6.
osztályban a nemzetiségi anyanyelvi nevelésre, az 1-4. osztályban magyar nyelven
minden műveltségi terület, valamint a nemzetiségi nyelven oktatott tárgyak tanítására;
• rendelkeznek a nemzetiségi identitás kialakításához, elmélyítéséhez szükséges gyakor-
lati készségekkel, jártasságokkal;
• korszerű népismerteti/nemzetiségi tartalmak közvetítésére, képesek e tartalmak 6-12
éves korban történő elsajátítattatására;
• a) a szakmai attitűdök és magatartás terén rendelkeznek
• korszerű nemzetiségi műveltséggel, társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősség-
értettel és feladatvállalállass;
• az egyetemes emberi és nemzeti, illetve nemzetiségi értékek, erkölcsi normák tiszte-
letével.

8. A törzsanyag (szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök):
• alapozó ismeretek: 44-55 kredit
  ◦ társadalomtudományi ismeretek, pedagógia, pszichológia, informatika
• szakmai törzsanyag: 160-175 kredit, ebből
  a) szakmai elméleti modul: magyar nyelv, irodalom és tantárgy-pedagógiaja, matema-
tika és tantárgy-pedagógiaja, természetismeret és tantárgy-pedagógiaja, ének-zene
és tantárgy-pedagógiaja, vizuális nevelés és tantárgy-pedagógiaja, technika-életvitel-
hátartástan és tantárgy-pedagógiaja, testnevelés és tantárgy-pedagógiaja – 81-96
kredit; továbbá differenciált szakmai ismeretek a felsőoktatási intézmény egyedi jellegét
adó ismeretkörökön belül (pl. idegen nyelv, gyógypedagógiai alapismeretek és gyermekvé-
delem, műveltségterületi vagy egyéb specifikáció) – 10-14 kredit;
  b) kötelezően választható műveltségterületi modul: 36-42 kredit
  ba) tanító szakképzettség esetén kötelezően választható műveltségi területek: magyar
nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, ember és társadalom, természetis-
meret, ének-zene, vizuális nevelés, informatika, technika - életvitel - háztartástan,
testnevelés és sport – 21-25 kredit;
  bb) nemzetiségi tanító szakképzettség esetén: nemzetiségi nyelv és tantárgy-peda-
gógia; nemzetiségi ismeretek és tantárgy-pedagógia; nemzetiségi irodalom, gyer-
mekirodalom – 36-42 kredit;
  c) szakmai gyakorlati modul: 40-50 kredit.
9. Szakmai gyakorlat:
A gyakorlati képzés a 6-12 éves gyermekek tanulásának irányításához, személyiségük fejlesztéséhez szükséges korszerű eljárások, módszerek gyakorlását iskolai környezetben, fejleszti a speciális tanítói képességeket, technikai jártasságokat biztosítja. A gyakorlati képzés fogalmába beleértendők a hallgatók hospitálásai, csoportos és egyéni iskolai gyakorlatai, valamint a pedagógiai és tantárgy-pedagógiai stúdiomok keretében végzett gyakorlatok is. A nemzetiségi szakirányon a szakmai gyakorlat nemzetiségi nyelven, nemzetiségi iskolában folyik. A 8. félévben a hallgatók intézményen kívüli összefüggő szakmai gyakorlaton vesznek részt, melynek időkerete 8-10 hét, az összes szakmai gyakorlaton belüli kreditértéke 12-14 kredit.

10. Idegennyelvi követelmények:
Az alapfokozat megszerzéséhez legalább egy idegen nyelvből államilag elismert, középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél megszerzése szükséges.
170. TANKERÜLET-IGAZGATÁSI VEZETŐ PEDAGÓGUS-SZAKVIZSGÁRA FELKÉSZÍTŐ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: tankerület-igazgatási vezető pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott pedagógus (tankerület-igazgatási és köznevelési vezető)

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   - legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett tanító, gyógypedagógus, óvodapedagógus vagy tanári oklevél;
   - minimum három év tanítási gyakorlat.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   a) A képzés során elsajátítandó kompetenciák:
      A tankerület-igazgatási vezető alkalmazás:
      - állami köznevelési intézmények fenntartói feladatait ellátó köznevelési intézményfenntartó központ, valamint a tankerületek szakmai és fenntartói feladatainak ellátására, pedagógiai, szakmai törvényességi ellenőrzésére;
      - az optimális köznevelési intézményszerkezet kialakítására;
      - a köznevelési törvényben rögzített köznevelési intézményellenőrzések egységes szakmai protokolljának megteremtésére;
      - a köznevelési feladatok hiánytalan, hatékony és méltányos ellátásának biztosítására;
      - szakmai és helyi szempontok érvényesítésére;
      - a köznevelési intézmények feladatai objektivitásának és végrehajthatóságának megítélézésére, a megvalósulásuk keretrendszerének kidolgozására;
• mérési rendszerek alkalmazására a köznevelés eredményességének, hatékonyságának és méltányosságának biztosítására;
• a meglévő adatok, elvégzett mérés-értékelési eredmények birtokában indikátorok meghatározására;
• a speciális nevelési-oktatási feladatok intézményi meghatározására és megvalósítására;
• Megyei Köznevelés-Fejlesztési Tervekben foglaltak összehangolására a feladatellátó intézményrendszer struktúrájával.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A tankerület-igazgatási vezető ismerje:
• az államháztartási környezet elvárásait;
• köznevelési rendszer működését meghatározó jogszabályokat;
• a hatékony köznevelési rendszer mérés-értékelés rendszeréről és módszereit;
• a szakmai és helyi szempontok összehangolásának lehetőségeit, a méltányosság érvényesítésének alapelveit;
• a speciális nevelési-oktatási feladatok meghatározásának és megvalósulásának lehetőségeit;
• a stratégiai tervezés és operacionalizált tervek összehangolásának elveit és módszereit.

c) Szakmai képességek:
A képzés keretében végzettek – köznevelési tapasztalataikra építve – alkalmazhatók lesznek:
• köznevelési intézményfenntartó központ, tankerületek szakmai és fenntartói feladatainak ellátására;
• pedagógiai, szakmai, törvényességi ellenőrzések végzésére;
• új köznevelési intézményszerkezet kialakítására;
• köznevelési feladatok elvégzésének hatékonyság és méltányos elbírálására.

d) Szakmai attitűdök:
A tanári mesterszak képzési követelményeiben megfogalmazott szakmai attitűdök mellett a tankerület-igazgatási vezető:
• érti és elfogadja a stratégia és a helyi változások összehangolását megteremtésére szükségletét;
• fontosnak tartja a rendszer hatékony és eredményorientált működtetését;
• felelősséget érez a köznevelési rendszer méltányos működtetése iránt;
• fontosnak tartja a változásban a szakmai és helyi érvényesítését;
• felelősséget érez a speciális nevelési-oktatási feladatok meghatározásáért és megvalósításáért;
• elkötelezett a köznevelési rendszer térbeli és időbeli fenntarthatósága iránt.

e) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszervezésben:
A tankerület-igazgatási vezető kompetenciáit a megújult jogszabályi környezetben működő köznevelési rendszer átalakításában, a fenntartói és ellenőrzési funkciók gyakorlásában használja.

A tankerület-igazgatási vezető részt vesz:
- a hatékony köznevelési szerkezet kialakításában;
- a jogszerűség biztosításában;
- az ellenőrizhető, mérhető eredmények értelmezésében, és ennek alapján intézkedési tervek kidolgozásában;
- szakmai és helyi szempontok érvényesítésében és összehangolásában;
- végrehajtható stratégiai tervek kidolgozásában és fenntarthatóságuk biztosításában.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Kötelező ismeretkörök: 55 kredit
  - Közigazgatási vezetési ismeretek: 7 kredit
    Közigazgatási, államháztartási ismeretek; Tanügyigazgatási és gazdálkodási ismeretek
  - A nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: 16 kredit
    Jogi alapismeretek; Leíró szervezetelemzés, szervezeti kultúra; Szervezetfejlesztés; Az intézményi működés elemzése, intézményi értékelés
  - Az intézmény és környezete: 4 kredit
    Intézményi kapcsolathálók elemzése
  - A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: 8 kredit
    Mérés és értékelés, minőségirányítási modell
  - Az integráció és szegregáció kérdései: 8 kredit
    Speciális bántásmódot igénylő gyerekek nevelése; Az esélyegyenlőség biztosításának feltételei
  - A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében: 3 kredit
    Iskolai mentálhigiénén
  - Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása: 9 kredit
    Kommunikációfejlesztés; Konfliktuskezelés

- Választható ismeretkörök: 55 kredit
  - Tankerület-igazgatási vezetői ismeretek: 12 kredit
    Rendszertervezés és működtetés; Fenntartói feladatok a köznevelési intézményekben; Stratégiai menedzsment
  - Szervezetiirányításhoz és működtetéshez kapcsolódó ismeretek: 17 kredit
    Vezetés és döntéspszichológia; Pedagógus életpéldamodell szerepe a HR tervezésben; Pedagógus továbbképzés rendszerének operatív tervezése; Szervezeti igazságosság és méltányosság
  - Speciális módszertani ismeretek: 8 kredit
Kvalitatív és kvantitatív módszerek a szakmai ellenőrzésben; Dokumentumelemzés a szakmai ellenőrzés rendszerében

- Gyakorlati ismeretek: 14 kredit
  Projektmenedzsment a KIR megújításának folyamatában; Köznevelés-vezetői gyakorlat; Pedagógus életpályamodell elemzése
- Interkulturális kapcsolatok kezelésének ismeretei, fejlesztése: 4 kredit

A pedagógus továbbképzés rendszere

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
171. TÁRSADALMI INTEGRÁCIÓS TANÁCSADÓ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETLMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Társadalmi integrációs tanácsadó

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Társadalmi integrációs tanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány

4. A felvétel feltétele: bármely BA/BSc szakon szerzett szakképesítés, illetve főiskolai oklevél és legalább középfokú C típusú vagy azzal egyenértékű angol nyelvtudás.

5. A szakirányú továbbképzési szak célja, a képzés során elsajátítandó kompetenciák: Az ismeretek és alkalmazásuk a gyakorlatban, szakmai attitűdők: a képzés lehetőséget nyújt és képes tésvi a résztvevőket a szociális diszkrimináció okainak feltárására, megelőzésére és kezelésére európai szinten. Konkrét készségeket sajátítanak el a szociális intervenciók, a szervezetfejlesztés, a tanácsadás, a szükségletek feltárására irányuló kutatások, a szociális programok kidolgozása és megvalósítása területén.

A képzés hozzájárul az európai életperspektívák humanizálásához a fogyatékkal élők, a szenvedélyes személyek, a pszichés problémákkal küzdők – és más társadalmi kirekesztett csoportok esetében is. Hat ország (a képzésben részt vevők) tapasztalatait egyesítve.

A szociális intégrációs területén működő olyan szakemberek képzése a cél, akik európai kontextusban képesek értelmezni a szociális inklúzió által felvetett kérdéseket, és ismerik az ezekre adott válaszokat, európai modelleket.

A megközelítés során dolgozó szakemberek számára nyújt továbbképzési lehetőséget.

6. A képzési idő: 4 félév

7. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök (szakmai gyakorlat) és az ezekhez rendelt kreditérték:
   - Általános alapozó tárgyak: 60 kredit
     - Kutatásmódszertan
     - Etika és társadalmi igazságosság
     - A társadalmai kirekesztés elméletei
     - Európai perspektívák
○ Európai összehasonlító szociálpolitika
○ Az intervenció és társadalmi változás elméletei

• Speciális képzési szakasz: 60 kredit
  ○ Fogyatékkal élők/speciális igények
  ○ Drogproblémák
  ○ Mentálhigiéne
  ○ Szakdolgozati szeminárium, szakdolgozat

A képzésben a gyakorlati ismeretek aránya legalább 50 %.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 25 kredit
172. TÁRSADALOMTUDOMÁNYI/BŐLCSÉSZETTUDOMÁNYI/ PEDAGÓGIAI/MŰVÉSZETI/MŰVÉSZETKÖZVETÍTÉSI SZAKFORDÍTÓ ÉS SZAKTERMINOLÓGUS
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: társadalomtudományi/bölcsészettudományi/pedagógiai/művészeti/művészetközvetítési szakfordító és szakterminológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: ... (a hallgató eredeti oklevelének megfelelően társadalomtudományi/bölcsészettudományi/pedagógiai/művészeti/művészetközvetítési) szakfordító és szakterminológus ... (idegen nyelv megnevezése) nyelvből

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • Az alábbi képzési területen legalább alapképzésben szerzett oklevél: társadalomtudomány, bölcsészettudomány, pedagógusképzés, művészeti, művészetközvetítés;
   • C1 szintű (korábban felsőfokú), komplex (korábban C típusú) nyelvvizsga vagy az intézmény felvételi szabályzatában meghatározottak szerint megtartott nyelvi felvételi vizsga a választott idegen nyelvből;
   • sikeres felvételi vizsga.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kredít száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szeren:
   a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      • fordítási, tolmácsolási és terminológia-alkotási tevékenység elméleti kérdései;
      • forrás- és célnyelv nyelvi, kulturális és interkulturális ismeretanyaga;
      • fordító és tolmács szakma etikai szabályai;
      • kommunikációs és protokoll alapismeretek.
   b) Személyes adottságok és készségek:
      • idegennyelv-tudás;
• monotóniatűrés;
• stressztűrő képesség;
• kreativitás;
• problémmegoldó gondolkodás;
• jó memória;
• figyelemmegosztás és koncentráció;
• folyamatos önképzésre való készség;
• minőségre való érzékenység.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzésen végzettek alkalmasak:
• írásbeli nyelvi közvetítés elvégzésére (fordítás, szakfordítás, terminológiai adatbázisok létrehozása);
• célnyelvi szövegalkotásra;
• szövegelemzésre forrásnyelven;
• terminológiai gyűjtemények készítésére;
• fordítástámogató eszközök használata.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Nyelvi modul: 14 kredit
  Nyelv- és stílusgyakorlat idegen nyelvből; magyar nyelvhelyességi és szövegtani gyakorlatok; kontrasztív nyelvtan.
• Fordítói modul: 42 kredit
  Átváltási műveletek, bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika; bevezetés a szakfordításba; szakfordítás.
• Tolmácsolási modul: 18 kredit
  Bevezetés a tolmácsolás elméletébe; kísérőtolmácsolás; konszekutív tolmácsolás.
• Terminológiai modul: 28 kredit
  Szaknyelv; szakfordítás és szakterminológia; bevezetés a terminológiaiába; számítógépes fordítói és terminológiai rendszerek; terminológiai adatbázisok létrehozása és menedzselése; terminológiai rendszerek és definiálási technikák.
• Kiegészítő ismeretek: 8 kredit
  Interkulturális tanulmányok; kontrasztív ország ismeret; protokoll.

