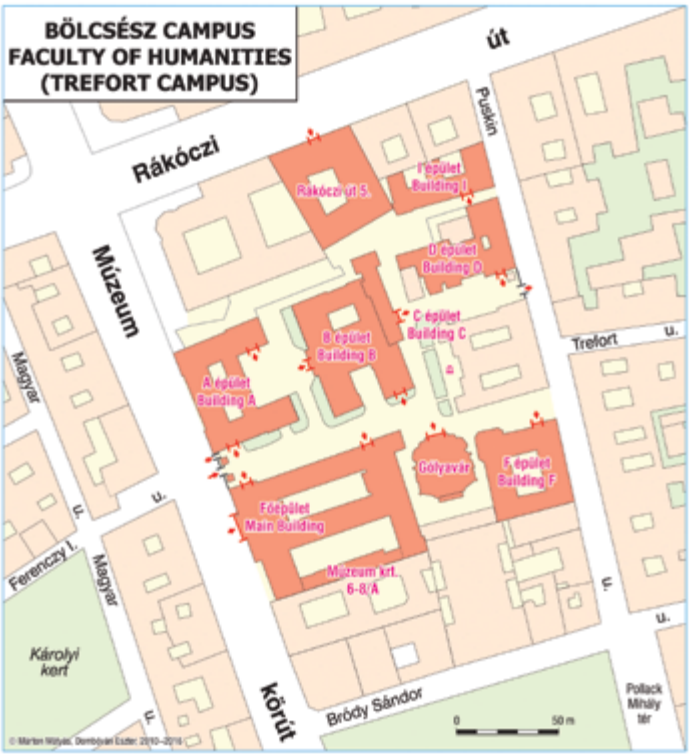
A LEGJOBB HELYEN JÁRSZ

www.elte.hu

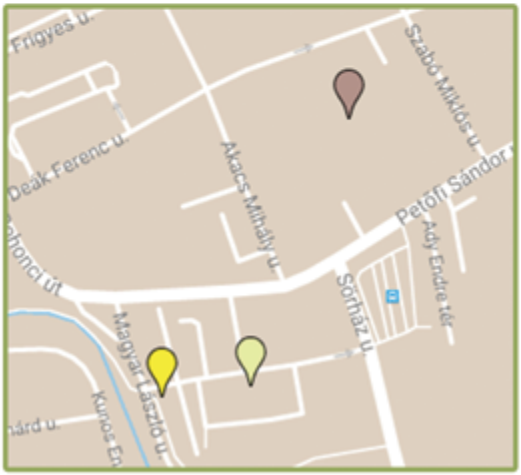
Eötvös Loránd Tudományegyetem




BÖLCSÉSZ CAMPUS
FACULTY OF HUMANITIES
(TREFORT CAMPUS)
Rákóczi
Múzeum
körút
Puskin
út
Trefort u.
Magyar u.
Ferenczy I. u.
Károlyi kert
Bródy Sándor
Pollack Mihály tér
Rákóczi út 5.
I épület
Building I
D épület
Building D
C épület
Building C
B épület
Building B
A épület
Building A
Gólyavár
F épület
Building F
Főépület
Main Building
Múzeum krt. 6-8/A
0
50 m


LÁGYMÁNYOSI CAMPUS
LÁGYMÁNYOS CAMPUS
Egyéb fontos épületek
Other important buildings
1 Goldmann menza
Science Park:
2 A épület / Building A
3 B épület / Building B
4 Magyar Szentek Plébánia / Parsonage
5 Oikumene Egyetemi Gyülekezet University Congregation
6 EIT Digital Budapest Társult Partner Associate Partner
7 BME épületek BME Buildings
8 MTA épület MTA Building
Infopark:
9 A épület / Building A
10 B épület / Building B
11 C épület / Building C
12 D épület / Building D
13 E épület / Building E
14 G épület / Building G
15 I épület / Building I
Épület / Building
Zárt terület Fenced area
Sportpálya Sports field
Parkolóhely Parking place
Szobor, emléktábla Statue, memorial tablet
Járda / Pavement
Bejárat / Entrance
0
250 m
Petőfi híd
Goldmann György tér
Karinthy Frigyes út
Irinyi József u.
Bogdánfy u.
Henryk Sławik Pázmány Péter sétány
ELTE Északi tömb North Building
ELTE Déli tömb South Building
Egyetemi Sportközpont University Sports Centre (BEAC)
Neumann János u.
Hevesy György u.
Dombóvári út
Budafoki út
Rákóczi híd
rakpart
Duna
© Zentai László, Márton Mátyás, 2010–2016





Pável Ágoston Kollégium I.
Pável Ágoston Kollégum II.
Pável Ágoston Kollégium III.



Ajtósi Dürer sori Kollégium
Damjanich utcai Kollégium
Kőrösi Csoma Sándor Kollégium
Márton Áron Szakkollégium
Nándorfejérvári úti Kollégium
Vezér úti Kollégium
Bérelt Kollégium

Eötvös Loránd Tudományegyetem

A legjobb helyen jársz.

www.elte.hu





Tartalom

Eötvös Loránd Tudományegyetem 4.

Állam- és Jogtudományi Kar 18.

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar 24.

Bölcsészettudományi Kar 32.

Gazdálkodástudományi Intézet 60.

Informatikai Kar 66.

Pedagógiai- és Pszichológiai Kar 74.

Tanító- és Óvóképző Kar 88.

Társadalomtudományi Kar 92.

Természettudományi Kar 102.

Osztatlan Tanárképzés 116.

Savaria Egyetemi Központ (SEK), Szombathely 128.



1. Rektori Kabinet, Kancellária, Egyetemi Hallgatói Önkormányzat

2. Állam- és Jogtudományi Kar

3. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

4. Lágymányosi Campus
(Informatikai Kar, Társadalomtudományi Kar, Természettudományi Kar)

5. Pedagógiai és Pszichológiai Kar (KAZY, IZU)

6. Tanító- és Óvóképző Kar

7. Trefort-kerti Campus (Bölcsészettudományi Kar)

8. Egyetemi Könyvtár (Quaestura)

9. ELTE Bogdánfy utcai sporttelep (EIT Digital Budapest CLC)



„Az ELTE az európai hagyományokra épülő, minőségi felsőoktatás és kutatás érdekeit szolgálja, küldetése a nemzeti és egyetemes kultúra és műveltség megőrzése és gyarapítása, a tudomány művelése, a tudományos ismeretek átadása, a magyar társadalom, valamint az emberiség valós, hosszú távú igényeinek megfogalmazása és kielégítése, korszerű tudással rendelkező, sokoldalúan művelt értelmiségiek képzése…”

—

(részlet az ELTE Küldetésnyilatkozatából)

Szeretettel köszönti Önt az ország egyetlen, 1635 óta folyamatosan működő felsőoktatási intézménye, az Eötvös Loránd Tudományegyetem! Bízunk benne, hogy sikeres érettségije után, szeptemberben a már több mint 380 éves Egyetem polgáraként láthatjuk viszont.

Az ELTE Magyarország legnagyobb hagyományokkal rendelkező és ma is legnépszerűbb felsőoktatási intézménye, a nemzetközi rangsorokban a legjobb eredményeket elérő magyar egyetem, ahol kéz a kézben jár a hagyomány és innováció. Nagyságrendileg 26 000 hallgatójával és több mint ezer minősített oktatójával az ELTE az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye, amely rangjához és hagyományaihoz méltó módon igyekszik támogatni hallgatóit abban, hogy korszerű, az európai munkaerőpiacon jól hasznosítható tudás és innovatív gondolkodás birtokába jussanak, versenyképes diplomát szerezzenek. Egyetemi céljaink alapköve az elhivatottság.

Elhivatottság arra, hogy egy olyan inspiráló szellemi közeget teremtsünk, amely egyetemünk polgárait képes akár egy egész életen át megtartó közösségként szolgálni.

Egyetemi polgárrá válni csak olyan értékrenddel és életfelfogással lehet, ami embertársaink tiszteletén, a teljesítmény elismerésén alapul, felelősségteljes, és az értelmiségi élet kihívásait mindenestül felvállalja. Ebben kíván az ELTE minden munkatársa az Ön segítségére lenni mind a tanulmányok, mind a közösségi élet terén. Nálunk a legkiválóbb oktatók gondoskodnak arról, hogy a tudásátadás a leghasznosabban történjék, az adminisztrációban dolgozó kollégák pedig készséggel állnak valamennyi hallgatónk rendelkezésére.

Az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat és a karok hallgatói önkormányzatai a hallgatói érdekképviseletet szolgálva segítik a diákokat számos kérdésben.

ELTE-s diákká válni szép eredmény, de egyben felelősséget is jelent. Javarészt Önön áll, hogy – a képzési rendszer nyújtotta szabadságból adódóan – mennyi tudást szerez meg a diplomáig. A kurzusok bő választéka számtalan lehetőséget nyújt. Válogasson bátran a kínálatból, vegyen részt a képzésen kívüli szakmai és kulturális programokon, ha pedig kiemelkedően tehetségesnek bizonyul, úgy várnak Önre az egyetemi tehetséggondozás különböző fajtái. Talán Ön is tudja már, hogy az egyetem nem pusztán a kutatás és az oktatás fellegváraként funkcionál, hiszen egyetemistának lenni sajátos életformát is jelent, amelynek része egy sor kihívás, és része a kikapcsolódás is, a szellemi pezsgés és a széleskörű szórakozási lehetőségek. Kívánjuk, hogy érezze jól magát nálunk, végzése után pedig büszkén hirdesse alma matere dicsőségét, bizonyítván, hogy a közel négyszáz éves tapasztalat ma is aktuális gyakorlati érték!

A jó egyetem ugyanis kiváló hallgatóiról és elismerést szerzett öregdiákjairól ismerszik meg leginkább.

Váljon Ön is azzá! Mi segítünk.

Prof. Dr. Borhy László
akadémikus, rektor

Murai László
a Hallgatói Önkormányzat elnöke

Kronológia

2017
A Gazdálkodástudományi Intézet megalapítása

2017
Az ELTE-be integrálódik a szombathelyi Savaria Egyetemi Központ

2003
Az Informatikai Kar, a Pedagógiai és Pszichológiai Kar és a Társadalomtudományi Kar alapítása

2000
Integrálódik a Tanító- és Óvóképző Kar és a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

1950
Az Egyetem felveszi a világhírű fizikus, Eötvös Loránd nevét

1949
Önállósul a Természettudományi Kar

1900
A világon elsőként Gyógypedagógiai Tanárképző Tanfolyam indul, a mai Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar jogelődje

1896
Első női hallgatóként Glücklich Vilma nyer felvételt az Egyetemre

1872
Működni kezd Európa első gyakorlóiskolája, a mai Trefort Ágoston Gyakorlóiskola

1869
A „központi mintaképezde", a mai Tanító- és Óvóképző Kar alapítása

1860
A magyar nyelvű oktatás engedélyezése

1784
A német nyelvű oktatás elkezdi felváltani a latint

1777
Az Egyetem Budára költözik

1667
Megalakul a jogi kar

1635
Pázmány Péter aláírja az Egyetem alapítólevelét Nagyszombatban (bölcsészeti és teológiai fakultás)

Tények az ELTE-ről

- Magyarország **legjobb tudományegyeteme** az oktatói és hallgatói kiválóság alapján
- A 15–25 évesek által felállított **felsőoktatási rangsor élén** áll
- A piackutatások szerint az **egyik legnépszerűbb magyar márka**
- Az **ARWU világrangsorán** a legelőkelőbb helyen szereplő magyar egyetemek egyike
- **Európa 300 legjobb intézménye között** a Leiden University egyetemi rangsorában

• Magyarország legszélesebb oktatási kínálata

8 kar

45 alapszak

101 mesterképzési szak

15173 kurzus

64 nyelv oktatása

76 idegennyelvű képzés

295 osztatlan tanári szakpár

10 gyakorló óvoda és iskola ↓ köztük ↓

4 országos hírű gyakorlógimnázium

• Magyarország legnagyobb tudományos bázisa

- **79 akadémikus oktató**, az összes akadémikus **20%**-a
- **16** doktori iskola, **126** doktori program
- több mint **3 millió** dokumentum az Egyetemi Könyvtári Szolgálat könyvtáraiban
- **5** szakkollégium

• Magyarország legnépszerűbb egyeteme

- **27267** hallgató
- 2017-ben **minden ötödik** hazai felvételiző az ELTE-re adta be jelentkezését
- a hallgatók **86%**-a szerint saját szakjának legjobb hazai felsőoktatási intézménye az ELTE

GAZDÁLKODÁSTUDOMÁNYI INTÉZETET ALAPÍTOTT AZ ELTE

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem 2017 májusában megalapította a Gazdálkodástudományi Intézetet.

Az elmúlt hónap feladata a GTI szervezeti és működési alapjainak kidolgozása, az induló személyi állomány felállítása, valamint az Intézet szakportfoliójához tartozó akkreditációs szakindítási kérelmek előkészítése volt. 2017. június 26-án a Szenátus elfogadta a GTI induló működési szabályzatát. Az Intézet négy tanszékkel kezdi meg működését, ezek a következők: Pénzügy és Számvitel, Összehasonlító Gazdaságtan, Menedzsment és Üzleti Jog, valamint Érveléselmélet és Marketing Tanszék.

A Gazdaságtudományi Intézetbe tíz szakra lehet majd jelentkezni, ezek közül kettő már akkreditált az ELTE-n, most a további nyolc szak indításáról döntöttek.

• Alapszakok:

- Gazdálkodás és menedzsment
- Kereskedelem és marketing
- Nemzetközi gazdálkodás
- Pénzügy és számvitel

• Mesterszakok:

- Pénzügy
- Számvitel
- Vezetés és szervezés
- Master of Business Administration (MBA).

A szakokon igen jelentős az ELTE karainak részvétele, hat kar összesen 33 különböző tantárggyal képviselteti magát. A TáTK végzi az elméleti közgazdaságtani oktatást, továbbá a nemzetközi gazdaságtan területén hirdet meg kurzusokat, illetve két társadalomtudományi blokkal is jelentkezik. Az IK informatikai blokkot indít, a PPK a gazdaságpszichológia tantárgy mellett a vezetés és szervezés mesterszakon vezetés- és szervezetpszichológia és humánmenedzsment specializációkat is tart. A TTK felel az alap matematikakurzusokért és a pénzügy mesterszakon pénzügy–matematika specializációval jelenik meg. Külön érdekesség, hogy a BGGyK „társadalmi felelősségvállalás" címmel minden gazdálkodástudományi alapszakosnak kötelező tantárgyat oktat majd a megváltozott munkaképességűek munkaerőpiaci integrálásával kapcsolatosan – országosan úttörő törekvésként.

Mindezzel ténylegesen is megvalósulni látszik az a közel tizenöt éves terv, mely szerint e fontos oktatási terület megerősítésével színesedjék az ELTE képzési struktúrája. Az új képzéssel tovább erősödhet az ELTE országos vezető pozíciója, és az egyetem a nemzetközi rangsorokban is előbbre léphet.

Részletes tájékoztatást a képzésekről a Gazdálkodástudományi Intézet részben olvashat.



ÉRTÉKES ELTE-S DIPLOMA 2017-TŐL SZOMBATHELYEN IS!

2017 februárjában megvalósult az Eötvös Loránd Tudományegyetem és a Savaria Egyetemi Központ integrációja.
A Savaria Egyetemi Központban három fő szakterületről választhatnak piacképes diplomát adó képzést a diákok: a műszaki, a sporttudományi és egészségfejlesztési, illetve a pedagógusképzés területéről. Az intézmény számos alap és mesterképzési szakot, továbbá felsőoktatási szakképzést ajánl.

• Műszaki szakterület

A gépészmérnök karrier kitűzése jó döntés. A 2015-ben indított duális képzés a régió munkaerőhiányára reagált. A hallgatók 11 partnercégnél tölthetik a szakmai gyakorlatukat. Az intézmény tervezi a mérnökinformatikus szak beindítását, illetve további cégekkel együttműködve kívánja bővíteni a gyakorlatorientált duális képzések számát.

• Pedagógusképzés

Az országosan is elismert, Nyugat-Dunántúlon meghatározó szombathelyi tanító- és tanárképzés több mint ötvenéves hagyományokra épül. A hallgatók megszerezhetik a pályához szükséges széles körű műveltséget, és azokat a megújuló módszertani eszközöket, amelyekkel hatékonyan taníthatják a digitális kor gyermekeit.

• Sporttudomány és egészségfejlesztés

Az itt végezett hallgatók a sport, a rekreáció vagy az egészségfejlesztés területén helyezkedhetnek el. Dolgozhatnak mások mellett általános vagy középiskolai testnevelő tanárként, sportszervezőként, edzőként, sportegyesületnél, sportcentrumban, önkormányzatnál, szabadidő központban, művelődési házban, szállodában, gyógyfürdőben. Egészségfejlesztő, egészségpromóciós szakértői feladatokat láthatnak el intézményekben, cégeknél. A SEK jövőképe az egészségiparba való bekapcsolódás.

A Savaria Egyetemi Központ induló képzéseit az ELTE egyes karainál tüntettük fel, szombathelyi képzési helyszín alatt. A SEK szolgáltatásairól a Savaria Egyetemi Központ részben olvashat.


NYUGAT-MAGYARORSZÁGI EGYETEM
SAVARIA EGYETEMI KÖZPONT

Nemzetköziség



• Mobilitás

Hallgatóink számtalan ösztöndíjprogramból választhatnak: 520 felsőoktatási intézmény megbízható partnereként és kilenc egyetemi hálózat aktív tagjaként a legjobb európai és globális intézményekkel állunk kapcsolatban, így egyedülálló lehetőségeket biztosítunk a nemzetközi tapasztalatszerzéshez hallgatóink és oktatóink számára egyaránt. Mobilitási programjaink keretében (Erasmus, CEEPUS, EGT Alap stb.), egyéb nemzetközi intézményközi megállapodásaink és hálózati tagságaink révén egyetemünk évente több mint ezer hallgatót küld és fogad. Az ELTE campusaira több mint 70 országból érkeznek külföldi hallgatók. Az ELTE a világ rangos egyetemi hálózatainak tagja, így a hallgatói mobilitási programok mellett további nemzetközi pályázatokhoz is hozzáférést kínálunk az ELTE hallgatói számára.

• Szakmai programok

Egyetemünk számos nemzetközi konferencia rendszeres házigazdája, külön hangsúlyt fektetünk arra, hogy intenzív workshopokon, előadás-sorozatokon lássuk vendégül a különböző szakterületek vezető kutatatóit, így évente több mint száz vendégelőadót fogadunk.

• Közös képzések

Intézményünk országosan vezető szerepet tölt be a közös képzések létrehozásában. A közös képzések során a hallgatók legalább egy szemesztert töltenek nemzetközi partneregyetemeinken. A képzések közül kiemelkednek Európa legjobb egyetemeivel közös oklevelet nyújtó képzéseink: az EIT Digital képzései, a Bölcsészettudományi Kar Atelier Tanszékének történeti mesterképzése, amely az első magyar egyetem által koordinált Erasmus Mundus-program, valamint az Állam- és Jogtudományi Kar doktori Erasmus Mundus programja is.

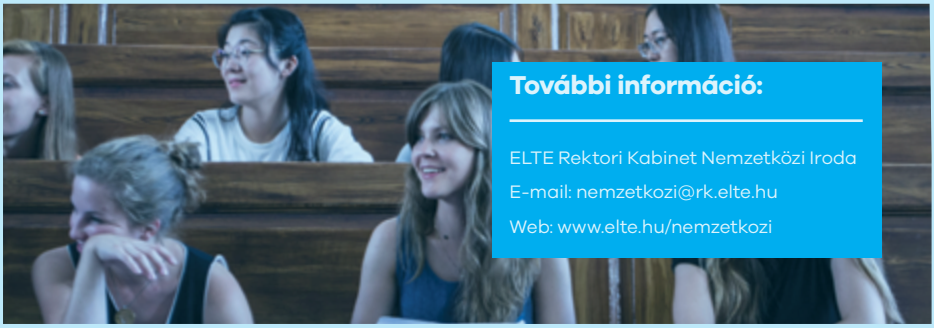


• Nyári egyetemek

Az ELTE lehetőséget nyújt egyéb képzési formákban is: a Kárpát-medencei Magyar Nyári Egyetemen például a határon túli régiókban és magyar diaszpórában élő magyar fiatalok képezhetik tovább magukat szaktárgyuk egy-egy speciális területén: a nagy sikerű programon évről évre több mint másfél százan vesznek részt. Az ELTE kétévente közös programot szervez a Heidelbergi Egyetemmel is. Nemzetközi hallgatóinkat a Magyar Nyelvi és Kulturális Egyetemen ismertetjük meg a magyar nyelvvel és kultúrával.

• EIT Digital Budapest

Az EIT Digital Budapest Társult Csomópont a páneurópai szervezet egyetlen közép-kelet-európai partnere. A szervezet informatikai és kommunikációtechnológiai területen európai egyetemek és vállalatok együttműködésében kínál mester- és doktori képzéseket. Európa digitális innovációs szerepének erősítése érdekében az EIT Digital tehetségeket, ötleteket, technológiákat, befektetéseket és üzleti vállalkozásokat fog össze világszerte. A budapesti csomópontot az ELTE vezeti.



További információ:

ELTE Rektori Kabinet Nemzetközi Iroda

E-mail: nemzetkozi@rk.elte.hu

Web: www.elte.hu/nemzetkozi

Szakkollégiumok

Az ELTE-n nemzetközi szinten is egyedülálló a kiemelkedő hallgatok tehetséggondozását évszázados hagyományokkal végző szakkollégiumi hálózat. A leghosszabb múltra a nagyrészt bölcsészeket fogadó Eötvös Collegium tekinthet vissza, ezt 1895-ben alapította Eötvös Loránd. A Bibó István Szakkollégiumot 1983-ban hozták létre joghallgatók az angol college-rendszer mintájára. Az 1992-ben alapított Bolyai Kollégium az Egyetem természettudományos es informatikai tehetséggondozó szakkollégiuma. 2004- ben alakult meg az Angelusz Robert Társadalomtudományi Szakkollégium, a legkülönbözőbb társadalomtudományi diszciplínák együttműködését célozva. A pszichológia, a nevelés- es az egészségtudományok iránt érdeklődő hallgatókat pedig 2007 óta varja az Illyés Sándor Szakkollégium.

Tehetséggondozás

A tudományos diákkörök lehetőséget adnak a tehetséges hallgatók számára, hogy megismerjék a valódi kutatások módszertanát, és gyakorlatban „tanulják meg" a tudományos kutatómunkát. Az ELTE csaknem minden szakán működnek diákkörök. A tehetséggondozás magas színvonalának és a hallgatók kiválóságának egyik legjobb mércéje a kétévente megrendezett Országos Tudományos Diákköri Konferencia. 2017 tavaszán 33. alkalommal rendezték meg az Országos Tudományos Diákköri Konferenciát, amely a kiváló hallgatók legfontosabb versenye. Az ELTE-s hallgatók az elmúlt évekhez hasonlóan kiemelkedően szerepeltek a márciusi és áprilisi szekcióüléseken: mintegy hétszáz diák vett részt a konferencián, és összesen 230 helyezést, illetve 78 különdíjat szereztek. A tehetséges hallgatók fejlesztését a Tehetséggondozási Alap támogatja, a hallgatók életét számos ösztöndíj is segíti.



ELTE Fogyatékosügyi Központ

Az ELTE Fogyatékosügyi Központ célja, hogy a speciális szükségletű hallgatóknak minden támogatást megadjon ahhoz, hogy egyenlő hozzáféréssel, akadálymentes módon tudják egyetemi tanulmányaikat elvégezni. A Központ a kari koordinátorokkal megszervezi a hallgatók számára a személyi segítői hálózatot, eszközkölcsönzéssel, személyes tanácsadással, tréningekkel, digitális tananyagok előállításával és az ELTE-s közösség érzékenyítésével mozdítja elő az esélyegyenlőséget.

Honlap: https://www.elte.hu/eselyegyenloseg

ELTE Szolgáltató Központ

Az Egyetemi Szolgáltató Központ célja, hogy az egyetemi polgárokat első egyetemi napjuktól kezdve magas színvonalú szolgáltatásokkal támogassa tanulmányaikban, szellemi fejlődésükben, segítse a minél egyszerűbb és gyorsabb ügyintézést, biztosítsa a sokféle sportolási lehetőséget, az esélyegyenlőséget, valamint a munkaerőpiacra való belépésükben nyújtson szakmai segítséget. Az Egyetemi Szolgáltató Központ tíz divízióra bontható, munkájuk szerteágazó, de céljuk mindig a hallgatók intézményi életének jobbá tétele, segítése, a diplomájuk értékének növelése. A Központ munkája a diploma kiadása után sem ér véget, hiszen az Alumni Központ fő célkitűzése, hogy az egykori hallgatók szívesen jöjjenek vissza Alma Materükbe.



Sportos egyetem

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem sportközössége és sportélete valamint egészségfejlesztési munkája az Egyetemi Szolgáltató Központ részeként működő ELTE Sportiroda koordinálásával és a BEAC (az Egyetem sportegyesülete) szervezésével, valamint az egyetemi Hallgatói Önkormányzat közreműködésével valósul meg. Az 1898-ban, Eötvös Loránd által alapított Budapesti Egyetemi Atlétikai Club (BEAC) 120 éves fennállása alatt öt olimpiai bajnokot, valamint számos világ- és Európa-bajnokot adott Magyarországnak, és ma is várja mindazon hallgatókat, akik mozogni, edzeni, versenyezni, vagy testileg-lelkileg felfrissülni szeretnének. Az egyre bővülő infrastruktúrának és a több mint 40 választható sportágnak köszönhetően a versenysport Szerelmesei mellett a szabadidősport iránt érdeklődők is biztosan megtalálják a kedvencüket; legyen szó akár egyéni vagy csapat sportokról, a BEAC a legjobb választás.

Honlap: www.beac.hu



Művészeti Együttes

Az ELTE hallgatói számára kiváló kulturális elfoglaltságot biztosít az ELTE Művészeti Együttes.

A szabadidő tartalmas eltöltéséhez nyújt lehetőséget mindhárom csoportja, a

- Bartók Béla Énekkar
- Egyetemi Koncertzenekar
- Néptáncegyüttes

Az együttes tagjai jelenlegi és volt egyetemi hallgatók, valamint ELTE-s oktatók, dolgozók. 1948 óta működik az együttes, a hazai nem hivatásos zenei élet ismert és közkedvelt együttese. Repertoárján a barokktól a könnyűzenén át kortárs szerzők művei is szerepelnek. A Néptáncegyüttes kezdő és haladó csoportokkal működik. Az együttes rendszeresen vendégszerepel külföldön, az elmúlt években Bécsben, Svájcban, Lengyelországban és Kínában arattak nagy sikert.

Az együttesben az együtt zenélés, a közös tánc élményén túl egy összetartó, gazdag hagyományokkal rendelkező összegyetemi közösség tagjává válhatnak a művészeteket kedvelő és gyakorló hallgatók.

Jelentkezés itt: **info@zene.elte.hu**

www.zene.elte.hu

www.elteneptanc.hu



Állam- és Jogtudományi Kar

A jogtudomány oktatása 1667 óta az Egyetem önálló karán folyik. Oktatóink és egykori hallgatóink között a tudományos és politikai közélet legjobbjai szerepelnek, a közjogi méltóságok sorában jelentős az ELTE ÁJK-hoz kötődő szakmai kiválóságok köre. Karunkon hét szakon [jogász, politikatudományok BA, igazságügyi igazgatási BA, munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási BA, kriminológia MA, politikatudomány MA, európai és nemzetközi üzleti jog MA (angol nyelven)] folyik a képzés, a politikatudomány (BA, MA) szakok számára külön Politikatudományi Intézet szerveződött. Nemzetközi kapcsolataink lehetővé teszik, hogy hallgatóink az Erasmus program keretében külföldi részképzésben vegyenek részt. Magyarországi részképzés keretében a karon amerikai LL.M fokozatot, illetve francia, német és európai jogi speciális oklevelet szerezhetnek hallgatóink. A kar saját szakkollégiummal rendelkezik. A Bibó István Szakkollégium az ELTE Állam-és Jogtudományi Kara nappali tagozatos hallgatóinak szakmai, baráti és lakóközössége. Az ország egyik legrégebbi szakkollégiumaként 1983 óta elsődleges célja szakmailag felkészült, közéleti kérdésekben tájékozott és a társadalom problémái iránt nyitott jogászok képzése. A Hallgatói Önkormányzat a legkülönbözőbb szolgáltatásokat nyújtja a hallgatók számára. Itt lehet érdeklődni a különböző juttatásokról, itt szerezhetőek be információk a különböző támogatásokról, pályázatokról, szervezik a kari diákság kulturális programjait, továbbá képviselik a hallgatókat a kar különböző szervezeteiben. Az egyetem elvégzését követően a továbbképzés lehetősége is adott. A Jogi Továbbképző Intézet (www.eltejti.hu) 1974 óta működik. Az intézet a jogi diplomával rendelkezők részére szakjogász képzést, a nem jogász felsőfokú végzettségű szakemberek részére pedig jogi szakokleveles posztgraduális képzéseket indít.

Felvételi információ: ELTE ÁJK Felvételi Iroda
Telefon és fax: +36 1 483 8017
E-mail: felvi@ajk.elte.hu
Web: http://www.ajk.elte.hu/

Alapképzési szakok

• Politikatudományok alapképzési szak

A képzés célja politológusok képzése, akik ismerik a társadalom politikai rendszerét és viszonyait, az alapvető politikai intézményeket és azok szellemi alapjait, a hatalom szervezetét és működését. Alkalmasak a politikával kapcsolatos szakértői tevékenységre, politikai elemzésre és kutatásra, szervezői és tanácsadói munkára. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására. Az ideális jelentkező tárgyilagos, nyitott arra, hogy a politikáról szerzett ismereteit hitelesen közvetítse. Elkötelezett a jogállam és demokrácia, a társadalmi egyenlőség eszméi iránt. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg. Nyitott a tárgyilagos önértékelésre, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben. A végzettek elhelyezkedhetnek politikai szervezet mellett politikai szakértőként, illetve a tömegkommunikáció területén politikai elemzőként. A diploma megszerzése után lehetőség van szakirránynak megfelelő MA képzésekre (politikatudomány, kriminológia, szociális munka és szociális gazdasági, szociálpolitika, kulturális antropológia, kisebbségpolitika, színháztudomány, alkalmazott nyelvészet, Balkán-tanulmányok, humánökológia, közpolitika, európai társadalmi terek, fejlesztés és identitás, közgazdálkodás és közpolitika), illetve jogász szakra való jelentkezésre.

