

**Emlékeztető
készült
az Eötvös Loránd Tudományegyetem
Oktatási és Képzési Tanácsának
2021. február 26-án 09:00 órai kezdettel tartott üléséről
Helye: ELTE Teams**

Megjelentek:

Szavazati jogú tagok:

Zentai László rektorhelyettes, Somssich Réka dékánhelyettes (ÁJK), Márkus Eszter dékánhelyettes (BGGYK), Horváth Krisztina dékánhelyettes (BTK), Krebsz Anna dékánhelyettes (IK), Rónay Zoltán dékánhelyettes (PPK), Szabari Veronika dékánhelyettes (TáTK), Szabóné Szitányi Judit dékánhelyettes (TÓK), Müller Viktor dékánhelyettes (TTK), Horváthné Molnár Katalin igazgatóhelyettes (BDPK), Tóth Zsuzsanna Eszter tanszékvezető (GTI)

Meghívottak:

Golyán Szilvia mb. főigazgató-helyettes (TKK), Rozgonyi Miklós főigazgató (Kancellária), Takó Ferenc irodavezető (NSI), Fábián Fanni (EHÖK), Cseszregi Tamás oktatási igazgató (OktIg), Jakabné dr. Szalai Krisztina oktatási igazgatóhelyettes (OktIg), Kméczik Anikó osztályvezető (OktIg), Kálovicsné László Lúcia ügyintéző (OktIg)

Kimentést kért(ek)/távol maradt(ak):

NAPIRENDI JAVASLAT

I. Szakok létesítése/indítása

- kognitív design mesterképzési szak létesítésének kezdeményezése Erasmus Mundus pályázatra történő benyújtás céljából (BTK))
- magyar alapképzési szakon hungarológia specializáció létesítése és indítása a 2021/2022. tanév I. félévétől Budapesten, angol nyelvű, nappali munkarendű képzésben (BTK)
- Közép-Európa tanulmányok mesterképzési szak indítása a 2021/2022. tanév I. félévétől Budapesten, angol nyelvű, nappali munkarendű képzésben (BTK)
- programtervező informatikus mesterképzési szak Szombathely képzési helyen, duális munkarendben, angol nyelvű képzésben Ipar 4.0 specializációval történő indítása a TDK Hungary Components Kft.-vel való együttműködésben a 2021/2022. tanév I. félévétől (IK)
- Globális kihívások a fenntarthatóságért mesterképzési szak létesítése

II. Tantervmódosítás

- Közép-Európa tanulmányok mesterképzési szak
- neveléstudomány mesterképzési szak (magyar és angol nyelvű képzés)

III. Egyebek

Zentai László rektorhelyettes köszöntötte a Tanácsot.

A jegyzőkönyv hitelesítőjeként Müller Viktor került felkérésre.

A napirend – a Tanács elnökének javaslatára – módosításra került: a CHARM EU keretében létesítendő globális kihívások a fenntarthatóságért mesterképzési szak előterjesztésének tárgyalása került először napirendre.

A Tanács tagjai a módosított napirendet egyhangúlag elfogadták.

I. Szakok indítása

A globális kihívások a fenntarthatóságért mesterképzési szak létesítése (CHARM-EU) kapcsán Zentai László felkérésére Cseszregi Tamás tájékoztatta a Tanács tagjait a nemzetközi közös képzéseket érintő jelenlegi jogszabályi környezetről, miszerint az ELTE kezdeményezésére módosított törvényi (Nftv.) előírás alapján a nemzetközi közös képzések képzési és kimeneti követelményeit - a szakirányú továbbképzésekhez hasonlóan – a felsőoktatási intézmények saját intézményi hatáskörükben jogosultak kidolgozni. Sajnos azonban – hívta fel a figyelmet Cseszregi Tamás – a törvénymódosítással egyidejűleg nem került sor a kapcsolódó jogszabályok (a szak létesítésének, indításának folyamatát szabályozó kormányrendeletek) módosítására is, ezért a korábbi rendeleti szabályozás – mely többek között a szak létesítéséhez miniszteri előzetes vélemény kikérését, ill. a kkk-val kapcsolatos MAB-velemény kikérését írja elő – még mindig hatályban van, így a jelen jogszabályi környezetben – amíg a kapcsolódó jogszabályok módosítására nem kerül sor – akkor járunk el helyesen, ha a jelenleg hatályban lévő kormányrendeleti előírások alapján kezdeményezzük a szaklétesítést a miniszternél, kikérve előzetes hozzájárulását a szak létesítéséhez, majd annak birtokában a MAB-hoz fordulunk szakvéleményért stb.

