

Emlékeztető
készült
az Eötvös Loránd Tudományegyetem
Oktatási és Képzési Tanácsának
2021. május 6-án 09:00 órai kezdettel tartott üléséről
Helye: ELTE Teams

Megjelentek:

Szavazati jogú tagok:

Zentai László rektorhelyettes, Somssich Réka dékánhelyettes (ÁJK), Horváth Krisztina dékánhelyettes (BTK), Krebsz Anna dékánhelyettes (IK), Rónay Zoltán dékánhelyettes (PPK), Szabari Veronika dékánhelyettes (TáTK), Szabóné Szitányi Judit dékánhelyettes (TÓK), Müller Viktor dékánhelyettes (TTK), Horváthné Molnár Katalin igazgatóhelyettes (BDPK)

Meghívottak:

Golyán Szilvia (TKK), Rozgonyi Miklós főigazgató (Kancellária) helyettesíti: Gácser József hivatalvezető, Fábíán Fanni tanulmányi alelnök (EHÖK), Cseszregi Tamás oktatási igazgató (OktIg), Jakabné dr. Szalai Krisztina igazgatóhelyettes (OktIg), Kméczik Anikó osztályvezető (OktIg), Kálovicsné László Lúcia ügyintéző (OktIg)

Kimentést kért(ek)/távol maradt(ak):

Márkus Eszter dékánhelyettes (BGGYK), Tóth Zsuzsanna Eszter tanszékvezető (GTI), Hamar Imre rektorhelyettes, Takó Ferenc irodavezető (NSI)

NAPIRENDI JAVASLAT

I. Szakok létesítése/indítása

- rekreáció és életmód alapképzési szakon szállodai és rendezvényanimátor specializáció, fitness- és wellness-szakértő specializáció, illetve szabadidősport-szakértő specializáció, továbbá egészségfejlesztés specializáció létesítése és indítása Budapest és Szombathely képzési helyen, magyar nyelvű, nappali és levelező munkarendű képzésben a 2021/2022 tanév I. félévétől
- kulturális örökség tanulmányok mesterképzési szak indítása – múzeumi kurátori ismeretek specializációval – angol nyelven Budapest képzési helyen nappali munkarendben a 2021/2022. tanév I. félévétől
- politikatudomány mesterképzési szakon magyar és európai kormányzás és közpolitika specializáció, valamint politikai elemzés specializáció létesítése és indítása Budapest képzési helyen, magyar nyelvű, nappali munkarendű képzésben a 2021/2022. tanév I. félévétől
- szervezet- és vezetőfejlesztő és munkapszichológiai szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak létesítése és indítása Budapest és Szombathely képzési helyen, magyar nyelvű, esti és levelező munkarendű képzésben a 2021/2022. tanév II. félévétől

II. Tantervek elfogadása /Tantervek módosítása

- török minor tantervének módosítása
- keleti nyelvek és kultúrák alapképzési szak török szakiránya tantervének módosítása
- magyar alapképzési szak tantervének módosítása
- pszichológia alapképzési szak tantervének módosítása
- rekreáció és életmód alapképzési szak tantervének elfogadása
- sportszervezés alapképzési szak tantervének elfogadása
- alkalmazott nyelvészet mesterképzési szak tantervének módosítása
- angol nyelvoktató mesterképzési szak tantervének módosítása
- beszédtudomány mesterképzési szak tantervének módosítása
- emberi erőforrás tanácsadó mesterképzési szak tantervének módosítása
- irodalom- és kultúratudomány mesterképzési szak tantervének módosítása
- japanológia mesterképzési szak tantervének módosítása
- koreanisztika mesterképzési szak tantervének módosítása

- kulturális örökség tanulmányok mesterképzési szak tantervének módosítása
- magyar nyelv és irodalom mesterképzési szak tantervének módosítása
- politikatudomány mesterképzési szak tantervének módosítása
- pszichológia mesterképzési szak tantervének módosítása
- sinológia mesterképzési szak tantervének módosítása
- társadalmi befogadás tanulmányok mesterképzési szak tantervének módosítása
- testnevelő tanár szak tantervének módosítása (osztott 2, 4 féléves, valamint osztatlan 10, 11, 12 féléves képzés)

III. Egyebek

Zentai László rektorhelyettes köszöntötte a Tanácsot.