• Igazságügyi igazgatási alapképzési szak

A képzés célja igazságügyi szervezők képzése, akik jogi, különösen eljárásjogi alapismereteik, a jogi informatika gyakorlati és az igazságügy szervezetére, valamint ügyvitelére vonatkozó ismereteik birtokában alkalmasak arra, hogy közreműködjenek igazságügyi döntések előkészítésében és végrehajtásában. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására. Az ideális jelentkező nyitott a különböző álláspontokra, a konfliktusban álló felek közötti közvetítésre. Tiszteli és elfogadja azeltérővéleményeket,azügyfelekszemélyiségijogait.Nyitottaproblémákmegoldására, új területek befogadására. Elkötelezett a nyílt és egyenrangú kommunikáció, a minőségi feladatvégzés, az igényes és minőségi munka mellett. Kész önálló, folyamatos tanulásra, új ismeretek megszerzésére. A végzettek iránt nagy igény mutatkozik a jogásztársadalomban és a szakmai ágazatokban, különösen a bíróságokon a bírák ítélkezésen kívüli tevékenységének tehermentesítésére, ügyészségeken ügyintéző és ügykezelő feladatok ellátására, ügyvédi irodákban titkársági alkalmazottként jogi előkészítői munkaelvégzésére, közjegyzői alkalmazásban pedig mindazon feladatok ellátására, amelyekhez közjegyzői jelenlét nem szükséges. A szak elvégzése után lehetőség van szakirránynak megfelelő MA képzésekre (kriminológia, munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási), illetve az ELTE ÁJK jogász szakára jelentkezni.

• Munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási szak

A képzés célja munkajoggal, munkaügyi kapcsolatokkal (tág értelemben vett munkaerőpiaci ismeretekkel) és szociális joggal, társadalombiztosítással (tág értelemben szociális ellátásokkal) összefüggő feladatokat elvégző munkaügyi és társadalombiztosítási szakemberek oktatása, akik képesek munkaügyi és munkaerőpiaci kapcsolatok alakításában, munkajogi és társadalombiztosítási, szociális ügyek intézésében közreműködni. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására. Az ideális jelentkező önálló kapcsolatteremtő és kommunikációs készséggel rendelkezik, egyéni és csoportmunkát egyaránt képes végezni. Törekszik a munkaüggyel és szociális igazgatással kapcsolatos feladatok gyors megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában. Kész a munkaerőpiaci viszonyokat is érintő társadalmi egyenlőség, az élet minden területén érvényes demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség melletti elköteleződésre. (A negyedik szemesztertől kezdve két specializáció közül választhatnak hallgatóink: munkaügyi kapcsolatok és társadalombiztosítási igazgatás.) A szak elvégzése után lehetőség van szakirránynak megfelelő MA képzésekre (munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási, közgazdálkodás és közpolitika).



Mesterszakok

• Kriminológia mesterképzési szak

A képzés célja jogi és társadalomtudományi felkészültséggel, interdiszciplináris ismeretekkel rendelkező kriminológus szakemberek képzése, akik képesek a bűnelkövetők társadalmi integrációját, illetve az áldozatsegítést szolgáló, felsőfokú végzettséget igénylő munkakörök betöltésére, a kriminálpolitika részterületein (büntetőpolitika, bűnmegelőzés, áldozati politika és a bűnözés elleni nemzetközi fellépés) a jogállami követelményeknek megfelelő és a társadalmi integrációt szolgáló döntéshozói, irányítási, tervezési, szervezési, elemzői, szakértői feladatok elvégzésére, valamint a bűnözés, annak megjelenési formái, a bűnelkövetővé, illetve áldozattá válás, bűnmegelőzés és a büntető igazságszolgáltatás működésének kutatására. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására. Az ideális jelentkező objektív, diszkrimináció-mentes, toleráns, innovatív és rugalmasan kezeli a problémákat, valamint kritikai attitűd jellemzi. Kész folytonos, önálló tanulásra és új ismeretek megszerzésére. Igénye van a tudományos megközelítések értelmezésére, az újabb kriminológiai elméletek gyakorlati átültetésére. Tiszteli a humanizmus, az emberi jogok, a demokrácia és a jogállam értékeit. Kriminológus diplomával a következő munkakörökben, intézményekben helyezkedhetnek el a végzett hallgatók:

- pártfogó felügyelő, áldozatsegítő és a büntető eljárásban mediátorként;
- büntetés-végrehajtási intézetben (fegyház, börtön, fogház) elítéltek reintegrációjával foglalkozó szakemberként, bűnmegelőzési szakemberként a rendőrségnél, az önkormányzatoknál, a központi és helyi szakigazgatásban, politikai szervezeteknél, valamint a személy- és vagyonvédelmi vállalkozásoknál;
- gyermek- és ifjúságvédelmi szakemberként a közoktatásban, a gyermekjóléti, gyermekvédelmi ellátásban;
- kriminálpolitikai szakértőként a központi szakigazgatásban, politikai szervezeteknél, non-profit szervezeteknél;
- kriminálstatisztikusként a Központi Statisztikai Hivatalban, illetve annak regionális/helyi szerveiben, valamint a rendőrségen, ügyészségen, bíróságon;
- bűnelkövetők (re)integrációjával foglalkozó szakemberként egyházaknál és non-profit szervezeteknél;
- társadalomtudományi kutatóműhelyekben;
- a kriminológia tárgykörébe tartozó ismereteket oktató felsőoktatási intézményeknél és középiskolákban (rendészeti szakközépiskolákban);
- valamint tömegkommunikációs műhelyekben, illetve szerkesztőségben, amelyek a bűnözés és kontrolljának kérdéskörével foglalkoznak.

• Politikatudomány mesterképzési szak

A szak célja politológusok képzése, akik elmélyült ismeretekkel rendelkeznek a társadalom politikai rendszerére és viszonyaira, azok főbb törvényszerűségeire vonatkozóan, és tájékozottak a politikai intézményekre, a politikai hatalom szerveződésére és a közpolitika formálására vonatkozó tudományos elméletek, valamint a gyakorlati alkalmazáshoz szükséges tudásanyag tekintetében. Felkészültek kutatási programokba való bekapcsolódásra, tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására. Az ideális jelentkező lényeglátó, kreatív, módszertanilag tudatos, elkötelezett a minőségi munka iránt. Folyamatos az igénye az önművelésre és a köznapi életben mások politikai véleményének tiszteletben tartására. Kritikai módon viszonyul a politikai jelenségekhez. Fejlett szakmai identitással, hivatástudattal rendelkezik, amelyet a szakmai és szélesebb társadalmi közösség felé is vállal. (A harmadik szemesztertől két specializáció közül választhatnak: magyar politikai intézményrendszer és közpolitika (ÁJK) és választási tanulmányok (TÁTK).) A diploma megszerzése után lehetőség van az ELTE ÁJK Politikatudományi Doktori Iskolában PhD képzésen való részvételre.

• Európai és nemzetközi üzleti jog (angol nyelven)

A képzés célja olyan jogászok képzése, akik a már meglévő elméleti és gyakorlati jogi tudásukra épülően ismerik az európai és nemzetközi üzleti-gazdasági joganyagot, értik az európai uniós jog működési mechanizmusát, ismerik az európai integráción kívüli gazdasági folyamatok komplex jogi szabályozását. Felismerik, hogy meghatározott, nemzetközi vonatkozású gazdasági viszonyok között mely szabályozók alkalmazhatók, valamint munkanyelvként alkalmazható angol nyelvű szaknyelvi ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek. Felkészültek tanulmányaik doktori képzés keretében való folytatására. Az ideális jelentkező nemcsak jogi diplomával rendelkezik, hanem nyitott a komplex megközelítést igénylő, nemzetközi vonatkozású jogi problémák megoldása iránt, az ismeretek, más jogrendszerek, nemzetközi szabályozók működési mechanizmusának megértése iránt. Elkötelezett az alapos, magas színvonalú munka iránt, ismereteinek idegen nyelven történő bővítése és az érintett jogterület fejlődésének folyamatos nyomon követése mellett.



Egységes osztatlan szak

• Jogász szak

A képzés célja jogász képzettségű szakemberek képzése, akik az állam- és jogtudomány, valamint a jogászi tevékenységekhez kapcsolódó más társadalomtudományok alapjainak birtokában, a jogrendszer főbb jogterületeinek és jogintézményeinek, az állam működésének, a jogalkotás és a jogalkalmazás módszereinek ismeretében, korszerű szakismereteikre és jogászi műveltségükre tekintettel alkalmasak az állami és magánszférában jogászi tevékenységre, gyakorlati tapasztalatok megszerzésével, szakmai továbbképzéssel a jogi szakvizsgához kötött munkakörök betöltésére. Részt tudnak venni a nemzetközi és különösen az európai térben a gazdasági, társadalmi, államközi és civil szféra problémáinak megoldásában és szervezésében. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására. Az ideális jelentkező megalapozott történelmi ismeretekkel rendelkezik és a jogrendszer működése iránt érdeklődik. A társadalom normavilágáról, intézményeinek szerepéről részletes ismereteket kíván szerezni, és elhivatottságot érez olyan tevékenység iránt, amely hozzájárul az emberek közötti konfliktusok jogi rendezéséhez, megoldásához. Kész folytonos önálló tanulásra és új ismeretek megszerzésére, igénye van széles körű műveltség megszerzésére. A jogász diploma elsősorban a hagyományos jogi pályákon (bíró, ügyvéd, ügyész, közigazgatási területen) történő elhelyezkedést teszi lehetővé, ám magas társadalmi elismertsége miatt más munkakörökben is növeli az elhelyezkedés esélyeit. A diploma megszerzése után lehetőség van posztgraduális képzésen való részvételre a Jogi Továbbképző Intézet kurzusain, illetve a jogtudományi doktori képzésre (PhD), továbbá második mesterképzésre (kriminológia MA, európai és nemzetközi üzleti jog LL.M, európai emberi jogok LL.M – angol nyelven) való jelentkezésre.

Doktori iskolák és Doktori Programok

• Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola (http://www.ajk.elte.hu/doktoriiskola/ajk)

- Állam- és Jogtudományi Doktori Program
- Kriminológia Doktori Program

• Politikatudományi Doktori Iskola (https://www.ajk.elte.hu/doktoriiskola/pol)

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar és jogelődje, a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola az 1900-as megalapításától egy évszázadon keresztül az ország egyetlen gyógypedagógiai képző- és kutatóhelye volt. Ma az egyetlen magyar felsőoktatási intézményegység, ahol a Bologna-rendszerű többszintű képzési szerkezeten belül a gyógypedagógiai alapképzésben minden szakirány megtalálható, valamint biztosított a továbbtanulás lehetősége a gyógypedagógiai mesterképzésben, a gyógypedagógiai doktori programban, illetve szakirányú továbbképzéseken egyaránt. A gyógypedagógia teljes körét felölelő minősített oktatói és kutatói bázis egyedülálló az országban. A negyvenöt pedagógusképzést folytató kar közül a HVG hallgatói kiválósági rangsorában a kar évek óta az első helyen szerepel, a képzési terület felvételi ponthatára a Bárczin volt a legmagasabb. Hat fogyatékosságügyi kutatóműhelyünkben aktív munka zajlik, melyek eredményeit közvetlenül és gyorsan építjük be az oktatásba. A kar kiterjedt nemzetközi kapcsolatokkal rendelkezik, melyet leendő kollégáink számára is hozzáférhetővé teszünk. Elmondható, hogy ezzel a szakmai háttérrel hatékonyan járulunk hozzá a fogyatékos gyermekek és felnőttek társadalmi beilleszkedéséhez, az ehhez kapcsolódó szakpolitikák, fejlesztések és szolgáltatások alakítása által.

Felvételi információ:

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Cím: 1097 Budapest, Ecseri út 3.

Postacím: 1476 Budapest 100 Pf.: 127.

Telefon: +36 1 358 5500

E-mail: to@barczi.elte.hu,
bggyk@barczi.elte.hu

Web: www.barczi.elte.hu

Alapképzési szakok

Gyógypedagógia alapképzési szak

Nyolc féléves, 240 kredites képzés, nappali vagy levelező tagozaton, egy vagy két választott szakirányon végezhető. Pedagógusképzésben szerzett diplomával jelentkezők – szakképzettségtől függően – 25–36 kredit értékben mentesülnek egyes alapozó tárgyak teljesítése alól. A gyógypedagógia alapképzési szakon 2017-ben felvételt nyert hallgatók több mint 91%-a állami ösztöndíjas képzésben kezdhette meg tanulmányait.

GYÓGYPEDAGÓGIA MESTERKÉPZÉSI SZAKOK

Gyógypedagógia mesterképzési szak

Három féléves, 90 kredites képzés, nappali vagy levelező tagozaton, egy szakirányon végezhető. A mesterképzési (MA) szakra bármely szakirányon szerzett gyógypedagógia szakos (BA) alapdiplomával vagy korábban bármely szakon, szakterületen, szakágon szerzett főiskolai szintű gyógypedagógus vagy gyógypedagógiai tanári oklevéllel lehet jelentkezni. A gyógypedagógia mesterképzési szakon 2017-ben felvételt nyert hallgatók 91%-a állami ösztöndíjas képzésben vehet részt.

Gyógypedagógia-tanár mesterképzési szak

Három féléves, 90 kredites képzés, levelező tagozaton végezhető. A mesterképzési (MA) szakra bármely szakirányon szerzett gyógypedagógia szakos (BA) alapdiplomával vagy korábban bármely szakon, szakterületen, szakágon szerzett főiskolai szintű gyógypedagógus vagy gyógypedagógiai tanári oklevéllel lehet jelentkezni. A gyógypedagógia-tanár mesterképzési szak 2018. februárjában keresztféléves eljárásban indul először, a következő évfolyam 2019. februárban indul.

Továbbképzések

Diplomával rendelkező szakemberek számára széles körben kínálunk újabb szakképzettséget adó, 2–4 féléves, 60–120 kredites szakirányú továbbképzési szakokat a komplex rehabilitáció teljes spektrumán.

Képzéseink: Adaptált testkultúra és sport; Családközpontú koragyermekkori intervenció; Családközpontú koragyermekkori intervenciós konzulens; Dráma és színház a szociális integrációban; Foglalkozási rehabilitációs szaktanácsadás; Gyermekjátékdráma; Gyógypedagógus szakvizsga; Hallássérült gyermekek és felnőttek komplex ellátása; Integrációs fogadó pedagógus; Látássérült személyek elemi rehabilitációja; Logopédiai rehabilitáció; Óvodás és kisiskolás gyermekek nyelv-és beszédfejlesztése; Súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógiája; Waldorf-osztálytanító; Waldorf extra lesson fejlesztő szakpedagógus; Zeneterapeuta – módszer specifikus; valamint a Gyógypedagógia alapképzési szak szakirányai.

Pedagógusok számára akkreditált pedagógus-továbbképző tanfolyamokat kínálunk: Diszkalkulia (számolási zavar) megismerése; Drámapedagógiai eszközök alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjában; Az Inklúziós index iskolafejlesztési program szakértőinek képzése, Logopédiai diagnosztika; Felkészítés sajátos nevelési igényű tanulók együttneveléséhez középiskolai pedagógusok számára; Sindelar-Zsoldos program 1., 2.; Személyiség fejlesztés zeneterápiával; Tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztése a DIFER mutatói alapján.

• Milyen akadálymentes szolgáltatásokat nyújtunk?

- idegennyelvi és szaknyelvi képzés
- tágas tornaterem, több sportág választható
- az ország egyedüli gyógypedagógiai szakkönyvtára
- nemzetközi csereprogramok az elméleti és a gyakorlati képzés területén
- tudományos munka a diákkörökben és az Illyés Sándor Szakkollégiumban
- kollégiumi elhelyezés
- színes programok a hallgatói önkormányzat, valamint a Kar szervezésében, esetenként más karokkal közösen

Gyógypedagógia alapképzési szak

A képzés célja gyógypedagógusok képzése, akik a gyógypedagógia és a határtudományai korszerű elméleti és módszertani ismereteinek, a gyógypedagógiai tevékenységekhez szükséges képességeknek, valamint a szakterületi és gyakorlati ismereteknek a birtokában segítséget nyújtanak a fogyatékos, sérült, akadályozott gyermekeknek, fiataloknak és felnőtteknek képességeik fejlesztéséhez, funkciózavaraik (kognitív, szociális, szomatikus, érzékelési, észlelési) korrekciójához, illetve kompenzálásához, életviteli nehézségeik kezeléséhez, rehabilitációjukhoz, valamint környezetük rendezéséhez, társadalmi integrációjukhoz. A választott szakirányon a különböző fogyatékos, sérült, akadályozott népességcsoportokat szakszerűen segítik, komplex gyógypedagógiai fejlesztést, nevelést, oktatást, habilitációt és rehabilitációt végeznek. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

Olyan leendő hallgatók jelentkezését várjuk, akik érdeklődnek a sérült, fogyatékos, akadályozott emberek és a számukra biztosítandó segítségnyújtás lehetőségei iránt, akik jó kommunikációs, szociális és kreatív képességekkel, készségekkel, valamint együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, felelősségtudattal, önismerettel rendelkeznek, és magas szintű szakmai felkészítésben szeretnének részt venni. Az első két év alatt a különböző tudományterületek alapismereteinek (pl. orvostudomány, társadalomtudomány, pedagógia, pszichológia) elsajátítása mellett szaknyelvi oktatásban (angol vagy német nyelven) is részesülnek a hallgatók. A képzés második felében a választott szakirány(ok) nak megfelelő szakterületi és szakirányú ismeretek elsajátítása történik, nemcsak elméletben, hanem számos szakmai gyakorlaton keresztül is. Az utolsó szemeszterben a hallgatók összefüggő terepgyakorlaton vesznek részt.

Szakirányok:

• Autizmus spektrumzavarok pedagógiája

A szakirány az autizmussal élő gyermekek, fiatalok és felnőttek speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, fejlesztési tervek kidolgozására, a gyógypedagógiai feladatok ellátására készít fel az egészségügy, korai fejlesztés, oktatás, valamint a szociális intézmények színterein.

• Értelmileg akadályozottak pedagógiája

A szakirány a korai fejlesztés, a speciális óvodai és iskolai nevelés, oktatás színterein biztosított gyógypedagógiai segítségnyújtásra, az értelmileg akadályozott és halmozottan fogyatékos gyermekek, fiatalok, felnőttek nevelésére, oktatására, fejlesztésére, egyéni és csoportos fejlesztő, valamint terápiás foglalkozások irányítására készít fel.

• Hallássérültek pedagógiája

A végzett szakemberek a pedoaudiológia, a korai fejlesztés, a speciális óvodai és iskolai oktatás-nevelés, az integrált oktatás, valamint a felnőtt hallássérült személyek rehabilitációja terén látnak el feladatokat.

• Látássérültek pedagógiája

A szakirány a látássérülés felismerésére, a látássérült gyermekek korai gondozására, fejlesztésére, speciális óvodai és iskolai nevelésére, oktatására, valamint látássérült felnőttek foglalkoztatására és komplex rehabilitációjára készít fel.

• Logopédia

A szakirány a beszéd-, hang- és nyelvi zavarok felismerésére, a logopédiai segítségre szoruló gyermekek kiválasztására, korai gondozására és rehabilitációjára, valamint a 3–18 éves korosztály körében nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás feladatok tervezésére és ellátására készít fel.

• Pszichopedagógia

A szakirány a nehezen kezelhető, személyiség-, viselkedés- és teljesítményzavarokkal küzdő gyermekek, fiatalok, felnőttek oktatására, gyógyító nevelésére, gondozására, társadalmi beilleszkedésük elősegítésére készít fel.

• Szomatopedagógia

A szakirány a mozgáskorlátozottság felismerésére, a mozgáskorlátozott, valamint halmozottan fogyatékos gyermekek, fiatalok, felnőttek állapotfelmérésére, korai gondozására, fejlesztésére, óvodai és iskolai nevelésére, oktatására, foglalkoztatására, mozgásnevelésére és rehabilitációjára készít fel.

• Tanulásban akadályozottak pedagógiája

A szakirány a tanulásban akadályozott – enyhén értelmi fogyatékosnak minősített, illetve nehezen tanuló – gyermekek speciális nevelési szükségleteinek megállapítására, gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás és prevenciós feladatok ellátására készít fel.

A BA KÉPZÉS VÉGEZTÉVEL AZ ALÁBBI MESTERKÉPZÉSI SZAKOKON VAN LEHETŐSÉG TOVÁBBTANULÁSRA:

- Gyógypedagógia mesterképzési szak
- Gyógypedagógia-tanár mesterképzési szak
- Emberi erőforrás tanácsadó mesterképzési szak
- Gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár szak
- Kisebbségpolitika mesterképzési szak
- Komplex rehabilitáció mesterképzési szak
- Kriminológia mesterképzési szak
- Neveléstudományi mesterképzési szak
- Társadalmi befogadás tanulmányok mesterképzési szak

Az országban még mindig hiány van képzett gyógypedagógusokból. A gyógypedagógiai felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezők több mint fele a köznevelés intézményeiben helyezkedik el, a nevelési, oktatási intézmények mellett a pedagógiai szakszolgálatok, szakmai szolgálatok, intézetek is kínálnak munkalehetőséget. Az integrált nevelés keretében a köznevelésben és felsőoktatásban részt vevő gyermekek, tanulók, hallgatók arányának fokozatos növekedésével olyan szakemberek alkalmazása szükséges, akik az integrált/inkluzív nevelés-oktatás területén szervező, tanácsadó, tanulást és életvezetést segítő feladatokat látnak el. Gyógypedagógus szakembert foglalkoztatnak az egészségügy, a gyermekvédelem, a szociális ellátórendszer, a civil szervezetek és az igazságügy egyes intézményeiben is. A gyógypedagógusok jelenlegi és várható foglalkoztatásának sokféle és bővülő színterei a képzéstől azt igénylik, hogy korábbi struktúráját árnyalja, gazdagítsa, hogy az alapképzésből olyan szakemberek kerüljenek ki, akik az érintett személyek szakirányú ellátására felkészültek.



Gyógypedagógia mesterképzési szak

A képzés célja olyan fogyatékosságügyi szakemberek képzése, akik szakismereteik birtokában holisztikus, etikai megalapozottságú emberképpel képesek a nevelési, terápiás és rehabilitációs dominanciájú, multidiszciplináris társadalomtudományként értelmezett gyógypedagógia-tudomány és határtudományai legkorszerűbb eredményeinek szintetizálására. Alkalmasak a teória és praxis kölcsönhatásainak vizsgálatára és értelmezésére, valamint szakmai tevékenységük széles körű reflektálására, az elméleti modellek és gyakorlati módszerek továbbfejlesztésére és nemzetközi összehasonlítására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatásához. A mesterképzési (MA) szakra bármely szakirányon szerzett gyógypedagógia szakos (BA) alapdiplomával, vagy korábban bármely szakon, szakterületen, szakágon szerzett főiskolai szintű gyógypedagógiai tanári, gyógypedagógusi oklevéllel lehet jelentkezni.

Milyen ismeretek sajátíthatók el?

Humántudományi ismeretek: a neveléstudomány új irányzatai, társadalompolitika, kutatómunka; az integratív/inkluzív gyógypedagógia társtudományi alapjai, a közösségi ellátás (Community Care) társadalmi és jogi feltételei, a képességfejlődés pszichológiai alapjai, nyelvészeti alapismeretek. Gyógypedagógia-elmélet (a fogyatékosság probléma- és társadalomtörténete, az integráció és a differenciáló pedagógia összefüggései, összehasonlító gyógypedagógia, antropológiai és etikai modellek a gyógypedagógiában); az integratív/inkluzív gyógypedagógia szakmai alapjai (segítő szakmák és értékek, szakmai szolgáltatási rendszerek a gyógypedagógiában); további választható ismeretkörök: az egyes fogyatékosság típusok jellemzői, gyógypedagógiai pszichopatológia, a fogyatékosság mint komplex jelenség, akadályozott emberek szexuális szocializációja. Ezen kívül az alapképzési szakiránnyal megegyező specifikus ismeretek az értelmileg akadályozott, hallássérült, látássérült, mozgáskorlátozott, tanulásban akadályozott személyek, valamint a logopédiai és pszichopedagógiai megsegítést igénylő személyek számára. Mesterképzésben szerzett oklevéllel bármely doktori iskolába lehet jelentkezni. Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Doktori Iskola Gyógypedagógiai Doktori Programja 2009 szeptemberétől várja azokat a jelentkezőket, akik a neveléstudományokon belül valamely gyógypedagógiai vonatkozású neveléstudományi kutatással szeretnének tudományos fokozatot szerezni. Gyógypedagógusként el lehet helyezkedni a középfokú és a felsőoktatásban, a gyakorlatban, a közigazgatásban és a szakmapolitikában, valamint a tudományos kutatásban és a tudásfejlesztésben.

Szakirány:

- **gyógypedagógiai terápia (nappali és levelező tagozaton)**

Gyógypedagógia-tanár mesterképzési szak

A képzés célja a gyógypedagógia alapképzés keretében szerzett gyógypedagógus alapvégzettségre (BA) építve: a nevelési-oktatási intézményekben az inklúziót segítő utazó gyógypedagógusi hálózatban; az iskolai rendszerű, illetve az iskolarendszeren kívüli szakképző iskola Országos Képzési Jegyzékben meghatározott szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszainak évfolyamain; a felsőoktatásban és a felnőttképzésben a gyógypedagógiai és fogyatékosságügyi ismeretek tanítására, segítő szakemberek képzésére, az élethosszig tartó tanulás pedagógiai feladatainak végzésére, illetve a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatokra képes gyógypedagógia-tanárok képzése, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben való folytatására történő felkészítése. A képzést azoknak ajánljuk, akik a köznevelés, a szakképzés, a felsőoktatás és a felnőttképzés különböző területein, intézményeiben gyógypedagógiai és fogyatékosságügyi ismereteket szeretnének tanítani, akik jó kommunikációs, szociális és kreatív képességekkel, készségekkel, valamint együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, felelősségtudattal, önismerettel rendelkeznek, és magas szintű szakmai felkészítésben szeretnének részt venni. A képzés eredményeként megszerezhető gyógypedagógia-tanár mestervégzettség (MA) a pedagógusok előmeneteli rendszerében a bértábla szerinti mestervégzettséghez (MA) tartozó bérbesorolásra jogosít.

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar egy iskola.

Ebben az iskolában tanulunk.

Gyógypedagógiát tanulunk.

A gyógypedagógus a fogyatékos embernek segít.

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar most az ELTE iskolája.

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar tanít egyetemistát, doktori hallgatót.

Ezek az iskola szintjei.

Sok szakot választhatnak a tanulók.

Szak például az értelmi fogyatékosok pedagógiája, vagy látássérültek pedagógiája.

Mit ad az iskola?

Jó oktatókat, idegennyelv-tanulást, szaknyelv tanulást, tornatermet, sportolhatnak a tanulók, könyvtárban olvashatnak könyveket a tanulók, külföldön tanulhatnak a tanulók, kollégiumban lakhatnak a vidéki tanulók.

Idegen nyelv például az angol, német.

Szaknyelv például a gyógypedagógia vagy a jog nyelve.

Bölcsészet-tudományi Kar

Az ELTE Bölcsészettudományi Kar hagyományosan nem pusztán oktatási intézmény, hanem a magyar humán tudományosság egyik legfontosabb szellemi, közéleti és tudományos műhelye. Karunk hallgatói ebben a műhelyben nemcsak a tudományuk műveléséhez szükséges tudást szerzik meg, hanem itt válnak a jövőbeli véleményformáló humán értelmiség meghatározó gondolkodóivá. A HVG Diploma különszáma, amely alapvetően a hallgatók és az oktatók kiválóságán alapul, hét egymást követő éven keresztül az ELTE Bölcsészettudományi Karát rangsorolta az abszolút első helyre a magyarországi felsőoktatási intézmények közül. Ez a kimagasló eredmény további munkára ösztönöz bennünket. A kar jelenleg 44 alapképzési szak/szakirányon, 59 mesterképzési szakon és 24 osztatlan tanári szakon kínál kivételesen jó lehetőségeket a továbbtanulásra. A doktori képzésben (PhD) az ELTE Bölcsészettudományi Karának 75 doktori programja bocsátja ki az ország összes doktori diplomájának 8–10 százalékát. Hallgatóink már tanulmányaik alatt aktív részeseivé válnak a kar szellemi műhelyeiben végzett munkának, a hallgatói önkormányzat szervezésében számos tudományos és egyéb rendezvénnyel gazdagítják karunk életét, és viszik jó hírét az egyetem falain túl. Igyekszünk mindehhez egy infrastruktúrájában teljesen megújult, otthonos kampusszal megteremteni az ideális feltételeket.

