

az Eötvös Loránd Tudományegyetem Tehetséggondozó Tanácsának Ülése
Jegyzőkönyv

Helyszín: ELTE - Rectori Hivatal, Tanári Klub (Budapest, Szerb u. 21-23. I. emelet)

Időpont: 2014. november 20. 14:00

Jelenlévők (jelenléti íven szereplő tagok):

- az oktatási és tanulmányi ügyek rektorhelyettese
- a karok tudományos diákköri felelősei
- a szakkollégiumok igazgatói
- az EHÖK által szakkollégiumokból delegált hallgatói képviselők
- az Egyetemi Doktori Tanács által delegált oktató képviselő

Tárgy: A Tehetséggondozási Alapról szóló előterjesztés- és határozati javaslat megvitatása

Jegyzőkönyvvezető: Szűcs Annamária

Dr. Orosz Éva elmondja, hogy a Rectori vezetés támogatta az ELTE pénzügyi alapra, központi koordinációra és konkrét tevékenységekre kidolgozott tervezetet, a kibővített változatot a Vezetői Értekezlet elé terjeszti, majd annak elfogadása után a Szenátus elé.

1. Tehetséggondozási Alap létrehozása

Szükség van egy központi Tehetséggondozási Alap létrehozására és a diákköri munkában való részvétel támogatására. Az EHÖK elnöke ki is fejezte, hogy az anyagi forrásra és a szervezeti háttérre mindenképpen szükség van, az ügyet támogatják.

A rektorhelyettes asszony felteszi a kérdést, hogy a Tanács – köztük is a TDK felelősök – érzik-e a szükségét annak, hogy az eddigi szervezeti lábakon kívül, azaz a Tehetséggondozási Tanács és a Szakkollégiumi Szervezeten kívül a TDK felelősöknek is legyen külön szervezete. A TTK képviselője egyetért a javaslattal, hogy a Tanács felügyelete alatt legyen a szakkollégiumoknak és a TDK felelősöknek is egy szervezete, amelyek kereteit egy alap alá helyezik.

Az ELTE TDK Tanács létrehozásával minden jelenlévő egyetért.

A Tanács egyhangúan támogatja az egyetemi szintű Alap létrehozásának ötletét is.

2. Nyitás a középiskolák felé

Az EHÖK képviselője tájékoztatja a jelenlevőket arról, hogy az ELTE Gyakorló gimnáziumaival való kapcsolatot is erősíteni szándékozzák, esetleg a Karrierközpont bevonásával. A tevékenységeket számba véve felmerül a javaslat, hogy ne csak a „kiemelkedő teljesítményű” középiskolai diákok részesüljenek az ELTE által szervezett programokban. *Minden jelenlévő egyetértett.*

Az erőforrás kérdését PhD hallgatók is megoldhatnák, ők is felügyelhetnék azokat a diákokat, akiket ez érdekelne. Az IK-n létezik efféle program a középiskolások részére. Létezik az ÁJK-n az ún. Középiskolások Szabadegyeteme is, ahol egyhetes előadások sorozata zajlik, ami felkeltheti a diákok figyelmét. A TTK szerint egyrészt az ismeretterjesztő előadássorozatok támogatása lenne a cél, másrészt a középiskolai anyag oktatása. Az utóbbi lehetőség lenne azok számára, akik önhibájukon kívül kimaradnak belőle, de érdekli őket.

Javasolt ötletek: középiskolások számára szervezett szakmai versenyek, továbbá a középiskolás kutató diákok és szervezetek támogatása. A cél a meglévő jó gyakorlatok megőrzése és kiterjesztése. Azért szükséges az egyetemi szintű koordináció, hogy ezek karról karra terjedhessenek.

3. Tehetségek korai felismerését szolgáló tevékenységek.

Felmerül egy felület létrehozásának ötlete, ahol a hallgatók kommunikálhatnak egymással, valamint a kérdés, hogy ez korlátozódna-e az ELTE-n belüli interdiszciplináris munkára, továbbá, hogy az oktatási teherbe számítanak be, vagy többletfeladatként díjaznák. A cél az oktatók motiválása lenne.

A díjazott OTDK-sokat elismerése is feladat. Például aki helyezést ér el, az a tudományos konferenciák részvételi díjára kaphatna támogatást. A műhelymunka keretében folyó kutatásokra is kiterjedhetne ez a támogatás.