A jegyzőkönyv hitelesítőjeként Krebsz Anna került felkérésre.

A napirend egyhangúlag elfogadásra került.

I. Szakok létesítése/indítása

A rekreáció és életmód alapképzési szakon szállodai és rendezvényanimátor specializáció, fitness- és wellness-szakértő specializáció, illetve szabadidősport-szakértő specializáció, továbbá egészségfejlesztés specializáció létesítése és indítása kapcsán Krebsz Anna kiemelte, hogy mintaszerűnek tartja az elkészült dokumentumot.

Rónay Zoltán elővezette, hogy jelen esetben nem új alapképzési szak, ill. specializáció létesítéséről, hanem egy korábbi alapképzési szak, a sport- és rekreációs szervezés alapképzési szak két önálló szakká történő szétválása következtében szükséges specializáció létesítési/indítási folyamatról van szó.

Szabóné Szitányi Judit szerint is maximálisan támogatható az előterjesztési anyag.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú, 11 igen szavazattal hozott XII/2021. (V. 6.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a **Pedagógiai és Pszichológiai Kar** által előterjesztett – **rekreáció és életmód alapképzési szakon szállodai és rendezvényanimátor specializáció, fitness- és wellness-szakértő specializáció, illetve szabadidősport-szakértő specializáció, továbbá egészségfejlesztés specializáció létesítése és Budapest és Szombathely képzési helyen, magyar nyelvű, nappali és levelező munkarendű képzésben a 2021/2022 tanév I. félévétől történő indítása** – kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú, 11 igen szavazattal hozott XIII/2021. (V. 6.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a **Bölcsészettudományi Kar** által előterjesztett – **kulturális örökség tanulmányok mesterképzési szak – múzeumi kurátori ismeretek specializációval – angol nyelven, Budapest képzési helyen, nappali munkarendben a 2021/2022. tanév I. félévétől történő indítása** – kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.

A politikatudomány mesterképzési szakon magyar és európai kormányzás és közpolitika specializáció, valamint politikai elemzés specializáció létesítése és indítása kapcsán Szabari Veronika kiemelte, hogy a tervezett tantervmódosításról, specializációkról történt előzetes egyeztetés a karok között, a betervezett előterjesztés az egyeztetésen elhangzottakat mindenben figyelembe vette, így messzemenőig támogatandó, amellyel Rónay Zoltán is egyetértett.

Somssich Réka az opponensek által tett megjegyzésekre való tekintettel útmutatást kért arra vonatkozólag, hogy hogyan kerüljön kidolgozásra a kompetencia/képesség/attitűd/tudás a tárgyleírásokban úgy, hogy azok ismétlődése elkerülhető legyen, ugyanakkor a MAB elvárása szerinti kidolgozottság is megvalósulhasson.

Rónay Zoltán szerint erre nincs egységes útmutatás, ő a kimeneti követelményeket nézi végig és megvizsgálja, hogyan jelenik meg a kompetencia/képesség/attitűd/tudás az egyes tárgyak leírásánál.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú, 10 igen szavazattal hozott XIV/2021. (V. 6.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az **Állam- és Jogtudományi Kar** által előterjesztett – **politikatudomány**

mesterképzési szakon magyar és európai kormányzás és közpolitika specializáció, valamint politikai elemzés specializáció létesítése és Budapest képzési helyen, magyar nyelvű, nappali munkarendű képzésben a 2021/2022. tanév I. félévétől történő indítása – kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú, 11 igen szavazattal hozott XV/2021. (V. 6.) OKT sz. állásfoglalása értelmében a **Pedagógiai és Pszichológiai Kar** által előterjesztett – **szervezet- és vezetőfejlesztő és munkapszichológiai szakpszichológus szakirányú továbbképzési szak létesítése és Budapest és Szombathely képzési helyen, magyar nyelvű, esti és levelező munkarendű képzésben a 2021/2022. tanév II. félévétől történő indítása** – kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára.