Felvételi információ:
ELTE BTK Felvételi Iroda
Cím: 1088 Budapest, Múzeum krt. 4/A fsz. 26.
Telefon: +36 1 411 6500, 5276-os, 5287-es mellék
Fax: +36 1 485 5229, 5053-as mellék
Web: www.elte.hu/felveteli

Alapképzési szakok

• Anglisztika aiapképzési szak

A képzés célja szakemberek képzése, akik az anglisztika területén, valamint általános társadalomtudományi témakörökben olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére. A végzettek kellő ismeretekkel rendelkeznek a szak mesterképzésben történő folytatásához. Az angol szakirány hallgatói kellő mélységű tudást szereznek az angol nyelvtudomány, irodalomtudomány és társadalomtudomány területén. Az amerikanisztika szakirány az Amerikai Egyesült Államok történelmével, irodalmával, társadalmával, az amerikai angol nyelvészettel, illetve az USA vezető globális szerepével kapcsolatos ismereteket oktatja. A szak a magas szintű nyelvismeret mellett olyan sokoldalú történeti, kulturális és nyelvészeti ismereteket ad, amelyek a végzetteket az angol nyelv használata mellett alkalmassá teszik egyebek mellett kulturális kapcsolatok ápolására, nyelvi közvetítői, szervezői szerep betöltésére az önkormányzati és kulturális életben, tömegkommunikációs szerveknél és az idegenforgalomban, különösen az angolszász kultúrkör ismeretéhez kötött munkakörökben.

Specializációk

- amerikanisztika
- angol
- angol a médiában
- angol az üzleti világban
- angol fordítói készségek
- film és kultúra
- idegennyelvi menedzserasszisztens (Szombathelyi képzési helyszínen)

• Informatikus könyvtáros alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek kibocsátása a munkaerőpiacra, akik korszerű könyvtár-informatikai ismeretekkel rendelkeznek a könyvtár- és tájékoztatás ügy, valamint az információ- közvetítés különböző területein felmerülő könyvtári, információs feladatok megoldására, információs szolgáltatások működtetésére és a számítógépes szakirodalmi rendszerek kezelésére. Az ideális jelentkező alkalmas az emberekkel való kapcsolat kialakítására és jó kapcsolattartásra, jó kommunikációs és szervezőkészséggel, alapszintű pedagógiai, pszichológiai érzékkel, érdeklődéssel rendelkezik, jó az együttműködő készsége, kihívásnak tekinti a szolgáltatói tevékenységet, képes egyéni döntések meghozatalára és csoportmunkára, érdeklődést mutat az információ-feldolgozás, -tárolás, -visszakeresés folyamata iránt. Az alapszakot végzett informatikus könyvtáros szakemberek bármelyik könyvtártípusban elhelyezkedhetnek, azaz közkönyvtárakban, illetve szakkönyvtárakban is, de lehetőségük van a versenyszférában az információgyűjtés, és -feldolgozás területén is megtalálni számításukat.

Specializációk

- EU-információ
- információ-és tudásmenedzsment
- információbróker és -menedzsment (Szombathelyi képzési helyszín)
- könyvtörténet
- nyilvános és iskolai könyvtári (Szombathelyi képzési helyszín)

• Germanisztika alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a nyelvet szóban és írásban magas szinten (legalább C1) képesek használni, és az adott nyelv, irodalom, kultúra és történelem területén alapos elméleti és gyakorlati tájékozottsággal rendelkeznek. Alkalmasak irányító, szervező feladatok ellátására az idegenforgalom, a gazdasági élet, a média és sajtó, a kultúra és a közigazgatás területén; képesek általános szövegek alapszintű fordítására, tolmácsolására; ismerik Magyarország és az adott célország társadalmi-gazdasági és környezeti helyzetét, problémáit, és ismereteiket képesek átadni, illetve alkalmazni hivatásuk gyakorlása során. A képzés további célja a hallgatók mesterképzési szakra történő felkészítése. A végzettek elhelyezkedésének legjellemzőbb területei a kulturális intézmények, önkormányzatok, tömegkommunikációs szervek. Sokan dolgoznak az idegenforgalomban idegen nyelvű prospektusok szerkesztőiként, külföldi partnerekkel való kapcsolattartókként, utazási ügynökségeknél, illetve utazási irodákban vagy a gazdasági életben, például vegyesvállalatoknál. A média és sajtó legtöbbször idegen nyelvi korrektorként, tolmácsként, fordítóként, sajtófigyelőként tart igényt munkájukra.

Szakirányok

- német
- német nemzetiségi
- néderlandisztika
- skandinavisztika (dán, norvég, svéd)

Specializációk

- fordító (Szombathelyi képzési helyszínen)
- kontrasztív nyelvészet és transzlatológia
- néderlandisztika
- német nyelv és kultúra a hivatali és üzleti életben
- skandinavisztika

• Képalkotás alapképzési szak (Szombathelyi képzési helyszín)

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik átfogó elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek egyrészt a tradicionális és kortárs képalkotás, képalakítás terén, másrészt a képírás (elektronikus képalkotás), mozgóképkultúra és média világában. Szemléletmódjuk biztos alapokat nyújt a hagyományos és digitális vizuális világban való tájékozódáshoz, beleértve a képalkotás tradicionális vagy mozgóképes, multimédiás és interaktív megnyilvánulásait is a hétköznapi és művészeti területen. Alkalmasak a vizuális nyelvben rejlő kifejezési lehetőségek tanulmányozására, és azok autonóm módon történő felhasználására. Felkészültségük alapján kellő mélységű elméleti ismerettel és alkotói gyakorlati készséggel rendelkeznek szakmai munkához, gyakorlatvezetéshez. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

• Keleti nyelvek és kultúrák alapképzési szak

A képzés célja olyan, gyakorlati ismeretekkel is rendelkező szakemberek képzése, akiknek átfogó ismereteik vannak az orientalisztika területén, betekintést nyerve az ókortudományba is. Ismerik Ázsia és Észak-Afrika népeinek, országainak vagy (az újgörög szakirányon) az ókor utáni görögségnek a történetét, kultúráját. Áttekintésük van továbbá a szakiránynak megfelelő terület történetéről és művelődéstörténetéről. Ismerik az orientalisztikában és a szakirányuk területén érvényes ismeretszerzés általános módjait és a főbb kutatási módszereket. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához, a szakirányuknak megfelelő ismereteket igénylő munkakör ellátására; a kulturális életben (például könyvtárak, múzeumok, könyvkiadók, médiumok), továbbá a gazdasági életben (például idegenforgalom, turisztika, idegen nyelvű levelezés) közvetítői feladatok elvégzésére; a közigazgatásban megjelenő feladatok ellátására és igények kielégítésére a szakirányoknak megfelelő idegen nyelven.

Szakirányok

- arab
- hebraisztika
- indológia
- iranisztika
- japán
- kínai
- koreai
- mongol
- tibeti
- török
- újgörög

Specializáció

- iszlám tanulmányok (arab szakirányon)
- kínai tolmács- és fordítóképzés (kínai szakirányon)

• Kommunikáció és médiatudomány alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akiknek áttekintése van a társadalmat működtető kommunikációs rendszerekről, azaz a társadalmi kommunikációról, valamint a kommunikáció, illetve a média fontosabb intézményeiről, s akik ezek alapján felkészültek a társadalmi kommunikáció alapvető intézményeiben való munkavégzésre. Aki kellően nyitott, érdeklődik az egyének és a közösségek sorsa iránt, könnyen „megtalálja a hangot" az emberekkel, érdeklődik a rádióban, televízióban, sajtóban, internetes kommunikációban, a reklám és a PR terén végzett munka iránt. Érdeklik a társadalmi kérdések, jó szóbeli kommunikációs képességgel rendelkezik, írásban összeszedetten és logikusan képes kifejteni mondanivalóját. A kommunikátorok a kommunikáció és a média helyi és országos intézményeiben helyezkedhetnek el, ahol újságíróként, riporterként, önálló szerkesztőként, szerkesztő-riporterként, majd főszerkesztőként dolgozhatnak. A diploma birtokában lehetőségük van bármely helyi, regionális és országos intézmény, gazdasági szervezet, politikai párt reklám-, vagy PR-ügynökségén szóvivői, sajtófőnöki, kommunikációs igazgatói, PR-igazgatói, reklámszervezői, reklámfőnöki feladatköröket ellátni, de akár közvetítő, társadalmi segítő, illetve mediátor is válhat belőlük.

Specializációk

- kommunikáció és médiatudomány
- médiatudomány
- újságíró

• Magyar alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a magyar és a világirodalom, valamint a magyar nyelv és általában a nyelvhasználat történetileg és szociológiailag változó formáiról, kialakulásának folyamatairól megbízható ismeretekkel rendelkeznek. Cél továbbá a nyelvi és irodalmi jelenségek értelmezéséhez szükséges alapvető eljárások megismertetése. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés mesterképzési szinten történő folytatásához. A végzettek tevékenységi köre jellemzően a kultúra valamely területéhez, leggyakrabban az oktatáshoz, közművelődéshez, irodalomtudományhoz kapcsolódik. Az alapszakon elsajátított ismeretek „felvevőpiaca" igencsak tág. Alkalmasak kulturális tevékenységhez kapcsolódó feladatkörök ellátására művelődési intézményekben, kutatóintézetekben, az államigazgatás és az önkormányzati igazgatás területén, továbbá anyanyelvileg jól felkészült szakembereket igénylő társadalmi szervezetekben; általános humán tájékozottságot igénylő munkakörök betöltésére. Sokszínű feladatok várják a végzetteket a tudományos, kulturális és kormányzati életben, munkájuk során kutatóintézetek, a könyvkiadás, tömegkommunikációs fórumok, minisztériumok foglalkoztatják őket.

Specializációk

- észt
- finnugor
- irodalomtudomány
- nyelvmentor
- finn
- folklorisztika
- művelődéstudomány
- ügyvitel

• Néprajz alapképzési szak

A képzés célja a folklorisztika, az európai etnológia és a kulturális antropológia alapos megismerése. Olyan szakembereket képzünk, akik képesek a saját és a mások kultúráját megérteni, szűkebb és tágabb közösségek kultúráját alakítani, akik toleránsak mások kultúrájával szemben, jártasak a népi, paraszti kultúrában, a kultúrakutatásban, továbbá képesek a társadalmi változások működését és gyakorlatát értelmezni, elemezni. A képzés részét alkotják a néprajzi gyűjtési és muzeológiai gyakorlatok, az adatkezelés és archiválás módszereinek elsajátítása, a terepkutatás és a szakmai, tanulmányi kirándulások. A szakon szerezhető tudás a kultúra teljes területére rálátást enged a gazdasági formációktól a tárgyi világokon keresztül a szóbeliség természetéig vagy a művészetekig. Alapfokozat birtokában a végzettek alkalmasak a néprajzi ismereteket igénylő munkakörök ellátására, valamint a közművelődés, a muzeológia, a tömegkommunikáció és a kultúrakutatás területén néprajzi témájú feladatok alkotószellemű elvégzésére. Az alapszakos diploma felkészít a mesterszakos tanulmányokra.

• Régészet alapképzési szak

A képzés célja régészet alapszakos bölcsészek képzése, akik a régészet általános ismeretanyagából és választott két szakterületből jó felkészültséggel rendelkeznek, képesek az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére, illetve alkalmasak szakmai irányítás alatt régészeti terepi és egyéb örökségvédelmi feladatok ellátására. A régészetoktatás hagyományosan szakterületek szerint (őskori régészet, antik /görög-római/ régészet, római provinciák régészete, népvándorlás kori régészet, középkori régészet) történik. Ez az átfogó képzés a hallgatók számára a széles körű nemzetközi kapcsolatrendszernek köszönhetően lehetőséget nyújt külföldi részképzésre, valamint az elkötelezett hallgatók bekapcsolódhatnak a kutatómunkába is.

• Ókori nyelvek és kultúrák alapképzési szak

A képzés célja olyan gyakorlati ismeretekkel is rendelkező szakemberek képzése, akiknek átfogó ismereteik vannak az ókortudomány területén, betekintést nyerve az orientalisztikába. Alapszinten ismerik az ókori Mediterráneum és a vele érintkező területek népeinek és országainak történetét, kultúráját, valamint a választott szakiránynak megfelelően elmélyültebb tudásra tesznek szert. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához. Olyan fiatalok jelentkezését várják, akik rendelkeznek a választott szakirány nyelve és kultúrája iránti motivációval és elkötelezettséggel, idegen nyelvi ismeretekkel, együttműködő és kommunikációs készséggel, továbbá meg vannak győződve a megismert kultúrákkal kapcsolatos, megalapozott ismeretek fontosságáról. A végzettek kulturális területen helyezkednek el, többek között könyvtárak, múzeumok, könyvkiadók vagy a média foglalkoztatják őket nyelvtudást és történeti-kultúrtörténeti ismereteket igénylő feladatok ellátására. A végzettséggel nem ritka az ókori és a keleti kultúrák ismeretét igénylő, idegenforgalmi-turisztikai jellegű munkakörök betöltése sem.

Szakirányok

- asszíriológia
- egyiptológia
- klasszika-filológia

• Romanisztika alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az újlatin nyelvek és kultúrák területén, valamint általános társadalomtudományi témakörökben elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához. Az alapfokozatot szerző diplomások munkaerőpiaci lehetőségei kiterjednek a hazánk EU-tagsága által kiváltott nyelvi kihívásokra, úgymint a szakfordítás, a tolmácsolás, a kereskedelmi levelezés, a külföldi partnerekkel is foglalkozó ügyintézés területeire a külföldi és vegyesvállalatoknál. A könyvkiadásban, a tömegkommunikációs eszközöknél, minisztériumokban, a külügyi és kulturális kapcsolatok terén, az önkormányzatoknál, közhivatalokban, az idegenforgalom területén is lehetőség van elhelyezkedni.

Szakirányok

- francia
- portugál
- spanyol
- olasz
- román

Specializációk

- iberoromán filológia (portugál és spanyol szakirányon)

• Szabad bölcsészet alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik felkészültek a kultúrát meghatározó és befolyásoló tényezők felismerésére és azok hatásmechanizmusainak elemzésére. Megszerzett ismereteik birtokában képesek az analitikus gondolkodásra, a szövegek és az újabb, nem elsősorban szöveges média elemzésére, a kultúrára gyakorolt hatásuk megfogalmazására. Cél továbbá a klasszikus és jelenkori humán kultúra alapjainak megismertetése és a kritikai érzékenység kialakítása az egyes szakirányok diszciplináris sajátosságainak eszközrendszerével. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához. A szabad bölcsészet alapképzési szakon végzett hallgatók országunk (humán) kultúrájában sokfelé megtalálhatják a helyüket. Elhelyezkedhetnek művelődési intézményekben, könyvkiadóknál, lehetnek civil szervezetek munkatársai, kulturális intézmények programszervezői. Szerepet vállalhatnak kulturális termékek terjesztői hálózataiban, kongresszus- és rendezvényszervező vállalkozásokban. Lehetnek önkormányzatok és más, a társadalmi kommunikációban érdekelt regionális vagy helyi szervek munkatársai; a kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények, kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások beosztott munkatársai.

Specializációk

- elméleti nyelvészet
- filmelmélet és filmtörténet
- kommunikáció és médiatudomány
- esztétika
- filozófia
- művészettörténet

• Szlavisztika alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik felkészültek a kultúrát meghatározó és befolyásoló tényezők felismerésére és azok hatásmechanizmusainak elemzésére. Képesek az analitikus gondolkodásra, a szövegek és az újabb, nem elsősorban szöveges média elemzésére, a kultúrára gyakorolt hatásuk megfogalmazására. Cél továbbá a klasszikus és jelenkori humán kultúraalapjainak megismertetése és a kritikai érzékenység kialakítása az egyes szakirányok diszciplináris sajátosságainak eszközrendszerével. Az alapképzést végzett szakemberek a szláv kultúra általános ismerete mellett egy szláv nyelvet legalább középfokú, egy másik szláv nyelvet alapfokú szinten szóban és írásban használni tudnak. Munkájukra alapvetően nyelvi közvetítői kompetenciát igénylő területeken tartanak igényt, emellett a végzettek fordítói, tolmácsolási munkákra is alkalmasak. A szlavisztika alapképzési szakon végzetteket elsősorban külföldi és vegyesvállalatok, a könyvkiadás, tömegkommunikációs eszközök, minisztériumok, külügyi és kulturális szervezetek, önkormányzatok, közhivatalok, utazási irodák foglalkoztatják.

Szakirányok

- bolgár
- cseh
- horvát
- lengyel
- orosz
- szerb
- szlovák
- szlovén
- ukrán

Specializáció

- **orosz (orosz szakirányon)**
- **horvát tolmács és fordító (Szombathelyi képzési helyszínen)**
- **horvát nemzetiségi tolmács és fordító (Szombathelyi képzési helyszínen)**
- **szlovén tolmács és fordító (Szombathelyi képzési helyszínen)**
- **szlovén nemzetiségi tolmács és fordító (Szombathelyi képzési helyszínen)**

• Történelem alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az egyetemes és a magyar történelemből, a rokon- és segédtudományokból, a történelem alapképzési szakhoz tartozó szakirányokon szerzett levéltári, muzeológiai, régészeti ismeretek segítségével képesek történelmi, illetve általános társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. A végzettek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához. Az alapfokozat birtokában a történelem alapszakon végzettek képesek a történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére, az információk kritikus elemzésére és feldolgozására, megoldási javaslatokat adni a történeti-társadalmi elemzés során felmerülő problémák értelmezésére, az alapszakon belül elsajátított problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására. Alkalmasak az alapszakon elsajátított ismeretek birtokában közművelődési intézményekben történelmi ismereteket igénylő munkakörök betöltésére.

Specializációk

- levéltár
- muzeológia
- a visegrádi országok története
- német specializáció történelem alapszakosoknak
- történelem
- régésztechnikus (Szombathelyi képzési helyszínen)

Zenekultúra alapképzési szak (Szombathelyi képzési helyszínen is)

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek szakmájuk sokoldalú és alkotó szellemű alkalmazásában, kiművelt zenei technikával, jó ízléssel tudják ellátni szolgálatukat az európai térség zenei és más kulturális/művészeti intézményeiben, kellő jártasságra tesznek szert a magyar zenei élet és az európai országok zenei életének általános ismeretében, kellő ismerettel rendelkeznek a szak mesterképzésben történő folytatásához. A szakma műveléséhez fontos a kifejlesztett zenei hallás és formáló készség, a kiművelt ízlés, valamint a jó szervezőkészség. Az értékek feltárására és megtartására törekvő céltudatos magatartás szintén alapfeltétele a későbbi hatékony munkavégzésnek. A végzettekre olyan konkrét feladatok várhatnak, mint a különböző intézmények, szervezetek munkájának segítése, alsóbb fokú irányítása, szervezési tevékenység végzése a hangversenyéletben szakreferensként, tanácsadóként és szervezőként. A művészetközvetítői hivatásnak megfelelően a végzettek vállalják, hogy törekszenek zeneismeretük és zeneszeretetük hangszeren, énekkel, szóban és írásban történő terjesztésére.

Specializációk

- egyházzene
- karvezetés
- zenei könyvtáros

Mesterszakok

• Alkalmazott nyelvészet mesterképzési szak

A hallgatók a szakirányokban a törzsképzésen túl speciális szakismereteket és kompetenciákat sajátíthatnak el. A szak elvégzése elősegíti a hallgatók munkaerőpiaci elhelyezkedését, illetve felkészíti őket a PhD-tanulmányokra, a szakterületi tudományos karrierre. Eddigi hallgatóink az oktatáson és a kutatáson kívül az államigazgatásban, szerkesztőségekben, nyelvi szakértőkként különböző szolgáltató, gazdasági, művészeti intézményeknél, szervezeteknél stb. helyezkedhettek el.

Specializációk

- alkalmazott szociolingvisztika
- interkulturális nyelvészet

• Amerikanisztika mesterképzési szak

Az MA szak részben gyakorlatorientáltabb, jobban figyelembe veszi az elhelyezkedési lehetőségeket, az álláspiaci helyzetet, az országos és budapesti igényeket. Ugyanakkor az évek során megerősödtek azok az interdiszciplináris pályák, melyek képzésünket közvetlenül kapcsolják a nemzetközi amerikanisztika trendjeihez, hasznosítva saját oktatóinknak a korábbi időszakban megszületett tankönyveit s a több mint másfél évtizedes oktató munka során felhalmozott hazai és nemzetközi oktatási tapasztalataikat.

• Anglisztika mesterképzési szak

Napjaink nemzetközi érintkezésének legfontosabb nyelve, „lingua franca”-ja az angol, ezért nagy szükség lesz olyan szakemberekre, akik nemcsak magát a nyelvet ismerik magas szinten, hanem azt a társadalmat, civilizációt és kultúrát is, amely ennek a nyelvnek első számú közege. A munkaerőpiacon azokra a munkahelyekre, ahova eddig egyetemi végzettségű szakembereket kerestek, a jövőben MA fokozattal rendelkezőket várnak. A mostani gyakorlat is azt mutatja, hogy egyetemi (a jövőben MA) végzettségű szakemberekre van szükség az üzleti életben, a médiában, a könyv- és folyóirat-kiadásban, a diplomáciában, a nemzetközi kapcsolatokkal foglalkozó intézményekben, az idegenforgalomban, a pályázati irodákban, az önkormányzati hivatalokban és a tágabb értelemben vett kulturális életben. Ezzel az MA fokozatú anglisták közvetve vagy közvetlenül elősegíthetik Magyarország nemzetközi kapcsolatainak további erősödését. Mivel a képzés munkanyelve az angol, a mesterképzés különösen nyitott az EU és az azon kívüli világ felsőoktatására. Végzett hallgatóink nemcsak hazai, hanem külföldi PhD-programokban is folytathatják tanulmányaikat, másrészt a hazai MA képzésbe más országokban BA fokozatot szerzettek is bekapcsolódhatnak.

Specializációk

- angol alkalmazott nyelvészet
- angol elméleti nyelvészet
- angol irodalom
- angol kultúra és társadalom
- posztkoloniális irodalmak és kultúrák

• Arabisztika mesterképzési szak

Az arabisztika mesterszakos bölcsész minden olyan területen hasznosíthatja képzettségét, ahol a következő ismeretekre van szükség: arabnyelv-tudás, illetve –tanítás, az arab kultúra ismerete, az iszlám vallás ismerete, a modern arab világpolitikai és társadalmi ismerete, a Közel-Kelet történetének ismerete, az arab–iszlám kultúrával való tudományos szintű foglalkozás. A szóba jöhető piaci igények: oktatás, újságírás, külügyi szolgálat, illetve nemzetközi kapcsolatok, nemzetközi segélyszervezetek munkája, menekültügy, külgazdaság, arab nyelvű fordítás és tolmácsolás, könyvkiadás és tudományos ismeretterjesztés, idegenvezetés.

• Asszириológia mesterképzési szak

Az asszириológia MA képzés az ókori Közel-Kelet nyelveiről, írásrendszereiről, történetéről, kultúrájáról átfogó és alapos ismeretekkel rendelkező szakembereket képez. Az asszириológia MA képzés eredményeként a szakirányú kompetenciák mellett olyan általános kompetenciák is kialakulnak, melyek megléte jelentősen növeli a végzett hallgatók elhelyezkedési esélyeit.

• Balkán-tanulmányok mesterképzési szak

A Balkán-tanulmányok mesterképzés célja olyan szakemberek kibocsátása, akik ismerik a térség sajátosságait, képesek arra, hogy az eltérések és hasonlóságok okait kutassák, megértsék és megértessék, s akik képesek a térségre vonatkozó ismereteket közvetíteni és a gyakorlatban is alkalmazni mind Magyarországon, mind Európa és a világ más kulturális alapokkal rendelkező régióiban. A megszerzett térségspecifikus ismeretek és a széleskörű szakmai kompetenciák birtokában a végzettek képesek lesznek a délkelet-európai régióhoz kapcsolódó külpolitikai, gazdasági elemzői, kutatói, felsőoktatási, képviseleti, kultúrák közötti közvetői, kultúrdiplomáciai és szervezői feladatok ellátására a tudományos életben, a sajtóban, a diplomácia területén, a vállalati munkában, kisebbségi szervezetekben és különböző kulturális közösségekben, s megfelelő ismeretekkel fognak rendelkezni tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához. A szak szorgalmazza, hogy hallgatói az ún. világnyelvek (elsősorban az angol) mellett megismerkedjenek a térség nyelveivel, és legalább kettőn közülük kommunikálni tudjanak. A program arra is törekszik, hogy a hallgatók eltölthessenek egy szemesztert a térség valamelyik egyetemén, illetve olyan külföldi egyetemen, amelynek oktatási programjában szerepel Délkelet-Európa, valamint hogy a szakmai tapasztalatra tegyenek szert a térséggel foglalkozó intézményeknél, így a térséggel kapcsolatos tanulmányaikat bővíthetik, kiegészíthetik.

• Beszédtudomány mesterképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett nyelvészeti és nyelvészeti kutatási ismereteikkel előmozdítják a társadalmi szintű információáramlást a beszédtudomány területén. Az ezzel a tudással rendelkező bölcsészek kiválóan alkalmasak egyes műszaki alkalmazásokhoz készítendő beszédadatbázisok létrehozásában való részvételre (pl. beszédfelismeréshez, adatbányászathoz). A végzettek különféle területeken helyezkedhetnek el, a profi beszélőktől a beszédtechnológiai területeken foglalkoztatottakig. Jövőjüket elősegíti az, hogy minden területen a legkorszerűbb információkkal és azok gyakorlati alkalmazásával is megismerkednek. Ezen a módon a hallgatók számára hatékony felkészülési stratégiákat kínál, és elősegíti az elhelyezkedésüket a munkaerőpiacon, továbbá magas színvonalon járul hozzá a szakterületi tudományos karrierépítéséhez is.

• Bolgár/cseh/horvát/lengyel/orosz/szerb/szlovák/szlovén/ukrán nyelv és irodalom mesterképzési szak

A BTK szlavisztikájának keretén belül a bolgár/nemzetiségi, cseh, horvát/nemzetiségi, lengyel/nemzetiségi, szerb/nemzetiségi, szlovák/ nemzetiségi, szlovén/nemzetiségi, ukrán/nemzetiségi MA szakon a magyarországi őshonos és Alaptörvényünk értelmében nemzetalkotó szláv kisebbségek, továbbá a Magyarországgal közvetlenül, illetve a nem közvetlenül határos szláv népek nyelvét, irodalmát és kultúráját oktatják. E szakok léte biztosítja egyrészt a hazai kisebbségek fennmaradását és szellemi fejlődését, másrészt az innen kikerülő diplomások fontos szerepet játszhatnak hazánk és a környező szláv népek politikai, gazdasági és kulturális kapcsolatainak ápolásában.

• Egyiptológia mesterképzési szak

Az egyiptológia mesterszak az ókori Egyiptom nyelve, irodalma, története, régészete és vallása témakörökben jártas szakembert képez. Tudományos értelemben két életpályát kínál az egyiptológiai végzettség: az egyetemi oktatóét/ kutatóét és a múzeumi kurátorét.



• Elméleti nyelvészet mesterképzési szak

A szak célja, hogy olyan képzést adjon a hallgatóknak, amely arra is felkészíti őket, hogy sikerrel vegyenek részt modern nyelvészeti orientációjú külföldi vagy hazai doktori programokban is. Az elméleti nyelvészet szakos hallgatók jellemzően sikeresen felvételiztek hazai és külföldi PhD-programokba, és kivétel nélkül el tudtak helyezkedni hazai és külföldi nyelvészeti tanszékeken, illetve kutatóintézetekben. A képzést elvégzett hallgatók képesek lesznek a nyelvészeti elméletek és elemzések kritikus értékelésére, ismereteik tudományos fórumokon való megjelenítésére, a megoldandó problémák megértésére és elemzésére: a mai magyar nyelv szerkezetének és rendszerének a modern elméletek, illetve modellek kereteiben történő leírására, valamint az így kapott eredmények társadalmi célok érdekében történő alkalmazására (anyanyelvi nevelési koncepciók, gépi fordítás, nyelvi zavarok diagnosztizálása és terápiája, nyelvi adatbázisok és szoftverek fejlesztése).

• Specializációk

- nyelvelmélet
- számítógépes nyelvészet és neurolingvisztika

• Esztétika mesterképzési szak

Az esztétika MA fokozatot megszerzőknek az elsajátított ismeretanyag lehetővé teszi a művészeti és kulturális jelenségekkel való foglalkozást, így elhelyezkedhetnek különféle kulturális intézményeknél, valamint az írott és az elektronikus médiában. A szerteágazó lehetőségek miatt a munkaerőpiaci kereslet számszerű prognosztizálására nincs mód, de az eddigi visszajelzések azt mutatják, hogy az esztétika szakos bölcsészek körében hosszú évek óta kimagaslóan jó az elhelyezkedési arány.

• Filmtudomány mesterképzési szak

A filmtudományi MA végzettség lehetővé teszi a különböző kulturális intézményekben, a média kultúrával és filmmel foglalkozó területein való elhelyezkedést, valamint az ilyen irányú előadói, szakújságírói, kritikusi tevékenységet. Az átfogó filmes alapismeretek és a kreatív gyakorlati feladatok elvégzése ugyanakkor lehetőséget teremt a filmszakma különböző területein való elhelyezkedésre, adott esetben a filmkészítői pálya felé is utat nyithat. Az elméleti szakirány filmtudományi tevékenységhez szükséges képzést biztosítja, elsősorban lehetőséget teremt filmmel és vizuális kultúrával foglalkozó doktori képzés elvégzésére, a későbbiekben pedig ilyen területen folytatandó tudományos kutatások végzésére.

Specializációk

- elméleti
- filmkészítő

• Filozófia mesterképzési szak

Filozófia diszciplináris MA szakra tetszőleges BA (vagy azzal egyenértékű) végzettséggel lehet jelentkezni. Ennek megfelelően a képzés eleve az egyes hallgatók előképzettségére, specifikus érdeklődésére, tehetségére és kitartó munkájára épít. Ez az eleve intenzív, folyamatos munkakapcsolat lehetővé teszi azt, hogy a képzés alapstruktúrája maga a tehetséggondozás terepe legyen. Hallgatóink többféle irányból érkeznek, és speciális érdeklődési körükön belül a korábbiaknál elmélyültebb tanulmányokat folytathatnak. Ennek eredményeképpen egy részük a munkaerőpiaci kereslethez pontosabban illeszkedő képzettséget tud szerezni.