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
173. TÁRSADALOMTUDOMÁNYI/BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI/PEDAGÓGIAI/MŰVÉSZETI/MŰVÉSZETKÖZVETÍTÉSI SZAKFORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: társadalomtudományi/bölcsészettudományi/pedagógiai/művészeti/művészetközvetítési szakfordító és tolmács szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: ... (a hallgató eredeti oklevelének megfelelően társadalomtudományi/bölcsészettudományi/pedagógiai/művészeti/művészetközvetítési) szakfordító és tolmács ... (idegen nyelv megnevezése) nyelvből

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudományi képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • Az alábbi képzési területen legalább alapképzésben szerzett oklevél: társadalomtudomány, Bölcsészettudomány, pedagógusképzés, művészet, művészetközvetítés;
   • C1 szintű (korábban felsőfokú), komplex (korábban C típusú) nyelvvizsga vagy az intézmény felvételi szabályzatában meghatározottak szerint megtartott nyelvi felvételi vizsga a választott idegen nyelvből;
   • sikeres felvételi vizsga.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      • fordítási és tolmácsolási tevékenység elméleti kérdései;
      • forrás- és célnyelv nyelvi, kulturális és interkulturális ismeretanyaga;
      • fordító és tolmács szakma etikai szabályai;
      • kommunikációs és protokoll alapismeretek.
   b) Személyes adottságok és készségek:
      • idegennyelv-tudás;
      • jó kommunikációs képességek magyar és idegen nyelven;
      • monotóniaszabály;

484
• stressztűrő képesség;
• kreativitás;
• problémamegoldó gondolkodás;
• jó memória;
• figyelemmegosztás és koncentráció;
• folyamatos önképzésre való készség;
• minőségre való érzékenység.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzésen végezettek alkalmasak:
• szóbeli és írásbeli nyelvi közvetítés elvégzésére (szakfordítás, tolmácsolás);
• célnyelvi szövegalkotásra;
• célnyelven történő szóbeli közvetítésre;
• szövegelemzésre forrásnyelven;
• fordítástámogató eszközök használatara.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Nyelvi modul: 14 kredit
  Nyelv- és stílusgyakorlat idegen nyelvből; magyar nyelvhelyességi és szövegtani gyakorlatok; kontrasztív nyelvtan.
• Fordítói modul: 42 kredit
  Átváltási műveletek, bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika; bevezetés a szakfordításba; szakfordítás.
• Toltmácsolási modul: 32 kredit
  Bevezetés a tolmačsolás elméletébe; kísérőtolmačsolás; konszekutív tolmačsolás. konszekutív tolmácsolás és jegyzetelés technika; szinkrontolmačsolás.
• Kiegészítő ismeretek: 22 kredit
  Interkulturális tanulmányok; kontrasztív országismeret; protokoll szaknyelv; bevezetés a terminológiába; szakfordítás és terminológia; számítógépes fordítói és terminológiai rendszerek.

174. TÁRSADALOMTUDOMÁNYI ÉS GAZDASÁGI SZAKFORDÍTÓ
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBKBÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Társadalomtudományi és gazdasági szakfordító szakirányú továbbképzési szak

2. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:
   • szakképzettség: Társadalomtudományi és gazdasági szakfordító
   • a szakképzettség angol nyelvű megnevezése: Translator in Economics & Social Sciences

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Társadalomtudomány képzési terület


5. A képzési idő: 2 félév.

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit.

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   A szakirányú továbbképzési szakon végzettek
   a) ismerik:
      • kifogástalanul az anyanyelvüket;
      • magas szinten az adott idegen nyelvet;
      • a társadalomtudományok és a gazdasági élet nyelvhasználatát, terminológiáját;
      • a társadalomtudományokban és a gazdasági életben használt szövegfajták jellegzetességeit;
   b) képesek:
      • ellátni az írásbeli nyelvi közvetítés feladatát Magyarország európai integrációjának folyamatában;
      • gördülékenyen eligazodni az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában mind a forrás-, mind a célnyelven;
      • olyan szöveget alkotni mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a szóban forgó szakterület terminológiai elvárásainak is;
• megfelelő idegen nyelvi és anyanyelvi tudás és szabatos fogalmazási készség birtokában a nyelvhelyességi szabályok automatikus alkalmazására;
• a megfelelő fordítási műveletek alkalmazására és a megfelelő fordítói stratégia kiválasztására;
• a szövegfajtának megfelelő fordítási technika alkalmazására;

  c) alkalmazásak:
• az adott szakterület szövegfajtáiban, szóhasználatában és terminológiájában való gördülékeny eligazodásra mind a forrás-, mind a célnyelven;
• olyan szövegek alkotni mindkét nyelven, amely a tartalmi hűség mellett megfelel az adott nyelv hagyományainak, szerkezetének és szóhasználatának, valamint a társadalomtudományi és gazdasági szakterületek terminológiai elvárásainak is;
• különböző műfajú társadalomtudományi és gazdasági szakszövegek pontos, a kulturális különbségeket is figyelembe vevő fordítására;
• fordítástámogató eszközök, szoftverek, internetes kommunikációs eszközök használatára.

  d) rendelkeznek:
• magas szintű, kulturált és iskolázott idegennyelvtudással;
• problémaegyarázó tervezőképességgel, kreativitással;
• megfelelő kulturális ismeretekkel;
• a szükséges szakfordítói készségekkel;
• képességekkel és jártassággal, valamint a szakma önálló végzéséhez szükséges gyakorlattal;
• olyan számítástechnikai ismeretekkel, amelyek képessé teszik őket fordítást segítő eszközök használatára.

8. Szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

  • Nyelvi tantárgycsoport: 10-15 kredit
    ◦ nyelv- és stílus-gyakorlat idegen nyelven;
    ◦ szaknyelvi terminológia.
  • Fordítási tantárgycsoport: 30-40 kredit
    ◦ bevezetés a fordítás elméletébe és gyakorlatába;
    ◦ a fordítás számítógépes segédeszközei;
    ◦ szakfordítás idegen nyelvéről magyarra (jog és gazdaság);
    ◦ szakfordítás magyarról idegen nyelvre (jog és gazdaság).
  • Kiegészítő ismeretek: 5-10 kredit
    ◦ jogi és gazdasági alapismeretek;
    ◦ kontrasztív országismeret;
    ◦ magyar nyelv és kontrollszerkesztés;
    ◦ EU-tanulmányok.
9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
175. TÁRSDALOMTUDOMÁNYI ÉS GAZDASÁGI SZAKFORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A képzési cél: Olyan szakfordítók és tolmácsok képzése, akik magas szinten képesek ellátni az írásbeli és szóbeli nyelvi közvetítés feladatát idegen nyelvről magyarrá és magyarról idegen nyelvre. Az írott vagy hallott forrásnyelvi szöveget nyelvileg helyesen és tartalmilag pontosan vissza tudják adni a célnyelven, tájékozottak a forrásnyelvi és a célnyelvi ország politikai, társadalmi, gazdasági és kulturális életében, valamint az Európai Unió intézményrendszerében, és ismerik a nyelvi közvetítés protokolláris és etikai szabályait.

2. Az oklevélben szereplő szakirányú szakképzettség megnevezése:
   - Társadalomtudományi és gazdasági szakirányú szakfordító és tolmács idegen nyelvből (idegen nyelv megnevezése) és magyar nyelvből.
   - Az 5.2. pont szerinti, csak fordítói tantárgycsoport ismereteinek elsajátítása esetén: társadalomtudományi és gazdasági szakirányú szakfordító idegen nyelvből (idegen nyelv megnevezése) és magyar nyelvből.

3. A képzésben résztvevők köre: A képzésben egyetemi vagy főiskolai szintű végzettséggel és a tanított idegen nyelvből felsőfokú „C” típusú államilag elismert vagy azzal egyenértékű nyelvvizsgával rendelkezők vehetnek részt, amennyiben sikeres alkalmassági vizsgát tesznek.


5. A képzés főbb tanulmányi területei és arányai:
   - Nyelvi tantárgycsoport (15%): nyelv- és stílusgyakorlat idegen nyelvből; írásbeli és szóbeli kommunikációs gyakorlatok; magyar nyelvhelyesség, kontrollszerkesztés.
   - Fordítási tantárgycsoport (40%): bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika idegen nyelvről anyanyelvre; általános fordítástechnika anyanyelvről idegen nyelvre; bevezetés a szakfordításba; társadalomtudományi, gazdasági, jogi és közigazgatási szövegek fordítása; számítógéppel támogatott fordítás (CAT).
   - Tolmácsolási tantárgycsoport (25%): bevezetés a tolmácsolás elméletébe; konszekutív tolmácsolás; bevezetés a szinkrontolmácsolásba.
   - Kiegészítő ismeretek (20%): kontrasztív országismeret; Európa-tanulmányok; nemzetközi szervezetek; közgazdasági, mezőgazdasági, jogi és politikai ismeretek.
Az elméleti és gyakorlati órák aránya: 30%–70%. A nyelvi tantárgy csoport teljes egészében gyakorlati órákból, a kiegészítő ismeretek tantárgy csoportja teljes egészében elméleti előadásokból áll, míg a fordítási és tolma csolási tantárgy csoport egyaránt tartalmaz elméleti és gyakorlati órákat. A képzés irányulhat a tolma csolási tantárgy csoport ismereteinek elsajátítása nélkül csak a szak fordítói ismeretek elsajátítására is, amelyben a szak fordítói tantárgy csoport aránya 65%.

6. Az ismeretek ellenőrzési rendszere: Az ismeretek ellenőrzési rendszere a tantervben előírt gyakorlati jegyek megszerzéséből, kollokviumok letételéből, a diplomamunka elkészítéséből, valamint a záró vizsgából tevődik össze. Minden gyakorlati foglalkozás gyakorlati jeggyel és minden elméleti előadás kollokviummal zárul. A szak dolgozat kreditértéke: 10 kreditpont.

6.1. A szak dolgozat
A szak dolgozat öt évnél nem régebbi társadalomtudományi vagy gazdasági szakszöveg fordítása, a felhasznált irodalommal és terminus jegyzékkel ellátva. Részei: 10 000 betűhely terjedelmű idegen nyelvű szöveg fordítása magyarra, 5000 betűhely terjedelmű magyar nyelvű szöveg fordítása idegen nyelvre és legalább 3000 betűhely terjedelmű értekezés a fordításban felmerült problémákról.

6.2. A záró vizsga
6.2.1. A záró vizsgára bocsátás feltételei:
Az intézményi tantervben előírt követelmények teljesítése, valamint az opponens által elbírált és elfogadott diplomamunka.

6.2.2. A záró vizsga részei:
- a diplomamunka megvédése,
- zárthelyi fordítás:
  - 3000 betűhely terjedelmű szöveg fordítása idegen nyelvről magyarra, 1500 betűhely terjedelmű szöveg fordítása magyarról idegen nyelvre,
- tolma csolás:
  - idegen nyelvű szakmai előadás konszektív tolma csolása magyarra (közönség előtt),
  - írott szöveg szóbeli fordítása idegen nyelvről magyarra, magyar nyelvű szakmai előadás konszektív tolma csolása idegen nyelvre, kéttoldalú tolma csolás.

