



ELTE EÖTVÖS LORÁND
TUDOMÁNYEGYETEM

KÉPZÉSI PROGRAM

III/D. KÖTET

NEMZETKÖZI KÖZÖS MESTERKÉPZÉS



1. A fenntarthatóság globális kihívásai.....3

1. A FENNTARTHATÓSÁG GLOBÁLIS KIHÍVÁSAI

Természettudományi Kar

A SZAK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI:

1. A külföldi felsőoktatási intézménnyel (intézményekkel) közös képzésként indítandó mesterképzési szak megnevezése: a fenntarthatóság globális kihívásai (Master in Global Challenges for Sustainability)

2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

- végzettségi szint: mester-/ Master's degree (magister, master; rövidítve: MSc) fokozat (EKKR/ MKKR 7)
- szakképzettség: okleveles fenntarthatósági szakértő
- a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Master of Science in Global Challenges for Sustainability

3. Elsődleges képzési terület: természettudomány

4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok:

Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: agrár, bölcsészettudomány, társadalomtudomány, informatika, jogi, államtudományi, gazdaságtudományok, műszaki, orvos- és egészségügy, pedagógusképzés, sporttudomány, természettudomány, művészet, művészetközvetítés, hitéleti képzési terület alapképzési vagy azzal egyenértékű szakjai (BA/BSc végzettség)

5. A képzési idő félévekben: 3 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 90 kredit / ECTS

7. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása / Classification of the program according to the International Standard Classification of Education (ISCED): 9999

8. A mesterképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák / Objective of the programme, competencies to be acquired:

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik szem előtt tartva a fenntartható fejlődési célokat (SDGs), képesek a jelenlegi és jövőbeli globális kihívások kezelésére. Szilárd elméleti és gyakorlati háttérrel rendelkeznek a fenntarthatóság, a transzdiszciplinaritás és a kihívás-alapú megoldások területén. Valós megoldásokat találnak kihívásalapú problémákra, vezetőként és újtóként lépve fel globális kihívások megoldásában. / The purpose of the programme is to train experts who have the necessary skills to face current and future challenges bearing in mind Sustainable Development Goals (SDGs). The experts will have a solid theoretical and practical foundation in the areas of sustainability, transdisciplinarity, and challenge-based solutions. They create conc-

rete and realistic solutions to challenge-based scenarios as leaders and innovators in solving global challenges.

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák / Descriptors:

8.1.1. Az okleveles fenntarthatósági szakértő

A képzés egyik alapelve az interdiszciplináris megközelítés, illetve az ehhez kapcsolódó képességek átadása. A képzés tartalmában ugyanakkor meghatározó a víz, az élelem, illetve az élet és egészség a fenntarthatóság kérdéskörében, melyek az ELTE-n szorosan kötődnek a természettudományhoz mint tudományterülethez, így elsődleges képzési területként ezt jelöltük meg.

a) tudása / Knowledge

- Jellemzően az alapképzéshez kapcsolódó, olyan ismeretek birtokában van, amelyek révén képes eredeti ötletek kidolgozására és/vagy alkalmazására, gyakran kutatási kontextusban. / Demonstrates knowledge and understanding that is founded upon his/her BA studies, and which provides a basis or opportunity for originality in developing and/or applying ideas, often within a research context.
- Az akadémián kívüli szereplőkkel együttműködve összetett társadalmi kihívásokat vizsgál és értékkel különböző szempontokból, hogy kreatív módon azonosítson, válasszon és dolgozzon ki erőteljes, adaptálható etikai megoldásokat módszertanok, elméleti keretrendszerek és adatelemzési eszközök széles körének használatával. / In collaboration with extra-academic actors, investigates and evaluates complex societal challenges from diverse perspectives in order to creatively identify, select and devise robust, adaptable, ethical solutions using a range of methodologies, theoretical frameworks and data analysis tools.
- Szigorúan értékeli és integrálja a különféle diszciplináris és transzdiszciplináris ismereteket és kutatási módszereket, a kutatási kérdések, adatok és eredmények kihívásokkal való összekapcsolása céljából. / Rigorously assesses and integrates different disciplinary and transdisciplinary knowledge and research methodologies to connect research questions, data and findings to their challenges.
- Megérti a transzdiszciplinaritás fogalmát és szakértelemmel rendelkezik gyakorlati alkalmazásának segítő, kommunikatív, reflexív és kollaboratív támogatásában. / Formulates an advanced understanding of transdisciplinarity and demonstrates expertise in the facilitative, communicative, reflexive and collaborative skills to support its practice.

b) képességei / Skills

- Képes alkalmazni tudását, ismereteit és problémamegoldó képességét új vagy ismeretlen környezetben, tágabb (vagy multidiszciplináris) kontextusban, a tanulmányi területhez kapcsolódóan. / Can apply his/her knowledge and understanding, and problem-solving abilities in new or unfamiliar environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to his/her field of study.
- Az ismereteket integrálja és komplexitásukat kezeli, valamint véleményt tud formálni hiányos vagy korlátozott információk birtokában, reflektálva az ismereteinek és döntéseinek alkalmazásához kapcsolódó társadalmi és etikai felelősségre. / Has the ability to integ-

rate knowledge, handle complexity, and formulate judgements with incomplete or limited information, reflecting on social and ethical responsibilities linked to the application of his/her knowledge and judgements.