• Fordító és tolmács mesterképzési szak

Az európai multilingualizmus fenntartása, és az ezzel járó hatalmas méretű soknyelvű dokumentációs tevékenység miatt a nyelvi közvetítők iránti igény a jövőben prognosztizálhatóan nőni fog. A versenyképesség javításának kulcsa a gazdaság minden területén a korszerű, jól alkalmazható nyelvtudás, és szükség esetén a megfelelő minőségű nyelvi közvetítésre – fordításra, tolmácsolásra – való képesség. Társadalmi, politikai szinten az Európai Unióhoz történt csatlakozás, az oktatás, főként a felsőoktatás területén pedig a Bolognai Nyilatkozat aláírása és ezeknek a feltételeként, illetve következményeként jelentkező jogi, szervezeti, igazgatási, kulturális, szakmai, terminológiai stb. harmonizációs törekvések és előírások új munkaerő-piaci igényt teremtettek. Olyan szakemberek képzése vált szükségessé, akik a professzionális(szak) nyelvismereten túl jól informáltak az általuk választott forrás nyelvi és célnyelvi országok társadalmi, politikai, diplomáciai, gazdasági és kulturális hátteréről, és ezek birtokában a saját szakterületükön magabiztosan el tudják látni a nyelvi közvetítés feladatát.

A fordító és tolmács mesterképzési szakon végzett szakemberek alkalmasak lesznek szóbeli és írásbeli nyelvi közvetítésre a fordítás, a szakfordítás (a gazdasági, a jogi, a politikai-diplomáciai, a közigazgatási, a műszaki stb. szaknyelv) és a tolmácsolás területén; a filmiparban a filmfeliratozásra, kiadvány szerkesztésre, (szak)nyelvi tanácsadásra, szoftver lokalizációs munkák elvégzésére, terminológiai gyűjtemények, adatbázisok, glosszáriumok szakszerű elkészítésére és szerkesztésére, a fordítástámogató eszközök szakszerű használatára és a tolmácsolás területén tárgyalási tolmácsolásra, médiatolmácsolásra, közösségi tolmácsolásra és a tolmácsberendezések használatára. A fordítói specializáció anyanyelve magyar, az első választotti idegen nyelv lehet angol/francia/kínai/német, a második választott idegen nyelv lehet angol/francia/holland/kínai/német. A tolmács specializáció anyanyelv magyar, az első választott idegen nyelv lehet angol/francia/kínai/német, a második választott idegen nyelv lehet angol/francia/holland/kínai/német.

• Francia nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak

A szak a hagyományos bölcsészképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez a francia nyelven történő kommunikációra, a szövegkészítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlat kialakítására.

• Finnugrisztika mesterképzési szak

A finnugrisztikának több évszázados hagyományai vannak hazánkban. A magyar szakemberekre jelentős feladat hárul a kihalás ellen küzdő oroszországi kis rokon népek nyelvének és kultúrájának kutatásában is. A mesterszak három szakiránya közül az Esztológia és a Fennisztika az észt, illetve a finn nyelv és kultúra szakembereit képzi, az Uralisztika feladata pedig a finnugrisztika tudományos utánpótlásának biztosítása, a PhD-képzés előkészítése.

Specializációk

- esztológia
- fennisztika
- uralisztika

• Hebraisztika mesterképzési szak

Izraelnek a világpolitikában és a világgazdaságban betöltött szerepe és Magyarországnak a közel-keleti országgal folytatott élénk gazdasági, kereskedelmi, kulturális kapcsolatai megkövetelik az olyan szakemberek képzését, akik jól kommunikálnak ivritül, és tisztában vannak az országra, a zsidóságra vonatkozó történelmi, kulturális, civilizációs ismeretekkel. A hebraisztika MA ugyanakkor olyan elméleti képzést biztosít, amely lehetővé teszi, hogy a diákok az értelmiségi pályán álljanak helyt: például bibliatudósként, zsidó vallástörténészként, a magyar zsidóságtörténelmét kutató történészként.

Specializációk

- bibliatudomány
- zsidó tudományok

• Hungarológia mesterképzési szak

A képzés átfogó ismereteket ad a magyar kulturális örökségről, tudatosítja annak egyedi vonásait és európai, illetve regionális párhuzamait, beágyazottságát. Lehetővé teszi nemzeti kultúránknak más kulturális kódrendszerekben történő hatékony képviseletét, valamint a különböző nemzeti kultúrák előítélet-mentes vizsgálatát. A végzett hallgatók alkalmassá válnak a magyar kulturális örökségápolásával, megismertetésével és kutatásával kapcsolatos feladatokra, más nemzeti kultúrák értelmezésére. A végzett hallgatók a kulturális szolgáltatási szféra, a média és az oktatás különböző területein tudnak elhelyezkedni, de kulturális menedzserként vagy a kultúrdiplomáciában is munkát vállalhatnak. A tudományos színvonalat és a gazdag specializálódási lehetőséget karunk legnagyobb intézeteinek (a Történeti-, a Magyar Nyelvtudományi és Finnugor, a Magyar Irodalom-és Kultúratudományi Intézet) részvétele biztosítja.

Specializációk

- irodalom
- nyelvészet
- magyar mint idegen nyelv
- történelem

• Indológia mesterképzési szak

A hindi specializáción a nyelv magas fokú elsajátításán kívül a hallgató megismeri a mai India kultúráját, és nemcsak a tudományos kutatásra készülhet fel, de piacképes ismereteket is szerezhet. A szanszkrit specializáción a hallgató nemcsak a szanszkrit nyelvet sajátíthatja el magas fokon, de betekintést nyerhet a régi India lenyűgöző kulturális hagyományába is, illetve megismerkedhet a szanszkrit filológia módszertanával is.

Specializációk

- hindi
- szanszkrit

• Iranisztika mesterképzési szak

A megszerzett nyelvtudás (felsőfokú modern perzsa nyelvismeret, széles körű jártassága klasszikus perzsa nyelvben, középszintű arab nyelvi ismeretek), valamint alapos jártasság Irán iszlám előtti és iszlámkori kultúrájában, illetve az ezek kutatásával foglalkozó tudományterületeken, valamint a modern ország ismeret sokoldalú feladatok ellátását teszi lehetővé. Ezt különösen aktuálissá teszi, hogy Irán és a környező hagyományosan perzsa nyelvű területek (például Afganisztán, a közép-ázsiai országok – Tádzsikisztán, Beludzsisztán, Pakisztán, India stb.) a történelmi és politikai fejlődés révén a XXI. században a világszínterén meghatározó és megkerülhetetlen ázsiai térséggé lettek.

• Irodalom- és kultúratudomány mesterképzési szak

Az informatikai forradalom, az életünket és nyelvhasználatunkat befolyásoló médiumok hatása, a művelődésszerkezet átalakulása gyökeresen módosítja az irodalom társadalmi szerepét, egész létmódját. Ezért van szükség az irodalomtudomány terén is a tágabb kulturális aspektusok érvényesítésére. A mesterszakon képzett szakemberek alkalmasak irodalmi és kulturális jelenségek magas színvonalú, korszerű, társadalmilag hasznosítható tudományos elemzésére, ismerik a modern kommunikáció közegeit, közvetítésük rendszereit, a nyelv művészetének és médiumainak sajátosságait. Felkészültek a közoktatásban, a könyvkiadásban, a sajtóban, a művelődésszervezés legkülönbözőbb szintjein, valamint a kulturális kapcsolatok hazai és nemzetközi csatornáin adódó feladatok ellátására. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek továbbá tanulmányaiknak a doktori képzés keretében történő esetleges folytatásához.

Specializációk

- irodalom- és kultúratudomány
- klasszikus magyar irodalom
- középkor és kora újkori irodalom
- modern magyar irodalom
- összehasonlító irodalom- és kultúratudomány

• Iszlám tanulmányok mesterképzési szak

Mindenekelőtt a már meglévő nyelvi ismeretek elmélyítésére, illetőleg a korábban nem tanulmányozott nyelv(ek) elsajátítása kerül sor az iszlám nyelvei (arab, perzsa, török, esetleg urdu) terén. A hallgatók az iszlám vallással, tanaival, történetével, irányzataival kapcsolatos jártasságukat mélyítik, így az iszlám vallás történetét, a Korán-tudományokat, a népi vallásosságot, a misztikát és a XX-XXI. századi iszlám mozgalmakat tanulmányozzák. További tárgykörök, amelyek fontos szerepet kapnak a képzésben: az iszlám világ történelme különös tekintettel a modern alakulásokra, az iszlám világ kultúrtörténete, az iszlám művelődéstörténetének főbb aspektusai, különös tekintettel az egyetemes emberi kultúrához való hozzájárulásra, az iszlám világ és Európa kapcsolatainak alakulása a múltban és a jelenben.

• Japanológia mesterképzési szak

Japán a világ második gazdasági hatalma, gazdasági, politikai és kulturális téren nemzetközi kisugárzása hatalmas. Hazánkban több mint száz japán vállalat működik, ezek a vállalatok a japánul tudó, Japánhoz értő, Japánt ismerő fiatal szakembereket nagyszámban felszívják. A japanológiai mesterképzés olyan szakembereket képez, akik a legkülönbözőbb területeken – az üzleti életben, tudományban, államigazgatásban, diplomáciában stb. – japán nyelvtudásuk és Japánra vonatkozó ismereteik segítségével sikeresen megállják a helyüket. Az MA fokozattal rendelkezők alkalmasak lesznek arra, hogy felsőoktatási és tudományos intézményekben oktatókként, kutatókként helyezkedjenek el, s tevékenységükkel segítsék mind a Japánra vonatkozó ismeretek terjesztését, mind a politikai-gazdasági döntés-előkészítést. A fokozatot szerzők különböző olyan államigazgatási, diplomáciai és egyéb állami pozíciókat is betölthetnek, ahol Japán-ismeretüknek nagy hasznát veszik.

• Klasszika-filológia mesterképzési szak

Az európai egység megteremtésére irányuló törekvések – a politikai és gazdasági célszerűségen túl – azon alapulnak, hogy e népek, köztük a magyarság, az antik civilizáció örökösei. Nemcsak nyelvek továbbéléséről van szó tehát, hanem arról, hogy Európában meghatározóak azok a gondolkodási, társadalmi és egyéni magatartásformák (az önálló személyiség közösségi felelősségvállalásán alapuló demokráciától kezdve a racionális gondolkodás meghatározó voltáig, a római alapuló jogszemlélettől a tudományos kutatás autonómiájáig), amelyek az antikvitásban nyertek máig nagyrészt érvényes alakot.

Specializációk

- antik örökség
- latin
- ógörög

• Kommunikáció és médiatudomány mesterképzési szak

Az elmúlt másfél-két évtizedben a kommunikáció és a média hazai munkaerőpiacán folyamatosan növekedett a felsőfokú végzettségűek iránti igény, és a foglalkoztatási trendeknek köszönhetően ez a jövőben is várható. A kommunikáció- és médiatudomány mesterszakon végzettek a társadalmi kommunikáció legkülönfélébb területein hasznosíthatják tudásukat, mint PR vagy marketing, vagy üzleti kommunikátorok; médiaelemző, médiavásárló, reklámügynökségi munkatárs, közvélemény- és piackutató; újságírók (riporterek) a nyomtatott sajtóban, az elektronikus médiában (rádióban, televízióban, on-line egyaránt), szerkesztők, laptervezők, lapmenedzserek; hálózati kommunikátorok, internetszakértők; sajtóreferensek, szóvivők; mediátorok; segítő-fejlesztők; nemzetközi kommunikációs ügyintézők; fotóriporterek; operatőrök; (digitális) archivátorok; lap-, könyv-, zenemű-kiadói munkatársak, internetes kiadóvállalatok munkatársai; a szakminisztériumok és szerveik, illetve más országos irányító szervek munkatársai; önkormányzatok és más, a társadalmi kommunikációban érdekelt regionális vagy helyi szervek munkatársai; a kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények munkatársai; kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások munkatársai.

Specializációk

- kommunikáció-médiatudományi kutatói
- kommunikációs és médiaszakember

• Koreanisztika mesterképzési szak

A koreanisztika mesterszak a gyakorlati ismeretek és ezen belül elsősorban a nyelv magas szintű oktatásán túl a kelet-ázsiai, illetve belső-ázsiai kulturális és történeti kapcsolatok részletes tárgyalását tartja elsődleges feladatának. A hallgatók magas szinten sajátíthatják el a koreai nyelvet, lehetőségük van a koreanisztika témáján belül saját kutatási témájuk kidolgozására is, ami akár a tudományos szintű PhD képzése alapja is lehet. A koreanisztika MA oktatáscélja, hogy olyan szakembereket képezzen, akik a legkülönbözőbb területeken koreai nyelvtudásuk és Koreára vonatkozó ismereteik segítségével sikeresen megállják a helyüket. A mesterszak elvégzése után a hallgatók alkalmasak arra, hogy oktatási és kulturális intézményekben, vagy a gazdaság számos területén helyezkedjenek el, s tevékenységükkel segítsék mind a Koreára vonatkozó ismeretek terjesztését, mind a politikai-gazdasági döntés-előkészítést.

• Könyvtártudomány mesterszak

A hallgatók elsajátíthatják a legkorszerűbb informatikai és könyvtártudományi eredmények elméleti és gyakorlati hátterét, hogy önálló gondolkodású információs szakemberként kamatoztathassák tehetségüket az információs- és tudástársadalom alapintézményeiben: könyvtárakban, kulturális örökséget gondozó más közgyűjteményekben, információszolgáltató központokban, gazdasági, társadalmi és kommunikációs szervezeteknél, vagy önálló információbrókerként, vállalkozóként. Intézetünk számítógéptermeiben a nyílt hálózati információk és zárt adatbázisok elérése, megismerése

és professzionális kezelése ugyanolyan fontos eleme képzési programunknak, mint a külső gyakorlati helyszínek gondos megválasztása, a gyakorlatközpontú, de tudományos igényű felkészítés ismereteik hatékony alkalmazására. Az informatikus könyvtáros mesterszak működése nem képzelhető el a versenyszféra aktív bevonása, tudományos szinergiát is hozó partneri kapcsolatok kialakítása nélkül, így intézetünkben élénk együttműködés zajlik az Infodok Kft.-vel (Magyar Telekom Nyrt., illetve a Nemzeti Média-és Hírközlési Hatóság információszolgáltatója) vagy céginformáció-szolgáltatók sokaságával (Opten, Kompass, Dun&Bradstreet stb.). Sikerült olyan gazdálkodó szervezetekkel is kooperálnunk, mint a MOL Nyrt., a Chinoin Zrt. (Sanofi-Aventis); a közgyűjtemények közül – az ELTE BTK kari könyvtári hálózatának tagjai és az ELTE Egyetemi Könyvtára mellett, többek között – fontos szövetségesünk a Budapesti Corvinus Egyetem Központi Könyvtára (BCE KK), a Semmelweis Egyetem Központi Könyvtára (SE KK) és a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Központi Könyvtára (FSZEK KK). Ezeken kívül hallgatóink megfordulnak például a következő gyakorlóhelyeken: Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatala Iparjogvédelmi Szakkönyvtára, Magyar Távirati Iroda Zrt., Magyar Nemzeti Bank Szakkönyvtára, Legfőbb Ügyészség Könyvtára, Magyar Telekom Nyrt. (Belföldi Tudakozó, Tudakozó+), MTV Zrt. Archívuma, Magyar Rádió Zrt. Archívuma, Külügyminisztérium Könyvtára. Diákjaink spontán szervezettsége, közösségkovácsoló készsége és aktivitása évtizedek óta töretlen. Webes eszközökkel, önálló blogokon, levelező listákon és évfolyamokon átívelő közös programokon hétről hétre bizonyítják, hogy az itt formálódó szakmai és emberi kötődések értékére – mint pályájukat végigkísérő kapcsolati tőkére – talán szükségtelen is felhívni figyelmüket.

Specializációk

- szaktudományi (kutatás-fejlesztési) információmenedzser
- üzleti információmenedzser

• Közép-Európa tanulmányok mesterképzési szak

A közép-európai mesterszak speciális ismereteket nyújt az európai kontinens egyik vitatott és egyik legérdekesebb régiójáról. A szakot választók megismerik a térség XIX–XXI. századra vonatkozó történelmét, kultúráját, gazdaságát, kisebbségeit, nyelveit, irodalmát, művészetét. Gazdag nyelvi programból választhatnak, hogy a régió legalább egyik nyelvét alapszinten elsajátítsák. A szak lehetőséget ad a specializációra, a diploma birtokában pedig a térség szakértőjeként jó elhelyezkedési lehetőségeket kínál a felsőoktatásban, kutatóintézetekben, a versenyszférában és a sajtóban egyaránt.

• Kulturális örökség tanulmányok mesterképzési szak

A hallgatók a kulturális örökség fogalmát társadalom- és történettudományos elméleti keretben, interdiszciplináris szemlélettel ismerik meg. Az elméleti képzést a kulturális örökség védelmére, értékeinek megmutatására és menedzselésére vonatkozó praktikus ismeretek egészítik ki, amelyeket hallgatóink szakmai gyakorlat során szerezhetnek meg, kulturális örökséggel foglalkozó intézményben vagy szervezetben.

Specializációk

- kulturális örökség elmélete

• Levéltár mesterképzési szak

A levéltár szakot végzettek munkaerő-piaci lehetőségei a jövendő évtizedekben is több irányúak lesznek. Elsősorban a levéltári szakterület különböző típusú levéltáraiban (országos, önkormányzati, szak-, nyilvános magánlevéltárak) helyezkedhetnek el, de az utóbbi évtizedben jelentős számban alakultak a privát szférában magánvállalkozások bérirattározásra, és keresettek végzettjeink multinacionális cégek irattáraiban is. Az új típusú iratok kezelésére, rendezésére alkalmas szakemberek iránti kereslet növekedése várható az állami és magánigazgatás területén is. A speciális képzettséggel és ismeretekkel rendelkező végzettek előtt a kutatói pálya is nyitva áll: a levéltáros képzés a jelenlegi magyarországi elvárásoknak megfelelően tudományos munkavégzésére is alkalmas levéltárosokat képez. Ennek megfelelően felkészíti a levéltáros mesterszak hallgatóit arra, hogy levéltárosi munkájuk mellett tudományos kutatómunkát is végezzenek. A levéltár szak ún. „kis" szak, a legnagyobb létszáma évfolyamonként 15 fő volt. Ennek megfelelően a hallgatók és oktatók kapcsolata sokkal szorosabb, ez lehetővé teszi a tehetséges hallgatókkal történő elmélyültebb foglalkozást. Ezt segíti a diákköri munka, a publikációs lehetőséget a hallgatók számára is biztosító Fons folyóirat, és a Fiatal Levéltárosok Egyesülete.

Specializációk

- közép- és kora újkor
- új- és jelenkor
- információ- és records management

• Logika- és tudományelmélet mesterképzési szak

A logika, a matematika és más tudományok filozófiájával együttesen olyan kutatási területet képez, amelyet a világ szinte minden egyetemén művelnek, de a közép- és kelet-európai régióban ez a kezdeményezés úttörő jelentőségű, így a külföldi példákon keresztül egy élő, működő struktúrát tudtak kialakítania képzés megalkotói. A szakon végző hallgatók jó eséllyel pályázhatnak majd magyar és (a közös nemzetközi platformnak, és a programangol nyelvű változatának hála) külföldi doktori iskolákba a filozófiában – mindenekelőtt tudományfilozófiában –, elméleti nyelvészetben, matematikában és fizikában az MA programnak, illetve a választott modulnak megfelelő témákkal. A képzés középpontjában a logika és tudományfilozófiai alkalmazásai állnak, különös tekintettel a matematika, a fizika, a nyelvészet és a társadalomtudomány alapjainak kutatásában alkalmazott logikai modellekre.



• Magyar nyelv és irodalom mesterképzési szak

A hallgatók a magyar nyelv és irodalom működésével, tanulmányozásával, értelmezésével és művelésével kapcsolatos feladatokra készülnek fel, amelyek a magyar és egyetemes kultúra, a közművelődés és a kommunikáció tág tereihez kapcsolódó munkakörökben hasznosíthatók. A mesterszakot gondozó két intézet egyedülállóan gazdag kínálattal: összesen 12 (ebből 7 nyelvészeti) szakiránnyal és száznál több oktatómunkájával biztosítja a hátteret a legszélesebb körű képzéshez, támogatva ezzel a munkaerőpiacon való elhelyezkedést és a PhD-tanulmányok, a szakterületi tudományos pálya megkezdését. A mesterszakon képzett szakemberek az írott nemzeti kulturális örökség, a magyar irodalom és az anyanyelv megőrzésével, hagyományozásával, értelmezésével és gondozásával alapvető és nélkülözhetetlen nemzeti feladatot töltenek be. Az írásbeliségben és szóbeliségben hagyományozódott anyanyelv és irodalmi örökség a nemzeti és a kulturális emlékezet folyamatosságának kiemelkedő fontosságú alkotóelemei. A mesterszak számos, a nemzeti kultúra, az irodalom, az anyanyelv kutatásával, a kutatási eredmények egy részének a közművelődés különböző fórumain és a nyelvi kommunikáció tágterein (nyelvtechnológia, fordítás, tolmácsolás) való közvetlen alkalmazásával, a korszerű nyelvi és irodalmi műveltség közvetítésével, kialakításával, népszerűsítésével olyan munkakörök eredményes betöltésére készít fel, amelyeknek mindennapi és magas fokú eszköze a nyelv. A mesterszakon végzettek feladata a nemzeti kultúra színvonalas képviselete, az irodalmi műveltség magas fokú terjesztése is.

Specializációk

- dimenzionális nyelvészet
- funkcionális kognitív nyelvészet
- irodalomtudomány
- klasszikus magyar irodalom
- középkori és kora újkori irodalom
- modern magyar irodalom
- összehasonlító irodalom- és kultúratudomány

• Mongolisztika mesterképzési szak

A belső-ázsiai nomád műveltséghez, a mongol és a rokon népek nyelveihez, ennek tágabb kontextusához értő szakemberek nemcsak a szűkebb értelemben vett mongolisztikai stúdiumokhoz járulhatnak hozzá, hanem minden olyan tudomány- és oktatási területhez is, mely ehhez kapcsolódik: történelem, nyelvészet, vallástudomány, néprajz, folklór, antropológia és más bölcsész- és társadalomtudományok. Különösen fontos szerepet kaphatnak a magyarság hagyományos műveltségéhez, nyelvéhez kötődő tanulmányokban, melyekben a mongolisztika korábban is jelentős szerephez jutott. A belső- és kelet-ázsiai térség, melyhez a mongolság műveltsége tartozik, geopolitikai helyzete, valamint a mongol rendszerváltás (1990) óta egyre inkább fellendülő gazdasági fontossága miatt a nemzetközi érdeklődés homlokterében áll.

• Művészettörténet mesterképzési szak

A mesterszakra elsősorban azok jelentkezését várjuk, akik a szabadbölcsészet művészettörténeti szakirányának vagy minor szakjának elvégzése, vagyis az alapvető és átfogó művészettörténeti ismeretek megszerzése után a művészet történetével magas szintű szakmai felkészültséggel kívánnak foglalkozni. (Más alapszakon szerzett BA diplomaesetén a felvétel feltétele a minimálisan szükséges kurzusok – összesen 50 kredit – elvégzése, illetve megszerzése). A felvételi során különös súllyal esik latba, hogy a jelentkezőnek mennyire konkrét elképzelései vannak saját érdeklődési köre, leendő kutatási területe, szakdolgozati témája tekintetében, és hogy milyen előtanulmányokat végzett és milyen gyakorlati tapasztalatokat szerzett az adott területen. A mesterszakra felvett hallgatók száma az elmúlt három évben évfolyamonként nem haladta meg a húsz főt, így a képzésmind a négy MA szakirányon kiscsoportos foglalkozások keretében, alkalomadtán a tanár és a diák személyes konzultációin keresztülzajlik. 2011- től bevezettük a tutoriális támogatás rendszerét: a hallgató egy-egy, szakterülete alapján kiválasztott oktató személyes segítségével állíthatja össze egyéni tanrendjét, a négy féléven keresztül pedig folyamatos konzultációban maradhat tutorával. Az oktatásnak ez a közvetlen és kollegiális formája azt is lehetővé teszi, hogy az oktatók az előadások vagy a szemináriumi gyakorlatok keretében saját aktuális kutatásukba is be tudják vonni a hallgatókat, akik ily módon már tanulmányaik alatt olyan szakmai együttműködésekben vehetnek részt, amelyek révén alaposabban felkészülhetnek későbbi önálló munkájukra. Arra törekszünk, hogy az intézet hallgatói olyan képzésben részesüljenek, hogy – akár múzeumokban vagy kutatóintézetekben, akár művészeti-, műkereskedelmi galériákban vagy magángyűjteményeknél, művészeti alapítványoknál, akár a kulturális örökségvédelem területén, az írott vagy az elektronikus sajtóban vagy más kulturális intézményekben helyezkednek is el – a rájuk bízott feladatokat szakszerűen, probléma érzékenyen, interdiszciplináris szemlélettel és nemzetközi kitekintéssel tudják elvégezni. A tudományos pályára készülők az intézetben működő doktori iskolában, vagy külföldön folytathatják tovább tanulmányaikat.

Specializációk

- középkori művészet
- muzeológia-műemlékvédelem
- legújabbkori művészet
- újkori művészet

• Néderlandisztika mesterképzési szak

A néderlandisztika mesterszakos bölcsészhallgatók a képzés során magas szintű nyelvtudásra, valamint a holland nyelvvel, irodalommal és kultúrával kapcsolatos mély és átfogó ismeretekre tesznek szert.

• Német nemzetiségi nyelv és irodalom mesterképzési szak

A képzés a német nyelvű országok nyelvére, irodalmára és kultúrájára vonatkozó elméleti és gyakorlati jellegű szakmai alapozó ismeretek mellett a magyarországi német népcsoportok történetére, nyelvére, irodalmára, identitására, kapcsolattörténetére, jogállására vonatkozó átfogó, interdiszciplináris ismereteket közvetít közép-, délkelet- és általános európai kontextusba ágyazva.

• Német nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak

A német nyelv és irodalom mesterszakos bölcsészhallgatók tanulmányaik során sokrétű műveltségre, különböző kompetenciákra, illetve ismeretekre tehetnek szert. A képzés mindenekelőtt általános bölcsész, filológiai és germanisztikai szakmai műveltséget, magas szintű nyelvtudást, valamint a német nyelvvel kapcsolatos speciális ismereteket nyújt.

Specializációk

- kultúraközvetítés
- német filológia
- a német mint üzleti kommunikáció nyelve

• Néprajz mesterképzési szak

A néprajz mint egyetemi szak iránt évtizedek óta folyamatos a társadalmi igény. A néprajz szakon végzett szakembereket évtizedek óta számos kulturális intézmény alkalmazza: múzeumok, közművelődési és oktatási intézmények, kutatóintézetek, továbbá sokan helyezkednek el a média, a turizmus, a nemzetiségi- és kisebbségpolitika, a műemlékvédelem, a kulturális- és államigazgatás, a diplomácia területein is. A kulturális érintkezések Európa- és világszerte tapasztalható kiszélesedésével, a határok átjárhatóságával megnövekszik a jelentősége azon szakemberek munkájának, akik képesek arra, hogy megértsék a kultúrák működési mechanizmusait. A népi kultúra jelenségeinek újabban sokfelé tapasztalható reneszánsza felértékeli azok szakértelmét, akik nem csupán felületes vagy romantikus érdeklődést, hanem valódi tudást képesek mozgósítani céljaik elérése érdekében.

• Olasz nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak

A hagyományos bölcsészképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez az olasz nyelven történő kommunikációra, a szövegkészítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlottság kialakítására.

• Portugál nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak

A hagyományos bölcsészképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez a portugál nyelven történő kommunikációra, a szöveg készítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlottság kialakítására.

• Régészet mesterképzési szak

A régészet tárja fel, dokumentálja, őrzi meg és teszi a társadalom számára elérhetővé az emberiség kulturális örökségének teljességét az írás megjelenését megelőző időszakokban és nagy részét azután is. Nemzetközi egyezmények és hazai jogszabályok a kulturális örökséget (köztük a régészeti örökséget) védelem alá helyezik. A régészettel kapcsolatos alaptevékenységeket (ásatás, múzeumi gyűjteményirányítása) az egész világon csak régészet szakot végzett szakember irányíthatja. A magas szintű képzettség teszi lehetővé, hogy a tudományos eredmények az egész társadalom számára hasznosuljanak, beépüljenek az oktatásba, és mindenki számára elérhető ismeretté váljanak. A széles körű ismeretterjesztő irodalom, a régészet gyakori megjelenése a médiában és annak kedvező fogadtatása jól mutatja, milyen mély a társadalmi igény a régészet iránt.

Specializációk

- antik (görög-római) régészet
- az ókori Elő-Ázsia régészete
- népvándorlás kori régészet
- római provinciák régészete
- archaeometria
- középkori régészet
- ősrégészet

• Román nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak

A hagyományos bölcsészképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez a román nyelven történő kommunikációra, a szöveg készítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlottság kialakítására.

• Ruszisztika mesterképzési szak

A nemzetközileg egyedülálló képzés multidiszciplináris jellegéből kifolyólag sokféle BA diploma birtokában elvégezhető. Az új szakot a társadalmi igénynek és a munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelően alakítottuk ki – egyaránt figyelembe véve a magyar és az európai uniós munkaerőpiac igényeit. A szak létesítését az a felismerés motiválta, hogy Oroszország jelentősége geopolitikai értelemben ismét felértékelődött. A szak célja olyan magas szintű elméleti és gyakorlati felkészültséggel rendelkező mesterszakos szakemberek képzése, akik az államigazgatásban és a helyi önkormányzatoknál, a kulturális- és szakdiplomáciában, a médiában, valamint a vállalati szférában is képesek elhelyezkedni, mint orosz szakértők.