Nincs kialakult eljárásrendje az ELTE-nek sem arra, hogyan kezelje a közös képzések létesítési, indítási folyamatát, említette meg hozzászólásában Cseszregi Tamás. Működő Erasmus Mundus képzésünk a TEMA, amelyet annak idején az OKT nem is véleményezett, a jelenleg létesíteni tervezett képzések közül a terepi robotika szak létesítési terve akkor került az OKT elé, amikor a Kar már nyert a pályázaton, a kognitív design mesterképzési szak tervezett kkk-ja pedig már az előtt, hogy a Kar indulna a pályázaton. Talán az lenne a célszerű, ha a jövőre nézve már a pályázat benyújtását megelőzően véleményezhetné az elképzeléseket az OKT, de az eljárásrend kidolgozásával érdemes lenne várni addig, amíg az intézményi szintű eljárásrend kialakításához szükséges jogszabálmódosítások meg nem történnek. A globális kihívások a fenntarthatóságért mesterképzési szak (CHARM_EU) esetében, ha az OKT támogatja, akkor a tervezett kkk benyújtásra kerül a miniszter elé, kérve előzetes véleményét a szak létesítéséről, a kognitív design szak esetében pedig a pályázaton való elindulás érdekében a szak létesítésének kezdeményezéséhez járulna hozzá a Tanács.

Zentai László tájékoztatta a Tanácsot, hogy a szak nevének módosítására érkezett konkrét javaslatot (a fenntarthatóság globális kihívásai mesterképzési szak) – köszönettel – befogadja a szakfelelős, de a bemeneti szakok körét nem szűkíteni, hanem bővíteni kívánja, tekintettel arra, hogy a tervezett kkk-ból egy sajtóhiba folytán kimaradt a hitéleti képzési terület, ill. az államtudományi képzési terület. A képzésben részt vevő intézmények célja, hogy minél szélesebb körben szólítsák meg az érdeklődőket, ezért célzottan igen tág a bemeneti lehetőségek köre.

Takó Ferenc is megerősítette, hogy a szak bemeneti feltételei szándékoltan ilyen tágak, mert az a cél, hogy minél szélesebb körben keltse fel a hallgatók érdeklődését, de a szakra való felvételi eljárás során nem önmagában az alapidiploma milyensége, képzési területe stb. lesz a meghatározó, hanem pl. a jelentkező motiváltsága.

Zentai László egyetértett az opponensekkel abban, hogy komoly kihívás lesz a különböző képzési területről érkező hallgatók oktatása.

Rónay Zoltán a különböző képzési területről bekerülés lehetősége kapcsán példaként hozta fel a Pszichológia Doktori Iskola képzését, amelybe szintén tág képzési, ill. tudományterületről fogadnak jelentkezőket, és akik részére ún. kiegyenlítő tárgyakat ír elő az iskola képzési terve. Takó Ferenc jelezte, hogy a szak egyelőre egy 18 hónapos PILOT-képzéssel indulna, amely után akár a képzés tartalmi módosítása is elképzelhető abban az esetben pl., ha a szélesre nyitott bemeneti lehetőség kezelhetetlen problémákat jelentene a képzésben.

Müller Viktor kívánatosnak tartaná, ha a TTK, mint a szakért felelős kar („anyakar”) idejekorán érdemi információkat kapna pl. a felvételi folyamatról stb.