6.2.3. A záró vizsga eredménye:
A vizsgázatot bizottság által az írásbeli vizsgákra, valamint a diplomamunkára annak megvédése eredményeként adott érdemjegyek számtani középértékének, valamint a szóbeli vizsgákra adott érdemjegyek számtani középértékének az átlaga.
176. TÁRSASÁGI JOGI ÉS CÉGJOGI SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Társasági jogi és cégjogi szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Társasági jogi és cégjogi szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület


5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben: A szakirányú továbbképzés célja, hogy az alapképzést meghaladó körben és mélységben biztosítsa a gyakorló jogászok számára a gazdasági társaságok és más társasági formákba tartozó társaságok működéséhez kapcsolódó komplex (a társasági jog mellett a cégjog, a pénzügyi jog, a versenyjog, az értékpapírjog, a munkajog, a felszámolási és csődjog, a számviteli jog és az európai társasági jog anyagát is felölelő) jogi ismeretek elméletileg megalapozott, a jogalkalmazási gyakorlatot is feldolgozó megszerzését, amelynek birtokában a jogi feladataik szakmailag megalapozottabb és hatékonyabb ellátására válnak képesé.

a) Elsajátítandó kompetenciák:
A képzésben való részvétel képessé teszi a hallgatókat arra, hogy átlássák a társaságok komplex működési folyamatait, s az alkalmazott jogi megoldásokat ezekhez igazítsák. A képzés segítségét nyújt abban, hogy a társaságoknál tevékenykedő más szakemberekkel – közgazdászokkal, pénzügyi és számviteli szakemberekkel – együttműködve a szakjogász hatékonyan vehessen részt a társaság jogi problémáinak kezelésében. A jogász alapképzésben széttagoltan tárgyalt ismereteket a társaságok köré csoportosítva és a szabályok gyakorlati alkalmazása során nyerhető tapasztalatokat feldolgozva a hallgatók alkalmassá válnak e szabályok komplex alkalmazására is.

b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
• A társasági jog és a cégjog törzsanyagának az alapképzést meghaladó szintű ismerete. A vonatkozó jogszabályok részletes ismeretén túl a terület szakirodalmát és a jogalkalmazási gyakorlatot is feldolgozzák a képzés során.
• A képzés felüelőlegi és működési során felmerülő speciális pénzügyi, versenyjogi, értékpapírjogi, munkajogi, felszámolási és csődjogi, valamint európai társasági jogi ismereteket is.
• Betekintést nyújt a képzés a társaságok keretei között lebonyolódó gazdasági, pénzügyi folyamatokba olyan mélységig, hogy a jogi szakemberek képesek legyenek a döntés-előkészítés hatékony támogatására, illetve a gazdasági döntések adekvát átültetésére a jogi folyamatok lebonyolítása során.

8. A szakképzés szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

• A gazdasági társaságok és más társasági formák alapításával, szervezetével, működésével, a tagok jogaival és kötelezettségeivel, a társaságok megszűnésével kapcsolatos joganyag: 25-29 kredit
• A cégnyilvántartással, a cégnyilvánossággal, a cégek bejegyzésével, változásbejegyzésével, törvényességi felügyeletével kapcsolatos cégjogi ismeretek: 12-16 kredit
• Kiegészítő jogi ismeretek: a társaságokkal összefüggő adójogi, értékpapírjogi, munkajogi és társadalombiztosítási jogi, fizetésképtelenségi és versenyjogi ismeretek: 23-27 kredit
• Közgazdasági, számviteli és nemzetközi ismeretek: 16-20 kredit
• A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
177. TEHETSÉGFEJLESZTŐ SZAKTANÁCSADÓ
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés neve: Tehetségfejlesztő szaktanácsadó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Tehetségfejlesztő szaktanácsadó

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés

4. A felvétel feltétele:
   • Alapképzési/főiskolai szintű tanító, óvodapedagógia, konduktor, gyógypedagógia, szociál-pedagógia végzettség;
   • Bármely képzési területen, alapképzési szakon szerzett tanári szakképzettség.

5. Képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
   a) A képzésben megszerezhető kompetenciák, tudáselemek:
      • Az oklevél birtokában a résztvevő szakemberek olyan ismeretek, módszerek, eszközök birtokába jutnak, amelyekkel hatékonyabbá tudják tenni a különböző műveltségi blokkokhoz, tevékenységi területekhez, tantárgyakhoz kapcsolódó tehetségfejlesztő munkát a tanórán és a differenciált fejlesztés más szervezeti kereteiben (szakkörök, fakultációk, egyéb speciális foglalkozások).
      • Tudják biztosabb alapokon azonosítani, kiválasztani a tehetséges gyerekeket.
      • A fejlesztés során felvetődő speciális problémákat tudják szakszerűen megoldani.
      • Olyan konkrét ismeretek feldolgozása, amelyek szükségesek a speciális ismeretek és gyakorlatok közvetítésére. (Pl. művészi képességek, színész-mesterségbeli tudástár elsajátítása, pszichomotoros képességterületek fejlesztése, stb.)
   b) Személyes adottságok, készségek:
      Személyes:
      • Önfeljlesztés képessége, Megbízhatóság, Döntésképesség, Rugalmasság, Elkötelezetttség, felelősségtudat, Szakmai rátermettség, minőségtudatosság
Társas:
• Átfogó látásmód, Motiválni tudás, Innovációs készség, Kommunikációs és konfliktus-megoldó készség, Komplex gondolkodásmód

Módszerek:
• Rendszerszemléletű gondolkodás, Következtetési készség, Gyakorlatorientált feladatértelmezés, Információgyűjtés hatékonysága

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök, és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

   • Elméleti alapképzés (pedagógia, pszichológia): 25 kredit
      ○ A tehetségkutatás és gondozás története
      ○ A tehetség definíciói, fajtáit
      ○ A tehetség komponensei
      ○ Tehetség és társadalom
      ○ Tehetség és szocio-emocionális fejlődése
      ○ Kreativitás, pedagógia implikációi

   • Metodika és fejlesztés: 70 kredit
      ○ Tehetségdiagnosztika
      ○ Tehetségfejlesztő programok
      ○ Gazdagító programok
      ○ Alulteljesítés, tanulási zavarok
      ○ Tanácsadás, egyéni fejlesztés
      ○ Pedagógusszerep a tehetségfejlesztésben

   • Speciális tárgykörök: 15 kredit
      ○ A segítő kapcsolat alapjai
      ○ Hatékony kommunikáció és konfliktuskezelés
      ○ Tehetség menedzsment

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
178. TELJESÍTMÉNYELEMZÉS A SPORTBAN
Pedagógiai és Pszichológiai Kar

A szakirányú továbbképzés képzési és kimeneti követelményei:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: teljesítményelemzés a sportban szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: teljesítményelemző a sportban

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: sporttudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Sporttudomány képzési területen szerzett legalább alapfokozat, illetve azzal egyenértékű végzettség.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:

   a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      A szakon végzettek képesek
      • értelmezni és alkalmazni a kutatásmódszertan különböző formáit (kvantitativ és kvalitatív) a teljesítményelemzés tudományterületen;
      • a megfelelő irodalmi források hatékony felkutatására és azok értelmezésére;
      • értelmezni és alkalmazni az adekvát elemző módszereket, technológiákat és matematikai statisztikai eljárásokat és adaptálni ezeket az egyes sportágak vonatkozásában;
      • a különböző információs technológia eljárások alkalmazására a sportteljesítmények méréseben, elemzésében;
      • megfelelő szinten értelmezni és megmagyarázni a sportteljesítmények elemzéséből származó adatokat;
      • az adekvát teljesítményindikátorok meghatározására;
      • a teljesítményelemzés lehetőségeinek adekvát beépítésére a sportolók felkészítésének folyamatában;
      • teljesítményprofilok, teljesítménymodellek kialakítására és adatbázisok kiépítésére;
      • a kapott adatok szabatos, jól érthető formában való szöbéli bemutatására;
      • értelmezni és használni társalgásban és írásban a teljesítményelemzés terminológiáját.
b) Személyes adottságok, készségek:

- problémafejlesztő és hatékony, innovatív feladatmegoldó képesség;
- nyitottság és jó kommunikációs készség az adatok bemutatásában;
- széles körű szakirodalomi műveltség az edzésmélet és a sportteljesítmények mérése terén;
- személyes tapasztalat és jártasság a sportban, megfelelő sportszakmai tudás birtoklása;
- tájékozottság a komputer- és videotechnológia terén;
- tájékozottság a matematikai statisztikai módszerek és eljárások területén;
- megfelelő önismertetés és önértékelési képesség a szakmai munka és eredmények hatékonyabb prezentálásában angol nyelven;
- sikeres orientáltság hazai és nemzetközi tudományos karrier kialakításában, a tudományos kutatások és munka magas színvonalú, igényes bemutatásában, a minőségi munka iránti elkötelezettség;
- rendszerező és elemző képesség a különböző adatok, adatbázisok kialakításában és menedzselésében;
- stratégiai szintű gondolkodás, képesség önálló munkavégzésre vagy csapatmunkában való részvételre hazai és nemzetközi kutatási projektek megvalósításában.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
- Edzői és testnevelő tanári munka hatékonyságának növelése.
- Az internethez és az információs és komputertechnológiához kötődő lehetőségek hatékonyabb megismerése, kihasználása a sportolók felkészítésében a sport minden területén, az élsporttól a szabadidő sporton keresztül az iskolai sportcivilizáció és a sportthálitás területén.
- A nemzetközi szakmai lehetőségek hatékonyabb kihasználása elsősorban a kutatás területén.
- Szakirányú kutatói tevékenység és az eredmények szakszerű publikálása és azok angol nyelvű prezentálása a nemzetközi elvárásokra és kritériumokra figyelemmel.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Kutatásmódszertan: 25 kredit
- Tudományos publikálás angol nyelven: 25 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
179. TERMÉSZETTUDOMÁNYI MÉDIAKOMMUNIKÁCIÓ
Természettudományi Kar

A SZAKIRányÚ TOvÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: természettudományi médiakommunikáció szak-

2. A szakképetszetség oklevélben szereplő megnevezése: természettudományi médiakommunikátor

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: természettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Képzési területek, képzési ágak, vagy alap-

a) A bemenethez feltétel nélkül elfogadott szakok:
   Az alábbi képzési területeken, legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzés-
   ben) szerzett oklevelek valamelyike:
   • természettudomány;
   • informatika;
   • műszaki;
   • agrár;
   • orvosi és egészségtudomány.

b) A képzésre jelentkezhetnek a bolognai rendszert megelőző oktatási rendszerben az alábbi
   tudományterületeken vagy szakokon szerzett oklevelek valamelyikével rendelkezők is:
   • természettudomány tudományterület legalább főiskolai szintű képzései, valamint az
     ehhez kötődő tanári képzés;
   • egyetemi szintű képzésben pszichológiai, valamint agrárműszaki tudományok tudom-
     mányág;
   • általános orvostudományi egyetemi szintű képzés.

c) A képzésbe jelentkezhetnek azok a legalább alapképzési szintű oklevéllel rendelkezők is, akik képzésük
   során legalább 50 kreditnyi terjedelemben természettudományi tárgyakat
   hallgattak.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképetszetség megszerzéséhez összegyőjtendő kreditek száma: 60 kredit
7. A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszer- szeren:

a) Általános elméleti ismeretek:
   • a tudománykommunikáció sikeres műveléséhez nélkülözhetetlen, átfogó, interdiszciplináris természettudományos ismeretek, kommunikációelméleti és általános kommunikációs ismeretek;
   • a természettudományokat érintő intézményekről és legalább egy természettudományos területen folyó kutatási és innovációs tevékenységről átfogó ismeretek;
   • a hatásos kommunikációhoz szükséges elméleti ismeretek: a vizuális és szöveges kommunikáció hazai és nemzetközi irányzatai, médiaművek elemzési módszerei, ismerete és alkalmazása;
   • a médiával kapcsolatos kutatásmenedzsment-ismeretek: a tudományos eredmények közlésének megszervezése, megtervezése;
   • a modern természettudományos kutatás módszereinek alkalmazói szintű ismerete és készsége, a korszerű pedagógiai paradigmáknak tudományos médiaművekben történő megjelenítésének képessége.

b) Szakmai tárgyi kompetenciák:
   • a kutatás-fejlesztés működésének és intézményrendszerének ismerete;
   • általános médiaelméleti, sajtó- és PR-ismeretek, az újságírás nyomtatott, elektronikus és televíziós műfajának alkotó ismerete, kreatív művelése, vizuális megformálása a megfelelő műfaji sajátosságok, hardver- és szoftvereszközök alkotói-, felhasználói szintű ismeretével;
   • a közérdeklődésre számot tartó természettudományos problémák lényeges elemeinek közérthető kiemelése: szakértői anyagok készítése természettudományos területeken, a társadalmi véleményformálást és politikai döntéshozást előkészítő problémaközvetítés, magas szintű médiaismeretek, hang, álló és mozgókép készítésénekelmélete és gyakorlata, videofilm- és rádióműsor-készítés alapismeretek, a nyomtatott és elektronikus újságírás műfajainak alkotó szintű ismerete, közművelődési kiadványok szerkesztése, szövegezése a kortárs pedagógiai paradigmák alapján;

b) Szakmai attitűdök, autonómia és felelősségvállalás:
   • A szakirányú továbbképzésen a hallgató elsajátítja a hatékony média-ismeretterjesztéshez szükséges segítő-támogató, illetve motíváló attitűdöt.
   • A megszerezett szakmai kapcsolatok alapján kialakul benne a pedagógiai autonómia érzése, és képes lesz szakmai és emberi felelősséget vállalni a gondjaira bízott fiatal és felnőtt korosztályok tudományos ismeretszerzéséért.

c) Az intelektuális és közösségi részvétel:
   • A szakirányú továbbképzésen a hallgató részt vesz a közösségi és intelektuális közösségi részvételben a folyamatos ismeretszerzés során.