• Sinológia mesterképzési szak

Kínának az elmúlt két évtizedben tapasztalt világgazdasági és politikai szerepnövekedése nagymértékben hozzájárul a kínai stúdiumok népszerűségéhez, emiatt jelenleg is növekszik és a közeljövőben folyamatosan növekedni foga Kínával foglalkozó szakemberek iránti kereslet. Az indítandó sinológia mesterképzés olyan szakembereket képez, akik a legkülönbözőbb területeken – az üzleti életben, tudományban, államigazgatásban, diplomáciában stb. – kínainyelv-tudásuk és Kínára vonatkozó ismereteik segítségével sikeresen megállják a helyüket. Az MA fokozattal rendelkezők alkalmasak lesznek arra, hogy felsőoktatási és tudományos intézményekben oktatókként, kutatókként helyezkedjenek el, s tevékenységükkel segítsék mind a Kínára vonatkozó ismeretek terjesztését, mind a politikai-gazdasági döntés-előkészítést.

• Skandinavisztika mesterképzési szak

A skandinavisztika szakos bölcsészhallgatók tanulmányaik során sokrétű műveltségre, különböző kompetenciákra, illetve ismeretekre tehetnek szert. A képzés mindenekelőtt általános bölcsész, filológiai és skandinavisztikai szakmai műveltséget, magas szintű nyelvtudást, valamint a skandináv nyelvekkel, kultúrával kapcsolatos speciális ismereteket nyújt.

• Spanyol nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak

A hagyományos bölcsészképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez a spanyol nyelven történő kommunikációra, a szövegkészítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlottság kialakítására.

• Szemiotika mesterképzési szak

A szemiotika (jeltudomány) mesterszakra Magyarországon jelenleg egyedül az ELTE-n lehet belépni. A képzéssorán a hallgatók átfogó elméleti képzésben és sokoldalú gyakorlati ismeretek megszerzésében részesülnek olykor idegen nyelven is, melyeket később széles körben alkalmazhatnak. Nemzetközi viszonylatban érezhető a szemiotikusok felértékelődése a munkaerőpiacon. A képzett szemiotikus többek között az informatika, kommunikációelmélet, -gyakorlat; médiatudomány; a vizuális kultúra kutatása; a viselkedésvizsgálata; az újságírás, műfordítás, kritikai tevékenység; az empirikus kultúrakutatás, szövegelemzés; PR-tervezés, marketing, tünetértékelés területein hasznosítható tudást visz be értékként a munkaerőpiacra.

• Történelem mesterképzési szak

A Karon 1770-től folyik történelem szakos képzés. A folyamatos változások, a mindenkori társadalmi és szakmai igény eredményezte azt, hogy az ELTE történészképzése rendelkezik a mai magyar felsőoktatásban a legszélesebb kutatási és oktatási bázissal. A történelem szakon oklevelet szerzett hallgatók iránt a korábbi évtizedekben is nagy volt az érdeklődés a tudományos intézmények, közgyűjtemények, a média és a közigazgatás különböző területeiről. Az eddigi tapasztalataink alapján azt mondhatjuk, hogy a nálunk végzettek körében nagyon jó a szakmai tudományos területen belül történő elhelyezkedés aránya, és végzettjeink egyéb területen is jó eséllyel tudnak elhelyezkedni. A Kar többi tizenöt intézete, az intézetünk külső kapcsolatai (MTA Történettudományi Intézet, múzeumok, levéltárak, kutatóintézetek) alapján az egyetemen kívüli szakemberekkel történő konzultáció lehetősége is minden hallgató rendelkezésére áll. A legfontosabb forrás gyűjtőhelyekkel intenzív kapcsolata van intézetünknek, címzetes egyetemi tanárok, docensek vannak kutatóik, vezetőik között, akik munkánkat segítik.

Specializációk

- kora újkor történet
- középkor
- Magyarország és az európai modernitás – újkori gazdaság-és társadalomtörténet
- modern kori magyar történelem
- művelődéstörténet
- nemzetközi kapcsolatok, globalizáció a 19–20. században
- ókor
- orosz és kelet-európai történelem

• Történeti muzeológia mesterképzési szak

A múzeum olyan gyűjtemény, amelynek intézményes keretében különböző tudományágak és tudományszakok művelői végeznek gyűjtő, feldolgozó és bemutató (kiállító és írói) tevékenységet. Ennek következtében a múzeumban alkalmazásra kerülőszakembernek rendelkeznie kell általános muzeológiai-gyűjteménykezelői ismeretekkel, valamint egy szakirányú képzettséggel. Ennek megfelelően felkészíti a muzeológus mesterszak hallgatóit arra, hogy muzeológusi munkájuk mellett tudományos kutatómunkát is végezzenek. A történeti muzeológia szak ún. „kis" szak, ennek megfelelően a hallgatók és oktatók kapcsolata sokkal szorosabb, mintegy nagyobb létszámú szak esetében, ez lehetővé teszi a tehetséges hallgatókkal történő elmélyültebb foglalkozást.

• Turkológia mesterképzési szak

A turkológia mesterszakos bölcsész minden olyan területen hasznosíthatja képzettségét, ahol a következő ismeretekre van szükség: török nyelv, a mai Törökország politikai és társadalmi viszonyai, az Oszmán Birodalom története , a magyarországi török hódoltság forrásai, a török és oszmán kultúra, az oszmán-török művészet, a törökség régmúltja, az ősi török–magyar kapcsolatok, a Közel-Kelet múltja. A szóba jövő piaci igények, a mester szakot végzett elhelyezkedési lehetőségei: tudományos tevékenység (történész, nyelvész, levéltáros, művészettörténész, muzeológus, régész), tudományos ismeretterjesztés, fordítás, tolmácsolás, nyelvoktatás, külügyi szolgálat, külkereskedelem, média (újságíró, tudósító, filmes), könyvkiadás, idegenvezetés itthon és Törökországban, illetve Magyarországon működő török cégeknél.

Specializációk

- oszmán történelem
- török filológia

• Vallástudomány mesterképzési szak

A vallástudomány mesterszak célja olyan bölcsészek képzése, akik ismerik az alapvető vallási jelenségeket, a jelentős vallási hagyományokat, mindenekelőtt az ún. világvallásokat, azok istenfogalmát, ember- és társadalomszemléletét, valamint legfontosabb etikai értékeit, történelmi megjelenési formáit, mindezeknek antropológiai és kulturális jelentőségét, az egyetemes emberi kultúrára gyakorolt hatásait.

Specializációk

- vallás a modern világban
- valláselmélet
- vallástörténet



Doktori Iskolák és Doktori Programok

www.btk.elte.hu/phd/programok

• Filozófiatudományi Doktori Iskola

(www.btk.elte.hu/filozofiatudomany)

- Analitikus filozófia
- Esztétika
- Fenomenológia
- Hermeneutika
- Logika és tudományfilozófia
- Újkori filozófia
- Antik és középkori filozófia
- Etika és politikai filozófia
- Film-, média-és kultúraelmélet
- Interkulturális filozófia
- Művészettörténet
- Vallástudomány

• Irodalomtudományi Doktori Iskola

(http://epika.web.elte.hu/doktor/)

- 1945 utáni magyar irodalom
- A kortárs latin-amerikai elbeszélő irodalom alkotásainak és előzményeinek szövegvizsgálata
- A magyar barokk
- A magyar és európai felvilágosodás
- A magyar és európai reneszánsz
- Általános irodalom- és kultúratudomány
- Amerikanisztika
- Angol irodalom és kultúra a középkorban és a kora újkorban
- Az irodalmi modernség
- Az orosz irodalom és kultúra Kelet és Nyugat vonzásában
- Az uráli népek folklórja és irodalma
- Francia irodalom a felvilágosodástól napjainkig
- Francia irodalom a középkortól a felvilágosodásig
- Gender az angol és amerikai irodalomban és kultúrában
- Germanisztikai irodalomtudomány
- Italianisztikai irodalom- és művelődéstörténet
- Késő romantikus és kora modern magyar irodalom
- Könyvtártudomány
- Magyar és összehasonlító folklorisztika
- Modern angol és amerikai irodalom
- Néderlandisztika
- Orosz irodalom és irodalomkutatás – összehasonlító tanulmányok
- Összehasonlító irodalomtudomány
- Portugál nyelvű irodalmak: a prózai műfajok története
- Romantika
- Skandinavisztika
- Szláv irodalmak

• Nyelvtudományi Doktori Iskola (www.btk.elte.hu/doctisk/nyelv)

- Alkalmazott nyelvészet
- Arabisztika
- Fordítástudomány
- Interkulturális nyelvészet
- Japanológia
- Mongolisztika
- Orosz nyelvészet
- Sinológia
- Turkológia
- Angol nyelvészet
- Elméleti nyelvészet
- Germanisztikai nyelvtudomány
- Iranisztika
- Magyar nyelvészet
- Ókortudomány
- Romanisztika
- Szláv nyelvtudomány
- Uráli nyelvészet és nyelvek

• Történelemtudományi Doktori Iskola (www.btk.elte.hu/doktisk/tortenelem)

- Asszириológia és hebraisztika-judaisztika
- Az Oszmán Birodalom, a magyarországi török hódoltság és a Török Köztársaság története
- Egyiptológia
- Európai etnológia
- Európai historiográfia és társadalomtudomány
- Kelet-európai történelem
- Kora újkori magyar történelem
- Középkori és kora újkori egyetemes történelem
- Középkori magyar történelem
- Modernkori Magyarország
- Művelődéstörténet
- Ókortörténet
- Régészet
- Ruszisztika
- Társadalom-és gazdaságtörténet
- Történelem segédtudományai
- Új-és jelenkori egyetemes történelem



Gazdálkodás-tudományi Intézet

Jelenleg a gazdaságtudományi képzések vonzzák a legtöbb fiatalt, többek között azért is, mert ez az egyik legszínesebb, több tudományágat ötvöző képzési terület. A közgazdasági és üzleti területek mellett megjelenik itt a pszichológia, a jog, a kommunikáció, a társadalomtudományok, de még a természettudományok és az informatika is – számos olyan terület, amelyek tekintetében az ELTE ma az ország vezető képzőhelye.

Tudatos egyetemi stratégiai döntés eredménye, hogy az ELTE GTI az immáron négy alap- és hat mesterszakával az egyik legszélesebb hazai képzési csomagot kínálja az üzleti és menedzsment területeken is.

A Gazdálkodástudományi Intézet oktatási területeit négy tanszék fedi le: Pénzügy és Számvitel Tanszék, Összehasonlító Gazdaságtan Tanszék, Menedzsment és Üzleti Jog Tanszék, valamint Érveléselmélet és Marketing Tanszék. Ezeket egészíti ki a többi kar képzéseiben megjelenő további, összesen 33 különböző tantárgya.

Felvételi információ:
E-mail: titkarsag@gti.elte.hu
Web: https://gti.elte.hu/
Facebook: https://www.facebook.com/eltegti/

ALAPKÉPZÉSI SZAKOK

• Gazdálkodási és menedzsment

A gazdálkodási és menedzsment a legnépszerűbb gazdálkodástudományi alapszak, átfogó üzleti és gazdálkodási ismereteket nyújt. Tanulmányaid során megismerheted a vállalatok működését, elsajátíthatod a projektekben, csoportokban, szervezetekben való együttműködés szabályait, az üzleti döntéselőkészítés, problémamegoldás módszereit. Gyakorlatias tudásodnak köszönhetően alkalmassá válsz arra, hogy vállalatoknál munkatársakat, teameket és folyamatokat menedzselj, azaz tervezz, szervezz, irányíts és vezess. A képzés kiemelt részét képezik a projektfeladatok, amelyek során egyéni konzultációkkal támogatva valós üzleti problémákat oldhatsz meg. A tárgyak jelentős részét angol nyelven is hallgathatod. Mit tudsz majd, ha ezen a szakon végzel? Ismerni fogod a vállalkozásvezetés és szervezés, a marketing és az üzleti jog alapjait. Képes leszel számviteli kimutatások értelmezésére, vállalati pénzügyi elemzések készítésére, munkatársak motiválására, projektek menedzselésére, stratégiai gondolkodásra. Külön hangsúlyt fektetünk a pszichológiai, az üzleti kommunikációs és az infokommunikációs ismeretekre, valamint a prezentációs, érvelés- és tárgyalástechnikai készségek fejlesztésére.

• Nemzetközi gazdálkodás

A nemzetközi gazdálkodás alapszak erős nemzetközi irányultságú, mégis általános gazdaságtudományi szak. Ezt a szakot elvégezve olyan gazdasági szakember leszel, aki multinacionális vállalati környezetben is képes megfelelni, mivel ismered a nemzetközi gazdaság alapjait, és tisztában vagy a kulturális különbségekkel is. A nemzetközi piaci folyamatokat, az Európai Unió működését, a globalizáció gazdaságpolitikai és kulturális hatásait tanulmányozva megismerheted a nemzetközi vállalatok működését, ennek legfontosabb pénzügyi, menedzselési, üzleti kommunikációs és jogi vetületeit. A képzés záró részében megjelenő projektfeladatok során oktatói támogatással elemzel majd nemzetközi gazdálkodási kérdéseket. A képzést angol vagy magyar nyelven, illetve a kettő tetszőleges kombinálásával is elvégezheted, azaz minden tantárgy esetén dönthetsz, hogy angolul vagy magyarul teljesíted. Akkor válaszd ezt a szakot, ha a jó idegennyelv-tudás, a nemzetközi etikett és protokoll szabályainak, valamint a korszerű pénzügyi, menedzsment és üzleti jogi ismeretek birtokában szívesen dolgoznál nemzetközi környezetben.

• Pénzügy és számvitel

A pénzügy és számvitel alapszak kifejezetten specializált ismereteket nyújt. Ide jelentkezve elsajátíthatod a pénzügyi és számviteli szakma alapjait, megismerheted és megértheted e területek elemzési logikáját. Miután végeztél, képes leszel önállóan elemzések készítésére és prezentálására, valamint az ezekhez a szakterületekhez kapcsolódó nyilvántartási rendszerek önálló használatára. A szakmai ismereteken túl nagy hangsúlyt fektetünk az olyan üzleti területek oktatására is, mint a vállalati gazdálkodás, a menedzsment, a marketing, az üzleti jog és kommunikáció. Amellett, hogy a pénzügyi-számviteli projektfeladatok önálló elkészítéséhez szakmai segítséget nyújtunk, az érveléstechnikai és prezentációs készségeid fejlesztése is fontos. A tárgyak jelentős részét angol nyelven is hallgathatod. Itt végezve ismerni fogod a pénzügyi, számviteli folyamatok menedzselési technikáit. Képes leszel számviteli beszámolókat, pénzügyi kimutatásokat készíteni, döntés-előkészítő tevékenységet végezni. Így a vállalati szférában rögtön érvényesíthető végzettséget szerzel. Ezért ezt a szakot akkor ajánljuk neked, ha rögtön jól meghatározott specializálódású szakmához kívánsz jutni.

• Kereskedelem és marketing

A kereskedelem és marketing alapszakunk inkább marketing fókuszú. Abban az esetben ajánljuk neked, ha az üzleti élet kreatívabb részeihez vonzódsz, de tisztában vagy azzal is, hogy a marketing szakma döntő része piackutatásra, vásárlói magatartás elemzésére és a különböző értékesítési technikák alkalmazására épül. Tehát egyrészt olyan képzést kínálunk, amely révén megérted a piac működését, alkalmassá válsz termékek, szolgáltatások menedzselésére. Másrészt elsajátítod a korszerű marketingkutatási módszerek használatát, kereskedelmi tevékenységek szervezését, és képes leszel átlátni a kereskedelmi és marketing folyamatok működését. A tárgyak jelentős részét angol nyelven is választhatod. Egy korszerű marketingképzés nem is képzelhető el anélkül, hogy projektfeladatokat dolgoznál ki, melyek során egyéni konzultációkkal támogatott, valós üzleti problémák megoldásában veszel részt. A szakon végezve alkalmas leszel egy vállalat marketingkommunikációs tevékenységének irányítására, magas szintű érvelésre és tárgyalásra, szakmai javaslataid meggyőző prezentálására. Emellett értékesítési és kampánytervek készítésére, reklámtevékenység hatékony összeállítására, online és offline kommunikációs eszközök menedzselésére, piackutatások lebonyolítására is képes leszel.

• Műszaki menedzser

(az Informatikai Kar gondozásában, a Természettudományi Kar és a Gazdálkodástudományi Intézet közreműködésével)

A műszaki menedzser nem mérnök, hanem olyan gazdasági szakember, aki képes áthidalni a műszaki alkalmazások és az üzleti területek közötti távolságot. Itt az átfogó menedzsment, pénzügyi és üzleti kommunikációs képzésen kívül korszerű természettudományi és technológiai ismereteket is kapsz. Az ELTE budapesti műszaki menedzser szakja az ELTE több vezető szakmai műhelyének együttműködésével a

leginkább perspektivikus technológiai irányokra fókuszál, így a műszaki képzési oldalon két kiemelt fontosságú területet, az informatikát és a biotechnológiát helyezzük a középpontba. Vagy ennek a két területnek az egyikéről választhatsz specializációt, informatikát vagy bioipari menedzser szakot, vagy pedig az általánosabb vállalati gazdálkodás specializációt. A szak jellegéből fakadóan a projektfeladatok kiemelt jelentőségűek, ugyanis ezeken keresztül alkalmazhatod technológiai és menedzsment ismereteidet, és oldhatsz meg különböző komplex, műszaki-gazdasági problémákat is. A gazdaság és menedzsment, valamint az üzleti kommunikációs készségfejlesztő tantárgyak jelentős részét angol nyelven is hallgathatod. Mikor való tehát neked a műszaki menedzser szak? Ha gazdasági szakember szeretnél lenni, de nem áll távol tőled a modern technológiák világa sem, és szívesen dolgoznál olyan, jobbára multinacionális vállalati környezetben, ahol az üzleti tevékenység hátterében valamilyen gyártási-szolgáltatási technológia áll.



MESTERKÉPZÉSI SZAKOK

• Vezetés és szervezés

Szakunkon négy meghatározó menedzsment szakterület egyikére specializálódhatsz:

- vállalati szervezés és vezetés,
- folyamatmenedzsment,
- humánmenedzsment,
- vezetés- és szervezetpszichológia.

A vezetés- és szervezetpszichológia, valamint a humánmenedzsment specializációkon az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Pszichológia Intézetével és Felnőttképzés-kutatási és Tudásmenedzsment Intézetével közösen kínált tárgyainkat is hallgathatod. Az általános vezetési és szervezési ismeretek elmélyítésén kívül tovább fejlesztheted a meggyőzési- és tárgyalási készségeidet. A projektfeladat és szakdolgozat során olyan feladatok dolgozhatsz ki, amelyeket később referenciamunkaként is felmutathatsz.

• Pénzügy

Három irányban specializálódhatsz:

- befektetéselméleti,
- vállalati pénzügyi,
- pénzügy-matematikai.

A pénzügy-matematikai specializáció tárgyait az ELTE Természettudományi Kara, az ország legmagasabb tudományos teljesítményű kara kínálja. Bár specializációink a befektetési és vállalati pénzügyi területekre fókuszálnak, a szak közös blokkjaiban tanulhatsz üzleti jogot, adózást, nemzetközi pénzügyi és gazdasági tantárgyakat is, miközben marad időd a kommunikációs és vezetői készségeid fejlesztésére is. A projektfeladat és szakdolgozat során konkrét pénzügyi problémákat dolgozol fel esettanulmány jelleggel, hogy ez is a jövőbeli sikerességedet támogassa.

• Számvitel

Szakunk jellegzetessége a nemzetközi számvitel, valamint a könyvvizsgálat és a kontrolling kiemelt hangsúlya. Két specializáció közül választhatsz:

- nemzetközi számvitel és könyvvizsgálat,
- számvitel és kontrolling.

Nemzetközi specializációnk tárgyai illeszkednek az ACCA (Association of Chartered Certified Accountants) tananyagához. A számvitel és kontrolling specializációnkban magas szinten sajátíthatod el és gyakorolhatod a pénzintézeti és vezetői számvitelt, valamint az ellenőrzés és kontrolling ismereteket. A szak alapozó részében nemcsak számviteli tárgyakat hallgathatsz, hanem üzleti ismereteidet számos részterületen is tovább bővítheted. A projektfeladat és szakdolgozat során egyéni konzultáció mellett szintetizálhatod elméleti és gyakorlati ismereteidet.

• MBA

Az MBA (Master of Business Administration) a világ legnépszerűbb üzleti szakja. Sikere abban rejlik, hogy szinte bármilyen alapvégzettségre jól ráépíthető üzleti képzési tananyagot kínál. Ide nem csak közgazdász végzettséggel, hanem mérnökként, jogászként, orvosként, illetve bármilyen más szakterületről is jöhetsz, amennyiben egyetemi szintű tudást szeretnél az üzleti és menedzsment területeken.
Kétféle specializáció áll rendelkezésedre:

- menedzsment,
- pénzügy.

Tantárgyak olyan színes csomagját hallgathatod, mint amilyen az üzleti gazdaságtan, számvitel, befektetés-elmélet, üzleti jog, szervezeti magatartás, vállalati pénzügyek, meggyőzés- és tárgyalástechnika, marketing, minőség- és projektmenedzsment, emberi erőforrások menedzsmentje, stratégiai menedzsment. A képzés zárásaként a projektfeladat és szakdolgozat készítése során konkrét vállalati, üzleti problémák elemzésével és megoldásával kapcsolhatod össze a számos különböző üzleti területről származó szakismereteidet.



Informatikai Kar

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem Informatikai Kara 2003-ban vált önálló karrá. Jelenleg, közel 2500 hallgatójával a legnépszerűbb kar a Programtervező Informatikus szak iránt érdeklődő középiskolások körében Magyarországon, a szakra jelentkezők több mint fele évről évre az ELTE-t választja. Térképész mesterképzést Magyarországon egyedül az ELTE Informatikai Kara indít. A Kar vezető szerepet játszik a magyarországi informatikatanár képzésben is. 2017-ben a szombathelyi Savaria Műszaki Intézet csatlakozásával képzési portfóliónk része lett a duális Gépészmérnök alapképzési szak, ahol országosan a legtöbb duális gépészhallgató tanul, valamint a Műszaki menedzser alapképzési szak. A Programtervező informatikus alapszak és felsőoktatási szakképzés szombathelyi indításával 2017-től az ország egyik vezető informatikus képzése már a nyugati határszélen is elérhető. A programtervező informatikus felsőoktatási szakképzés 2018-tól Budapesten is kiváló lehetőséget kínál azoknak, akik a rövidebb, konkrét ipari igényekre fókuszáló programozóképzések iránt érdeklődnek, ugyanakkor fontosnak tartják, hogy egyetemi végzettséget szerezzenek.

Az oktatás magas minőségét a több mint száz főből álló, nagy tapasztalattal rendelkező, magasan kvalifikált oktatói kar biztosítja. A hallgatók munkáját modern számítógépes és gépészeti laboratóriumok és több ezer kötetes hagyományos, valamint digitális könyvtár támogatja. Az elsőévesek egyetemi életbe való beilleszkedését mentorrendszer keretében oktatók, felsőbb éves hallgatók és doktoranduszok, valamint diáktámogató központ segítik. A belépő hallgatók számára tanulásmódszertani kurzust, tantárgyfelvételi és vizsgabeosztási tanácsadást is biztosítunk mindkét telephelyen. A Kar széles körű nemzetközi kapcsolatrendszerének köszönhetően hallgatóink számos európai és Európán kívüli egyetemen szerezhetnek nemzetközi tapasztalatot tanulmányaik részeként. Az EIT Digital kettős diplomás nemzetközi mesterképzéseiben egy éves, vezető külföldi egyetemen folytatott tanulmányokra nyílik lehetőség, míg a mesterképzés másik évét az ELTE-n végzik a hallgatók. A széles körű nemzetközi, európai színvonalú képzési kínálatot számos gyakorlati ismeretszerzési lehetőség egészíti ki. Több mint 100 ipari együttműködésünk révén biztosítjuk hallgatóink számára a naprakész szakmai gyakorlati ismeretek megszerzését, szakmai gyakorlat, kooperatív képzés, ipari kutatólaborok formájában. Az Ericsson 2011-ben hozta létre az Informatikai Karon az Ericsson Szoftvertechnológiai Labort, ahol a hallgatók vállalati szakemberekkel együttműködve valós kutatás-fejlesztési feladatok megoldásába kapcsolódhatnak be. A Karon 2016-ban megalakult az egyetem első ipari tanszéke, az Adattudományi-és Adattechnológiai Tanszék.

Felvételi információk

ELTE IK-TTK Felvételi Iroda

Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A (szoba: 1.83)

Telefonszám: +36 1 372 2566

Fax: +36 1 372 2565

E-mail: ttkto@ludens.elte.hu

Web: http://felveteli.elte.hu és http://to.ttk.elte.hu

2018 szeptemberében induló képzéseink

Budapest, Lágymányosi Campus

- Programtervező informatikus alapképzési szak
- Programtervező informatikus mesterképzési szak
- Computer Science for Autonomous Systems mesterképzési szak (angol nyelven)
- Térképész mesterképzési szak
- Informatikatanár osztatlan képzés
- Programtervező informatikus felsőoktatási szakképzés
- Műszaki menedzser alapképzési szak
- EIT Digital angol nyelvű mesterképzései:
    - Software and Service Architectures
    - Cyber Security
    - Computer Science for Autonomous Systems
    - Data Science

Szombathely, Savaria Műszaki Intézet

- Gépészmérnök alapképzési szak (duális formában is)
- Programtervező informatikus alapképzési szak
- Programtervező informatikus felsőoktatási szakképzés
- Műszaki menedzser alapképzési szak
- 2019 februárjától Gépészmérnök mesterképzési szak (keresztféléves



Alapképzések

• Programtervező informatikus alapképzési szak

A programtervező informatikus alapszakon hallgatóink az informatikai feladatok megoldásához szükséges elméleti és speciális gyakorlati, alkalmazói ismereteket sajátíthatják el. Többféle nyelven és környezetben szereznek programozási tapasztalatot, megismerkednek a nagy szoftverrendszerek tervezési, fejlesztési módszereivel, az adatbázisok, operációs rendszerek, a mesterséges intelligencia, a számítógépes grafika, a webfejlesztés, a médiatechnológia területeivel. Informatikai, számítástudományi, matematikai, ismereteikre építve képesek lesznek a folyamatos technológiai fejlődés követésére, ami jelentős munkaerőpiaci előnyt biztosít számukra. Jártasságot szereznek az informatikai projektek tervezésében és megvalósításában, képesek lesznek csapatban, akár nemzetközi környezetben is hatékony munkavégzésre. Azokat a hallgatókat várjuk, akik érdeklődnek az informatika, a programozás, a matematika iránt, szívesen használják a számítógépet, kreatív problémamegoldók, nyitottak az újdonságokra, és szívesen dolgoznának szakemberként nagy informatikai rendszerek fejlesztésében, üzemeltetésében, illetve szakmai irányítói feladatok ellátásában.

Végzett hallgatóink nagyon keresettek a munkaerőpiacon, és már pályakezdőként is átlag feletti fizetésre számíthatnak. Szívesen alkalmazzák őket az informatikai fejlesztések, szolgáltatások, az innovatív kutatások és a menedzseri munkakör különböző területein (integrált adatfeldolgozó-rendszerek készítése nagyvállalati és banki környezetben, digitális gyártástechnológiai fejlesztések, elektronikus kereskedelem és elektronikus pénzforgalom lebonyolítása, távközlési problémák megoldása, hálózatok, mobiltelefonok programozása, alakfelismerés, számítógéppel támogatott tervezés, képfeldolgozás, multimédiás alkalmazások készítése, számítógépes grafika, animáció, játékok).

Szakirányok

- Szoftverfejlesztő informatikus szakirány (Budapest)
- Szoftveralkalmazó informatikus szakirány (Budapest)
- Modellező informatikus szakirány (Budapest)
- Szoftvermérnök szakirány (Szombathely)



• Gépészmérnök alapképzési szak (Szombathelyen)

A 7 féléves képzés célja olyan gépészmérnökök képzése, akik alkalmasak gépek és gépészeti berendezések üzemeltetésére és fenntartására, a gépipari technológiák bevezetésére, illetőleg alkalmazására, a munka szervezésére és irányítására, a műszaki fejlesztés, kutatás és tervezés átlagos bonyolultságú feladatainak ellátására, a munkaerőpiac igényeit is figyelembe véve.

A képzés során a hallgatók elsajátítanak természettudományi ismereteket (matematika, mechanika, mérnöki fizika, műszaki kémia, általános műszaki ismeretek), gazdasági és humán ismereteket (gazdálkodási és menedzsment ismeretek, minőségbiztosítás, környezettudatosság és energiagazdálkodás, jogi ismeretek, humán ismeretek), valamint gépészmérnöki szakmai ismereteket (információtechnológiai, anyagtudományi, gépészeti tervezési és modellezési, gyártástechnológiai, hő- és áramlástani, elektrotechnikai, mérés- és irányítástechnikai, biztonságtechnikai, üzemeltetési és karbantartási ismeretek).

A duális képzésről

A gépészmérnöki képzés meghatározó arányban duális képzés, mely mögött jelenleg 15, elsősorban gépjármű-alkatrész gyártó cég biztosítja a gyakorlati hátteret. Ezek egyben munkahelyet is jelentenek a végzősöknek. A végzett gépészmérnökök elsősorban a nyugat-dunántúli régió gépipari vállalatainál helyezkedhetnek el, ill. felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására is.

Miért jó duális gépészmérnök hallgatónak lenni? Mert:

- a duális hallgató már egyetemi évei alatt vállalati gyakorlatot szerez;
- a duális hallgató a legjobb gyakorlati szakemberektől tanul és a legújabb technológiákat, termelési folyamatokat ismeri meg;
- a duális hallgató havi juttatást kap a vele szerződő cégtől (a juttatás összege a mindenkori minimálbértől függ, jelenleg átlag 82 ezer nettó Ft, és az év 12 hónapjára jár);
- a duális hallgató teljes jogú nappali hallgató, tehát tanulmányi eredményétől és szociális helyzetétől függő összegű egyetemi ösztöndíjat is kap;
- a duális hallgatót – ha a folyamatos mérések során jól teljesít – biztos állásajánlat várja végzéskor.