II. Tantervek elfogadása és módosítása

Az Oktatási és Képzési Tanács egyhangú 10 igen szavazattal hozott XVI/2021. (V. 6.) OKT sz. állásfoglalása értelmében az alábbi **tantervek elfogadása és módosítása** kezdeményezésének jóváhagyását javasolja a Szenátus számára:

- török minor tantervének módosítása
- keleti nyelvek és kultúrák alapképzési szak török szakiránya tantervének módosítása
- magyar alapképzési szak tantervének módosítása
- pszichológia alapképzési szak tantervének módosítása
- rekreáció és életmód alapképzési szak tantervének elfogadása
- sportszervezés alapképzési szak tantervének elfogadása
- alkalmazott nyelvészet mesterképzési szak tantervének módosítása
- angol nyelvoktató mesterképzési szak tantervének módosítása
- beszédtudomány mesterképzési szak tantervének módosítása
- emberi erőforrás tanácsadó mesterképzési szak tantervének módosítása
- irodalom- és kultúratudomány mesterképzési szak tantervének módosítása
- japanológia mesterképzési szak tantervének módosítása
- koreanisztika mesterképzési szak tantervének módosítása
- kulturális örökség tanulmányok mesterképzési szak tantervének módosítása
- magyar nyelv és irodalom mesterképzési szak tantervének módosítása
- politikatudomány mesterképzési szak tantervének módosítása
- pszichológia mesterképzési szak tantervének módosítása
- sinológia mesterképzési szak tantervének módosítása
- társadalmi befogadás tanulmányok mesterképzési szak tantervének módosítása
- testnevelő tanár szak tantervének módosítása (osztott 2, 4 féléves, valamint osztatlan 10, 11, 12 féléves képzés)

III. Egyebek

Cseszregi Tamás tájékoztatta a Tanácsot, hogy az Oktatási Igazgatóság megvizsgálta, hogyan tudná segíteni a szakindítási dokumentumok elkészítésében a szakfelelősöket. Ez alapján úgy tűnik, hogy a szakindítási dokumentum III., infrastrukturális feltételek bemutatásával kapcsolatos fejezetéhez tudna az Igazgatóság központilag érdemi adatközlést, támogatást nyújtani (pl. teremkapacitás stb.), de arra is felhívta a figyelmet, hogy minden egyes szaknak egyedi az infrastrukturális igénye is, ezért nem lehet kész sémákat előállítani, minden esetben az adott szak felelősének érdemi közreműködése szükséges ezen fejezet összeállításához is. A szakindítási dokumentáció III. fejezetéhez azonban – segítségként – egy vázlatos összeállítást a karok/szakfelelősök rendelkezésére tud bocsátani az Oktatási Igazgatóság, valamint konzultáció formájában – akár a szakindítási dokumentáció kidolgozása előtt - az Oktatási Igazgatóság áll a karok rendelkezésére.

Cseszregi Tamás arról is tájékoztatta a Tanácsot, hogy a „Hogyan írjunk kompetenciaalapú tárgyleírásokat” témában képzések indítása már folyamatban van.

Krebsz Anna a közelgő vizsgaidőszak lebonyolításával kapcsolatban jelezte, hogy szükségesnek tartaná a JOKT mielőbbi állásfoglalásának kiadását.

Cseszregi Tamás válaszában tájékoztatta a Tanácsot, hogy a JOKT tervez erre vonatkozóan tájékoztatót kiadni, azonban az oktatást érintő jogszabályok további módosítása is várható, amire tekintettel fogja majd a JOKT meghozni saját állásfoglalását. Jelezte továbbá, hogy beküldték a vizsgáztatásra vonatkozó kérelmeket az ITM-be, de nem jött visszajelzés, valamint ismertette a javaslatot, mely szerint minden vizsgát, védést stb. online kellene megszervezni és hallgató továbbra sem léphetne az intézménybe.