Zentai László fontosnak tartotta megemlíteni, hogy egyelőre még nincs garancia arra sem, hogy a szak az együttműködésben részt vevő minden egyes ország jogrendjébe beilleszthető lesz határidőre és valóban el is tud indulni minden együttműködő intézménnyel.

Takó Ferenc ismertette az elképzeléseket, melyek szerint a szakon egy közös jelentkezési folyamat és közös beiratkozás várható, a TTK – várhatóan – „készen” kapja a NEPTUN-ba a hallgatókat.

A módosított szaknév és a bemeneti feltételek valamennyi – eddig még hiányzó – képzési területtel való kiegészítése után szavazott a Tanács az előterjesztésről.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú, 12 igen szavazattal hozott I/2021. (II. 26.) OKT sz. állásfoglalása értelmében támogatta **A fenntarthatóság globális kihívásai mesterképzési szak létesítését.**

Az Erasmus Mundus pályázatra történő benyújtás céljából létesítendő kognitív design mesterképzési szak kapcsán Horváth Krisztina hangsúlyozta, hogy a konzorciumi tagok kötelezték magukat arra, hogy egy jelenleg kidolgozás alatt álló Erasmus Mundus pályázatra való felkészülés részeként, a pályázaton való részvétel érdekében kéri ki az együttműködő intézmények szenátusainak véleményét, határozatát. Megköszönte az opponensi észrevételeket, melyeket beépítenek a – vállalt módon transzdiszciplináris szak – kkk-jába.

Rónay Zoltán üdvözölte a szak létesítési folyamatának elindulását, és jelezte, hogy a PPK a szak oktatásában is kész részt venni.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú, 12 igen szavazattal hozott II/2021. (II. 26.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a **Bölcsészettudományi Kar** által előterjesztett – **Erasmus Mundus pályázatra történő benyújtás céljából kognitív design mesterképzési szak létesítése** – kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.

A magyar alapképzési szakon hungarológia specializáció létesítése és indítása kapcsán Horváth Krisztina hangsúlyozta, hogy az előterjesztés tárgya kimondottan a külföldieknek – elsősorban Kínából érkező hallgatóknak – szánt, az angol nyelvű képzésben indított magyar alapképzési szakon létesíteni és indítani tervezett új specializáció, amelynek létesítése a szak követelményeinek abszolválásához szükséges és elvárt kulturális és nyelvi ismeretek megszerzése céljából vált szükségessé. Annak érdekében, hogy a hallgatók megszerezzék a szak elvégzéséhez szükséges kompetenciákat, fontos továbbá az is, hogy a szakos képzés elejére kerüljön ez a specializáció.

Márkus Eszter kreatív ötletnek tartja a tulajdonképpeni „felzárkóztató” ismeretek specializációként történő beépítését a szakos tanulmányokba.

Rónay Zoltán véleménye szerint a magyar felsőoktatás túlszabályozottsága miatt van szükség az ehhez hasonló kreatív ötletekre.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú, 12 igen szavazattal hozott III/2021. (II. 26.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a **Bölcsészettudományi Kar** által előterjesztett – **magyar**

alapképzési szakon hungarológia specializáció létesítése és indítása a 2021/2022. tanév I. félévétől Budapesten, angol nyelvű, nappali munkarendű képzésben – kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú, 11 igen szavazattal hozott IV/2021. (II. 26.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a **Bölcsészettudományi Kar** által előterjesztett – **Közép-Európa tanulmányok mesterképzési szak indítása a 2021/2022. tanév I. félévétől Budapesten, angol nyelvű, nappali munkarendű képzésben – kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.**

A programtervező informatikus mesterképzési szak Szombathely képzési helyen, duális munkarendben, angol nyelvű képzésben Ipar 4.0 specializációval történő indítására vonatkozó előterjesztéssel kapcsolatban Krebsz Anna hangsúlyozta, hogy az előterjesztés nem új duális képzés indítására, hanem a duális képzésben már nyilvántartásba vett szak tantervének, a duális képzés tervének - a képzésbe újonnan belépő együttműködő partnerre tekintettel történő – elfogadására irányul.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú, 12 igen szavazattal hozott V/2021. (II. 26.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a **Informatikai Kar** által előterjesztett – **programtervező informatikus mesterképzési szak Szombathely képzési helyen, duális munkarendben, angol nyelvű képzésben Ipar 4.0 specializációval történő indítása a TDK Hungary Components Kft.-vel való együttműködésben a 2021/2022. tanév I. félévétől – kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.**

