

**Emlékeztető
készült
az Eötvös Loránd Tudományegyetem
Oktatási és Képzési Tanácsának
2020. október 2-án 09:00 órai kezdettel tartott üléséről
Helye: ELTE Teams**

Megjelentek:

Szavazati jogú tagok:

Zentai László rektorhelyettes, Somssich Réka dékánhelyettes (ÁJK), Márkus Eszter dékánhelyettes (BGGYK), Horváth Krisztina dékánhelyettes (BTK), Krebsz Anna dékánhelyettes (IK), Rónay Zoltán dékánhelyettes (PPK), Szabari Veronika dékánhelyettes (TáTK), Golyán Szilvia dékánhelyettes (TÓK), Müller Viktor dékánhelyettes (TTK), Horváthné Molnár Katalin igazgatóhelyettes (BDPK), Ormos Mihály intézetigazgató helyett Tóth Zsuzsanna Eszter tanszékvezető (GTI)

Meghívottak:

Antalné Szabó Ágnes főigazgató helyett Vancsó Ödön (TKK), Cseszregi Tamás oktatási igazgató (OktIg), Jakabné dr. Szalai Krisztina igazgatóhelyettes (OktIg), Kméczik Anikó osztályvezető (OktIg), Kálovicsné László Lúcia ügyintéző (OktIg), Rozgonyi Miklós főigazgató (Kancellária), Lénárt Krisztina osztályvezető (OTI), Takó Ferenc irodavezető (NSI), Gönczi Lili Luca (EHÖK), Németh Katalin Anna mb. osztályvezető (ENPO), Badinszky Áron mb. osztályvezető (KÜPO)

Kimentést kért(ek)/távol maradt(ak):

-

NAPIRENDI JAVASLAT

I. Szakok indítása

1. logopédia mesterképzési szak Budapest képzési helyen, magyar nyelven, nappali munkarendben történő indítása a 2021/2022. tanév I. félévétől (Opponensek: Horváth Krisztina, Golyán Szilvia)
2. programtervező informatikus mesterképzési szak Ipar 4.0 specializációval duális formában történő indítása Szombathely képzési helyen, angol nyelven, nappali munkarendben a 2020/2021. tanév II. félévétől
3. fejlesztőpedagógus szakirányú továbbképzési szak Szombathely képzési helyen, magyar nyelven, nappali és esti munkarendben történő indítása a 2021/2022. tanév I. félévétől
4. pszichológia mesterképzési szak Szombathely képzési helyen, magyar nyelven, nappali munkarendben történő indítása a 2021/2022. tanév I. félévétől
5. társadalmi befogadás tanulmányok mesterképzési szak Budapest képzési helyen, magyar nyelven, levelező munkarendben történő indítása a 2021/2022. tanév I. félévétől (Opponensek: Szabari Veronika, Márkus Eszter)
6. társadalmi befogadás tanulmányok mesterképzési szak Szombathely képzési helyen, magyar nyelven, nappali és levelező munkarendben történő indítása a 2021/2022. tanév I. félévétől
7. vállalkozásfejlesztés mesterképzési szak Szombathely képzési helyen, magyar nyelven, nappali és levelező munkarendben történő indítása a 2021/2022. tanév I. félévétől (Opponensek: Somssich Réka, Ormos Mihály)

II. A CHARM-EU keretében mesterképzési szak (MASTER IN GLOBAL CHALLENGES FOR SUSTAINABILITY) létesítése és indítása

III. A MAB intézményakkreditációs eljárás tapasztalatai

IV. Egyebek

Zentai László rektorhelyettes köszöntötte a Tanácsot.

A jegyzőkönyv hitelesítőjeként Zentai László az ülést követően Szabari Veronikát kérte fel. A tanács tagjai a napirendet 10 igen szavazattal, egyhangúlag elfogadták. A tanácstagok a Teams üzenőfal felületén adták le szavazataikat.

I. Szakok indítása

A *logopédia mesterképzési szak* szakindítási dokumentumhoz fűzött észrevételekkel kapcsolatban Márkus Eszter megjegyezte, hogy az észrevételek mentén a hibák kijavítása már nagyrészt megtörtént, a hiányosságok pótlása - a vendégoktatói nyilatkozat beszerzése és a gyakorlóléhelyekkel való megállapodások frissítése és az oktatói lista ellenőrzése - pedig folyamatban van. Mivel az új tantervek szerint - jellemzően - már tömbösített oktatás folyik, így a tanórák számát nem szükséges a szorgalmi hetek számához kötni, ezért azok módosítására nem kerül sor. Márkus Eszter arról is biztosította a Tanácsot, hogy amint a szak kkk-ja a kormányrendeletben megjelenik, a szakindítási kérelem Oktatási Hivatalhoz történő benyújtása előtt a szakfelelős ellenőrizni fogja a szakindítási beadvány kkk-nak való megfelelését.