Rónay Zoltán jelezte, hogy minden vizsgát, amit csak lehet, online tervez lebonyolítani a Kar, a nehézséget – vélhetően – a felvételi vizsgák lebonyolítása okozza majd. Véleménye szerint az őszi félévben is érdemes lenne már most gondolkozni, a Kar alapvetően azt már jelenléti oktatás formájában képzei el, de kérdés, hogy kell-e majd számolni bármiféle korlátozással (pl. távolságtartás). Hosszú távon a szinkron hibrid oktatást technikailag nehezen kivitelezhetőnek tartja.

Somssich Réka is fontosnak tartaná, ha születne döntés az őszi félév indításával kapcsolatban, továbbá jelezte, hogy a zártrendszerű távoktatás, mint a tanórával ekvivalens oktatási forma értelmezési nehézséget jelent.

Cseszregi Tamás megjegyezte, hogy a HKR-módosítás kapcsán áttekintette az Oktatási Igazgatóság, hogy mit is jelent a zártrendszerű távoktatás, és tekintettel arra, hogy az egy minősített és tanúsított informatikai rendszert feltételez, egyelőre elvetette az abban való gondolkodást. Ugyanakkor rákérdezett arra, van-e már valamely karon kialakult álláspont azzal kapcsolatban, hogy kell-e majd távolságtartás a személyes jelenléti oktatás esetén, kívánnak-e, illetve milyen lehetőséget kívánnának biztosítani azon hallgatóknak, akik nem tudják/akarják beoltatni magukat, illetve nem szereznek védettséget.

Rónay Zoltán bízik abban, hogy rugalmas oktatásszervezéssel megoldható a jelenléti és a távoktatás is. Megdöbbenéssel hallotta, hogy egyáltalán felmerült, hogy az Egyetem tegye kötelezővé az oltást, mivel erre csak az Országgyűlésnek van joga. Nem szeretné, ha a JOKT merev szabályokat alkalmazna és olyan szabályokat fogalmazna meg, melyek teljesíthetetlenek.

Szabari Veronika szerint sem kötelezhető a hallgatók, munkatársak az oltakozásra, de egy oltási kampány esetleg megszervezhető lenne az ELTE-n, hogy legyen hozzáférése a hallgatóknak a vakcinákhoz.

Szabóné Szitányi Judit felhívta a figyelmet arra, hogy a TÓK-on nagyon hangsúlyos a gyakorlati képzés, különböző alternatív módszereket vetettek be eddig, de minőségi szempontok miatt is fontosnak tartaná a gyakorlati jellegű kurzusok jelenléti megtarthatóságával kapcsolatos mielőbbi állásfoglalás kiadását.

Müller Viktor arra tett javaslatot, hogy az oltás az Egyetem épületeibe való belépés feltétele legyen, megelőzendő, hogy fertőzési láncok alakuljanak ki az ELTE-n.

Rónay Zoltán szerint kezdeményezni kellene, hogy jogszabály írja elő, hogy jelenléti oktatásban csak védettségi igazolvánnyal lehessen részt venni, ugyanakkor arról is gondoskodni kell ebben az esetben, hogy azok, akiknek nincs ilyen, hogyan vehetnek részt az oktatásban (pl. kivételes tanulmányi rend) Ha oltási igazolást követelünk meg a jelenléti oktatásban való részvételhez, akkor minden jelenléti feltételező szolgáltatásból ki kell zárni azon hallgatókat, akik nem rendelkeznek védettséggel (pl. kollégium, vizsga stb.), azaz az emberi erőforrásait, infrastrukturáját stb. tekintve „duplán” fog működni az egyetem.

Cseszregi Tamás véleménye szerint is, ha az Országgyűlés nem teszi kötelezővé a védettségi igazolást, akkor a következő félév – hasonlóan a mostanihoz – hibrid oktatás formájában fog elindulni, amely többletterhelést fog jelenteni az oktatóknak.

Egyéb észrevétel, hozzászólás nem érkezvén Zentai László bezárta az ülést.

Budapest, 2021. május 6.

.....
Dr. Krebsz Anna
hitelesítő

.....
Dr. Zentai László
elnök