D) A szakképzettség alkalmazása:
   • A szakirányú továbbképzés a műszaki és a természettudományokban alapképesítéssel rendelkező szakembereknek nyújt elméleti alapozást és széles körű gyakorlati ismereteket a hagyományos és új tudománykommunikációs műfajokban, bemutatva
az újságírás, fotózás, dokumentumfilm-készítés alapjait. A képzés részvevőinek lehetősége nyílik természettudományos műveltségük bővítésére, a terület kurrens tudományos eredményeinek áttekintésére is.

- A képzés hasznos azoknak is, akik a kutatói-fejlesztői pályán dolgozva saját eredményeik hatásos bemutatására törekszenek, hiszen az egyéni kutatói életpálya építéseben nélkülözhetetlen a professzionális prezentáció és az egyéb tudománymegjelenítő műfajok műveléséhez szükséges készségek elsajátítása. A kiadványok, rendezvények mediamegjelenítésével kapcsolatos ismeretek azoknak is hasznosak lehetnek, akik a tudományos tömegkommunikációban vagy kutatóintézetek és kutatással is foglalkozó vállalatok kommunikációs csoportjaiban kívánnak elhelyezkedni. Végül a verbális, írásos és képi kommunikáció technikáival, esztétikai és funkcionális elveivel és a hiteles, hatásos szövegalkotás módjaival való megismerkedés az oktatásban tevékenykedő kollégák számára is fontos, hiszen jobb kommunikátorként, a természettudományos tárgyak megszerettetésével járulhatnak hozzá a reáltudományok felsőoktatási beiskolázási bázisának növeléséhez.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános alapozó képzés: 25 kredit
  - Bevezetés a kommunikációelméletbe; a vizuális nyelv alapjai; nyilvános szereplés; a természettudományok új eredményei; tudománykommunikációs pályázatírás és projektmenedzsment; tipográfia és alkalmazott grafika; szakterületi tudományos eredményekkel kapcsolatos kurzusok.
- Szakmai törzsanyag: 28 kredit
  - Elektronikus médiaismeretek; hang- és videotechnika; műtermi mozgóképes gyakorlat; tudományos arculat és reklám; tudományos fotó; tudományos újságírás; hír a tudományos médiában; tudományos adatbázisok, webfejlesztés; közösségi média a tudománykommunikációban.
- Szabadon választható: 4 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 3 kredit
180. TERMÉSZETTUDOMÁNYI MÚZEUMI KOMMUNIKÁCIÓ
Természettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: természettudományi múzeumi kommunikáció szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: természettudományos múzeumi kommunikátor

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: természettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Képzési területek, képzési ágak, vagy alapképzési szakok, amelyekre az adott szakirányú továbbképzési szak épül:
   a) A bemenethez feltétel nélkül elfogadott szakok:
      Az alábbi képzési területeken, legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevelek valamelyike:
      • természettudomány;
      • informatika;
      • műszaki;
      • agrár;
      • orvos- és egészségtudomány.
   b) A képzésre jelentkezhetnek a bolognai rendszert megelőző oktatási rendszerben az alábbi tudományterületen vagy szakokon szerzett oklevelek valamelyikével rendelkezők is:
      • természettudomány tudományterület legalább főiskolai szintű képzései, valamint az ehhez kötődő tanári képzés;
      • egyetemi szintű képzésben pszichológiai, valamint agrárműszaki tudományok tudományág;
      • általános orvostudományi egyetemi szintű képzés.
   c) A képzésbe jelentkezhetnek azok a legalább alapképzési szintű oklevéllel rendelkezők is, akik képzésük során legalább 50 kreditnyi terjedelemben természettudományi tárgyakat hallgattak.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit
7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrészben:

a) Általános elméleti ismeretek:
   - a tudománykommunikáció sikeres műveléséhez nélkülözhetetlen, átfogó, interdiszciplináris természettudományos ismeretek;
   - kommunikációelméleti és általános kommunikációs ismeretek;
   - a hatásos kommunikációhoz szükséges elméleti ismeretek: a vizuális és szöveges kommunikáció hazai és nemzetközi irányzatai, médiaművek elemzési módszerei ismerete és alkalmazása;
   - a médiával kapcsolatos kutatásmenedzsment ismeretek: a tudományos eredmények közlésének megszervezése, megtervezése.

b) Szakmai tárgyi kompetenciák:
   - a múzeumi ismeretterjesztő munka megtervezéséhez, megszervezéséhez szükséges hazai és nemzetközi szakirodalom ismerete, hazai múzeumpedagógiai műhelyek saját élményeken, tapasztalatokon alapuló ismerete;
   - a modern természettudományos kutatás, a gyűjteménykezelés módszereinek elvő ismerete;
   - a korszerű pedagógiai paradigmák múzeumi közművelődési munkában történő megjelenítésének képessége;
   - múzeumi közművelődési kiadványok, kiállítási ismertetők, látogatói tájékoztatóanyagok készítése, tartalmi, technikai és esztétikai megformálása a megfelelő műfajú sajáttosságok, hardver- és szoftvereszközök alkotói, illetve felhasználói szintű ismeretével, közművelődési kiadványok szerkesztése, szövegezése a kortárs pedagógiai paradigmák alapján;
   - múzeumpedagógiai és -andragógiai foglalkozások, informális tanulási alkalmak szerzése a gyermek, fiatal és felnőtt korosztálynak.

c) Szakmai attitűdök, autonómia és felelősségvállalás:
   - A szakirányú továbbképzésen a hallgató elsajátítja a hatékony múzeumi ismeretterjesztéshez szükséges segítő-támogató, illetve motiváló attitűdöt. A megszerzett szakmai kompetenciák alapján kialakul benne a pedagógiai autonómia érzése, és képes lesz szakmai és emberi felelősséget vállalni a gondjaira bízott fiatal és felnőtt korosztályok művészeti és tudományos ismeretszerzéséért.

d) A szakképzettség alkalmazása:
   - A szakirányú továbbképzés a műszaki és a természettudományokban alapképesítéssel rendelkező szakembereknek nyújt elméleti alapozást és széles körű gyakorlati ismereteket a hagyományos és új múzeumi tudománykommunikációs műfajokban. A képzés felkészíti múzeumpedagógiai programok tervezésére, szervezésére és értékelésére, egy kiállítás pedagógiai kommunikációjának megtervezésére és végrehajtására
is. A részvevőknek lehetősége nyílik természettudományos műveltségük bővítésére és a terület kurrens tudományos eredményeinek áttekintésére is.

- A képzés hasznos azoknak is, akik a kutatói-fejlesztői pályán dolgozva, saját eredményeik hatásos bemutatására törekszenek, hiszen az egyéni kutatói életpálya építésében nélkülözhetetlen a professzionális prezentáció és az egyéb tudománymegjelenítő műfajok műveléséhez szükséges késéségek elsajátítása. A kiadványok, rendezvények médiamegjelenítésével kapcsolatos ismeretek azoknak is hasznosak lehetnek, akik a közgyűjtemények, kiállítóhelyek, science centerek, látogatóközpontok vagy más, a természettudományok és a műszaki tudományok közvetítésével foglalkozó intézmények és vállalatok pedagógiai vagy kommunikációs csoportjaiban kívánnak elhelyezkedni.

- Végül a verbális, írásos és képi kommunikáció technikáival, esztétikai és funkcionális elveivel és a hiteles, hatásos kiállítási tárgyak közvetítésével folyó kommunikáció módjaival való megismerkedés az oktatásban tevékenykedők számára is fontos, hiszen pedagógusként vagy iskolai bemutatók szervezőként a természettudományos tárgyak megszeretettségével járulhatnak hozzá a réaltudományok felsőoktatási beiskolázási bázisának növeléséhez, a természettudományos műveltség fejlesztéséhez.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Általános alapozó képzés: 25 kredit
  - Bevezetés a kommunikációelméletbe; a vizuális nyelv alapjai; nyilvános szereplés; a természettudományok új eredményei; tudománykommunikációs pályázatiírás és projektmenedzsment; tipográfia és alkalmazott grafika; szakterületi tudományos eredményekkel kapcsolatos kurzusok.

- Szakmai törzsanyag: 28 kredit
  - Bevezetés a múzeumi ismeretterjesztésbe; természetrájzi kutatások természettudományi múzeumokban; múzeumpedagógia és –andragógia; kiállítások szervezése, tervezése; múzeumi PR és marketing, felhasználó-orientáltság; tanítás tárgyakkal; múzeumok szerepe az európai és magyar kulturális életben; multimédia a múzeumban: kiállítási kommunikáció és ismeretterjesztés; múzeumi élmény, természettudományos pedagógia; múzeumpedagógiai projektek szervezése, irányítása, lebonyolítása; múzeumi fotográfia.

- Szabadon választható: 4 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 3 kredit
181. TERMÉSZETTUDOMÁNYI/ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI/SPORTTUDOMÁNYI SZAKFORDÍTÓ ÉS SZAKTERMINOLÓGUS

Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBKBÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: természettudományi/orvos- és egészségtdományi/sporttudományi szakfordító és szakterminológus szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: ... (a hallgató eredeti oklevelének megfelelően természettudományi/orvos- és egészségtdományi/sporttudományi) szakfordító és szakterminológus ... (idegen nyelv megnevezése) nyelvből

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • Az alábbi képzési területen legalább alapképzésben szerzett oklevél: természettudomány, orvos- és egészségtdomány, sporttudomány;
   • C1 szintű (korábban felsőfokú), komplex (korábban C típusú) nyelvvizsga vagy az intézmény felvételi szabályzatában meghatározottak szerint megtartott nyelvi felvételi vizsga a választott idegen nyelvből;
   • sikeres felvételi vizsga.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben:
   a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      • fordítási, tolmácsolási és terminológia-alkotási tevékenység elméleti kérdései;
      • forrás- és célnyelv nyelvi, kulturális és interkulturális ismeretanyaga;
      • fordító és tolmács szakma etikai szabályai;
      • kommunikációs és protokoll alapismeretek.
   b) Személyes adottságok és készségek:
      • idegen nyelv-tudás;
      • monotóniátűrés;
      • stressztűrő képesség;
• kreativitás;
• problémanegoldó gondolkodás;
• jó memória;
• figyelemmegosztás és koncentráció;
• folyamatos önképzésre való készség;
• minőségre való érzékenység.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzésen végzettek alkalmazsak:
• írásbeli nyelvi közvetítés elvégzésére (fordítás, szakfordítás, terminológiai adatbázisok létrehozása);
• célnyelvi szövegalkotásra;
• szövegelemzésre forrásnyelven;
• terminológiai gyűjtemények készítésére;
• fordítástámogató eszközök használatára.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Nyelvi modul: 14 kredit
  ◦ Nyelv- és stílusgyakorlat idegen nyelvből; magyar nyelvhelyességi és szövegtani gyakorlatok; kontrasztív nyelvtan.
• Fordítói modul: 42 kredit
  ◦ Átváltási műveletek, bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika; bevezetés a szakfordításba; szakfordítás.
• Tolmácsolási modul: 18 kredit
  ◦ Bevezetés a tolmácsolás elméletébe; kísérőtolmácsolás; konszekutív tolmácsolás.
• Terminológiai modul: 28 kredit
  ◦ Szaknyelv; szakfordítás és szakterminológia; bevezetés a terminológiába; számítógépes fordítói és terminológiai rendszerek; terminológiai adatbázisok létrehozása és menedzselése; terminológiai rendszerek és definiálási technikák.
• Kiegészítő ismeretek: 8 kredit
  ◦ Interkulturális tanulmányok; kontrasztív ország ismeret; protokoll.

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
182. TERMÉSZETTUDOMÁNYI/ORVOS- ÉS EGÉSZSÉGTUDOMÁNYI/SPORTTUDOMÁNYI SZAKFORDÍTÓ ÉS TOLMÁCS
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: természettudományi/orvos- és egészségtdományi/sporttudományi szakfordító és tolmács szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: ... (a hallgató eredeti oklevelének megfelelően természettudományi/orvos- és egészségtdományi/sporttudományi) szakfordító és tolmács ... (idegen nyelv megnevezése) nyelvből

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • Az alábbi képzési területen legalább alapképzésben szerzett oklevél: természettudomány, orvos- és egészségtdomány, sporttudomány;
   • C1 szintű (korábban felsőfokú), komplex (korábban C típusú) nyelvvizsga vagy az intézmény felvételi szabályzatában meghatározottak szerint megtartott nyelvi felvételi vizsga a választott idegen nyelvből;
   • sikeres felvételi vizsga.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szeren:
   a) Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
      • fordítási és tolmácsolási tevékenység elméleti kérdései;
      • forrás- és célnyelv nyelvi, kulturális és interkulturális ismeretanyaga;
      • fordító és tolmács szakma etikai szabályai;
      • kommunikációs és protokoll alapismeretek.
   b) Személyes adottságok és készségek:
      • idegennyelv-tudás;
      • jó kommunikációs képességek magyar és idegen nyelven;
      • monotóniatűrés;
• stressztűrő képesség;
• kreativitás;
• problémamegoldó gondolkodás;
• jó memória;
• figyelemmegosztás és koncentráció;
• folyamatos önképzésre való készség;
• minőségre való érzékenység.

C) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
A szakirányú továbbképzésen végzettek alkalmazhatók:
• szóbeli és írásbeli nyelvi közvetítés elvégzésére (szakfordítás, tolmácsolás);
• célnyelvi szövegalkotásra;
• célnyelven történő szóbeli közvetítésre;
• szövegelemzésre forrásnyelven;
• fordítástámogató eszközök használata.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:

- Nyelvi modul: 14 kredit
  - Nyelv- és stílusgyakorlat idegen nyelvből; magyar nyelvhelyességi és szövegtani gyakorlatok; kontrasztív nyelvtan.
- Fordítói modul: 42 kredit
  - Átváltási műveletek, bevezetés a fordítás elméletébe; általános fordítástechnika; bevezetés a szakfordításba; szakfordítás.
- Tolmácsolási modul: 32 kredit
  - Bevezetés a tolmácsolás elméletébe; kísérőtolmácsolás; konszektív tolmácsolás. konszektív tolmácsolás és jegyzetelés technika; szinkrontolmácsolás.
- Kiegészítő ismeretek: 22 kredit
  - Interkulturális tanulmányok; kontrasztív országismeret; protokoll szaknyelv; bevezetés a terminológiába; szakfordítás és terminológia; számítógépes fordítói és terminológiai rendszerek.

9. A szakdolgozat kredit értéke: 10 kredit
183. TIBETI KULTURÁLIS ÉS TURISZTIKAI REFERENS
 Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: tibeti kulturális és turisztikai referens szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: tibeti kulturális és turisztikai referens
   A szakképzettség angol nyelvű megnevezése: Expert in Tibetan culture and tourism

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: bölcsészettudomány képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele:
   • elfogadott szakok: keleti nyelvek és kultúrák alapképzési szak tibeti, kínai vagy mongol szakiránya; turizmus-vendéglátás alapképzési szak;
   • illetve a korábbi legalább főiskolai szintű szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő: 2 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 60 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemelek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, késéségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:
   A képzés célja: Kína egyre fontosabb szerepet játszik mind a világgazdaságban, mind a világpolitikában, s több mint ötven hivatalosan is elismert nemzetisége közül kultúráját, hagyományait és lélekzámát tekintve a tibeti az egyik legjelentősebb és legfontosabb. A csaknem másfélézer éves tibeti kultúra és az azt meghatározóan jellemző buddhizmus iránt egyre nagyobb és folytonosan növekvő érdeklődés tapasztalható világszerte, ami megmutatkozik a Tibetbe irányuló turizmus fellendülésében is. Az utóbbi években Tibetben jelentős gazdasági fejlődés tapasztalható, a fejlesztések a gazdasági és kulturális életnek szinte minden területére hatással vannak.

   A képzés célja olyan gyakorlati ismeretekkel rendelkező szakemberek képzése, akik Kína Tibeti Autonóm Területére vonatkozóan átfogó ismeretekkel rendelkeznek, nyelvtudásuk, szakmai ismeretek birtokában képesek kulturális, gazdasági stb. kapcsolatok feltárására, egy-egy adott gazdasági ágazat szakembereivel együttműködve kapcsolatok kiépítésére, működtetésére. A szakirányú továbbképzési szakon végzettek
a) ismerik:
• Kínai gazdasági, társadalmi viszonyait, nemzetiségi politikáját;
• a Tibeti Autonóm Terület intézményrendszerét, gazdasági és társadalmi viszonyait;
• Tibet fejlesztésének irányait;
• a csaknem másfélezer éves tibeti kultúra művelődéstörténetét, értékeit, szellemi és tárgyi örökségét;
• a mai Tibet hétköznapi életét, hagyományait;
• a tibeti beszélt és írott nyelvet;

b) alkalmasak:
• mind önálló, mind csapatmunkára;
• hatékony együttműködésre a társadalmi és gazdasági élet más területeinek szereplőivel;
• kommunikációra és közvetítői feladatra tibeti nyelven mind szóban, mind írásban;
• a modern technikai eszközök, szoftverek, internetes kommunikációs módok használata;
• az együttműködéshez szükséges megfelelő színvonalú prezentációk, prospektusok és más anyagok elkészítésére.

c) A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek:
• jó kommunikációs készség;
• helyzetfelismerő képesség;
• kreativitás, probléma-felismerő és -megoldó gondolkodás;
• tolerancia, rugalmasság;
• folyamatos önképzésre való készség.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
• Elméleti ismeretek: 27–31 kredit
  ○ Az idegenforgalom alapjai; Kínai kultúrája és jelene; a tibeti nemzetiség mai élete, a Tibeti Autonóm Terület közigazgatási rendszere, társadalmi viszonyai, gazdasági és kulturális fejlesztésének irányai.
• Gyakorlati ismeretek: 22–26 kredit
  ○ A képzés kiemelt hangsúlyt helyez a tibeti nyelv elsajátítására, mind a társalgási nyelv, mind az írott nyelv kellő szintű megismerésére.

9. A szakdolgozat kredit értéke: 7 kredit
184. TŐKEPIACI ÉS BANK SZAKJOGÁSZ
Állam- és Jogtudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBKBÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Tőkepiaci és bank szakjogász szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Tőkepiaci és bank szakjogász

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Jogi képzési terület


5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend szerben: A szakirányú továbbképzés célja, hogy a jogász szakképzettséggel rendelkező szakemberek számára széles körű bankjogi, továbbá a pénz- és tőkepiaci vonatkozó jogi, illetve az ezt megalapozó közgazdasági (makro- és mikroökonómiai, banküzemtani, kockázatkezelési) ismereteit adjon, amelyek nélkülözhetetlenek a pénzügyi szolgáltatásokat, illetve kiegészítő pénzügyi szolgáltatásokat valamint a befektetési, illetve kiegészítő befektetési szolgáltatásokat nyújtó intézményeknél, továbbá a központi banknál, a pénzügyi piacokat felügyelő hatóságoknál és más közigazgatási szerveknél jogalkalmazói, illetve jogalkotói tevékenységet ellátó jogászok, az ilyen típusú jogügyletelekre, az ezekkel kapcsolatos jogviták ellátására szakosodott, illetve szakosodni kívánó bírák, ügyészek és ügyvédek számára.

a) Elsajátítandó kompetenciák:

• Általános kompetenciák: áttekintési és rendszerező képesség, probléma felismerési és probléma megoldási képesség, konfliktuskezelési és tárgyalási képesség.

• Szakmai kompetenciák: a pénzügyi piacok intézményrendszere, azok felügyeletére, a pénzügyi és befektetési szolgáltatásokra vonatkozó jogszabályok, a releváns európai uniós irányelvrendszer, a vonatkozó szákmányok, valamint az alapul fekvő makro- és mikroökonómiai összefüggések ismerete, ezen szakmai ismeretek és információk gyakorlati alkalmazására és hasznosítására vonatkozó képesség, a jogszabályok önálló feldolgozására és alkalmazására vonatkozó képesség.
b) Tudáselemek, megszerezhető ismeretek:
A pénzügyi piacok működésére, szervezeti rendszerére vonatkozó szakmai törzsanyagnak az alapképzés során megszerezhető ismereteknél mélyebb és tágabb körű ismeretanyag, a szakterület szempontjából alapvető jelentőségű pénzügyi jogi és polgári jogi ismereteken túl a kapcsolódó jogterületek (közigazgatási jog, nemzetközi magánjog, büntetőjog stb.) releváns részeire vonatkozó jogszabályok és az azokra vonatkozó jogalkalmazási gyakorlat, a pénzügyi és befektetési szolgáltatásokkal, a pénzügyi piacok termékeivel, a pénzügyi piacok működésével összefüggő alapvető közgazdasági (pl. banküzemtani, kockázatkezelési) ismeretek.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységszinten:

- a pénzügyi piacok szolgáltató intézményeiben, az azokat felügyelő hatóságoknál végezhető, jogi felkészültséget igénylő tevékenység gyakorlása során,(különösképpen pénzügyi illetve befektetési szolgáltató szervezet alapításával, az ilyen szervezetek üzleti tevékenységére vonatkozó szabályzatok, belső dokumentációk, szerződések elkészítésével, vállalati és lakossági ügyek előkészítésével összefüggő tevékenység során, valamint e szervezetek hatósági ellenőrzése során)
- a gazdasági élet legkülönbözőbb területein, elsősorban vállalkozásoknál, önkormányzatoknál stb, a pénzügyi és befektetési szolgáltatásokkal összefüggésben felmerülő, jogi felkészültséget igénylő tevékenység gyakorlása során,
- az igazságszolgáltatásban a bírói, ügyészi, ügyvédi és más jogi képviseleti tevékenység gyakorlása, továbbá a pénzügyi piacok intézményeivel kapcsolatos jogvitákban az igazság megoldásának felkészülésével való felkészülés, a választottbíráskodás, valamint a közigazgatási jogviták során
- a közélet, a közigazgatás egyes területein felmerülő jogalkalmazási, jogalkotási, irányítási és vezetői feladatok megoldása során.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretek és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Makroökonómiai alapismeretek: 8-10 kredit
- Pénzügyi intézmények: 25-28 kredit
- Értékpapírok és más pénzügyi eszközök: 12-16 kredit
- Pénzügyi piaci szolgáltatások: 25-28 kredit
- A pénzügyi piacok felügyelete: 10-14 kredit
- A záróvizsgára előkészítő komplex ismeretek: 10-30 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
A szakirányú továbbképzés képzési és kimeneti követelményei:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: szakvizsgázott vezető óvodapedagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területei: pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltételei: Óvodapedagógus alapképzési szakon szerzett szakkképzettség

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szerben:

Kötelező ismeretkörök
A kötelező ismeretkör célja, hogy a hallgató egységben lássa a közoktatás rendszerét, és az értelmiségi létéhez szükséges olyan közigazgatási, jogi, vezetési, minőségfejlesztési ismerettel rendelkezzen, mellyel nagymértékben segíti a helyi nevelési programmal dolgozó közoktatási intézményok önigazgatási, önfejlesztési, önmeghatározói feladatainak ellátását.

a) A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek
A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a pedagógus ismeri

• a pedagógus munkaköröket, illetve az intézmények központi speciális feladatokat, és tudja a kötelezettségeit, jogait;
• a törvények hierarchikus rendszerét, utána tud nézni a számára fontos szabályozásoknak;
• az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeit, azok alkalmazási lehetőségeit;
• azt, hogy az óvodák szervezeti kulturáját miként lehet fejleszteni;
• az intézmények eredményes irányítását, kompetenssé váljak a vezető munkájának elemzésére;
b) Személyes adottságok, készségek
A képzést elvégző pedagógus képes
• különböző konfliktusmegoldó stratégiákat alkalmazni;
• a nevelési programjukban leszabályozott értékek szerint nevelni;
• együttműködni a nevelőtestületével;
• különböző folyamatszabályozásokba kompetensen beleszólni;
• alkalmazni a szervezeti fejlesztésekben a PDCA logikát;
• készség szinten tájékozódni az intézményét érintő jogszabályokban;
• átlátni a közoktatásban történő folyamatokat;
• a team munkához szükséges kooperációra.

b) Személyes adottságok, készségek
A képzést elvégző pedagógus képes
• önismerettel, sikerorientáltsággal és önértékelési képességgel, személyes felelősség-érzettel, minőségtudattal, fejlett kommunikációs képességekkel;
• társadalmi érzékenységgel, közösségi felelősségérzettel, feladatvállalással, egészséges életvitellel;
• a csoportban való munkavégzés, a kollegialitás és hatékonyság, munkaszervezés készségével;
• emberismerettel, humánus szemlélettel, a permanens művelődés igényével és képességével;
• az egyetemes emberi és nemzeti értékek, erkölcsi normák igényelte felelősségérzettel.