Golyán Szilvia emlékezve a szak létesítésének és indításának hosszas előzményére, elismerését fejezte ki a szakfelelős és a kar kitartásáért a képzés indítása érdekében.

Horváth Krisztina megköszönte az Oktatási Igazgatóság formai ellenőrző munkáját, ami nagyban megkönnyíti az opponens munkáját is, majd jelezte, hogy szakmai véleményét előzetesen megküldte a Tanácsnak, ahhoz egyebet nem kíván hozzáfűzni.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag 11 igen, 0 nem, 0 tartózkodással hozott XXVII/2020. (X. 2.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a **Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar** által előterjesztett - **logopédia mesterképzési szak 2021/2022. tanév I. félévétől Budapest képzési helyen, magyar nyelven, nappali munkarendben történő indítása** - kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.

A *programtervező informatikus mesterképzési szak Ipar 4.0 specializációval duális formában történő indítása* kapcsán Krebsz Anna fontosnak tartotta megemlíteni, hogy a Kar - szándéka szerint - nem csupán a programtervező informatikus alapszakos hallgatók számára, hanem a gépészmérnöki alapképzésben részt vevő hallgatók számára is lehetőséget kíván nyújtani a programtervező informatikus mesterképzési szak duális képzésen keresztül a cégek munkájába való bekapcsolódásra.

Hozzátette, hogy a duális képzésre vonatkozóan, az ELTE SzMSz II. 7. mellékletének (A duális képzésre vonatkozó sajátos rendelkezések) áttekintésével szükség lenne egy egységes szabályozás kialakítására, mivel - érezhetően - a duális képzési formában történő oktatásra - egyre több szakot érintve - egyre nagyobb igény jelentkezik az ELTE-n.

Cseszregi Tamás hozzászólásában jelezte, hogy bár a duális formában történő képzés a teljes szakra vonatkozik, annak nincs jogszabályi akadálya, hogy egy szak, amely több specializációval is rendelkezik, ne az összes, hanem csak az egyik specializációját vonja be a duális képzési formában történő indításba.

Szabari Veronika szintén hangsúlyozta a duális képzésekre vonatkozó egységes szabályozás kialakításának fontosságát.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag 10 igen, 0 nem, 0 tartózkodással hozott XXVIII/2020. (X. 2.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az **Informatikai Kar** által előterjesztett - **programtervező informatikus mesterképzési szak Ipar 4.0 specializációval 2020/2021. tanév II. félévétől**

Szombathely képzési helyen, angol nyelven, nappali munkarendben, duális formában történő indítása – kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag 11 igen, 0 nem, 0 tartózkodással hozott XXIX/2020. (X. 2.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az **Pedagógiai és Pszichológiai Kar** által előterjesztett – **fejlesztőpedagógus szakirányú továbbképzési szak 2021/2022. tanév I. félévétől Szombathely képzési helyen, magyar nyelven, nappali és esti munkarendben történő indítása – kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.**

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag 10 igen, 0 nem, 0 tartózkodással hozott XXX/2020. (X. 2.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az **Pedagógiai és Pszichológiai Kar** által előterjesztett – **pszichológia mesterképzési szak 2021/2022. tanév I. félévétől Szombathely képzési helyen, magyar nyelven, nappali munkarendben történő indítása – kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.**

A társadalmi befogadás tanulmányok mesterképzési szak levelező munkarendben történő indítása kapcsán Rónay Zoltán megköszönte a támogató véleményeket az opponenseknek, ill. az Oktatási Igazgatóság észrevételeit, és jelezte, hogy az azok szerint kijavított előterjesztést már meg is küldte a Kar az Oktatási Igazgatósághoz.