- Világosan és egyértelműen közli következtetéseit, és az ezeket alátámasztó ismereteket és indoklást a szakemberekkel és a nem szakmabeli hallgatósággal egyaránt. / Can communicate his/her conclusions, and the knowledge and rationale underpinning these, to specialist and non-specialist audiences clearly and unambiguously.
- Rendelkezik olyan tanulási készségekkel, amelyek lehetővé teszik, hogy a továbbtanulást nagyrészt önszabályozóan vagy önállóan végezze. / Has the learning skills to allow him/her to continue to study in a manner that may be largely self-directed or autonomous.
- Fejlett kompetenciákkal rendelkezik a transzverzális készségek körében, mint a csapatmunka, a kommunikáció, a problémamegoldás, a kreatív gondolkodás, a vállalkozói szellem, az innováció, a digitális készségek és az egész életen át tartó tanulás. / Acquires advanced competency within a range of transversal skills such as teamwork, communication, problem solving, creative thinking, entrepreneurialism, innovation, digital skills and a life-long learning disposition.

c) attitűdje / Attitudes

- Kritikusan elemzi és értékeli a fenntarthatóság fogalmát, annak változatait és megjelenéseit különböző tudományterületeken belül és az akadémiai szférán kívül is. Ezekre reflektálva értelmezi a releváns etikai kérdéseket és az aktív polgárság szerepét, különösen európai kontextusban. / Critically analyses and evaluates the concept of sustainability as it is constructed and represented within multiple disciplines and by extra-academic actors. Reflects upon these to understand the relevant ethical issues and the role of active citizenship, in particular within a European context.
- Szakértelmet mutat a legújabb technológiai eszközök azonosításában, alkalmazásában a komplex adattömegek etikus előállítása, elemzése, kezelése, használata és közlése érdekében. / Demonstrates expertise in the identification and application of the latest technological tools to source, analyse, handle, use and communicate complex bodies of data ethically.
- Hatékonyan kommunikál komplex kérdésekről, melyek célja a viselkedésformálás, értelmezve és összekapcsolva a komplex kihívásokat a különböző érdekeltekkel, tudományos és interkulturális szempontokkal, melyek magukban foglalják a globális és az európai polgárságot. / Communicates effectively on complex issues that aim for behavioural change, interpreting and connecting complex challenges to diverse stakeholder, disciplinary and intercultural perspectives that encompass global and European citizenship.

9. A mesterképzés jellemzői:

9.1. Szakmai jellemzők:

A szakképzettség szempontjából meghatározó diszciplínák, tudományágak, illetve szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- a képzést megalapozó fenntarthatósági, társadalmi innovációs és transzdiszciplináris kutatási ismeretek / preparatory knowledge on sustainability, social innovation and transdisciplinary research: 30 kredit / ECTS;
- a transzdiszciplináris specializációs ismeretek a víz; élelem; élet és egészség témakörökben / transdisciplinary modules related to Water, Food, Life and Health: 30 kredit / ECTS;
- projekttevékenység a specializációhoz kapcsolódóan / Capstone on a sustainability challenge: 30 kredit / ECTS.

9.2. A képzést megkülönböztető speciális jegyek:

9.2.1. A képzésbe való felvétel feltétele: angol C1 szintű vagy felsőfokú nyelvtudást igazoló nyelvvizsgabizonyítvány (megfelelő szakmai tudás esetén a B2 szintű nyelvvizsga-bizonyítvánnyal rendelkező hallgatók jelentkezése is elfogadható, azzal a kikötéssel, hogy a képzés megkezdéséig megszerzik a C1 szintű nyelvtudást / **Admission requirements for the Master's program:** English language certification is necessary for programme admission. C1 is the required level. Students with B2 level will be considered in conjunction with other admission criteria but must attain C1 level before programme registration.

9.2.2. A képzés három fázisból áll: az 1. fázisban a transzverzális készségektől és fenntarthatósági kompetenciáktól haladva, a 2. fázisban a fenntarthatósághoz kapcsolódó tematikus területeken á, a 3., projekt fázisig, amelyek során a képzés a több tudományterületet képviselő oktató-kutatói, transzdiszciplináris környezetben és az akadémiai szférán kívüli szereplők (üzleti és non-profit szektor) bevonásával történik. A tantervbe ágyazott hallgatói mobilitás támogatja a hallgatók transznacionális és interkulturális tanulási tapasztalatszerzését. Kiemelt cél az inklúzió és sokszínűség. / **The programme uses of a three-phased course structure:** moving from transversal and sustainability competencies in Phase 1, thematic areas related to sustainability in Phase 2, and a Capstone in Phase 3, in which they are in a multidisciplinary teaching-research and transdisciplinary environment, involving extra-academic actors (business and non-profit sector). Mobility embedded in the curriculum design supports students in gaining transnational and intercultural learning experience. Inclusion and diversity are key objectives.

9.3. A mesterképzési szak az alábbi külföldi és magyar felsőoktatási intézmények megalapodása, valamint a magyar felsőoktatási intézménynek a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény szerinti feltételeinek fennállása esetén indítható / This master's degree program may be established if the Hungarian institution of higher education complies with the provisions of Act on National Higher Education and if an agreement has been concluded between the following institutions of higher education:

- Universitat de Barcelona (Spanyolország)
- Eötvös Loránd Tudományegyetem (Magyarország)
- Université de Montpellier (Franciaország)
- Trinity College Dublin (Írország)
- Universiteit Utrecht (Hollandia)