Miért kihívás duális gépészmérnök hallgatónak lenni? Mert:

- a duális hallgatótól a vele szerződő partnervállalat elvárja a motiváltságot, a fegyelmezettséget, a tanulni és teljesíteni akarást, a mintatanterv szerinti haladást, vagyis azt, hogy minden tantárgyat abban a félévben teljesítsen sikeresen, amikor az a tantervben szerepel;
- a duális hallgató időbeosztása szorosabb, nincsenek hosszú „vakációk”, a hosszabb vállalati gyakorlat miatt szabadsága egy évben mindössze 4 hét.

Műszaki menedzser alapképzési szak (Budapesten és Szombathelyen)

A Műszaki menedzser szakon az átfogó menedzsment, pénzügyi és üzleti kommunikációs képzésen kívül korszerű természettudományi és technológiai ismereteket is kapnak hallgatóink. A műszaki menedzser nem mérnök, hanem olyan gazdasági szakember, aki képes áthidalni a műszaki alkalmazások és az üzleti területek közötti távolságot.

Az ELTE műszaki menedzser szakja az ELTE több vezető szakmai műhelyének együttműködésével a leginkább perspektivikus technológiai irányokra fókuszál, az informatikára, a biotechnológiára és a gépészetre. Ezen túlmenően általánosabb vállalati gazdasági specializációt is kínálunk.

A szak jellegéből fakadóan a projektfeladatok kiemelt jelentőségűek, melyeken keresztül a hallgatók alkalmazhatják a technológiai és menedzsmentismereteiket, és komplex, műszaki-gazdasági problémákat oldhatnak meg. A gazdasági és menedzsment, valamint az üzleti kommunikációs készségfejlesztő tantárgyak jelentős részét angol nyelven is lehet tanulni.

Specializációk:

Bioipari menedzser (Budapest)
Vállalati gazdaságtan (Budapest)
Informatikai (Budapest)
Gépészeti (Szombathely)

Felsőoktatási szakképzés

Programtervező informatikus felsőoktatási szakképzés (Budapesten és Szombathelyen)

A Programtervező informatikus felsőoktatási szakképzésben szoftver rendszerek létrehozására, működtetésére készítjük fel a hallgatókat. A képzés gerincét a naprakész ismeretek, legfrissebb technológiák elsajátítása és a megfelelő gyakorlati képességek megszerzése adja. Ennek során a hallgatók valódi vállalati környezetben, valós rendszertervezési feladatokkal találkoznak, így a képzés elvégzését követően felkészülten lépnek a munkaerőpiacra.

Megismerik az alapvető szoftver eszközöket, a legelterjedtebb technológiákra épülő alkalmazások fejlesztésének és tesztelésének egyszerű tervezési folyamatait, a szoftverfejlesztés alapjait, alapvető programozási módszertanokat, korszerű, produktív nyelvi eszközöket (Java, C#, JavaScript), webes-, valamint mobil alkalmazásokat.
A fejlesztő programtervező informatikus-asszisztens végzettség kiváló elhelyezkedési lehetőséget kínál rendszergazda, adatbázis tervező-, üzemeltető, hálózatüzemeltető, webrendszer technikusi munkakörökben. Aki az ismereteit tovább kívánja bővíteni, kreditbeszámítási lehetőségével élve jelentkezhet a programtervező informatikus alapképzésre is.

A képzés időtartama 4 félév (Ebből 1 félév vállalati gyakorlat)

Mesterszakok

• Programtervező informatikus mesterképzési szak

Belépéshez elfogadott szakok:

Programtervező informatikus, mérnök informatikus, gazdasági informatikus alapszak, programozó matematikus, programtervező matematikus, műszaki informatikus, informatikatanár, valamint további informatika közeli szakok, például alkalmazott matematikus szak.

A képzés célja olyan informatikai szakemberek képzése, akik képesek részt venni komplex szoftverrendszerek tervezési, rendszerfejlesztési és rendszerüzemeltetési feladataiban, vezetői, innovációs, kutató-fejlesztői munkakörben és nemzetközi környezetben egyaránt. Alkalmasak nagyfokú kreativitást, újszerű megközelítésmódot igénylő problémák megoldására, képesek a felhasználói igények hatékony felmérésére, továbbá együttműködésre más szakterületek képviselőivel. Meghatározó módon képesek részt venni egy cég technológiai arculatának kialakításában, fejlesztésében. A képzésre olyan hallgatók jelentkezését várjuk, akik szeretnék elmélyíteni ismereteiket az informatika egy-egy speciálisabb területén, és a programozási ismeretek mellett erős absztrakciós és modellalkotási képességekkel rendelkeznek. Önállóan képesek a tudásukat fejleszteni, alkalmazkodni a gyorsan változó technológiai környezethez, szeretnek csapatban dolgozni, képesek nagy projektekben hatékonyan és felelősséggel részfeladatokat elvégezni. A Programtervező informatikus mesterképzésben hallgatóinknak lehetősége van kutatás-fejlesztési projektekben részt venni, és ezáltal szaktudásukat tovább mélyíteni a jelenkor legnagyobb technológiai kihívásokat képviselő területein, mint a szoftver-, infokommunikációs-, médiatechnológiák, felhőszámítások, big data, adatbányászat, a gépi tanulás módszerei, szemantikus web, kiterjesztett valóság, számítógépes biztonság, orvosi kép- és jelfeldolgozás, számítógépes látás, internet of things, robotika.

Szakirányok

- modellalkotó informatikus szakirány
- szoftvertechnológia szakirány
- információs rendszerek szakirány

EIT Digital Master School

Az EIT Digital mesterképzésének célja, hogy a digitális technológia kulcsfontosságú területein szerteágazó innovációs és vállalkozói ismeretekkel rendelkező, kiváló műszaki szakembereket képezzen. Az EIT Digital mesterképzése keretében Budapesten két szak közül választhatnak az informatika iránt érdeklődő hallgatók: a Szoftver- és szolgáltatás-architektúrák (Software and Service Architectures - SSA) és a Biztonság és adatvédelem (Security and Privacy – S&P) területén képezhetik tovább magukat az alapképzés elvégzését követően.

Az EIT Digital 2 éves nemzetközi mesterképzést kínál 2 európai egyetemen, melynek elvégzésekor kettős diplomát és EIT Digital vállalkozói oklevelet szerez a hallgató. A képzés tandíjmentes, sőt a legjobb jelentkezők ösztöndíjat vagy egyszeri utazási és költözési támogatást kaphatnak. A programra bekerülőkre garantált három hónapos szakmai gyakorlat (hazai ipari partnereknél, mint az Ericsson Magyarország, a Nokia Bell Labs, a Magyar Telekom és innovatív KKV-k), valamint nyári egyetemi program és nemzetközi tanévnyitó és diplomaosztó vár.

http://budapestictnetwork.elte.hu/mesterkepzes/

• Térképész mesterképzési szak

A szakmai partnerekkel való együttműködés, a közös projektekben való részvétel lehetővé teszik, hogy hallgatóink a képzés során a magas színvonalú elméleti ismereteken túl naprakész gyakorlati tapasztalatra is szert tegyenek. A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek: önálló munkavégzésre való alkalmasság, önálló döntéshozatali képesség, jó megfigyelőkészség, problémafelismerő és -megoldó készség, információfeldolgozási képesség, széleskörű általános szakmai műveltség (földrajzi nevek ismerete, terepi tájékozódás képessége, természettudományi alapok), pontosság, elkötelezettség és igény a minőségi munkára, a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás, jó informatikai alaptudás és helyesírás, kezdeményező-, döntéshozatali képesség, személyes felelősségvállalás és annak gyakorlása, csoportmunkában való részvétel képessége. A térképészet sokrétűsége és sokoldalúsága lehetővé teszi, hogy a végzős hallgatók különböző szakterületeken helyezkedhessenek el, mint például kiadói kartográfia: város- és turistatérképek készítése (magáncégeknél, esetleg önálló vállalkozásban); a térinformatika: magáncégeknél, önkormányzatoknál, állami intézményeknél; a számítógépes térképészet, térinformatika: kutatóintézetekben; a térképtörténet: levéltárak, térképtárak; a geodézia, topográfia, GPS; földhivatalok, polgári és katonai térképészet területe. Végzett hallgatóink keresettek a munkaerőpiacon. Szívesen alkalmazzák őket a térinformatikai cégek, a térképkészítő és -kiadó vállalkozások, a kartográfiával foglalkozó állami intézmények (katonai és polgári térképészet), de komoly felvevőpiacot jelentenek a helyfüggő szolgáltatásokkal foglalkozó cégek is. Többen kezdenek önálló vállalkozásba.

http://lazarus.elte.hu/



Computer Science for Autonomous Systems (angol nyelven)

Belépéshez elfogadott szakok

Programtervező informatikus, mérnök informatikus, gazdasági informatikus alapszak, programozó matematikus, programtervező matematikus, műszaki informatikus, informatikatanár, valamint további informatika közeli szakok, például alkalmazott matematikus, műszaki menedzser szak.

Az autonómrendszer-informatikusok olyan szakemberek, akik intelligens rendszerek (pl. önjáró autók) szoftvereit tervezik és fejlesztik. A hallgatók a Programtervező informatikus mesterképzéshez hasonlóan erős szoftvertechnológiai, szoftverfejlesztési ismereteket tanulnak. Az Autonómrendszer-informatikus képzés sajátossága, hogy a tananyagban nagyobb hangsúly került a következő témakörökre: mesterséges intelligencia és a gépi tanulás, adatbányászat és adatelemzés, a folyamatautomatizálás, kognitív robotikai rendszerek, számítógépes érzékelés, 3D látás, kép- és videoelemzés, szenzoradatok aggregációja, számítógépes grafika, valós idejű vizualizációs rendszerek tervezése és megvalósítása. A képzés nyelve angol, szakmai gyakorlati lehetőségeket az autóiparban érdekelt gazdasági szervezetek biztosítanak. A képzésre jelentkező hallgatók számára széles körben lehetőség nyílik tematikus ipari kutatás-fejlesztési laborok munkájába bekapcsolódni.

A képzés az EIT Digital nemzetközi mesterképzés keretében olyan formában is elvégezhető, hogy a hallgató egy évet az ELTE-n , a másik évet pedig valamely vezető európai egyetemen tölti.

Doktori iskolák és Doktori Programok

- Információs rendszerek
- Numerikus és szimbolikus számítások
- Az informatika alapjai és módszertana
- Informatika szakmódszertan



Pedagógiai- és Pszichológiai Kar

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar a formálódó emberrel, szellemi, lelki-testi épülésével és egészségével foglalkozó tudományterületek, valamint az ezeket elősegítő gyakorlati tudás kara, ahogy szlogenünk is mondja: „Minden, ami ember". Számos népszerű szakunk van, melyeken a képzési és kurzuskínálatunk bősége egyedülálló, s melyeken e szakterületek legkiválóbb, nemzetközi elismertségű tanárai tanítanak. Büszkék vagyunk arra, hogy a legteljesebb felsőoktatási rangsorok adatai szerint a PPK-n a legjobb diákok tanulnak, e tekintetben 2007 óta az országos rangsor első helyein állunk. Karunk angol nyelvű képzésein nagy számban tanulnak külföldi diákok, ami különösen izgalmas interkulturális viszonyokat eredményez. Kiterjedt nemzetközi kapcsolataink minden szakon lehetővé teszik hallgatóink külföldi tanulmányait. Az oktatás-tanulás számára új internetes teret nyitottunk és lakunk be egyre inkább e-learning keretrendszerünk segítségével, mely intenzív kommunikációs fórumot biztosít az oktatók és a hallgatók számára, és folyamatosan frissülő tudástárként szolgál. Karunk összes szakján biztosítjuk a továbbhaladás lehetőségét, az alapképzési szakok után mesterképzésben, szakirányú továbbképzésekben és doktori képzésben is lehet elmélyíteni a megszerzett tudást, szerezni magasabb szintű végzettséget. Azon kevés képzőhelyek közé tartozunk, ahol önálló pszichológiai és neveléstudományi doktori iskola is működik a tudományos pályát választók számára. Kazinczy utcai épületünk az elmúlt években újult meg a „Kultúra utcája" projekt keretében a környező épületek és az utca teljes felújításával együtt, gazdag tudományos és kulturális programkínálatunk sajátosan egészíti ki és emeli meg a romkocsma-negyed fiatalos közegét.

Felvételi információk

ELTE PPK Tanulmányi Hivatal

cím: 1075 Budapest, Kazinczy utca 23-27. I. em. 110.

telefon: +36 1 461 4575

fax: +36 1 461 4586

e-mail: felvinfo@ppk.elte.hu

web: http://ppk.elte.hu

Alapképzési szakok

Edző alapképzési szak (a képzés egyelőre csak Szombathelyen indul)

Az edzői munka eredendő célja a mozgás megszerettetése, a maximális teljesítmény elérése, valamint a sporttevékenység sokoldalúságán keresztül elérni a teljes személyiség kifejlődését. Olyan szakedzők képzése a célunk, akik a tanulmányaik során szerzett szerteágazó elméleti és gyakorlati ismeretek birtokában képesek mind az utánpótláskorú, mind a felnőtt sportolók edzésfolyamatának önálló, magas szintű tervezésére és végrehajtására. A képzés végére emellett felkészültek lesznek sportolók kiválasztására, átfogó pedagógiai, pszichológiai, szociológiai tudásuk birtokában az egyén fizikális felkészítése mellett a mentális fejlesztésre és ezzel teljesítményük fokozására is. További cél, hogy képesek legyenek sportszervezetek sportszakmai munkájának irányítására, szervezésére és ellenőrzésére. Ismerjék és munkájuk során építsék be a sportág fejlesztésében segítséget adó egyéb területeket és módszereket. Felkészültséget szereznek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására. A jelentkezőnek választott sportágában sportolói múlttal kell rendelkeznie. Választható specializáció Budapesten: kajak-kenu edzői differenciált szakmai ismeretek, kosárlabda edzői differenciált szakmai ismeretek, Szombathelyen: vízilabda edzői differenciált szakmai ismeretek, kosárlabda edzői differenciált szakmai ismeretek.

Közösségszervezés alapképzési szak (a képzés Budapesten és Szombathelyen is indul)

A korábbi andragógia szak helyébe lépő, először 2017-ben induló, új szakunk célja olyan szakemberek képzése, akik el tudják látni a közösségi művelődés, az ifjúságsegítés és a humánfejlesztés területén a településeken, intézményekben, egyházi, civil, vállalkozói és nonprofit szervezetekben, közösségekben és a közösségi művelődés, az ifjúsági szolgáltatás, valamint a felnőttképzés különböző színterein a közvetlen irányító, tervező, szervező, értékelő, irányító, illetve animátori, koordinátori munkaköröket, feladatokat. A közösségszervezés szakon végzettek ismerik a kultúra, a közművelődés, a felnőttoktatás/felnőttképzés, az ifjúságszervezés, az ifjúságpolitika és a közösségfejlesztés területén működő intézmények tevékenységét, képesek ezen intézmények irányítására, gazdálkodásának és menedzsmentjének ellátására, kulturális, ifjúsági, humánfejlesztési célú pályázatok írására és projektek menedzselésére. Az ideális jelentkező jó kommunikációs és problémamegoldó képességgel rendelkezik, segítő, támogató attitűddel és empátiával közelít embertársai felé, társadalmi érzékenységgel érdeklődik a különböző nagyságú és összetételű csoportok működtetése és motiválása iránt. Érdeklődése a kultúra lehető legszélesebb területére kiterjed. A szakon a humánfejlesztés és ifjúsági közösségszervezés szakirány indul 2018-tól, azonban tervezzük indítani a kulturális közösségszervezés szakirányt is.

• Pedagógia alapképzési szak (a képzés csak Budapesten indul)

A képzés célja általános pedagógiai műveltség nyújtása és az ehhez tartozó kompetenciák kialakítása, mindezt a neveléstudomány és társtudományai (pszichológia, művelődéstudomány, filozófia, szociológia, antropológia) eredményei alapján. Cél a munka világában szükséges alapképességek és készségek fejlesztése, a kommunikáció és a pedagógiai folyamat szervezésének tanulása, a közösségi eredmények megbecsülése, a folyamatos önfejlődés szükségességének elfogadása. Az ideális jelentkező társadalmi kérdésekre érzékeny, érdeklődik a gyermekek, fiatalok és környezetük, a nevelés és az oktatás iránt, kíváncsi a nevelés tudományos problémáira, esetleg szívesen válna maga is kutatóvá. A végzettek iránt nevelési-oktatási intézmények, oktatásszervező, pedagógiai és kutatóintézetek, közigazgatási és civil szervezetek érdeklődnek. Szaktudásukra, kommunikációs, szervezési és IKT-ismereteikre a felsőoktatási intézmények hivatalai is bátran építhetnek. A végzettek hatékony segítőként közreműködnek iskolarendszerű és azon kívüli nevelési és oktatási feladatokban, önkormányzatoknál, szakmai szolgáltatóknál, munkaügyi központokban, nonprofit és hitéleti szervezetekben, a médiában és vállalkozásokban.

Specializációk

- neveléskutatási asszisztens
- oktatásszervező és humánasszisztens
- pedagógiai asszisztens

• Pszichológia alapképzési szak (a képzés csak Budapesten indul)

A képzés célja a pszichológia alapismereteiben és módszereiben jártas szakemberek képzése, akik szakmai vezetés mellett alkalmazott pszichológiai feladatok ellátására jogosultak. A képzés során a hallgatók képessé válnak az egyének, csoportok és szervezetek megismerésére, fejlesztő célú beavatkozásban való közreműködésre. Az alapképzési szakon végzettek viselkedéselemző végzettséget szereznek, mellyel a pszichológiai képzést mesterszinten folytathatják a pszichológus diploma megszerzése érdekében. Az ideális jelentkező nyitott, megértő, az emberek iránt érdeklődő, képes és kész kapcsolatot teremteni másokkal, jól kommunikál, társas helyzetekben képes az együttműködésre, reális önismerettel rendelkezik, és motivált saját szakmai önképzésére. A pszichológia alapképzési szakot végzett viselkedéselemzők alkalmasak az okleveles pszichológus munkáját segítő tevékenység végzésére minden nevelést, képzést, fejlesztést, újranevelést, korrekciót, gyógyító, illetve rehabilitációs tevékenységet végző szervezetben, intézményben. Az alapképzésben szerzett oklevéllel azok is továbbtanulhatnak a kar több mesterszakján, akik nem a pszichológia mesterképzést választják. A képzés kizárólag külföldi hallgatóknak angol nyelven is folyik.

• Sport- és rekreációszervezés alapképzési szak (a képzés Budapesten és Szombathelyen is indul)

A szakon két szakirány van, de a képzés első része közös. A rekreáció eredendő célja a minőségi élet megélése. A rekreációs szakemberek képzésének célja ezen szemlélet terjesztése, valamint az, hogy a rekreációszervezők a rekreáció valamennyi területén, így a nonprofit szektorban, állami fenntartású intézményekben és a versenyszférában is felkészültek legyenek a szabadidő, a sport, a rendezvények és egyéb programok szervezésére és lebonyolítására, akár a turizmus keretein belül vagy a rekreációs edzések megvalósításának segítőjeként, vezetőjeként. A szakirányon végzettek képessé válnak a rekreációhoz, a sporthoz kapcsolódó területeken szervezői, programvezetői, animátori, játékmesteri és instruktori feladatkörök ellátására. A sportszervező képzés fő célkitűzése olyan sportszakemberek képzése, akik a testnevelés és sport területén szerzett vezetői (menedzseri) ismereteik birtokában a legkülönbözőbb szakmai szervezetek (pl. országos sportági sportszövetségek, sportklubok, helyi és önkormányzati sportirányítási szervek, egyéb sportvállalkozások stb.) tagjaként vagy rekreációs központokban, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél képesek biztosítani a megfelelő feltételeket, megkeresni, kitermelni és hatékonyan felhasználni a testnevelés és a sporttevékenység végzéséhez, sportrendezvények szervezéséhez szükséges anyagi, tárgyi és személyi erőforrásokat. Az ideális jelentkező nem kizárólag sportszeretőnek vallja magát, hanem ezt kiegészíti környezettudatos szemlélettel, a társadalomtudományok területén való jártassággal, valamint az egészséges életmód területén is szeretné bővíteni ismereteit, de a kommunikáció és a nyilvános szereplés, a jó együttműködési, kapcsolatteremtési és szervezőkészség is erős oldala. Jó, ha a jelentkezőnek van sportolói múltja, de nem feltétlenül szükséges: a sport iránti – akár szurkolói – érdeklődése, motivációja a legfontosabb.

Szakirányok

- rekreációszervezés és egészségfejlesztés szakirány, ezen belül választható specializációk Budapesten: szállodai és rendezvényanimátor, fitness- és wellness-szakértő, Szombathelyen: szabadidősport-szakértő, egészségfejlesztés.

- sportszervezés szakirány

Mesterszakok

• Andragógia mesterképzési szak (a képzés Budapesten és Szombathelyen is indul)

Célja olyan szakemberek képzése, akik képesek felnőttoktatási és felnőttképzési intézmények, szervezetek vezetésére és irányítására, stratégiai tervezési és szervezési feladatainak teljes körű ellátására, felnőttképzési kurrikulumok fejlesztésére, a képzési folyamat minőségbiztosítási feladatainak koordinálására, a felnőttképzési szolgáltatásokkal összefüggő tanácsadás nyújtására, felnőttképzés kutatások tervezésére és megvalósítására, előzetes tudásmérési eszközök használatára, hagyományos és elektronikus tananyagok és módszerek innovációjára. Ismerik az emberi erőforrás fejlesztésre irányuló európai tendenciákat, a felnőttképzés stratégiai és feltételrendszerét, a felnőttképzés jogszabályi környezetét, finanszírozási formáit, a képzés tervezési és irányítási folyamatait, a különböző felnőttképzési célcsoportok jellemzőit és igényeit, a leghátrányosabb helyzetű rétegek és csoportok társadalmi beilleszkedésének problémakörét. Az ideális jelentkező a felnőttképzés világának alapvető kérdéseiben tájékozott, és ezen a területen szeretné továbbfejleszteni magát. A végzett hallgatók elhelyezkedhetnek állami, profitorientált és nonprofit felnőttképzési és szakképző szervezetekben, továbbképző központokban, a felnőttképzés tervezésével, irányításával, fejlesztésével, andragógiai kutatásokkal foglalkozó intézményekben, szervezetekben.

• Emberi erőforrás tanácsadó mesterképzési szak (a képzés egyelőre Budapesten indul, de rövidesen elérhető lesz Szombathelyen is)

A képzés célja olyan szakemberek felkészítése, akik humán és gazdasági ismereteik, valamint kialakult interdiszciplináris szemléletük birtokában képesek a szervezetek, a munka, a munkavállalás és a képzés világában részletes analízisre, átfogó és speciális összefüggések megfogalmazására, a tanácsadó és értékelő tevékenységre. Adott munkahely különböző szakmai elvárásainak megfelelően használják fel szakmai tudásukat, támogatják a munkaerő-gazdálkodás és az oktatás makroszintű folyamatait; képesek a speciális szakmai problémák azonosítására és a megoldáshoz szükséges gyakorlati feladatok megfogalmazására. Segítik az egyéneket pályatervezési döntéseik meghozatalában, tanácsadási tevékenységüket meghatározza a munkaerő-piaci és szervezeti folyamatok ismerete. A végzett hallgatók elhelyezkedhetnek az állami vagy magán szektorban személyzeti, HR, vagy munkaügyi osztályokon, munkaügyi központokban, munkaközvetítő irodákban vagy munkaerő kölcsönzéssel foglalkozó szervezeteknél, fiatalok pályaorientációjával vagy felnőttek munkavállalási tanácsadásával foglalkozó szervezeteknél tanácsadási és pályaválasztási munkakörben, fejvadász vagy tanácsadó cégeknél munkavállalók toborzásában vagy kiválasztásában. A képzést angol nyelven is biztosítjuk megfelelő feltételek esetén.

• Neveléstudomány mesterképzési szak (a képzés csak Budapesten indul)

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő tudással, kompetenciákkal rendelkeznek a neveléstudomány művelése és alkalmazása területén. Képesek a köz- és felsőoktatásban, illetve az oktatásügyben kutatói, fejlesztői, alkalmazói és szakértői feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a nevelésügy hazai eredményeit kommunikálni. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához. Az ideális jelentkező a neveléstudomány és az oktatás-nevelés gyakorlatának alapvető kérdéseiben tájékozott, ismeri és követi a szakmai folyóiratok, fórumok tartalmát. Motivált arra, hogy szakértőként kapcsolódjon be a pedagógia jelenségvilágába. A végzett hallgatók elhelyezkedhetnek szakemberként állami hivatalokban, kutatóintézetekben, magáncégeknél, kis- és nagyvállalatoknál, nonprofit szervezeteknél. A neveléstudományi mesterszakot végzettek továbbtanulhatnak a Neveléstudományi Doktori Iskolában.

Specializációk

- kora gyermekkor pedagógiája
- felsőoktatás-pedagógia
- intézményfejlesztő

• Pszichológia mesterképzési szak (a képzés csak Budapesten indul)

A képzés célja gyakorlati és tudós szakemberek képzése, akik a társadalmi, a gazdasági, az állami és politikai élet, a civil és a magánszféra területén és az egészségügyben önállóan képesek a humán erőforrások fejlesztését, hatékonyságuk növelését, kapacitásuk bővítését, működésük optimalizálását elősegíteni, a munkaerőpiacon szereplők képzését, egészségének fejlesztését, védelmét ellátni. Az okleveles pszichológus diploma feljogosít szakpszichológusi képesítések megszerzésére, doktori képzés elvégzésére, illetve a legkülönbözőbb pszichológusi munkakörök betöltésére. Az egészségügy, az oktatás, a munka, a sport, a művészet, az ipar, a közigazgatás egyaránt igényli a fejlesztésben, a gyógyításban, a megelőzés tudományában és a kommunikáció hatékony alkalmazásában kiképzett pszichológus szakemberek munkáját. A szakra azok a hallgatók jelentkezhetnek, akik már rendelkeznek pszichológia alapszakos (BA) végzettséggel (vagy korábbi rendszerű pszichológiai egyetemi végzettséggel). A képzés kizárólag külföldi hallgatóknak angol nyelven is folyik.

Specializációk

- fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia
- interperszonális és interkulturális pszichológia.
- klinikai- és egészségpszichológia
- kognitív pszichológia
- munka- és szervezetpszichológia (vezetés- és szervezetpszichológia)
- tanácsadás- és iskolapszichológia
- társadalom- és szervezetpszichológia (szociálpszichológia)

• Rekreáció (a képzés Budapesten és Szombathelyen is indul)

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik képesek az egészséges emberek rekreációs és egészségfejlesztési célzatú sportolásának, kulturált szabadidő-eltöltésének segítésére az igények és lehetőségek egyénre szabott, komplex (terhelésélettani, életmódbeli, pszichológiai) felmérésével és figyelembevételével. A képzés végére emellett felkészültek lesznek a különböző típusú egészségközpontú intézmények, szállodák ezzel kapcsolatos munkafeladatainak végzésére, sporttal, egészségfejlesztéssel, turizmussal kapcsolatos vállalkozások indítására. További cél az igény felkeltése a doktori képzés keretében történő továbbtanuláshoz, valamint az ehhez szükséges ismeretek átadásához.

Specializációk

- Választható specializáció Budapesten: életmód-tanácsadás
- Választható specializáció Szombathelyen: rekreációs marketing szakértő



• Számítógépes és kognitív idegtudomány mesterképzési szak (Computational and Cognitive Neuroscience) (a képzés csak Budapesten indul)

A kizárólag angol nyelven folyó képzés célja olyan kutatók képzése, akik a tudáselemzés és tudásszerveződés komplex természettudományos és informatikai módszereivel vizsgálják az emberi megismerés és a tudás jellegzetességeit. A végzettek képesek kognitív tudományi kutatási feladatok végrehajtására a tudáselemzés formális (matematikai, logikai, filozófiai, nyelvelméleti), biológiai (biológiai rendszerek, idegrendszeri szerveződések és zavaraik), valamint mérnöki (gépi rendszerek, számítógépes technikák) komponenseinek ötvözésével. A szakra azok a hallgatók jelentkezhetnek, akik már rendelkeznek jellemzően bölcsész, informatikai vagy biológus alapszakos végzettséggel (vagy az ezeknek megfeleltethető, korábbi főiskolai vagy egyetemi végzettséggel), de más végzettségek is megfelelők lehetnek. Az okleveles számítógépes és kognitív idegtudományi kutatói diploma alkalmassá teszi a hallgatókat arra, hogy akadémiai körökben (pl. doktori képzésben) folytassák a karrierüket a kognitív tudomány vagy a hozzá kapcsolódó tudományok és az alkalmazott kutatás területén egyaránt. A kognitív tanulmányok mesterképzés hallgatói a kognitív idegtudomány területén szerezhetnek specializált tudást, a képzés befejeztével így különösen alkalmasak arra, hogy interdiszciplináris területeken dolgozzanak, ahol hidat építhetnek a különböző területek között. Ilyen területek az IT és az oktatás, a tanácsadás, az emberi erőforrás, a tudományos írás.