Márkus Eszter megköszönte a magas szintű előterjesztői munkát és üdvözölte, hogy a Kar úgy döntött, levelező tagozaton is indulhat a mesterképzés, hiszen ez a már munkaviszonyban állók képzése szempontjából fontos lehetőség.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag 11 igen, 0 nem, 0 tartózkodással hozott XXXI/2020. (X. 2.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az **Pedagógiai és Pszichológiai Kar** által előterjesztett – **társadalmi befogadás tanulmányok mesterképzési szak 2021/2022. tanév I. félévétől Budapest képzési helyen, magyar nyelven, levelező munkarendben történő indítása - kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.**

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag 11 igen, 0 nem, 0 tartózkodással hozott XXXII/2020. (X. 2.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az **Pedagógiai és Pszichológiai Kar** által előterjesztett - **társadalmi befogadás tanulmányok mesterképzési szak 2021/2022. tanév I. félévétől Szombathely képzési helyen, magyar nyelven, nappali és levelező munkarendben történő indítása – kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.**

A vállalkozásfejlesztés mesterképzési szak indítása kapcsán Szabari Veronika emlékeztette a Tanácsot, hogy a szak indítását korábban a MAB nem támogatta, ezért került most sor az átdolgozást követően az ismételt szakindítási kezdeményezésre.

Tóth Zsuzsanna jelezte, hogy a képzést a későbbiekben a GTI is tervezi indítani Budapesten, ebben az esetben szükség lesz és igényt is tartanak a karok közötti egyeztetésre.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag 11 igen, 0 nem, 0 tartózkodással hozott XXXIII/2020. (X. 2.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az **Társadalomtudományi Kar** által előterjesztett - **vállalkozásfejlesztés mesterképzési szak 2021/2022. tanév I. félévétől Szombathely képzési helyen, magyar nyelven, nappali és levelező munkarendben történő indítása - kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.**

II. A CHARM-EU keretében mesterképzési szak (MASTER IN GLOBAL CHALLENGES FOR SUSTAINABILITY) létesítése és indítása

Zentai László előzetesen arról tájékoztatta a Tanácsot, hogy az indítani tervezett szakot, ill. az azzal kapcsolatos szakfelelősi feladatokat nem karhoz tervezni rendelni az ELTE, hanem a mindenkori oktatási rektorhelyettes lesz a szak felelőse.

Cseszregi Tamás javasolta, hogy két határozati javaslat is kerüljön elfogadásra a szak nyilvántartásba vételi eljárásának problémamentes lefolytathatósága érdekében.

Takó Ferenc tájékoztatta a Tanácsot, hogy több éves gondolkodás és az ELTE részéről is több kolléga sikeres együttműködésének eredménye a szak előterjesztett curriculumának kidolgozása.

Horváth Krisztina az Erasmus+ nemzetközi közös képzések esetében a nyilvántartásba kerülés pontos menetének ismeretét hiányolta, amire pedig nagy szükség lenne, hiszen – vélhetően – több kar is gondolkodik ilyen képzések indításában.

Cseszregi Tamás tájékoztatta a Tanácsot, hogy az Nftv. szerint az ilyen típusú nemzetközi közös képzések kkk-ját az intézmény maga, szabadon határozhatja meg, de ahhoz, hogy a szakjegyzékbe be is kerülhessen a szak és szakképzettség megnevezése, a vonatkozó kormányrendelet szerint még szükség van a szaklétesítést támogató előzetes miniszteri véleményre és a MAB szakértői véleményére is.

Golyán Szilvia pontosítást kért a határozati javaslatokkal kapcsolatban, amire válaszul Cseszregi Tamás kifejtette, hogy az előterjesztett második határozati javaslat arra vonatkozik, hogy a szak kkk-ját – amennyiben a Szenátus felhatalmazza erre az OKT-t – újabb szenátusi döntés nélkül maga az OKT határozhassa meg, fogadhassa el.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag 11 igen, 0 nem, 0 tartózkodással hozott XXXIV/2020. (X. 2.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a **CHARM-EU keretében mesterképzési szak (MASTER IN GLOBAL CHALLENGES FOR SUSTAINABILITY) létesítése és azzal egyidejűleg indítása kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.**

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangúlag 11 igen, 0 nem, 0 tartózkodással hozott XXXV/2020. (X. 2.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a **CHARM-EU keretében mesterképzési szak (MASTER IN GLOBAL CHALLENGES FOR SUSTAINABILITY) szaklétesítési eljárás hazai eljárásrendben való lefolytatása kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.**

III. A MAB intézményakkreditációs eljárás tapasztalatai

Cseszregi Tamás a tapasztalatokat összefoglalva ismertette, hogy a MAB hiányolja a szakfelelősi, ill. képzés gondozási keretrendszer, melyet – vélhetően – a decemberben megjelenő jelentés is tartalmazni fog, egyúttal felkérte a tanácstagokat, hogy ismertessék saját kari tapasztalataikat, továbbá azt, hogy milyen irányban, hogyan történjék annak kialakítása, hiszen az OKT testületének egyik fő feladata az egyetem képzési stratégiájának kialakítása.