A választott ismeretkörök
A képzés célja, hogy olyan középvezetőket, vezetőket képezzen, akik a törvényi előírásokat jól ismerve képesek egy intézményt arra készítsen, hogy önmagát igazgassa, s a benne dolgozó személyek önfelelőssége kialakulhasson, ennek eredményében az óvodapedagógusok rendszerlátó képessége fejlődni tudjón. Fontos, hogy a képzésen résztvevő hallgatók jól ismerjék a közoktatás rendszerét, a decentralizált irányítás által legitimált alternatív nevelési rendszereket.

a) A képzés során elsajátítható kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek
A képzést elvégző pedagógus ismeri
• a vezetői feladatokhoz szükséges tanügy-igazgatási, munkaügyi és gazdálkodási, szakmai minőségügyi feladatokat;
• a szakmai vezetéshez szükséges ismereteket: az értékrendszer – nevelési tartalmak és tevékenységrendszer összefüggéseit;
• az egyén testi-lelki igényessége, életmódja, életminősége mint alapvető érték szerepét a nevelésben;
• a morális fejlődés, a magatartás és jellemformálás tartalmi dimenzióit – az erkölcsi nevelés módszereit;
• a műveltség korszerű értelmezését, forrásait, a műveltség átszármaztatásának funkcióit;
• az egyén és a közösség kapcsolatrendszerét; az én és a társas kompetenciáira, a személyiség autonómiájára vonatkozó értékek fejlesztésének módjait;
• az esztétikum szerepét az ember életében és a nevelésben;
• a nevelés – személyiségformálás diszkrét és indirekt módszereit; a személyesség, a bizalom, az intimitás, az elfogadás szerepét a pedagógus és gyermek kapcsolatában;
• a nevelés tervezésének módjait, szintjeit.

b) Személyes adottságok, készségek

A képzést elvégző pedagógus képes
• a neveléselméleti ismereteit szakszerűen kifejteni, és azokat a szakirodalommal a neveléstudomány eredményeivel alátámasztani;
• a legjelentősebb hazai és nemzetközi pedagógiai irányzatokat, az alternatív nevelési koncepciókat értelmezni, adaptálni, alkotó módon feldolgozni;
• feltárni a gyermekéknak iskoláskor előtti tapasztalataikat, képességeik szintjét, a családi nevelés értékeit;
• a nevelőmunka tervezésének, szervezésének irányítására, szakszerű elemzésére és értékelésére.

Rendezkezik
• önismertettel, önértékelési képességgel;
• az egyénekkel és csoportokkal történő sikeres kommunikációt, kapcsolatteremtést segítő képességekkel;
• értékválasztási és értékádadási képességekkel;
• szakmai tekintet és hitelesség kialakításának megteremtéséhez szükséges személyiségjegyekkel.

c) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben

A végzett hallgató pályázhat óvodavezetői állás betöltésére. Vállalhat helyettesi feladatot. Irányíthatja az óvoda munkaközösségét. Elláthatja az óvoda minőségvezetői feladatát is.

8. A képzés főbb tanulmányi területei és arányai – elméleti alapozó tárgyak:

• Kötelező ismeretkörök: 55 kredit
  ◦ Általánosan alapozó ismeretek: 29 kredit  
    (Vezetési ismeretek; Közigazgatási, jogi és államháztartási ismeretek; Minőségirányítási alapismeretek; Tanügyigazgatási ismeretek; Európai Unió ismeretek)
Vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő

- Szakmai alapozó ismeretek: 17 kredit
  (Pedagógus szerepek, pedagógus etika; Szervezetfejlesztés; A differenciálás pedagógia; Andragógia; Pedagógiai kutatásmódszertan)
- Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 9 kredit
  (Kommunikációs technikák; Szegregáció, integráció; Mentálhigiénés alapismeretek)

- Választott ismeretkörök: 55 kredit
  - Általánosan alapozó ismeretek: 24 kredit
    (Vezetés, nevelés irányítása; Vezetéslélektan; Személyiségfejlesztés; Családpedagógia; Nevelési rendszerek)
  - Szakmai alapozó ismeretek: 17 kredit
    (Az óvoda szakmai irányítása; Óvodai gazdálkodási ismeretek; Óvodai gazdálkodási ismeretek; Pályázatírás; Ember és bölcsselettan)
  - Gyakorlati képzés és készségfejlesztés: 12 kredit
    (Pedagógiai mérés, értékelés; Retorika)
  - Szakdolgozati konzultáció: 2 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
186. WALDorf EXTRA LESSON FEJLESZTŐ SzAKPEDAGÓGUS
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Waldorf Extra Lesson fejlesztő szakpedagógus
   szakirányú továbbképzési szak
   A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: Waldorf Extra Lesson Learning Support Teacher postgraduate specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Waldorf Extra Lesson fejlesztő szakpedagógus
   A szakképzettség megnevezése angol nyelven: Waldorf Extra Lesson Learning Support Teacher

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: A felvétel feltétele az alábbi szakok valamelyikén legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésen) szerzett oklevél:
   • tanító;
   • gyógypedagógus;
   • tanár.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit


Az Extra Lesson szakmai fejlődést és a prevenciós szemlélet, melynek keretében több szempontból mutatja be a gyermek első hét életévének fejlődésére folyamatait és azok hatásait a későbbi iskolai tanulási teljesítményekre és a viselkedésre. Az Extra Lesson fejlesztő eljárás a szalutoge-
nezis elve alapján mozgás-, festés- és rajzgyakorlatok segítségével hidat teremt a szenzomotoros készségektől, képességektől a kognitív, affektív és volitív/motivációs folyamatokon át a tanulási folyamatokig.

A képzés erősen gyakorlati orientáltságú, végigvezeti a hallgatót az Extra Lesson vizsgálati és fejlesztő gyakorlatainak megismerésében a saját élménytől a pontos kivitelezés elsajátításán keresztől a fejlesztő munkában való tervszerű alkalmazásig és ezzel szerves egységben kezeli a gyakorlatokhoz kapcsolódó embertani ismereteket.

7.1. Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:

a) Tudás:

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató

- pedagógiai tudása bővül a Waldorf-pedagógia embertani ismereteivel;
- ismeri
  - a gyermek első, második és harmadik évhetedének (hét éves ciklusainak) testvelkiszellemi fejlődési folyamatait, ezek hatását az iskolai tanulásra, a tanulási és viselkedési nehézségek kialakulására és a teljes emberi életút alakulására nézve;
  - a pszichomotoros fejlődés folyamatait azok kognitív képességekkel való összefüggéseit, valamint ezek tanulási folyamatokban és tanulási teljesítményekben játszott szerepét;
  - és értelmezni tudja azokat az intraperszonális és környezeti tényezőket, melyek a pszichomotórium szempontjából a gyermek egészséges fejlődését nehezítik a gondolkodás (kognitív) az érzés (affektív) és a motiváció (volatív) területén és tanulási és/vagy viselkedési nehézségeket okozhatnak;
  - a tanulási és/vagy viselkedési nehézségek megjelenési formáit és életkorspecifikus jellemzőit;
  - az Extra Lesson eljárás különböző iskoláskorú gyermekekre vonatkozó szűrő- és vizsgálati rendszerét, gyakorlatait, azok gyermekfejlődéssel való összefüggését;
  - az Extra Lesson eljárás különböző életkorokban végezhető mozgás-, festés-, és rajzgyakorlatait, ezek összefüggését a tanulási képességeket megalapozó szenzomotoros fejlődési folyamatokkal, valamint a gyakorlás hatásait a tanulási és/vagy viselkedési nehézségekre;
  - az Extra Lesson pedagógus preventív, fejlesztő és tanácsadó szerepét, az egyéni és/vagy teamben végzett fejlesztő munkában;
  - az Extra Lesson fejlesztőeljárás kompetenciahatárait és a munkája során betartandó etikai normákat.

b) Képességek:

A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató felismeri

- az összefüggéseket a gyermek jelen helyzete és a hétéves fejlődési ciklusok szenzomotoros, kognitív és emocionális folyamatai között;
• és értelmezi a gyermek képességstruktúrájában és/vagy környezetében rejlő azon tényezőket, melyek viselkedését és/vagy tanulási teljesítményeit hátrányosan befolyásolják;
• és értelmezi az egyes életkorokban jellemző tanulási és/vagy viselkedési nehézségek tüneteit, megnyilvánulásait;

készségszinten alkalmazza
• az Extra Lesson eljárás szűrő-és vizsgálati gyakorlatait a különböző életkorú iskolás gyermekek és fiatalok vizsgálatában;
• az Extra Lesson mozgás-, festés- és rajzgyakorlatokat, a különböző életkorú iskolás gyermekek és fiatalok egyéni sajátosságainak megfelelően;

képes
• az Extra Lesson vizsgálat eredményeit értékelni és értelmezni, majd ezek alapján Extra Lesson szemléletű fejlesztési tervet felállítani;
• a fejlesztési folyamatban a gyakorlások hatására megmutatkozó változások felmerésére, értelmezésére, ennek megfelelően a fejlesztési terv rugalmasságát konkrétan;
• a szülőt tájékoztatni és segíteni gyermek megértésében, az otthoni rendszeres gyakorlás megszervezésében;
• a gyermek fejlesztésében együtthűdő és adekvátan kommunikálni más szakemberekkel (pl. iskolaorvos, pszichológus, gyógypedagógus, terapeuták).

7.2. Személyes adottságok, készségek:
  a) Attitűd:
• a tanulási és/vagy viselkedési nehézségek elemzésekor minden esetben vizsgálja azok szenzomotoros rendszerben fellelhető okait, összefüggéseit is;
• a Waldorf-pedagógia embertani keretei között gondolkodik; fejlesztőmunkájában figyelembe veszi a Waldorf-kerettanterv pedagógiai alapelveit;
• magas empátiás készséget nyújtani a Waldorf-kerettanterv pedagógiai alapelveit;
• törekvő figyelmeztéssel és szakértői készséggel, nem a funkciótrainingre helyezi a hangsúlyt;
• a szalutogenezis elveit követve a fejlesztőmunka tervezésénél a gyermek meglévő képességeiből indul ki, és a fejlődési folyamatok támogatásakor építi a gyermek öngyógyító mechanizmusaira;
• az Extra Lesson alapgyakorlatait, alkotó fantáziáját használva kreatívan, sokoldalúan alkalmazza;
• az Extra Lesson alapelvek keretei között innovatívan használ új megoldásokat, alkot új gyakorlatokat;
• rendszeresen rátekint munkája hatékonyságára, ennek tükrében képes a rugalmasság változtatásra.

b) Autonómia, felelősségvállalás:
A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató felelősséget vállal
• az Extra Lesson vizsgálat tudatos végzéséért, és összefüggésbe hozza azt a gyermekről szerzett egyéb tudással (pl. anamnézis, osztálytanító és szaktanárok megfigyelése);
• a fejlesztési folyamat tudatos, következetes, a vizsgálat értelmezésének megfelelő felépítéséért és lebonyolításáért;
• felelősen képviseli az Extra Lesson fejlesztés szempontjait a tanári kollégiumban, a team munkában a gyermekmegbeszéléseken és a pedagógiai kutatómunka során;
• felismeri az Extra Lesson eljárás alkalmazási hatókörét; ha szakmai tapasztalatait, tudását meghaladó helyzetbe kerül, mentori vagy szupervíziós segítséget kér;
• betartja az Extra Lesson munka etikai követelményeit.

7.3. A szakképzettség alkalmazása:
A Waldorf Extra Lesson fejlesztő szakpedagógus a megszerzett szakképzettség birtokában alkalmassá válík iskoláskorú tanulási és/vagy viselkedési nehézségekkel küzdő gyermek- és fiatalok Extra Lesson eljárás során történő fejlesztésére, a köznevelés és a szakképzés intézményeiben, vagy a gyermek-és ifjúságügyhöz tartozó civil szervezetekben, terápiás központokban egyaránt.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhez rendelt kreditértékek:
• Waldorf-pedagógiai, embertani ismeretek: 26-28 kredit
• Tipikus és atipikus gyermeki fejlődés: 17-19 kredit
• Művészeti képességek fejlesztése: 3-5 kredit
• Az Extra Lesson mozgás-, festés-, és rajzgyakorlatok: 32-34 kredit
• Extra Lesson gyermekmegfigyelési munka és ped. gyakorlat: 25-27 kredit
• Szabadon választható tanegységek: 6 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit
187. WALDORF-OSZTÁLYTANÍTÓ SZAKPEDAGÓGUS
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: Waldorf-osztálytanító szakpedagógus szakirányú továbbképzési szak
   A szakirányú továbbképzési szak megnevezése angol nyelven: Waldorf Class Teacher postgraduate specialist training course

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Waldorf-osztálytanító szakpedagógus
   A szakképzettség megnevezése angol nyelven: Waldorf Class Teacher

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: A felvétel feltétele az alábbi szakok valamelyikén legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésen) szerzett oklevél:
   • tanító;
   • gyógypedagógus;
   • tanár.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

tában. Megismerteti a pedagógusokat a Waldorf-iskolák speciális működési formáival, pl. epochális oktatás, tanulási folyamatok tervezése, az intézmény és a tanulócsoportok szociális struktúrája, a tanári konferencia szerepe, önjogazgató és demokratikus iskolaalapítás, környezetformálás, együttműködés a szülőkkel és a fenntartóval, a Waldorf-iskolák alapításának jogi, gazdasági és pedagógiai feltételei.