Rónay Zoltán köszönettel vette a *neveléstudomány mesterképzési szak tantervéhez* fűzött megjegyzéseket és jelezte, hogy a szakon a 4. félévben van a mobilitási ablak. Kérdés, hogy ezt hogyan kell konkrétan megjeleníteni a tantervben.

Cseszregi Tamás kérte, hogy ennek megbeszélésére a jövő heti tudásmegosztón térjenek majd vissza.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú 11 igen szavazattal hozott VI/2021. (II. 26.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az alábbi **tantervek módosítása** kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára:

- Közép-Európa tanulmányok mesterképzési szak
- neveléstudomány mesterképzési szak (magyar és angol nyelvű képzés)

II. Egyebek

Cseszregi Tamás bejelentette, hogy a mobilitási ablak témájában való együttgondolkodás folytatásaként a jövő héten pénteken (várhatóan 9-12-ig) a Teams-ben kerül sor egy tudásmegosztóra, amelyen várhatóan hét kar részéről 10-10 perces prezentációkra és azokat követő diskurzusokra kerül sor.

Horváth Krisztina jelezte, hogy a filozófia, politika, gazdaság alapképzési szak indításának, illetve a Kelet-Ázsia tanulmányok mesterképzési szak angol nyelven történő indításának előterjesztését tervezik benyújtani ebben a félévben.

Cseszregi Tamás tájékoztatta a Tanácsot a MAB regisztrációjáról a [DECAR CONNECT projektbe](#).

Szabari Veronika megjegyezte, hogy a társadalomtudományi képzési területen létesített filozófia, politika, gazdaság alapszakkal kapcsolatban korábban a BTK-nak komoly

fenntartásai voltak, ezért helyesnek tartaná, ha a szakindítást mindenképpen megelőzné egy karok közötti egyeztetés.

Somssich Réka is kérte, hogy az ÁJK is kerüljön bevonásra a szak indítási folyamatába és az előzetes kari egyeztetésekbe.

Müller Viktor jelezte, hogy a Kar megújuló energiaforrások specializációt kíván indítani a földrajz alapképzési szakon.

Somssich Réka jelezte, hogy a politikatudomány mesterképzési szakon belül két új specializációt kíván indítani a Kar, továbbá várható egy szakirányú továbbképzési szak létesítése és indítása is.

Rónay Zoltán szintén jelezte egy szakirányú továbbképzési szak és egy joint degree (orosz) együttműködési megállapodás dokumentációját, mint várható előterjesztést.

Krebsz Anna jelezte, hogy a 2 féléves informatikatanár szak indításának beadványát tervezi a Kar a következő OKT-ülés elé terjeszteni, de ehhez szükséges a PPK közreműködése is.

Rónay Zoltán tájékoztatja a Tanácsot, hogy az informatikatanár szak tantervének része egy olyan pszichológiai modul is, amelyet a PPK gondoz és amelyet korábban az OKT már jóváhagyott. Most az OKT 2019. június 14-i ülésének határozata szerint egy új struktúrának ([Nem MAB-köteles előterjesztések formátuma](#)) megfelelően kellene átdolgozni a korábban már elfogadott tárgytematikákat. Ez egy nagy – és a kifutó jelleg miatt – feleslegesnek tűnő feladat lenne, ezért Rónay Zoltán egyeztetni szeretne az OKT elnökével és az Oktatási Igazgatósággal, hogy a tárgytematikákat ne kelljen átdolgozniuk.

Egyéb észrevétel, hozzászólás nem érkezvén Zentai László bezárta az ülést.

Budapest, 2021. február 26.

.....
Dr. Müller Viktor
hitelesítő

.....
Dr. Zentai László
elnök