Zentai László hangsúlyozta, hogy a szakfelelősöknek megfelelő jogosultságokat kell biztosítani és ezt be kell építeni a Képzési szabályzatba.

Tóth Zsuzsanna megjegyezte, hogy a szakfelelősi kérdés szinte minden panelbeszélgetésnek része volt. Úgy véli, elsődleges feladat lenne a felelősségi hatásköröket „mederbe terelni”, meghatározni, mert jelenleg gyakran nincs valódi, önálló hatásköre a szakfelelősnek.

Horváth Krisztina kifejtette, hogy a hatásköri problémára egyfajta megoldásként mutatkozik, hogy a Karon általában a szervezeti egységek vezetői a szakok felelősei is, ami kedvező helyzet a minőségbiztosítási folyamatot tekintve és megkönnyíti az operatív munkát is. Megjegyezte, hogy a MAB látogató bizottsága roppant felkészült és tájékozott volt, ami még jobban rávilágít arra, milyen fontos és elemi érdek pl. a honlapokon tárolt információk naprakész nyilvántartása.

Rónay Zoltán megjegyezte, hogy számos esetben egy intézethez nem csak egyetlen szak tartozik, egy intézet akár több szakot is gondoz, ilyenkor nem megoldható, hogy az intézetigazgató legyen valamennyi szak felelőse. Az akkreditációs eljárásban a MAB a folyamatokat vizsgálta, így érdemes lenne az irányban is gondolkodni, hogy pl. hol és hogyan támogathatók ezek a folyamatok és szükséges lenne pontosan meghatározni – pl. a szakfelelőssel szemben támasztott – elvárásokat is. Zentai László végül javasolta, hogy a szakfelelősi koncepció kialakítására egy tematikus ülés keretében kerüljön sor a közeljövőben.

IV. Egyebek

Jakabné Szalai Krisztina a felnőttképzési törvény módosítása kapcsán tájékoztatta a Tanácsot, hogy a nem hallgatói jogviszonyban folytatott egyéb képzések vagy bejelentési, vagy engedélyeztetési eljárás után – nagy valószínűséggel – a felnőttképzés hatálya alá tartoznak (pl. tanfolyamok, szaktolmácsképzés, pedagógus-továbbképzés stb.), ezért jelenleg ezek felmérése és az ELTE, mint felnőttképzési szerv bejelentése zajlik.

Cseszregi Tamás kifejtette, hogy ugyan a törvénymódosítás megjelent az év elején, de az ITM tájékoztatása is csak most kedden történt meg, jelen állapotában az egyetem sincs ilyen szintű adminisztrációra felkészülve. Ismertette továbbá, hogy az egyetemvezetői értekezlet elé egy előterjesztést kívánnak benyújtani, illetve jelenleg zajlik a karoktól bekért információk összegzése, amely a törvényi előírásoknak megfelelő lejelentési kötelezettség egyetemi szinten történő koncepció kialakításához szükséges.

Rónay Zoltán szerint azt is át kellene tekinteni, hogyan lehet – a jogszabályi keretek között - szűkíteni azon képzések körét, amelyek a felnőttképzési törvény hatálya alá esnek a praktikusság és a végrehajthatóság oldaláról megközelítve a kérdést, mert – úgy tűnik - a jog túllép az életszerűségen.

Zentai László felkérte a karok képviselőit, hogy a Képzési szabályzat előírásának eleget téve, cím szintjén jelezzék az őszi félév előterjesztési terveit.

A karok képviselői – az ülésen – az alábbi előterjesztési terveket osztották meg:

TTK:

- Adatelemző matematikus és gépi tanulás szakember szakirányú továbbképzési szak indítása

IK:

- IFROS MUNDUS közös mesterképzési szak létesítése és indítása

PPK:

- Környezetvédelmi pszichológiai tanácsadó szakirányú továbbképzési szak – létesítése és indítása
- Ember-környezet kapcsolat pszichológiai tanácsadó szakirányú továbbképzési szak – létesítése és indítása
- Munka- és szervezetpszichológiai szakpszichológus/Szervezet- és vezetéspszichológiai szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak (a szak pontos megnevezése még kidolgozás alatt áll) – létesítése és indítása
- Szociokulturális interakciók multidiszciplináris kontextusban – joint mesterképzési szak létesítése a moszkvai Szecsenov Egyetemmel (egyelőre csupán szerződéskötés a képzés kialakítására)