Specializációk

- a tudomány kognitív modelljei (Cognitive Models of Science)
- kognitív idegtudomány (Cognitive Neuroscience)

• Társadalmi befogadás tanulmányok mesterképzési szak (interkulturális pszichológia és pedagógia) (a képzés csak Budapesten indul)

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik elmélyült kulturális és kultúraközi, pszichológiai és pedagógiai, valamint a kapcsolódó diszciplínák terén szerzett tudásuk, kompetenciájuk és felelősségvállalásuk révén tudatosan kezelik a társadalmakban megjelenő értékek sokféleségét, elősegítve a társadalmi integrációt, a különféle kisebbségi és többségi csoportok együttélését, együttműködését. Képesek az előítéletek társadalmi okainak elemzésére, következményeik tudatosítására, az esélyegyenlőséget biztosító törekvések támogatására különböző intézményekben, a pedagógia interkulturális és multikulturális aspektusainak ismerete révén egyebek mellett az oktatás világában is. Nyitottak és toleránsak mások véleményének megismerésében, képesek olyan helyzetek teremtésére, amelyek az emberi jogok elfogadását és a kulturális sokféleség pozitív hozamának a társadalmi befogadás érdekében történő kiaknázását segítik, mindeközben a fellépő konfliktusokat eredményesen kezelik. Az ideális jelentkező érdeklődik a kultúra és a társadalmi élet összefüggései iránt, szeretne a nemzetközi és a hazai élet széles spektrumában olyan munkát végezni, amelyben feladata a különböző kultúrájú emberek együttes munkájának szervezése, az interkulturális párbeszéd elindítása, fenntartása és a szükségszerűen fellépő konfliktusok hatékony kezelése. A munka sok érdekes ember megismerését biztosítja, változatos időbeosztást, ugyanakkor a segítő munkákkal járó elhivatottságot kíván. A végzett hallgatók elhelyezkedhetnek szakemberként a közigazgatásban, az iskolákban, a civil szervezeteknél, a médiában és a nemzetközi szervezeteknél és vállalatoknál. A képzés kizárólag külföldi hallgatóknak angol nyelven is folyik.

Szakirányú továbbképzések

1. Bölcsész képzések

A) Szakpszichológus képzések

A pszichológia mesterszakon különböző specializációkon végeznek a hallgatók, de egyes szakterületeken (az egészségügyben, gyermekvédelmi ellátásban, pedagógiai szakszolgálatoknál stb.) alkalmazási feltétel a szakvizsga megszerzése, amit az alábbi szakirányú továbbképzéseken szerezhetnek meg a végzett pszichológusok.

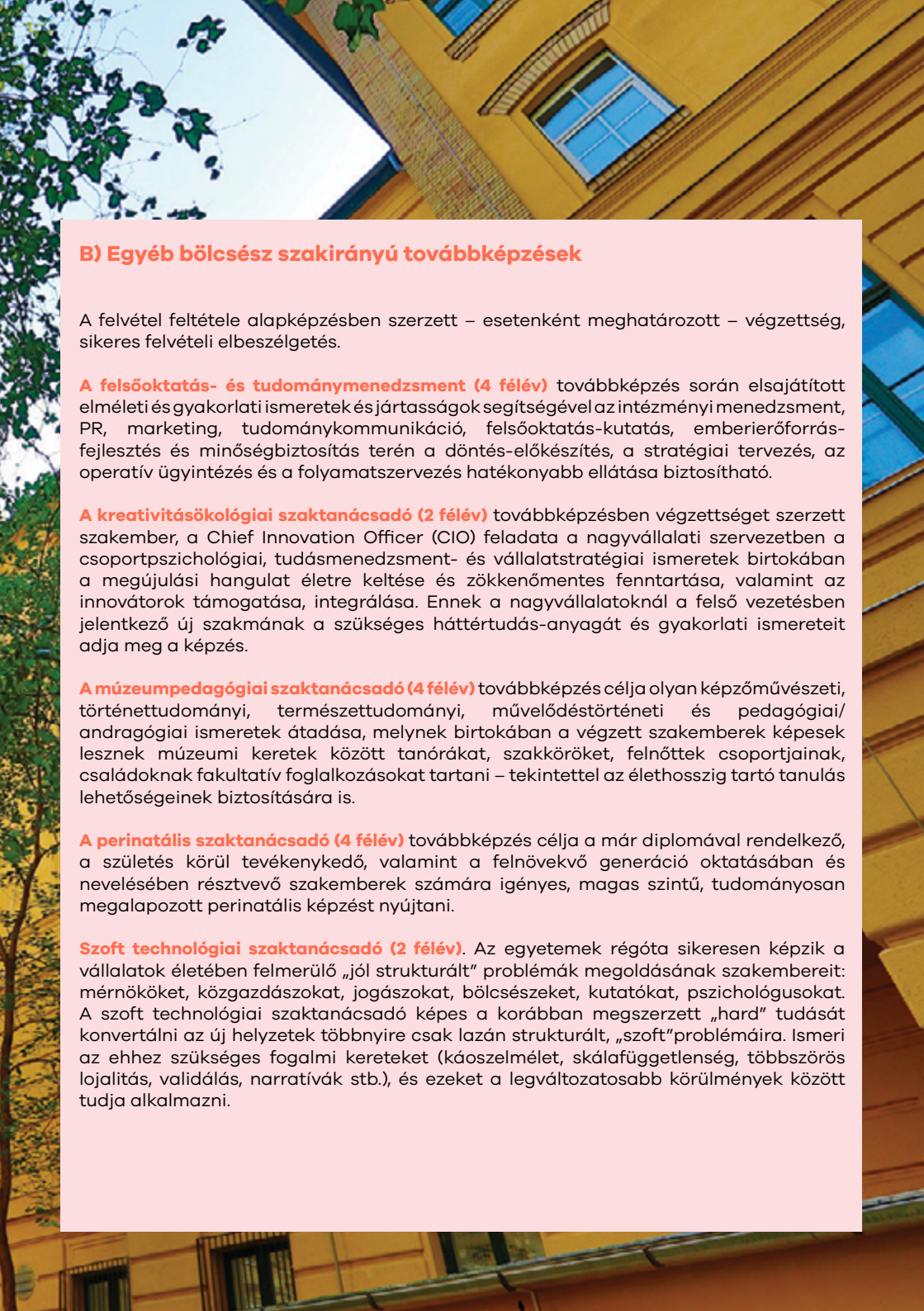
Az egészségfejlesztő szakpszichológus (4 félév) továbbképzést teljesítő szakemberek megfelelő felkészültséggel rendelkeznek az egészségügy területén jelentkező különböző pszichológiai (rehabilitációs és prevenciós célú) feladatok önálló végzésére, szaktudásuk alkalmazható az egészségügyi dolgozók pszichológiai képzésében, a felsőoktatásban az egészségpszichológiai programok vezetésében.

A pedagógiai szakpszichológus (4 félév) továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva segítséget tudjanak nyújtani a nevelési és oktatási intézmények, valamint a gyermekvédelmi intézmények számára a nevelési és oktatási feladatok hatékony ellátására, a problémák megelőzésére és megoldására.

A szexuálpszichológiai szakpszichológus (4 félév) továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia sajátos eszközeire támaszkodva segítséget tudjanak nyújtani az egyénnek vagy párnak az egészséges és kiegyensúlyozott párkapcsolati és pszichoszexuális működés eléréséhez és megtartásához, illetőleg hogy a szexualitással és családtervezéssel kapcsolatos egyéni vagy csoportos szexuális felvilágosító foglalkozásokat tudjanak tartani fiatalok számára iskolai vagy egyéb környezetben.

A tanácsadó szakpszichológus (4 félév) továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva segítséget tudjanak nyújtani az életvezetési és pályakrízisek, valamint a családi és párkapcsolati problémák megelőzéséhez és megoldásához. A végzettségben megjelenő választható szakirányok: családi és párkapcsolati tanácsadás, krízistanácsadás, munka-és pályatanácsadás





B) Egyéb bölcsész szakirányú továbbképzések

A felvétel feltétele alapképzésben szerzett – esetenként meghatározott – végzettség, sikeres felvételi elbeszélgetés.

A felsőoktatás- és tudománymenedzsment (4 félév) továbbképzés során elsajátított elméleti és gyakorlati ismeretek és jártasságok segítségével az intézményi menedzsment, PR, marketing, tudománykommunikáció, felsőoktatás-kutatás, emberierőforrás-fejlesztés és minőségbiztosítás terén a döntés-előkészítés, a stratégiai tervezés, az operatív ügyintézés és a folyamatszervezés hatékonyabb ellátása biztosítható.

A kreativitásökológiai szaktanácsadó (2 félév) továbbképzésben végzettséget szerzett szakember, a Chief Innovation Officer (CIO) feladata a nagyvállalati szervezetben a csoportpszichológiai, tudásmenedzsment- és vállalatstratégiai ismeretek birtokában a megújulási hangulat életre keltése és zökkenőmentes fenntartása, valamint az innovátorok támogatása, integrálása. Ennek a nagyvállalatoknál a felső vezetésben jelentkező új szakmának a szükséges háttértudás-anyagát és gyakorlati ismereteit adja meg a képzés.

A múzeumpedagógiai szaktanácsadó (4 félév) továbbképzés célja olyan képzőművészeti, történettudományi, természettudományi, művelődéstörténeti és pedagógiai/andragógiai ismeretek átadása, melynek birtokában a végzett szakemberek képesek lesznek múzeumi keretek között tanórákat, szakköröket, felnőttek csoportjainak, családoknak fakultatív foglalkozásokat tartani – tekintettel az élethosszig tartó tanulás lehetőségeinek biztosítására is.

A perinatális szaktanácsadó (4 félév) továbbképzés célja a már diplomával rendelkező, a születés körül tevékenykedő, valamint a felnövekvő generáció oktatásában és nevelésében résztvevő szakemberek számára igényes, magas szintű, tudományosan megalapozott perinatális képzést nyújtani.

Szoft technológiai szaktanácsadó (2 félév). Az egyetemek régóta sikeresen képzik a vállalatok életében felmerülő „jól strukturált" problémák megoldásának szakembereit: mérnököket, közgazdászokat, jogászokat, bölcsészeket, kutatókat, pszichológusokat. A szoft technológiai szaktanácsadó képes a korábban megszerzett „hard" tudását konvertálni az új helyzetek többnyire csak lazán strukturált, „szoft"problémáira. Ismeri az ehhez szükséges fogalmi kereteket (káoszelmélet, skálafüggetlenség, többszörös lojalitás, validálás, narratívák stb.), és ezeket a legváltozatosabb körülmények között tudja alkalmazni.

2. Pedagógus-továbbképzések

A felvétel feltétele jellemzően (esetenként körülírt) pedagógus végzettség és szakmai tapasztalat.

A közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga (4 félév) továbbképzésen végzett szakemberek az iskolák, oktatási, nevelési intézmények vezetői, vezető-helyettesi, szakmai munkaközösség-vezetői, a szakképzés tovább- és átképző intézményeinek vezetői munkaköreit, szaktanácsadói, szakértői, vizsgaelnöki feladatokat, a pedagógiai intézetek és szakszolgálatok munkatársi feladatait láthatják el.

A pedagógus-szakvizsga (4 félév) továbbképzésen megszerezhető végzettség szükséges a pedagógus-életpálya mesterpedagógus fokozat eléréséhez. A képzés célja a pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a köznevelésben, napközbeni gyermekellátásban szerzett tapasztalatokra épülően a köznevelés és a napközbeni gyermekellátás rendszerének, intézményrendszerének működésével, hatékony irányításával, fejlesztésével, az oktatás-nevelés-gondozás szabályozásának új követelményeivel és azok gyakorlati alkalmazásával, a pedagógus tevékenységével és az egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálással kapcsolatos új ismeretek és kompetenciák fejlesztése a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatása érdekében.

A képzés moduláris szerkezetű, egy 2 féléves általános részből és egy szintén 2 féléves választható részből áll. A választható területek többségéhez önálló, 2 féléves szakirányú továbbképzéseket is hirdetünk hasonló címmel, így ezek magukban, akár korábban is elvégezhetők. Az általános rész kötelező ismeretkörei: közigazgatási vezetési ismeretek, a nevelési-oktatási intézmény mint szervezet, a nevelési-oktatási intézmény hatékonysága, pedagógus a nevelési-oktatási intézmény szervezetében, sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése-oktatása.

A képzés Budapesten és Szombathelyen is indul.

Választható tanulmányterületek Budapesten: az inklúzió pedagógiája; család- és gyermekvédelem; diáktanácsadás; mentori, vezetőtanári feladatokra való felkészítés; preventív és korrektív pedagógiai pszichológia; szakképzés, tantárgy-pedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban (a tantárgy megjelölésével); pénzügyi, gazdasági, gazdálkodási ismeretek tanítása a közoktatásban; tehetséggondozás, tehetségfejlesztés; oktatási egyenlőtlenségek és korai iskolaelhagyás (droup-out). Választható tanulmányterületek Szombathelyen: fejlesztő, differenciáló pedagógia; mentorpedagógus; mérés-értékelési feladatok; iskolai tanácsadó és konzultáció; tananyag- és taneszköz-innovátor.

A) A pedagógus-szakvizsgához választható, önállóan is elvégezhető szakok

Az oktatási egyenlőtlenségek és a korai iskolaelhagyás (drop out) társadalmi aspektusai (2 félév) képzés a legfrissebb nemzetközi és hazai elméletekre és jó gyakorlatokra támaszkodva bevezetést ad az oktatási egyenlőtlenségek és a lemorzsolódás szerteágazó problematikájába, a korai iskolaelhagyás megelőzésének sikeres európai és hazai gyakorlataiba, miközben gyakorlati foglalkozások és esetmegbeszélések segítségével a hallgatókat felkészíti a korai iskolaelhagyás megelőzését célzó fejlesztő és közvetlen nevelési/pedagógiai munkába.

A család-iskola együttműködési szaktanácsadó (2 félév) továbbképzést végzettek szakértelmét mindenekelőtt a közoktatási intézmények, a szakképzési intézmények, valamint az ifjúsági tanácsadók, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok/központok, a gyermekotthonok, a különféle lelki segélyszolgálatok igénylik.

Az iskolai tanácsadó és konzultáns pedagógus (2 félév) továbbképzés célja olyan szakemberek képzése, akik alkalmasak és képesek a közoktatásban tanuló diákok körében – egyéni és csoportos formában – végzendő információs és mentálhigiénés tanácsadási feladatok ellátására oktatási intézmények, a szakképzési intézmények, valamint az ifjúsági-tanácsadók, a pályaválasztási tanácsadó intézmények, a munkaügyi központok, a családsegítő központok, a speciális nevelőintézmények, a különféle lelki segélyszolgálatok és a drogambulanciák keretein belül.

A mentortanár (2 félév) továbbképzésben szerzett elméleti és gyakorlati ismereteik alapján a végzettek a köznevelés szakrendszerű képzéseiben tanító, gyakorlati félévüket végző tanárjelöltek, illetve kezdő tanárok iskolai munkájának eredményes támogatását végezhetik, jellemzően nem gyakorlóiskolákban.

A módszertani szaktanácsadó a tehetséggondozásban (2 félév) továbbképzést elvégző pedagógusok a megszerzett ismereteiket jártasság szintjén tudják alkalmazni a tehetséggondozás gyakorlatában (a tehetséges gyerekek azonosítása és kiválasztása, fejlesztésük, nevelésük során felmerülő problémák megoldása, tanácsadás) a közoktatás intézményeiben, pedagógiai szakszolgálatok keretében, mindenekelőtt a Tehetségpontok működése keretében.

B) Egyéb pedagógus-továbbképzések

A fejlesztőpedagógus (4 félév) továbbképzés célja olyan szakemberek (pedagógusok) képzése, akik pszichológiai, pedagógiai ismereteik birtokában szakszerűen végezhetik a különböző beilleszkedési és/vagy tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek pedagógiai szűrését, prevencióját és korrekcióját csoportos és egyéni formában.

Az IKT oktatás-módszertani szaktanácsadó (2 félév) továbbképzés eredményeként a pedagógusok olyan innovációs készségre, célorientált eszközhasználatra és módszertani kultúrára tesznek szert, amellyel biztos alapon, hatékonyan tudnak akár a hagyományos, akár az újszerű módszertani megoldásokkal dolgozó oktatási-nevelési intézmények keretei között is tevékenykedni.

Az oktatásinformatikai fejlesztő és tanácsadó (2 félév) továbbképzést végzett szakemberek képesek az oktatási intézményekben zajló folyamatok korszerűsítésére, illetve az intézményi pedagógiai gyakorlat fejlesztésére és ezzel az intézmény oktatási hatékonyságában fontos szerepet játszó oktatás-informatikai módszerek fenntartható fejlesztésére. A képzést követően, az egyes intézmények IKT-stratégiáit megismerve fejlesztő javaslatokkal segítik az intézmények vezetőit, és az ott dolgozó kollégákat, illetve figyelemmel kísérik és folyamatosan támogatják a módszertani és szervezeti kultúraváltozásait.

A pedagógiai innováció az iskolai gyakorlatban (2 félév) továbbképzésen szerzett végzettség birtokában a közoktatás bármely intézményében (óvoda, általános iskola, középiskola, szakképzési intézmény) dolgozó pedagógus a megszerzett ismeretei, módszertani gyakorlati felkészültsége, innovációs készsége alapján képes a differenciáló, adaptív oktatás-nevelés gyakorlatát megvalósítani.

A tehetségfejlesztő szaktanácsadó (4 félév) továbbképzésen végzett pedagógus jártasságot szerez a tehetség felismerése és fejlesztése módszereinek megválasztásában, az egyéni stratégiák kiválasztásában. Képes lesz speciális tehetségprogramok kidolgozására, olyan fejlesztő elemek alkalmazására, melyeknek segítségével hatékony fejlesztési folyamatot indíthat el.

3. Egyéb továbbképzések

A coach – üzleti edző (3 félév) továbbképzésen végzettek az elsajátított ismereteik és megszerzett személyes kompetenciáik birtokában mind az üzleti élet, mind a nonprofit világ különböző területein képesek eredményes önálló üzleti coach feladatok ellátására, coach szemléletű vezetés megvalósítására.

A társadalmi integrációs tanácsadó (4 félév) továbbképzés célja a szociális integráció területén működő olyan szakemberek képzése, akik európai kontextusban képesek értelmezni a szociális inklúzió által felvetett kérdéseket, és ismerik az ezekre adott válaszokat, európai modelleket. A felvétel feltétele: az angol szakmai nyelv legalább középszintű ismerete.

Doktori iskolák és doktori programok

• Neveléstudományi Doktori Iskola

(http://www.ppk.elte.hu/nevtudphd/bemutatkozas)

- Andragógia program
- European Doctorate in Teacher Education Program
- Elméleti-történeti pedagógiai program
- Gyógypedagógia program
- Kora gyermekkor pedagógiája program
- Nyelvpedagógiai program
- Oktatás-tanulás-egyenlőtlenségek program
- Sport és egészségnevelés program
- Szaktárgyi pedagógiák program

• Pszichológiai Doktori Iskola

(http://www.ppk.elte.hu/pszichologiaphd)

- Fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia program
- Klinikai pszichológia és addiktológia program
- Kognitív pszichológia program
- Magatartáspszichológia program
- Sport- és egészség-pszichofiziológia program
- Személyiség-és egészségpszichológiai program
- Szocializáció és társadalmi folyamatok program



Tanító- és Óvóképző Kar

Aki változatos hallgatói életre vágyik, annak a Tanító- és Óvóképző karon a helye! Legyen az konferencia, színház, énekkar, mesemondás, sport vagy külföldi nyelvgyakorlás – hallgatóink minden területen kipróbálhatják, mire képesek. A Tanító- és Óvóképző Karon egymást érik az izgalmasabbnál izgalmasabb szakmai rendezvények.

A karon működő Kisgyermek-nevelési és Módszertani Kutatóközpont havi rendszerességgel rendezi meg Óvodapedagógia-, illetve Játékpedagógiai műhelyeit. A program a jelenlegi és leendő pedagógusoknak ad lehetőséget a legkorszerűbb pedagógiai, pszichológiai kutatások, gyakorlatok megismerésére. Karunk is részt vesz a Kutatók Éjszakája országos rendezvénysorozatában. A programon minden évben a kisgyermeknevelés változatos módszereire, érdekességeinek bemutatására törekszünk. A kutatás iránt érdeklődő hallgatók a Kari Tudományos Diákköri Konferencián, kétévente pedig az országos konferencián mutatkozhatnak be.

A kar hallgatóinak lehetőségük van aktívan bekapcsolódni a több, mint 25 éve működő Zenés színpad programjaiba, ahol kipróbálhatják zenei tehetségüket; a Proscenion Drámaszínpad programjai pedig, a színészi tehetséggel rendelkező hallgatók szárnypróbálgatásainak biztosítanak színvonalas lehetőséget. Minden ősszel Kari Tehetségnap, tavasszal pedig Kari Projekt ad lehetőséget hallgatóink tehetségének bemutatására.

Karunk – többek között – az Országos Mesemondó Verseny házigazdája is. A versenyen az ország és a határon túli magyarság diákjai mérhetik össze mesemondói tehetségüket. Természetesen, a kar hallgatóinak lehetőségük van az ELTE sportéletébe is aktívan bekapcsolódni. Az egyetem ERASMUS kapcsolatai levetővé teszik, hogy hallgatóink részképzésben tanuljanak Európa országaiban koragyermekkori, óvodapedagógus, illetve tanító szakokon. Szakmai napjaink, konferenciáink a hallgatóságnak folyamatos lehetőséget jelentenek arra, hogy közvetlenül megismerjék a kar oktatóinak kutatási tevékenységét, legfrissebb tudományos eredményeiket. Lehetőséget kapnak arra is, hogy a kar kutatási területeihez kapcsolódva országosan elismert szaktekintélyek előadásait hallgathassák meg, s részt vehessenek e szaktekintélyek gyakorlati foglalkozásain. Konferenciáink témakörei: koragyermekkori nyelvoktatás, gyermekkultúra, átmenetek, szakmódszertan, tudományos felolvasóülések. A karon végzett hallgatóknak lehetősége van a folyamatos szakmai megújulásra, hiszen akkreditált pedagógus-továbbképzéseink a szakmai előmenetel során beszámíthatóak a hétévenként kötelező továbbképzési kreditekbe. A sokszínűség kiemelten van jelen a kar kulturális, tudományos, illetve módszertani rendezvényein. Így diákjaink végzés után a legkorszerűbb ismeretekkel tarsolyukban kezdhetik meg munkájukat.

A Tanító- és Óvóképző Kar küldetése a hatodik iskolaévvel záruló nevelésre felkészítő pedagógusképzéssel szemben támasztott társadalmi elvárásoknak megfelelő oktatás és kutatás. A tanító, az óvodapedagógus, valamint a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszakjaink szakképzettséget adnak és mesterszakon való továbbtanulásra is képesítenek.

A legkiválóbbak a mesterképzés (MA) után doktori (PhD) tanulmányokat folytathatnak. Az alapfeladatainkat kiegészítő, a végzettek számára meghirdetett, oklevéllel záruló szakirányú továbbképzéseinkkel is a társadalmi igényeknek törekszünk eleget tenni.

Az intézmény – és jogelődje 1869 óta – meghatározó szerepet tölt be hazánkban a tanítóképzésben. Közel félszáz éve ehhez csatlakozott a fővárosi óvodapedagógus-képzés. Már 2009-től, a képzés indulásának évében bekapcsolódtunk a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszakos képzésbe is. A Budapesti Tanítóképző Főiskola 2000-ben a felsőoktatási integráció során az Eötvös Loránd Tudományegyetem kara lett, 2009-től egyetemi karként folytatja működését. Hallgatóink így az egyetem kollégiumi, szakkollégiumi, kulturális- és sportéletének is részesei. Értékeink, hagyományaink megőrzése megköveteli, hogy – a változó társadalmi igényeket követve – továbbra is innovatív szerepet vállaljunk a koragyermekkori nevelésre felkészítő képzések fejlesztésében. Ennek szolgálatában bővítjük hazai és nemzetközi tudományos, szakmai kapcsolatainkat. Hallgatóink – akik az ország és a Kárpát-medence különböző területeiről érkeznek hozzánk – a tanulás mellett évtizedek óta kiemelkedő eredményeket érnek el a tudomány és a művészetek különböző területein. Számos lehetőséget kínálunk hallgatóinknak képességeik kibontakoztatására; zenei, zenés színpadi, képzőművészeti, irodalmi, színházi, tudományos és sporttevékenységek gazdag tárháza várja hallgatóinkat. Egyre bővülő nemzetközi kapcsolataink révén sok hallgatónk európai társintézményekben folytathat tanulmányokat képzési idejének egy-egy időszakában. A kar jelenlegi épületében, Budapesten, a XII. kerületi Kiss János altábornagy utcában 1911 óta folyik oktatás. 1982-ben új gyakorló iskola épült a régi ház közvetlen szomszédságában, 1990-ben pedig elkészült a képzést szolgáló új épületszárny. Gyakorlati helyeink szigorú minőségi normáknak megfelelnek, változatos pedagógiai programjuknak és az átgondolt gyakorlati képzésnek köszönhetően a hallgatóknak lehetőségük nyílik elméleti tudásuk azonnali gyakorlati kipróbálására.

Felvételi információk:

ELTE Tanító- és Óvóképző Kar

Cím: 1126 Budapest, Kiss János altábornagy u. 40.

Telefon: +36 1 487 8100

Fax: +36 1 487 8196

Web: www.tok.elte.hu

Alapképzési szakok

• Csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak

Cél olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik tudományosan megalapozott módszereket alkalmaznak az újszülött kortól a három–öt éves korig terjedő életszakaszban a csecsemők és kisgyermekek közösségi gondozása, nevelése, fejlesztése érdekében. Várjuk azokat az érettségizett jelentkezőket, akik harmonikus, kiegyensúlyozott személyiséggel rendelkeznek, szeretettel, türelemmel, megértéssel tudnak bánni csecsemőkkel és bölcsődés korú kisgyermekekkel, és akik könnyen tudnak kapcsolatot teremteni a csecsemők szüleivel, nevelőivel. A képzés megalapozza a tanulmányok folytatását a mesterképzésben: a neveléstudományi mesterszakon a csecsemő- és kisgyermeknevelő oklevelet teljes kreditértékkel számítják be. A szakon végzett hallgatók bölcsődékben, alternatív kisgyermek-nevelési intézményekben helyezkedhetnek el.

• Óvodapedagógus alapképzési szak

A képzés célja olyan pedagógusok képzése, akik a magyar és az európai kultúra körében tájékozottan, szakmai téren felkészülten és felelősen vállalhatják az óvódás korú gyerekek nevelését, gondozását, a játék, az alkotás, a megismerés iránti fogékonyságuk kibontakoztatását. Óvodapedagógus alapszakra várjuk azokat az érettségizett jelentkezőket, akik az óvódás korú gyerekek fejlesztését odaadással és szakértelemmel szeretnék végezni, és a feladatnak megfelelő fogékonysággal, felelősségtudattal rendelkeznek. A szakon végzett hallgatók óvodákban helyezkedhetnek el.

Specializációk

- Angol–magyar kétnyelvűségi
- Az óvoda-iskola átmenet segítése
- Fenntarthatóságra nevelés
- Kisgyermekkori nevelés
- Komplex motorikus fejlesztés
- Sokszínűség és befogadás

Szakirányok

- német nemzetiségi óvodapedagógus
- szerb nemzetiségi óvodapedagógus

Az óvodapedagógus képzést angol nyelven is tervezzük indítani.

• Tanító alapképzési szak

A tanítóképzés célja a 6–12 éves gyerekek személyes gondoskodást igénylő, változatos és korszerű nevelésére való felkészítés. A tanító szakos hallgató az általános iskola 1–4. osztályában valamennyi, az 1–6. osztályban egy választott műveltségterület oktatási feladatainak ellátására készül fel. Választható műveltségterületek: angol nyelv, ember és társadalom, ember és természet, ének-zene, informatika, magyar nyelv és irodalom, matematika, német nyelv, testnevelés és sport, valamint vizuális nevelés.
Tanító szakra várjuk azokat az érettségizett jelentkezőket, akik kedvet és elkötelezettséget éreznek arra, hogy színessé, vidámmá és vonzóvá tegyék a jelen és a jövő iskoláját. A képzés megalapozza a tanulmányok folytatását mesterképzésben (MA, MSc). A tanítói oklevelet a neveléstudományi mesterszakon teljes kreditértékkel számítják be. A tanító szakon végzett hallgatók jellemzően általános iskolák 1–4. osztályában, saját műveltségterületükön 5–6. osztályában is tanító pedagógusként, illetve a 6–12 éves gyerekek közösségi nevelésével összefüggő szakterületeken helyezkedhetnek el.

Szakirányok

- német nemzetiségi tanító
- szerb nemzetiségi tanító

• Rajz- és vizuális kultúra tanárszak

Azok a jelentkezők, akik tehetséget és elhivatottságot éreznek a művészeti nevelés iránt és az osztatlan tanárképzés egyik szakjaként a rajz- és vizuális kultúra tanárszakot választják, nálunk magas színvonalon készülhetnek fel a vizuális nevelés művelésére és tanítására. Karunkon nagy hagyományú képzés folyik a képző- és iparművészet, a tárgy- és környezetkultúra, valamint az elektronikus médiumok vizuális jelenségeinek értelmezése, művelése terén. Rajz- és vizuális kultúra tanárszakra várjuk mindazok jelentkezését, akik az általános iskola felső tagozatán a vizuális kommunikáció fejlesztésére, a rajz és vizuális kultúra tanítására készülnek.

Szakirányú továbbképzések

Pedagógusok számára oklevelet adó szakirányú továbbképzéseket is kínálunk: a csecsemő-és kisgyermeknevelés gyakorlatvezető mentora, játékmentor, környezeti nevelő óvodapedagógus, élményt nyújtó környezeti fenntarthatóságra nevelés, művészettel nevelés a legkisebbeknek számára, vezető óvodapedagógus szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés, pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés – gyakorlatvezető tanító, gyakorlatvezető óvó vagy játékszakértő modullal.