7.1. Megszerezhető ismeretek, kompetenciák:

a) Tudás:
A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató
• pedagógiai tudása bővül a Waldorf-pedagógia embertani ismereteivel; ismeri
  • a gyermek első és második éves életeinek (hét éves ciklusainak) meghatározó testi-lelkeszlelmi fejlődési folyamatait, ezek jelentőségét az iskolai tanulás és a teljes emberi életút alakulásában;
  • a hatályos Waldorf-kerettanterv vertikális és horizontális felépítését, és az osztálytanító által tanított tantárgyak életkor-specifikus tartalmait;
  • a tantárgyak tanításának módszereit és ezek készség-, képességfejlesztésben játszott szerepét;
  • a Waldorf-iskola sajátos pedagógiai-szervezési formáit (pl. ünnepkörök ritmusa, epochális rendszer, főoktatás és szakórák rendszere stb.) és ezek hatását a gyermekfejlődésre;
  • a tanulók személyre szabott értékelésének pedagógiai jelentőségét és a szöveges értékelés gyakorlati megvalósítási lehetőségeit;
  • a művészetek szerepét és jelentőségét az individuális fejlődésben, a Waldorfiskolai nevelésben és a tanári képességek fejlesztésében egyaránt;
  • a viselkedési és tanulási nehézségek, zavarok megjelenési formáit, jellemzőit, azok Waldorf-pedagógiai szempontok szerinti értelmezését;
  • a Waldorf-iskola önjogazgatáson alapuló demokratikus rendszerét, a szociális hármas tagozódáson alapuló felépítését, az egyes elemek feladatát és jelentőségét az egészséges iskolaműködésben.

b) Képességek:
A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató képes
• Waldorf-pedagógiai ismeretek alapján a 7-14 éves korosztályban a gyermekek megismerésére, és a tanítási-tanulási folyamatban az egyéni különbségek figyelembevételére.
• a gyermek megkülönböztetése útját felismerni, nyomon követni, ennek alapján a szöveges értékelést és a bizonyítványírást elvégezni;
• a tantárgyak készségfejlesztési feladatainak és tantárgyai tartalmainak életkor-specifikus meghatározására;
• a nevelési-tanítási folyamatok rövid, közép és hosszú távú tervezésére (napi főoktatás, epocha, éves felépítés, horizontális, vertikális tervezés), valamint a terveknek az osztály aktuális fejlődéséhez mért rugalmas alakítására;

• a gyermeknek nevelésében együttműködni az osztály szülői körével és az egyes szülőkkel;

• a szülőket a pedagógiai folyamatokról és a gyermek fejlődéséről, a Waldorf-pedagógia etikai és pedagógiai elveit alkalmazva szóban és írásban tájékoztatni;

• az osztályban tanító szaktanárokkal és a tanári konferenciával való pedagógiai együttműködésre.

7.2. Személyes adottságok, készségek:

a) Attitűd:

• a Waldorf-pedagógia emberképe és a szalutogenezis alapján gondolkodik a gyermek fejlődésről, a nevelésről és a tanítási-tanulási folyamatokról; ennek érdekében megelőző, harmonizáló-kiegyenlítő készség-, képességfejlesztésre törekzik;

• munkájában figyelembe veszi a Waldorf-kerettanterv pedagógiai alapvetéseit, életkor-specifikus elveit, ezeknek megfelelően választja ki a tanítási tartalmakat;

• munkája hatékonyságára az osztály fejlődésének tükrében folyamatosan rátekint, szükség szerint képes annak rugalmas változtatására, esetenként külső, pl. mentori segítség bevonására.

• igényévé válik Waldorf-pedagógiai szakmai tudásának, valamint személyes és pedagógiai képességeinek folyamatos továbbfejlesztése;

törekzik

• hogy alkotó fantáziája segítségével művészi módon formálja a tanítási-tanulási folyamatokat;

• a rá bizott gyermek empatikus elfogadására, megértésére, fejlődési útjuk kísérére, ennek érdekében a szülőkkel való együttműködésre;

• a Waldorf-iskola önigazgató tantestületének munkájában való aktív részvételre;

• etikus együttműködésre a tanári kollégium tagjaival pedagógiai és szervezési kérdésekben.

b) Autonómia, felelősségvállalás:

• felelősséget vállal osztályában a pedagógiai (nevelési és tanítási) folyamatok tervezésért és megvalósításáért;

• szabadon dönt az egyes fejlesztendő készségekről és feldolgozandó tartalmakról;

• felelősen működik együtt az osztályban tanító szaktanárokkal, fejlesztőpedagógussal a tervezett pedagógiai folyamatok megvalósításában;

• felelősen dönt a gyermek osztálya való felvételéről, a gyermek és a közösség szempontjait is figyelembe véve;

• felelősséget vállal az önigazgató tantestületben ráháruló feladatok megvalósításában.

7.3. A szakképzettség alkalmazása:
A Waldorf-osztálytanító szakképzettséget szerzett pedagógus a hatályos Waldorf-kerettanterv előírásai szerint alkalmassá válók a Waldorf-iskolában 1–8. osztályig osztálytanítói feladatok ellátására. A köznevelésben vagy a gyermek- és ifjúságügyhöz tartozó civil szervezetekben dolgozó pedagógusok a szakképzettség birtokában alkalmassá válnak arra, hogy a Waldorf-pedagógia szemléletét, illetve elemeit pedagógiai munkájukban felhasználják.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditértékek:
   • Waldorf-pedagógiai embertani ismeretek: 22–24 kredit
   • Bevezetés a Waldorf-pedagógia természet-, társadalom- és művészetszemléletébe: 8–10 kredit
   • Személyes és pedagógiai képességek fejlesztése: 18–20 kredit
   • Tantárgyometodikai ismeretek az osztálytanító munkához: 38–41 kredit
   • Témák a Waldorf-iskola életéből: 11–13 kredit
   • Waldorf-iskolai pedagógiai gyakorlat: 7–9 kredit
   • Szabadon választható tanegységek: 6 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 6 kredit
188. ZENEIMUNKAKÉPPESSÉG-GONDOZÓ
Bölcsészettudományi Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése: zeneimunkaképesség-gondozó szakirányú továbbképzési szak

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: zeneimunkaképesség-gondozó zenepe-dagógus

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: pedagógusképzés képzési terület

4. A szakirányú továbbképzésre történő felvétel feltétele: Mester- vagy osztatlan képzésben (korábban legalább főiskolai szintű képzésben) szerzett, zenetanári, zeneművész-tanári vagy ének-zene tanári szakképzettséget igazoló oklevél és legalább két év pedagógus munkakörben eltöltött szakmai tapasztalat.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés során elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek, személyes adottságok, készségek, a szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrend-szeren:

A képzés célja olyan szakemberek felkészítése, akik
• zenei képzettséggük mellett rendelkeznek a zeneimunkaképesség-gondozás szaktudományi ismereteivel, azt megfelelően alkalmazni tudják;
• megfelelően képzettek oktatói, kutatói és előadói területen;
• szakszerűen végzik a zenével foglalkozó növendékek és felnőttek tanulási és munkavégző képességének, teherbírásának fejlesztését, fenntartását és az egészségzónán belüli rehabilitációját csoportos és egyéni foglalkozás keretében;
• mindenekfölött kellő alázattal és komolyssággal, hitelesen képviselik a zeneimunkaképesség-gondozás szellemét és pedagógiai elveit.

7.1. Elsajátítandó kompetenciák, tudáselemek, megszerezhető ismeretek:

a) Elsajátítandó kompetenciák:
   A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató
   • meg tudja ítélni a pedagógiai, művészsi tevékenység élettani hatásait, és fel tudja mérni az esetleges foglalkozási veszélyeit;
- elsajátította a zeneimunkaképesség-gondozásban elvárt empátiás, támogató tanári attitűdöt;
- elegendő tapasztalattal és gyakorlattal rendelkezik a zenei munkaképesség állapotánnak felmérésében;
- képességeit, ismereteit alkalmazni tudja a tehetséggondozás komplex feladataiban, amelyek a fizikum gondozására is kiterjednek;

képes
- az állapotadatok alapján az egyének optimális munkaterhelésének meghatározására;
- az állapotadatok alapján meghatározni a munkaképesség fejlesztésének és gondozásának tennivalóit;
- az állapotadatok alapján szakszerű tanácsadásra a problémás esetekben az egész-ségment belül;
- az állapotadatok alapján felismerni az egészségtartományon kívül eső, orvosi hatás-körbe tartozó eseteket és megfelelő szakemberhez tudja irányítani azokat;
- elsősegélyt nyújtani a foglalkozási általakúságban az egészségzónán belül;
- önálló kutatási koncepciót alkotni, a kutatást megtervezni, lebonyolítani, eredményeit feldolgoznia, publikációban bemutatni;
- problémamegoldásra a zenei munkaképesség-gondozás elveinek megfelelően.

• autentikus válaszokat adni a mindennapi munka során előfordulható tipikus kérdésekre, képes a zeneimunkaképesség-gondozás szemléletét közvetíteni;
• nyilvános szereplések alkalmain helyesen nyilatkozni a zeneimunkaképesség-témáiról;
• jól felépíttetett és gazdagon szemléletetett előadás megtartására a zeneimunkaképesség-gondozás témáiból;

ismeri
- a hallásvédelemnek a zenélő emberek számára elérhető fizikális eszközeit;
- a zenei munkaképesség-gondozás mozgáspedagógiajának repertoárját és ebből önállóan képes mozgásfoglalkozásokat felépíteni,
- a zenei mozgás-előkészítés repertoárját és helyesen tudja alkalmazni azt;
- a problémás növendékek gondozásában szükséges eljárásokat, meg tudja szervezni a növendékek szüleivel, főtárgy-tanárával kialakítandó együttműködést;

megfelelő gyakorlattal rendelkezik
- a zenét tanuló növendékeket, valamint a zenei hivatású felnőttek mozgásfoglalkozása
inak vezetésében;
- a szakirodalmi tájékozódás, jegyzetelés, valamint az igényes szakirási terén.

b) Tudáselemek:
A szakirányú továbbképzési szakon végzett hallgató
- alaposan ismeri a hazánkban kifejlesztett zenei munkaképesség-gondozó pedagógia
elméleti és gyakorlati kutatási eredményeit, szakirodalmát;
- tájékozott a rokon területek hazai és külföldi irodalmában;
c) Megszerezhető ismeretek:

- a hangszeres órák, valamint az iskolai ének-zene órák hatékonyságának javítása a tanulók és a pedagógusok elfáradásának enyhítésével fizikai tréning segítségével;
- a tanulók otthoni munkájának, tanulásának, hangszeres gyakorlásának megkönnyítése szolgáló munkaképesség-gondozó mozgásprogramok kidolgozása;
- énekkarok, zenekarok, szólóhangszeresek szereplésre való fizikai felkészítése;
- zeneóvodai, valamint zeneiskolai előképző csoportokban hangszerjátékot előkészítő mozgásfoglalkozások vezetése;
- a hangszerjáték korrekciója görcsös feszültség, technikai zavarok esetén a főtárgy-tanárokkal együttműködve;
- zenei táborok munkaképesség-gondozó programjának vezetése tanulóknak és felnőtteknek;
- versenylelkészű kurzusok idegi-fizikai kondíciót fejlesztő edzése programjának kidolgozása;
- kollégiumi tanulók munkaképesség-gondozásának segítése;
- zenei pályára készülő növendékek munkaképesség-gondozó foglalkozásainak vezetése;
- zenei foglalkozási ártalmak korai felismerése és kezelése, az egészségzónán belüli esetek korrekciója;
- a zenei munkaképesség-gondozó tanár kompetenciákörén kívüli esetek felismerése és a megfelelő szakellátásra való irányítása;
- zenei munkahelyek dolgozói részére munkaképesség-gondozó mozgásfoglalkozások vezetése.

d) Személyes adottságok, készségek:
• empátia;
• türelem;
• nyitottság;
• rugalmasság;
• adaptivitás;
• magas szintű kommunikációs készségek;
• szervezőkészség, rendszerben, szervezetben gondolkodás;
• önreflexió;
• elkötelezettség a folyamatos szakmai fejlődés iránt;
• felelősségvállalás, felelősségérzet a növendékek iránt.

e) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben
A szakirányú továbbképzésen végzett hallgató alkalmas zeneiskolákban, zeneművészeti
szakközépiskolákban, zenei egyetemeken, zenei munkahelyeken (zenekarok, kórusok), zenei
táborokban, konferenciákon, értekezleteken, turnék alkalmával a növendékek és felnőttek
oktatására, tájékoztatására, továbbá előadói és tanácsadói tevékenységére, valamint kuta-
tásra.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhoz rendelt
kreditértékek:
• A zeneimunkaképesség-gondozás metodikája és didaktikája: 25-30 kredit
  ◦ a zenei munkaképesség-gondozás rendszerének áttekintése, szerepe, történeti vonat-
    kozásai; a fizikai gondozás eszméjének megjelenése a zenében; a zenei munkaképess-
    ség-gondozás tanárának kompetenciaterületei és munkaköre.
  ◦ a zenetanítás és -tanulás, valamint az előadóművész gyakorlat fizikumbeli megha-
    tározói; a szereplési és versenyforma, valamint a gyakorlási állóképesség fizikális
    összetevői (tartás, légzés, keringés, izomfejlettség, izomtónus, mozgáskoordináció,
    vegetatív idegrendszeri stabilitás);
  ◦ zenei foglalkozási ártalmak a különböző zenei szakokon; fizikális, mentális és emoci-
    onális problémák; stresszfaktorok, stresszjelenségek, stressztűrés; az elfáradás –
    Burnout; zenei elszürkülés; élettani háttér, tünetek, megelőzés, oki kezelés;
  ◦ az optimális tanulás fizikális feltételei.
  ◦ az egészséges zenész életmód, a szervezet élettani egyensúlyának fenntartása;
  ◦ a munkarend ésszerű szervezése; a tevékeny és nyugalmi pihenés szabályozása;
  ◦ a táplálkozás célzolt rendje; önellátó mozgásedzés; friss levegő program; légzéstré-
    ning, fényellátás.
  ◦ tájékozódás a zenei terhelhetőség mértékéről (anamnézis, megtekintés, megfigyelés,
    antropometriai mérések, mozgáspróbák, a keringés vizsgálata, értékelés);
  ◦ a zeneimunkaképesség-gondozás mozgáspedagógiája; zenei mozgás; otthoni
    feladatok; a hangszeres alapkondíció fejlesztése; zenei mozgás-előkészítés és korrek-
ció hangszer nélkül az előképzőben, a zeneiskolai osztályokban és a szakmai képzésben;
◦ a zenei tartás gondozása; alaptartás, hangszeres tartás, korrekción; a különböző hangszeres tartások sajátosságai; a hangszerjáték tartástorzító hatásai; aszimmetrikus terhelések; egyoldalú terhelések (dinamikus, statikus);
◦ a légzés mint a zenélés kulcskérdése, oxigéndeficit és következményei a muzsikáló tevékenységben; a légzőrendszer és a keringés terhelése a fúvós játékban;
◦ a hangképző szervek megerőltetetése az éneklés során; fizikai alapozás a fúvós és énekes légzésféládatokhoz; a hangszeres gyakorlás légzésmetodikája; légzéstéring, szabadlevegőzés; légzésfejlesztő mozgások; orvosi vizsgálatok tanulságai fúvós növendékeknél és felnőtteknél;
◦ a lazító zenészmasszázs elmélete és gyakorlata;
◦ tehetséggondozás; a munkabírás szerepe a tehetség megnyilvánulásában; problémás növendékek nevelése; a tanácsadás módszertana és pszichológiaja;
◦ a hallószerv szerkezete, működése; a halláskárosodás veszélyforrásai a zenei foglalkozásban; a hallásvédelem pedagógiaja;
◦ a zenei munkaképesség mérése és fejlesztése; a szakmai problémák fizikális okainak felderítése; a fejlesztési feladatok megállapítása; az optimális tanulmányi terhelés beállítása; a szereplési és versenyesforma ellenőrzése; prognózisalkotás a várható eredményekről;
◦ a zeneimunka képesség-gondozása;
◦ kitekintés, hazai és külföldi kutatások a rokonterületekről.
• A zenélés anatómiája és élettana: 25-30 kredit
◦ a sejt; a szövetek; faji és egyedi fejlődés; idegrendszer; hormonrendszer; a muzsikálás ideg- és hormonműködései; érzékszervek; mozgásrendszer, csontozat, izomzat;
◦ a játszó szervek és a háttéraparadicsom szerkezete és működése; a kéz szerkezete és működése a hangszerjátékbén; zisgeri rendszerek; emésztés és kiválasztás; a keringés; a légzés; a hallás és egyensúlyozás szervei; a fúvós játék és az éneklés anatómiája;
◦ a testtartás és a zenei tartások;
◦ anatómiai demonstrációk látogatása.
• A zeneimunkaképesség-gondozás gyakorlati feladatai: 30-40 kredit
◦ a zenei munkaképesség állapotfelvétele önálló kutatási program keretében;
◦ mozgásgyakorlat, a zeneimunkaképesség-gondozás mozgásrepertoárjának alapjai;
◦ órálátogatás munkaképesség-gondozó tanároknál;
◦ gyakorlati tanítás; különböző időtartamú mozgásfoglalkozások levezetése és önálló tervezése növendékek egyéni és csoportos órán, valamint felnőttcsoportban önálló kutatási programmal;
◦ mozgás-elemzés, esetmegbeszélések, tanácsadás;
◦ a zenei mozgás-előkészítés repertoárja;
◦ lazító masszázs hangszereseknek.
• Komplex problémakezelési készségek 15-20 kredit
  ◦ szakmai vitakészség, problémamegoldó képesség fejlesztése;
  ◦ tantárgyakon átívelő, komplex látásmódot és mély elméleti tudást igénylő szakmai feladatok elemzése, megoldásaik megtervezése.
• Kommunikáció: 2-5 kredit
  ◦ kutatás-módszertani alapismeretek;
  ◦ előadások, prezentációk készítése;
  ◦ kiselőadások megtartása, az előadói készség fejlesztése.

9. A szakdolgozat kreditértéke: 10 kredit
189. ZENETERAPEUTA MÓDSZER-SPECIFIKUS
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

A SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A szakirányú továbbképzés megnevezése: Zeneterapeuta módszer-specifikus szakirányú továbbképzés

2. A szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése: Zeneterapeuta

3. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

4. A felvétel feltételei:
   a) A szakirányú továbbképzéshez szükséges előképzettség:
      • óvodapedagógus, tanító, tanár, zenetanár, zeneművész, gyógypedagógus, szociális
        munkás, pszichológus, orvos vagy egyéb egészségügyi, illetve mentálhigiénés szakon
        legalább alapképzésben szerzett (BA) végzettség és szakképzettség,
      • a fentieknek megfeleltethető legalább főiskolai szintű végzettség és szakképzettség,
      • a fentiektől eltérő, legalább alapképzésben (BA/BSc) szerzett oklevéllel rendelkező
        jelentkező, akit a Felvételi Bizottság alkalmassága okán írásban támogat.
   b) A felvétel további előfeltételei:
      • Minimum VI zeneiskolai osztály elvégzéséről bizonyítvány, illetve annak megfelelő
        szintű aktív zenei készség.
      • 120 órás sajátélményű, zeneterápiás és egyéb önimereti csoportban való részvétel
        igazolása. (A 120 órából minimum 60 óra legyen az összefüggő zeneterápiás tapasz-
        talat, a fennmaradó 60 óra egyéb önimereti csoportban való részvételből tevődik
        össze. A teljes szakirányú továbbképzés későbbi módszer-specifikus fázisának integ-
        rált részét képző zeneterápiás önimereti csoport elvégzése kötelező a képzésben
        való részvételhez. A csoportban való részvétel nem vonja maga után a képzésre való
        automatikus felvételt, hanem egyfajta alkalmassági szűrő funkcióját is betölti.)
      • Sikeres felvételi vizsga és elbeszélgetés.
      Anyaga: hangszeres játék és éneklés (3-3 különböző stílusú zenedarab); zenei tájé-
      kozottság (zenetörténeti korok, különböző stílusok, zeneelmélet); zenei érzékenység
      és kreativitás; mentálhigiénés orientáltság.

5. A képzési idő: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

a) A képzés során elsajátítandó tudáselemekek, megszerzett ismeretek:
    A szakirányú továbbképzést végző zeneterapeuták az alábbi ismereteket szerzik meg:
    - klinikai és terápiás ismeretek: pszichiátria, pszichológia, pszichopatológia, pszichoterápia;
    - zenei ismeretek: zeneelmélet, zenei stílus- és zeneműismeret, hangszeres és énekes improvisáció;
    - határtudományok és határterületek ismeretei: szimbólumterápia, művészetterápiák, mozgásterápia, egészségügyek, gyógypedagógia, pedagógia;
    - módszertani ismeretek: klinikai mobilizáció, első interjú felvétel, terápiás cél-kialakítás, dokumentálás, esetismertetés, team munka, saját mentálhigiéné.

b) A szakirányú továbbképzést végző zeneterapeuták:
    - rendelkeznek általános és átfogó ismeretekkel a zeneterápia, a pszichoterápia területéről;
    - tájékozottak a zeneterápia disziplinájához közvetlenül kapcsolódó határtudományok, határterületek ismereteiben;
    - elsajátították a zeneterápia területének elméleti, módszertani, gyakorlati ismereteit.

c) A szakképzett zeneterapeuta képes és alkalmas:
    - a zeneterápia során a zene vagy zenei elemek (hang, ritmus, dallam, harmónia, dinamika) egy tervezett folyamatban való használatára annak érdekében, hogy elősegítsse a kommunikációt, a kapcsolatokat, a tanulást, az önkifejezést, a mobilizációt, szervezést, szerveződést, ezek mellett pedig terápiás hatást gyakoroljon fizikai, emocionális, mentális, szociális kognitív területeken;
    - az egyén lehetőségeinek feltérképezésére, és/vagy sérült funkcióinak helyreállítására, hogy így jobb intrapszichés és / vagy interpersonális integrációt tegyen lehetővé, s a prevenció, rehabilitáció vagy kezelés következtében az egyén minőségileg jobb életet élhessen;
    - a fenti ismeretek ötvözésére holisztikus szemléletben;
    - zeneterápiás munka végzésére módszer-specifikus képességeik birtokában az alábbiak szerint:
        - a primer prevenció, azaz a megelőzés (a magzati fejlődés befolyásolása, kreativitásfejlesztés, konfliktuskezelés, kommunikáció, mentálhigiéné, személyiségfejlesztés, egészségnevelés és pedagógia stb.) keretében a testi, lelki, szociális betegség megelőzésében, felderítésében a zeneterápia eszközeivel vesz részt azáltal, hogy önismeretet és személyiségfejlesztést nyújt;
○ a sekunder prevenció (gyógyítás, pszichoterápia, reedukáció) keretében a testi, lelki, szociális zavarok és rendellenességek (betegségszintet elérő állapotok) kezeléséhez, az egészség-helyreállítás folyamatában a zeneterápia és a zenei pszichoterápia eszközeit alkalmazza;
○ a tercier prevenció (rehabilitáció, korrekció, utókezelés, hospice) keretében a betegség következtében létrejött állapot visszaállításában, az egészséges vagy azt megközelítő szint eléréseiben, illetve a halálba kísérsében;
○ a gyógypedagógia kompetencia körében a sérült funkciók korrekciójában, valamint a kompenzatorikus átszerveződés folyamatában (pl. látásvesszés esetén a hang utáni tájékozódás, vagy a hang és ritmus tulajdonságainak kommunikációt segítő voltának megtanítása, ill. mozgássérült mozgás – tanulásának, a mozgás-sor folyamatosságát zenével, ritmussal való segítésével) zeneterápiás és zenei pszichoterápiás eljárásokat alkalmaz;
• a zeneterápiás módszereket, munkamódsokat és eszközöket hozzáigazítani és alkalmazni az adott klienscsoport, illetve a kliensek egyéni szükségleteihez;
• szupervízió mellett önálló terápiás munkára az alapdiplomának megfelelő területen;
• a társzakmákkal való együttműködésre a multidiszciplináris teamban való részvételre.

d) A zeneterápiás tevékenység végzéséhez szükséges személyes kompetenciák, adottságok:

Zeneterapeuta szakképzettséget azok a jelöltek kapják, akik
• bizonyították, hogy birtokában vannak a zeneterápiával kapcsolatos tevékenységek végzéséhez szükséges képességeknek és az alap adottságaikat a tanulmányaik során készség szintre fejlesztették;
• rendelkeznek azokkal a fizikai, mentális, pszichés és zenei képességekkel, amelyek a hatékony és kitartó munkavégzéshez szükségesek, mint például:
  ○ a zeneterápiás tevékenységhez szükséges tevékenységekhez szükséges tevékenységek: kapcsolatteremtő és tartó képesség, szenzibilitás, kreativitás, flexibilitás, zenei hallás (magasság és hangszín megkülönböztetés), ritmusérzék.
  ○ a zeneterápiás tevékenységhez szükséges készségek és kompetenciák: empátia, kliens-centrikus szemlélet, adekvát módszeralkalmazás, sajátos szükségletek felismerésének képessége, problémalátó és -megoldó képesség, rendszerező gondolkodás, reflexiós készség, spontaneitás, alkalmazkodó képesség, improvizációs készség, zenei formaérzék, differenciálás.

A képzett zeneterapeuta minden tevékenységére és képességére, és készségeiről tudja tevékenységet, minden területén, a pácienssel, annak családjával, kollégákkal, egyéb csoportokkal való munkája során.

e) A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, a zeneterápia alkalmazási területei:
• klinikum: pszichiátria, szenvedélybetegekkel, különböző osztályok pácienseivel, így többek között: gyermekgyógyászat, szülészet, fogászat, sebészet, neurológia, kórházi és intézményi rehabilitáció, geriátria;
• szociális ellátás és rehabilitáció;
• mentálhigiénié és prevenció: kisgyermek és iskolai, nagy lelki megterhelésű felnőttek, család- és párterápia;
• nevelési tanácsadás és gyermekvédelem;
• gyógypedagógia és korai fejlesztés;
• szervezetfejlesztés;
• hospice.

Alkalmazható önálló terápiás módszerként, valamint más terápiás módokkal (tánc-mozgás terápia, szimbólumterápia, vizualitás, relaxáció, pszichodráma) kombinálva.

8. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhöz rendelt kreditérték:

- Zeneterapeuta szakirányú alapozó modul: 19 kredit
- Zeneterápia-ismeretek, klinikai modul: 41 kredit
- Módszerspecifikus modul: 56 kredit

9. A szakdolgozat kreditértéke: 4 kredit