További cél lenne a multidiszciplináris kutatások támogatása, ugyanis a környezeti problémák megoldása is ilyen megközelítést igényel.

4. A Tehetséggondozó Program

Ennek finanszírozása központi lenne. A tutorális képzés programtervében a hallgató egyéni tanrenddel haladhat előre, ami elméletben már működik. A kontaktóra elismerést is jelentene. A tutorálás egyéni tanrend alapján egy kurzus elvégzését jelenti. A hallgató pályázatot ad be; egy hallgatóval lehet foglalkozni egy szemeszterben; záró beszámolót kell a hallgatónak írnia; az oktató ezt elfogadja; végül a hallgató megkapja a kurzusért járó kreditet.

Cél a tutorális képzési forma kiterjesztése, hogy lehetőség legyen arra, hogy az oktatókat és hallgatókat is tudják támogatni. Végül azt ajánlották, hogy ennek neve legyen Új Tehetséggondozó Program.

5. A pénzügyi konstrukció és a jogi háttér

A rektorhelyettes asszony szerint a központi forrásból és részben a hallgatói juttatásokból történjen a támogatás. Az EHÖK képviselője szerint a hallgatói juttatás konvertálása dologi keretté egy lehetséges opció, de egy elvi döntés.

Jogilag lehetséges ennek megoldása, viszont a gyakorlatban az egyetem vezetésének és az EHÖK-nek az egyetértése, majd a Szenátus jóváhagyása kell hozzá. A Tanács nem dönthet, csak elvi döntést hozhat. Tanári foglalkoztatás és kifizetés nem mehet hallgatói juttatásból. Az a fő szabály, hogy amit a hallgatói juttatásból vesznek el, azt a hallgató is kapja vissza. Ebből az következik, hogy mivel a hallgató utaztatása dologi keret terhére történik, a kettő nem teljesen szétválasztható.

Az ülés zárása

A rektorhelyettes asszony összefoglalja, hogy ez a forrás felhasználható lehet azzal az elemi konstrukcióval, hogy két forrásból, azaz a konkretizált hallgatói juttatásokból és az ELTE központi költségvetéséből származó, bizonyos mennyiségű forrásból történne a támogatás. Ezzel mindenki egyetért, rektorhelyettes asszony pedig megállapítja, hogy elviekben a megállapodás megtörtént, köszönetnyilvánítását kifejezi az EHÖK felé.

A szervezeti feltételekkel kapcsolatban meggyegyeznek, hogy egy referensre van szükség, aki a központi forrásból lenne finanszírozva, ezen kívül pedig részállásban foglalkoztatott hallgatók dolgoznának még mellette.

A BTK még felveti a a nívódíj témáját. A díjak tekintetében egyetértenek, viszont az odaítélés ügyrendjénél javasolják, hogy ne a dékánhelyettes javaslatára történjék a kiosztás. A következő, január végi ülésen a díjak megbeszélése kerül majd napirendre.

Az Ülés főbb döntései:

A Tanács szükségesnek tartja

1. ELTE TDK Tanács létrehozását
2. ELTE Központi Tehetséggondozási Alap létrehozását

3. A Tehetséggondozási Alap két forrásból tevődjön össze:
A hallgatói juttatások egy bizonyos százalékából
ELTE központi költségvetésben erre a célra elkülönített forrásból
4. A Rectori Hivatalban legyen egy felelős referens ezeknek koordinálására
5. Új ELTE Tehetséggondozó Program indítását
6. A szakkollégiumok szakmai tevékenységének finanszírozása ne a Tehetséggondozási Alapból történjen
7. Ne csak a kiemelkedő eredményességű középiskolásokat segítse a Program
8. Műhelymunka támogatását

II. A következő alkalom tervezett időpontja: ~2 hónap múlva

Tervezett napirendi pontok:

1. Az ELTE Tehetséggondozási Alap Tervezetében szereplő, még nem átbeszélte pontok megvitatása - Díjazás
2. A tevékenységek pontosítása a javaslatok alapján
3. Éves terv felvázolása
4. Egyéb

Budapest, 2014.11.20.



Nagy Balázs
hitelesítő



Orosz Éva
oktatási rektorhelyettes
a Tehetséggondozó Tanács elnöke