BTK:

- Művészeti instruktorképzési szak indítása
- Közép-Európa tanulmányok mesterképzési szak angol nyelven történő indítása
- Szlavisztika alapképzési szak lengyel nemzetiségi szakirány és bolgár nemzetiségi szakirány létesítése (esetleg a következő félévre tolódhat át)
- Kognitív dizájn mesterképzési szak létesítése (Erasmus+ joint degree)

BDPK:

- Művészeti instruktorképzési szak Szombathely képzési helyen történő indítása
- Képzéskészítő alapképzési szakon illusztrációs és díszfestő specializáció létesítése
- 4 féléves, rövidciklusú német nyelv és kultúra tanára általános iskolai és középiskolai kimenettel történő indítása
- tanító alapképzési szak szlovén és horvát nemzetiségi szakirány indítása

TÓK:

- Gyermekművelés mesterképzési szak létesítése és indítása (szakjegyzékben szerepel, kkk megjelenés alatt) – a 2021-es FELVI pótkötetben való publikálás, a 2021-es indítás szándékával
- tanító alapképzési szak szlovák nemzetiségi szakiránnyal Budapesten, horvát és szlovén nemzetiség szakiránnyal Szombathelyen; szakirányok létesítése és szakirányok indítása (korábbi sikertelen eljárás újraindítása, horvát és szlovén szakirány esetében egyeztetve a BDPK-val)
- magyar mint idegen nyelv szakirányú továbbképzési szak létesítése és indítása (a BTK-val közösen, az egyeztetés folyamatban van)
- kulturális mediátor mesterképzési szak indítása (a BTK-val közösen, az egyeztetés folyamatban van)
- rajz- és vizuáliskultúra-tanár OTAK szak létesítése és indítása angol nyelven
- óvodapedagógus alapképzési szak és/vagy tanító alapképzési szak (double degree – Ovideo, Nyitra) kidolgozása

GTI:

- nem terveznek szakindítást/-létesítést

TKK:

- nem terveznek új képzést indítani, egyúttal Vancsó Ödön bejelentette, hogy megbízatásáról lemondva a jövőben tanácskozási joggal más képviseli a TKK-t.

ÁJK:

- új szakirányokban gondolkodnak

TáTK:

- Turizmus-vendéglátás felsőoktatási szakképzés (TáTK SEK) indítása
- Kulturális antropológia alapképzési szak (angol, magyar) indítása
- Közösségi és civil tanulmányok (Community and Civil Development Studies) angol nyelvű indítása
- Társadalmi vállalkozás mesterképzési szak létesítése
- Digitális társadalomkutatás alapképzési szak létesítése

Szabari Veronika köszönetét fejezte ki a Teams felületén történt változás miatt, hogy ősztől csak az oktató indíthat felvételt a Teams-ben. Megjegyezte azt is, hogy szükség lenne egy egységes etikai kódex bevezetésére az online oktatásban való részvételhez.

Márkus Eszter tájékoztatta a Tanácsot arról, hogy a Kar kérte, kizárólag az oktató legyen jogosult a felvétel sorsáról dönteni.

Cseszregi Tamás megjegyezte, hogy a szabályzati szintű rendezés szerzői jogi kérdéseket is felvet, ami egyetemi szinten még nincs kidolgozva.

Rónay Zoltán álláspontja az, hogy kivédhetetlen egy feltöltött előadás hallgató általi letöltése, hiszen a jelenléti órák esetében sem akadályozható meg azok felvétele. Az oktató közfeladatot

ellátó személy, ezért önmagában az, hogy róla felvétel készül, nem sért személyiségi jogot, de a hallgatók tevékenységének képi, hangi rögzítését mindenképpen aggályosnak tartja. Szabari Veronika problémásnak tartja teljes előadások, curriculumok netre történő feltöltését.

Cseszregi Tamás bejelentette, hogy a szakfelelősök nyilvántartásában új módszer kerül bevezetésre: a NEPTUN-ban szükséges a szakfelelősséget kari szinten rögzíteni, ami első körben egy alapfeltöltést, majd a változások rögzítését jelenti, amit a TH-k végeznek el a kari tanácsok vonatkozó határozathozatalát követően. A modulfelelősök, specializációk stb. felelőseinek rögzítése csak ezt követően valósul meg.

Egyéb észrevétel, hozzászólás nem érkezvén Zentai László bezárta az ülést.

Budapest, 2020. október 5.


Dr. Szabari Veronika
hitelesítő





Dr. Zentai László
elnök

