

EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM

TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR

Neveléstudományi Tanszék

Készség-, képesség-és személyiségfejlesztő játékok tervezése, a játékvezetés jó gyakorlata és a dramatikus interaktív mesélés hatásai

Kulcsszavak: mesélés, interaktív dramatikus munka, hallás utáni szövegértés, személyiségfejlesztés, komplex játéktervezés, jó gyakorlatok, HR

Kutatási koncepció: A készség-, képesség-és személyiségfejlesztő játékok tervezése lehetőséget nyújt a különböző tudományterületek módszertani tárának bővítéséhez, a komplex gondolkodás és - tanulási környezet kialakításához. A játékvezetés hatékony gyakorlatának elsajátítása támogatja a verbális - és szociális kompetenciák fejlődését. A kutatás a dramatikus interaktív mesélés és történetmondás jó gyakorlatát írja le. További cél a téma hatásvizsgálata.

Kutatási szolgáltatás: Készség-, képesség-és személyiségfejlesztő játékok tervezése, komplex módszertani anyagok létrehozása, játékvezetési technikák jó gyakorlatokká való fejlesztése. A dramatikus interaktív mesélés és történetmondás hatásvizsgálata.

Mely iparág számára releváns a szolgáltatás: A játékpedagógiában előforduló szociális szerepek játéka, a mesék eljátszása során a szereplők karakterének megjelenítése lehet érdekes kutatási terület. A HR területén a személyzetfejlesztés mint stratégia fejlődhet a kutatási eredmények ismeretében, annak hasznosításával. A szervezet tevékenységi iránya, az egyének kiválasztása, a viselkedési módok értelmezése a versenytársakkal szembeni előny létrehozására vagy megőrzésére szolgál. Ebben tud segíteni mind a jó gyakorlatok gyűjteménye, mind a hatásvizsgálat.

Szolgáltatáshoz köthető releváns eszközök, módszertanok: A dramatikus interaktív mesélés és történetmondás mint kiválasztási módszer alkalmazása és utólagos hatásvizsgálata.

Szituációs interjú mint kutatási és kiválasztási módszer. Utólagos hatásvizsgálatok. Az utólagos hatásvizsgálat elsődleges célja az ún. belső érvényességről (internal validity) történő meggyőződés, azaz annak bizonyítása, hogy a mért összefüggés valóban ok-okozati viszonyt reprezentál. A program során gyűjtött adatok elemzése ad számszerű értékeket a hatások létezésére. A hatásvizsgálat jellemzően arra irányul, hogy megbecsüljük mekkora átlagos hatást ért el az adott beavatkozás. Tipikus nem szándékolt hatások feltérképezése. Terveink szerint a különbségek különbségének (difference in differences) módszerét alkalmazzuk.



EÖTVÖS LORÁND TUDOMÁNYEGYETEM TANÍTÓ- ÉS ÓVÓKÉPZŐ KAR Neveléstudományi Tanszék

Szolgáltatáshoz köthető publikáció, referencia:

Kádár Annamária – Kerekes Valéria (2017): *Mesepszichológia a gyakorlatban. Az önbecsülés és küzdőképesség megalapozása gyermekkorban.* Budapest, Kulcslyuk Kiadó.
Kerekes Valéria (2019): Anyanyelv, irodalom, játék-mesefeldolgozás és hatásai. In: merényi Hajnalka – Rádi Orsolya (szerk.): *Jó gyakorlatok az óvoda-iskola átmenethez.* Budapest, Eötvös Loránd Tudományegyetem.

Forrás: http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/J%C3%B3-gyakorlatok-az-%C3%B3voda-iskola-%C3%A1tmenethez_INTERA.pdf

Kutatók: Kerekes Valéria

Kapcsolat:

**ELTE
Innovációs Központ**

1053 Budapest, Kecskeméti utca 10-1
innovacio@innovacio.elte.hu
+ 36 1 411 6500 / 6747

**Kerekes Valéria
ELTE TÓK**

Neveléstudományi Tanszék
1126 Budapest, Kiss János altb. u. 40
kerekes.valeria@tok.elte.hu
+36 1 487 8100 / 6985



Eötvös Loránd
Tudományegyetem
Tanító- és Óvóképző Kar