Társadalom-tudományi Kar

Az ELTE Társadalomtudományi Kara az ország legnagyobb társadalomtudományi képzőhelye, ahol a tudományos fokozattal rendelkező oktatók részaránya 78%, több nemzetközileg is elismert tanárunk van. Ez garantálja az oktatás magas színvonalát. Széles körű alapképzési szakjaink többféle mesterképzési szakon teszik lehetővé a tanulmányok folytatását. A karunkon végzett hallgatók felkészültsége több területen kínál alapot reális elhelyezkedési lehetőséghez. Karunkon, bár komoly követelmények vannak, nyílt, kollegiális légkör uralkodik, amelyben a hallgatók jól érzik magukat.

Felvételi információk

ELTE TáTK Tanulmányi Hivatal

Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A (szoba: 6.55)

Telefon: +36 1 372 2921

E-mail: th@tatk.elte.hu

Web:http://www.tatk.elte.hu/felvetelizoknek



Alapképzési szakok

• Alkalmazott közgazdaságtan alapképzési szak

Az alkalmazott közgazdaságtan alapképzési szak olyan fiatal szakembereket képez, akik a társadalom legkülönbözőbb területein felmerülő jelenségeket és problémákat a közgazdaságtan megközelítésének, speciális gondolkodásmódjának és eszközeinek segítségével tudják elemezni, ezen keresztül járulnak hozzá a felmerülő problémák közgazdasági eszközökkel történő megoldásához. A szakunk specifikuma, hogy az igényes elméleti alapképzést elsősorban nem az üzleti ismeretekkel párosítja, hanem inkább az önálló problémamegoldó képességfejlesztésére összpontosít, és ehhez a megszokottnál szélesebb társadalomtudományi tudást kínál. Szakunk végzős diákja minden olyan munkahelyre belépőjegyet vált, ahol komoly gazdasági elemző feladatok várják. Lehet ez az államigazgatás bármely szeglete, nagyvállalat, bank, illetve a politika, a tudomány, a kultúra vagy a média világa. Programunk alapvető célja olyan szakemberek/értelmiségiek magas színvonalú képzése, akik bizonyos gazdasági szakmákban akár három év után is megállják a helyüket; tovább szeretnének tanulni közgazdászként vagy más – többnyire társadalomtudományi – stúdiumot választva; meglévő szakmájukat kívánják kiegészíteni közgazdasági ismeretekkel. Ideális jelentkező, aki érdeklődik a közgazdaságtan és egyéb társadalomtudományok iránt, szereti a matematikát, és érteni szeretné a gazdaság működését.

• Nemzetközi tanulmányok alapképzési szak

A nemzetközi tanulmányok szak olyan képzést nyújt a hallgatóknak, amelyben egyszerre kapnak a történeti és elméleti alapok mellé világpolitikai és európai uniós ismereteket, valamint a világ legtöbb országában hasznosítható gyakorlati tudást. A cél olyan szakemberek képzése, akik nemzetközi politikai, gazdasági, jogi, valamint európai uniós ismereteik birtokában képesek elősegíteni az európai integrációs folyamatból származó kihívások kezelését, valamint a gazdasági, intézményi lehetőségek hatékony kihasználását az állami és a nonprofit szektorban, a helyi önkormányzatoknál, valamint a regionális fejlesztéssel foglalkozó intézményeknél. A végzettek képesek lesznek pályázatok előkészítésére, megírására és lebonyolítására is. Az alapképzés során megszerzett ismeretek megalapozzák a nemzetközi tanulmányok mester szintű képzését, és további társadalomtudományi mesterszakokon történő továbbtanulást. Ideális jelentkező az, aki érdeklődik a társadalomtudományok, az országok, népek és intézmények között szövődő nemzetközi kapcsolatok iránt, valamint szeretné hasznosítani nyelvtudását.

Gazdálkodási és menedzsment alapképzési szak (Szombathelyi képzési hely)

A szak felsőoktatási szakképzés formájában is indul.
A képzés célja olyan gazdasági szakemberek képzése, akik közgazdasági, alkalmazott gazdaságtudományi és módszertani ismereteik és a specializációk keretében megszerzett tudásuk birtokában képesek a gazdálkodó szervezetek és intézmények működési folyamatainak és gazdasági kapcsolatainak megismerésére, tervezésére, elemzésére; a gyakorlati tudás és tapasztalat megszerzését követően pedig képesek gazdálkodói, vállalkozói tevékenységek és folyamatok irányítására, szervezésére.

Specializációk:

- Üzleti gazdaságtan
- Pénzügy

Kereskedelem és marketing alapképzési szak (Szombathelyi képzési hely)

A szak felsőoktatási szakképzés formájában is indul.
A képzés célja kereskedelmi és marketing szaktudással és készségekkel, gazdasági és üzleti ismeretekkel rendelkező gazdasági szakemberek képzése, akik alkalmasak a különböző termékek és szolgáltatások keresletvezérelt beszerzésére és értékesítésére, kis- és középvállalatok kereskedelmi tevékenységének szervezésére és irányítására.

Specializációk:

- Kereskedelmi marketing

• Szociális munka alapképzési szak

A képzés elsődleges célja általános, a szociális szektor minden területén használható elméleti és gyakorlati tudás nyújtása és készségszintű elsajátíttatása, valamint a mesterszakra történő felkészítés. Ma nagyobb az igény, mint valaha az úgynevezett jóléti szolgáltatásokra, melyek előszeretettel alkalmaznak jól képzett szociális szakembereket, például az időseket ellátó otthoni és intézeti szolgálatokban, a gyermekjóléti, családsegítő és gyermekvédelmi intézményekben, nevelési tanácsadókban, a hajléktalan ellátás és a szegényekkel való törődés más intézményeiben, a fogyatékkal élők ellátásában, drogambulanciákon, az utcai szociális munka területén, legyenek azok önkormányzati, civil vagy egyházi, illetve magyar vagy nemzetközi szervezetek. Szükség van szociális munkásokra ugyanakkor a társszektorok intézményeiben is, így az iskolákban, kórházakban, munkaügyi központokban, a rendvédelem és a büntetés-végrehajtás intézményeiben stb. Az elmélet és a gyakorlat integrációjára való törekvés jellemzi a hét féléves képzést, amely során a hallgatók idejük mintegy harmadát terepen töltik (önkéntes munkát igénylő terepen, szociotáborban, a jóléti szolgálatok közül választott terepeken). Ideális jelentkező az, aki érdeklődik a társadalomtudományok iránt, szeretne emberekkel és problémáikkal foglalkozni.

• Szociológia alapképzési szak

A szociológia alapképzési szakra a társas lét, a társadalmi világ jelenségei iránt érdeklődő fiatalokat várjuk. A szociológia mélyebb ismereteket kínál például olyan jelenségekről, mint a társadalmi konfliktusok, a családi, nemi, generációs kapcsolatok, a személyes és a csoportidentitás, a kulturális szokások változásai, a média hatása a közönségre. Szeretnénk, ha a szociológia alapszak kiváltaná a most megszűnő társadalmi tanulmányok alapképzési szakot, ezért a 2017-ben felvételt nyerőknek másodévtől specializációkat tervezünk indítani, melyek nagy mértékben segítik majd a végzők elhelyezkedését és jelentősen megkönnyítik a társadalomtudományi mesterszakokra való bejutást is. Most megújuló alapképzésünk a jövő tanévtől a korábbinál is sokszínűbb és jóval gyakorlatorientáltabb lesz. A tantervi reform nyomán alapképzésünkben kulcsszerepet fog játszani a projektmunka: a hallgatók kis csoportokban, egy konkrét kutatás keretében fogják elsajátítani a szociológia legfontosabb módszereit. A gyakorlatorientált képzés nemcsak a hallgatók ismereteit, de képességeit is fejleszti. Ezeket a készségeket a munkaerőpiac is nagyra értékeli. A nálunk végzett alapszakos hallgatók a legváltozatosabb munkahelyeken találnak munkát: kétharmaduk diplomás képesítést igénylő munkát végez, egyharmaduk pedig továbbtanul mesterképzésben, itthon, vagy külföldön. Ha kíváncsi vagy az emberekre, és jobban meg akarod érteni a körülötted zajló világot, akkor válaszd a szociológia alapszakot!



Mesterszakok

• Egészségpolitika, tervezés és finanszírozás mesterszak (angol nyelven)

A mesterképzési szak célja olyan széles látókörű, multidiszciplináris ismeretekkel és problémaorientált szemlélettel rendelkező szakemberek képzése, akik az egészségügy bármely területén képesek önálló egészségpolitikai és egészség-gazdaságtani tervezési és finanszírozási (elemző, tervező-fejlesztő, programmenedzseri stb.) feladatok ellátására. A magyar egészségügyben várható jelentős modernizáció, az orvosi technológiák fejlődése által igényelt folyamatos szervezeti és finanszírozási változások fokozott igényt támasztanak egészségpolitikai elemző-tervező, az egészségügy finanszírozási, minőségügyi kérdéseihez és a technológiák gazdasági értékeléséhez értő szakemberek iránt a közszolgálatban és a magánszektorban, intézményi, térségi és országos szinten egyaránt. A végzettek számára széles körű munkalehetőséget nyújthat mind a közszolgálat, mind a magánszektor: az egészségügyi igazgatás központi és területi szervezetei, az Országos Egészségbiztosítási Pénztár, az egészségügyi szolgáltató intézmények (elsősorban kórházak, és a jövőben várhatóan növekvő számú komplex szolgáltatói szervezetek), gyógyszer- és orvosiműszer-gyártó és -forgalmazó cégek, egészségügyi szolgáltatásokat nyújtó vállalkozások, önkéntes egészségbiztosítási pénztárak, üzleti biztosítók, nonprofit szervezetek, továbbá oktató- és kutatóhelyek és a média.

Specializáció

- egészség-gazdaságtan specializáció

• Humánökológia mesterszak

Ezen a szakon a szociokulturális folyamatok ökológiai szemléletű értelmezésére, a környezeti problémák társadalmi dimenziójának vizsgálatára, a természeti és társadalmi rendszerek közötti kölcsönhatások feltárására képzünk szakembereket. Az ökológia és humánökológia kifejezések a társadalomtudományok területén a természettudományoktól eltérő értelemben váltak használatossá. Tematikus újdonságként elsősorban az élővilág rendszer összefüggéseinek, az ebből származó kölcsönös meghatározottságoknak a fokozott figyelembevételére utalnak, ami egy rendszerelvű, kapcsolat- és kommunikációközpontú, az egyén feletti szerveződési szintek jelentőségét hangsúlyozó szemléletmóddal párosul. Ez a megközelítés a második ezredfordulón kibontakozó globális ökológiai válság következtében tett szert megkerülhetetlen tudományos jelentőségre, úgy a társadalomelméletben, mint a társadalmi folyamatok tervezésének és szervezésének különféle szakterületein. A hallgatók olyan jártasságot szereznek a helyi társadalomban zajló folyamatok elemzésében, menedzselésében, fejlesztési stratégiák kidolgozásában, amely iránt érezhetően növekvő igény mutatkozik a kutatásban, a közigazgatásban, a civil és nonprofitszférában, valamint a médiumokban.

• Kisebbségpolitika mesterszak

A szak célja, hogy a közép-kelet-európai térség etnikai, nemzeti, kisebbségi problémáihoz értő kutatókat, oktatókat és önkormányzati, tömegkommunikációs, szociálpolitikai, jogi, valamint politikával foglalkozó szakembereket képezzen. Az ilyen típusú szakemberekre már napjainkban is igény mutatkozik, és ez az igény a jövőben fokozódni fog, hiszen a régió történelmileg örökölt etnikai és kisebbségi konfliktusai, a kisállamiság új reneszánsza napjaink aktualitásává teszik az etnikai feszültségek kezelésének és csökkentésének feladatát. A Magyarországon működő kisebbségi önkormányzatok, sajtó, civil szervezetek egyre több kisebbségpolitikai tudással felvértezett szakembert igényelnek, és a többségi társadalomban is tapasztalhatók törekvések új, a kisebbségi problémákat kezelő intézmények létrehozására. A multikulturalizmus elve, a kisebbségek érdekeinek védelme, a kisebbségeket érő diszkrimináció megszüntetése olyan feladat, amely elengedhetetlenül fontos Magyarország társadalmi stabilitásának megteremtéséhez. A képzés célja szerint biztosítani kívánja, hogy az itt képzett politikusok, politikai szakértők, valamint társadalomtudományi elemzők és kutatók mintegy személyükben is garanciát nyújtsanak az előítélet-mentes, bizalom teli, a nemzeti és kisebbségi kategóriákat keresztbe metsző szakmai identitás kialakítására és megőrzésére.

• Közgazdasági elemző mesterszak

A közgazdasági elemző mesterképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik elméleti ismereteiket képesek alkalmazott közgazdasági problémák megoldásához hatékonyan felhasználni. A tananyag magas szintű, nemzetközi standardokat követő elméleti alapokra támaszkodik, amelyeket a hallgatók az első tanévben sajátítanak el. Programunk speciális vonása azonban elsősorban az, hogy ezekre az elméleti alapokra igen széles körű elemzési alkalmazásokat építünk a harmadik és negyedik félévben. Olyan munkatársak bevonásával tesszük mindezt, akik valamilyen prominens gazdasági szervezetnél fontos elemzői pozíciót töltenek be, ezért a területükön felmerülő problémákat első kézből ismerik. Így a nálunk végzett hallgató, ha hazai, vagy külföldi PhD-programban kíván tovább tanulni, megteheti a széles körű elméleti alapozásnak köszönhetően, de legalább ilyen súllyal készítjük fel arra, hogy nagyvállalatnál, pénzügyi intézménynél vagy irányító hatóságnál, illetve egyéb közigazgatási szervnél elhelyezkedve az ott igényelt elemzői munkába azonnal bekapcsolódhasson. Kurzusaink oktatása kiscsoportos, szemináriumjellegű formában történik, az órákra való felkészülés a hallgatók részéről folyamatos és igen intenzív egyéni, valamint csoportos munkát igényel, többnyire idegen nyelvű szakirodalmak feldolgozásával.



• Közösségi és civil tanulmányok mesterszak

A kilencvenes évek óta lezajlott politikai, gazdasági és társadalmi változásokkal, az EU-csatlakozással kitágult a civil-nonprofit szervezetek hatóköre. A hazai és európai jogszabályi háttér, a közhasznúsággal járó beszámolási és nyilvántartási kötelezettségek, a nemzetköziség, a pályázati adminisztráció bonyolulttá válása a szakszerű munkavégzést követeli meg a szervezetektől. A nonprofit szektor egyre több főállású munkavállalót foglalkoztat. A fenti folyamattal egyidejűleg felerősödött a települési közösségek, kistérségek és régiók szerepe is saját fejlesztésükben, s ezt számos hazai és uniós támogatás is ösztönzi. Ezek következtében a segítésben és fejlesztésben érintett szakmák egyre erőteljesebben fordulnak a közösségi megoldások alkalmazása felé. Szakunk nemzetközi vonatkozásban is újszerű, hiszen – a nyugat-európai képzésektől eltérően – ötvözi a közösségfejlesztést, a közösségi munkát és a civil társadalomhoz kapcsolódó ismereteket. Bár praktikus, gyakorlati megközelítéseket alkalmaz, nem kíván „menedzsment" szak lenni. A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a civil társadalom és benne a nonprofit szektor jelenlegi nemzeti, európai és globális jelentőségének és szerepének ismeretében képesek a civil szervezeti életben, a hazai és nemzetközi hálózatok működtetésében, a menedzsmentben és a támogatásszervezésben eredményesen tevékenykedni.

• Kulturális antropológia mesterszak

A kulturális antropológia mesterképzés mindenekelőtt ennek a tudománynak a művelésére és oktatására készít fel, egyben olyan elméleti, módszertani, ténybeli ismereteket és szemléletet nyújt, amelyek a társadalmi tevékenységek széles körében alkalmazhatók. Az antropológiai megközelítés a kultúra belülről való leírására, a cselekvő ember saját nézőpontjának feltárására törekszik annak a társadalomnak a viszonyrendszerében, amelynek részese, és ezt a tapasztalatot értelmezi a társadalmi és kulturális folyamatokról kialakított elméletek hálójában. Az érintettek szemszögéből való vizsgálódás, amelynek elsődleges módszere a körükben végzett terepmunka, a kultúrának olyan jelentés-összefüggéseit tárja fel, amelyek alapján más tudományok által meg nem rajzolt, mélyebb, közelibb, hitelesebb képet kap a kívülálló. Korunk társadalmi jelenségeinek vizsgálatában kiemelt szerepet kap ez a látásmód, mert az életmódok és értékrendek hagyományos keretei feloldódtak. A végzettek eséllyel találnak munkát a társadalomirányítás felsőszintű adminisztrációs, igazgatási, területi igazgatási feladatokat ellátó szervezeteiben és intézményeiben, a civil-nonprofit szektorban (egyesületek, alapítványok), kulturális, művészeti, közművelődési, közgyűjteményi és tömegkommunikációs területen.



• Nemzetközi tanulmányok mesterszak

A mesterképzési szak Európai tanulmányok szakirányának célja a nemzetközi tanulmányok terén az alapszakon szerzett ismeretek tudományos elmélyítése, specifikálása. A fejlesztéspolitikai specializációt elvégző hallgatók elhelyezkedhetnek állami intézmények, minisztériumok, önkormányzatok, régiók és kistérségek EU-referenseiként, országos és regionális fejlesztéssel foglalkozó intézményeknél, nemzetközi és európai uniós gazdasági vagy civil szervezeteknél. A képzés során szerzett széles körű ismeretanyag alkalmassá teszi a hallgatókat, hogy képzettségüket tömegtájékoztatással és hírközléssel foglalkozó intézményeknél kamatoztassák, elhelyezkedési lehetőség nyílik számukra az oktatás és a kutatás területén, valamint a politikai szférában is. A nemzetközi emberi jogi specializáció a társadalomtudományok számos területén végzett jelentkezőkre számít, hiszen a jogvédő szemlélet minden szakterületen egyre fontosabbá válik. Az itt képzettek a megszerzett ismeretek birtokában tisztában lesznek a hatékony fellépés lehetőségeivel az oktatásban, az egészségügyben, a kormányzati és versenyszférában, a médiában előforduló jogsértésekkel kapcsolatban, és ezáltal hosszabb távon, társadalmi szinten is megindulhat egy olyan szemléletmód kialakulása, amely nagy hangsúlyt fektet az emberi jogok tiszteletben tartására, a másság elfogadására.

Specializációk

- európai fejlesztéspolitika
- nemzetközi emberi jogok

• Survey statisztika mesterszak

A statisztika az adatok gyűjtésének, elemzésének és értelmezésének tudománya. Sem bizonyítékokon alapuló gyógyítás, sem meglapozott közpolitikai döntések meghozatala, sem pedig a társadalom vagy természet alapvető jelenségeinek megértése nem lehetséges adatok gyűjtése, elemzése és értelmezése, azaz statisztikai elemzés nélkül. A statisztikus által gyűjtött adatokon túlmenően egyre nagyobb mennyiségben keletkeznek – és kívánnak elemzést – digitálisadatok az élet minden területén. Az internetes oldalak látogatói, a mobiltelefonok közötti hívások, a szupermarketekben vásárolt termékek, az ezekről rendelkezésre álló adatok és az ezek elemzése alapján meghozható üzleti döntések csak a legnyilvánvalóbb példák. A mesterképzési szak célja olyan statisztikusok képzése, akik társadalomtudományi elméleti és gyakorlati, valamint matematikai, statisztikai és számítástechnikai ismereteik birtokában felkészültek a társadalomkutatásban alkalmazott adatgyűjtési eljárások végrehajtására és a kapott adatok elemzésére. A mesterképzési szakon végzettek képesek a megszerzett statisztikai ismeretek gyakorlati alkalmazására, új elemzési módszerek elsajátítására, és a gyakorlat igényei szerint új eszközök és módszerek kifejlesztésére. A program a survey módszerrel, azaz a mintavételen alapuló megkérdezéssel gyűjthető adatok elemzésén túl bevezetést nyújt a big data-val érintkező területekbe (pl. adatbányászat) is.

• Szociológia mesterszak

A társadalom ott van mindenütt. Még legszemélyesebb vágyaink, törekvéseink sem teljesen függetlenek azoktól a környezeti hatásoktól, amelyek felnőtté válásunkat kísérték. S persze jelen van családi, baráti és munkahelyi kapcsolatainkban, kisebb és nagyobb közösségi viszonyainkban is. E jelenlét és hatás milyensége azonban egyáltalán nem magától értetődő. A modern társadalmak bonyolultsága zavarba ejtő, közösségi viszonyaink nehezen átláthatók. Társas világunk megértése ezért igazi intellektuális izgalmakat ígérő rejtvényfejtés, s a szociológia tudománya éppen e megértés intellektuális kalandját nyújtja. A szakra ezért olyan fiatalok jelentkezését várjuk, akiket izgat ez a rejtvényfejtés, akikben megvan a kellő kíváncsiság és az igény, a körülöttünk lévő társadalmi világmegértésére, s akik hajlandók jelentősmunkát befektetni az ehhez szükséges tudás megszerzésére. A cél olyan társadalomtudományi felkészültséggel rendelkező szakemberek képzése, akik a társadalmi élet különböző területein (politika, kutatás, oktatás, kultúra, média, gazdasági élet, egészségügy, környezetvédelem, településgazdálkodás, társadalomtervezés és -irányítás stb.) önállóan, vagy teamben végzendő döntéshozói, irányítási, tervezési, szervezési, szakértői, és kutatási feladatok felelősségteljes elvégzésére képesek.

2017. szeptembertől három, útközben választható specializációt kínál a mesterszak:

- társadalmi dinamika és hálózatkutatás
- összehasonlító társadalom- és kultúrakutatás
- mikroszociológia és szociálpszichológia

• Társadalmi nemek tanulmánya mesterszak

2017-ben hirdetjük először a társadalmi nemek tanulmánya (Gender Studies) mesterképzést. Társadalomtudományi alapokon nyugvó interdiszciplináris program, melynek középpontjában a társadalmi nemek közötti viszonyok és a társadalmi struktúra közötti kölcsönhatások elméletileg megalapozott és szisztematikus módszertani apparátussal történő probléma-orientált vizsgálata áll. A mesterképzés kurzusai különböző tudományterületek oldaláról adnak fogalmi és gyakorlati megalapozást ahhoz, hogy a diákok az egymást keresztbe metsző társadalmi egyenlőtlenség-rendszerek (pl. kor, osztály, etnicitás, szexualitás stb.) mentén a társadalmi nemek szempontját fókuszba állító tudást tárjanak fel és ezt felhasználva képesek legyenek különféle szakmai megoldási javaslatokat, terveket felvázolni. A képzés során az általános és átfogó elméleti alapok elsajátítása mellett különös figyelmet fordítunk a társadalmi nemi egyenlőtlenségek magyarországi és kelet-közép-európai megjelenési formáira, a régióspecifikus magyarázatokra, elméletekre, megközelítésekre. A mesterszakos kurzusok oktatóinak sokféle diszciplínát átfogó háttere, és az egyetem karai közti együttműködés a garanciája a színvonalas és tartalmas képzésnek.

• Szociális munka mesterszak

A szociális munka mesterképzés alapvető célja, hogy olyan szakembereket képezzünk, akik tudatosan elkötelezik magukat a demokrácia, a társadalmi igazságosság és a társadalmi szolidaritás ügye mellett. Képesek a korszerű szemléletek és módszerek alkalmazására a szociális munka gyakorlatában, megfelelő rálátással bírnak azok rendszerszintű összefüggéseire, az egyének és közösségek öntevékenységére. Az autonómiára való képesség kibontakoztatását tartják legfőbb hivatásuknak. A képzéstől olyan szakemberek megjelenését várjuk, akik képesek a különböző jóléti rendszerek elemeit összehangoló gyakorlat megvalósítására, valamint az itt szerzett ismeretek, tapasztalatok és azok mentén született javaslatok igazgatásba és döntéshozásba történő becsatornázására. A képzés során a hallgatóknak interaktív módon, kis létszámú csoportokban dolgozva nyílik lehetőségük a képzés ismeretanyagának hasznosítására, saját projektek kidolgozására és végrehajtására. A mesterképzés támaszkodik a hallgatók önállóságára, az oktatókkal szakmai partnerségi viszonyban történő együttműködésére. A végzettek az állami, egyházi és civil intézmények hátterét, koncepcióját, gyakorlatát kialakító szervezeteknél, államigazgatási és közigazgatási intézményeknél eséllyel találhatnak munkát.

• Szociálpolitika mesterszak

A szociálpolitika mesterszak a Ferge Zsuzsa által alapított első magyarországi egyetemi szintű szociálpolitika szak utódja. A szociálpolitika – értelmezésünkben – olyan interdiszciplináris alkalmazott társadalomtudományi ág, melynek elsődleges célja a társadalmi szükségletekre adott társadalmi válaszok elemzése. Ezért a szociálpolitika, mint problémaorientált diszciplína és tevékenység művelése során elsősorban a szociológiai, közgazdaságtani, jogi és a szociális munkára vonatkozó ismeretek együttes alkalmazásából építkezik. A cél olyan szociálpolitikai szakemberek képzése, akik megszerzett elméleti és módszertani ismereteik birtokában képesek a társadalom- és szociálpolitika területén a szakpolitika alkotásában való részvételre, az ellátórendszer működtetésében való közreműködésre, a társadalmi érdekek képviseletére, valamint a társadalom- és szociálpolitika elméleti művelésére, kutatására és oktatására. A végzettek elsősorban az államigazgatás központi szerveinél, helyi önkormányzatoknál, közigazgatási hivataloknál, nemzetközi szervezeteknél, szociális intézményekben, a non-profit és a piaci szociális szektorban, valamint vállalatoknál a humán-erőforrás-menedzsment területén, az oktatásban és kutatóintézetekben helyezkedhetnek el.

Doktori iskolák és Doktori Programok

• Szociológia Doktori Iskola Doktori Programjai

(http://tatk.elte.hu/felvetelizoknek/phd)

- Interdiszciplináris társadalmi kutatások
- Szociálpolitika
- Szociológia

Természet-tudományi Kar

Intézményünk a legrégebbi mindmáig működő magyar egyetem, melyet Pázmány Péter esztergomi bíboros-érsek alapított 1635-ben Nagyszombaton. A természettudományok oktatása és kutatása az alapítástól kezdve a Bölcsészeti Kar (http://www.elte.hu/tortenet) keretében történt, majd 1949-ben létrehozták az önálló Természettudományi Kart. Évszázados hagyományunk, hogy Egyetemünk a tudományok hazai és külföldi legkiválóbb művelőit, valamint jeles közéleti személyiségeket érdemeik elismeréseképpen legmagasabb kitüntetésével, a tiszteletbeli doktori címmel ruházza fel. Büszkeséggel említjük meg a külföldiek közül a múlt században felavatott Bunsen heidelbergi és Kelvin glasgow-i professzort, valamint Pierre Berthelot párizsi vegyészt, vagy a közelebbi múltból Heisenberg Nobel-díjas fizikust, Andrej Kolmogorov orosz matematikust, a magyarok közül pedig Erdős Pált, Than Károlyt. Karunkon öt szakterület keretében 5 intézet és a dékán közvetlen irányítása alatt további 1 oktatási szervezeti egység és 1 oktatást segítő szervezeti egység működik. A bolognai rendszer bevezetésével, 2006-tól 7 alapképzési szakot indít karunk. Az alapképzésen diplomát szerzők jelenleg 12 mesterszakunkon specializálódhatnak és fejleszthetik tudásukat. A képzés túlnyomó része a kiválóan felszerelt Lágymányosi Campuson folyik. A kutatóegyetemi cím megszerzéséhez jelentős mértékben járult hozzá a Karon végzett kimagasló kutatómunka, amelyből a nálunk hallgató diákok is kivehetik részüket. Az ELTE TTK azon kevés magyar egyetemi karok egyike, amelyek nemzetközi mércével is kiválónak számítanak. Az ELTE TTK-n tanuló hallgatók a képzésük végén országosan és nemzetközileg is elismert diplomát szereznek, és a megszerzett képességeik kiváló elhelyezkedési lehetőséget biztosítanak számukra. Számos ösztöndíjjal és támogatással igyekszünk segíteni hallgatóinkat, továbbá több programmal is külföldi tapasztalatszerzésre ösztönözzük diákjainkat. A Tudományos Diákkörök keretében, az alap- és mesterképzésben részt vevő hallgatóknak lehetősége nyílik bekapcsolódni a tanszékek kutató munkájába, esetleg saját munka kidolgozására is. A kari könyvtárak hatékonyan segítik a hallgatók felkészülését és a kutatói munkát, hiszen több tízezer tankönyv, jegyzet és szakkönyv, valamint a jelentős folyóiratok évtizedekkel ezelőtti példányai is megtalálhatók bennük. Az oktatóknak és a lelkes hallgatóinknak köszönhetően számos szabadidős program kínál lehetőséget a kikapcsolódásra.

Felvételi információk

ELTE IK-TTK Felvételi Iroda

Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A (szoba: 1.77)

Telefon: +36 1 372 2566

Fax: +36 1 372 2565

E-mail: felveteli@ttk.elte.hu

Web: http://to.ttk.elte.hu/felveteli

Alapképzési szakok

• Biológia alapképzési szak

Természettudományosan megalapozott, a biológiában széles körűen művelt szakembereket kívánunk képezni, akik egyetemi alapdiplomájuk (BSc) birtokában alkalmasak arra, hogy (érdeklődésük esetén) sikeres felvételi vizsgát tehessenek bármely olyan, MSc vagy MA diplomát adó mesterszakra, amely fogadja a biológia alapszakon diplomát szerzett hallgatóinkat. A tantervbe iktatott választható gyakorlatok és kutatás-módszertani modulelvégzése képessé teszi alapokleveles biológusainkat arra, hogy közvetlenül bekapcsolódjanak biológiai alap-, vagy alkalmazott kutató, illetve termelőmunkába. A biológia alapképzésre olyan jelentkezőket várunk, akik vonzódnak a természettudományokhoz, és nagy érdeklődést éreznek a biológia egésze, vagy annak valamely résztudománya iránt. Előny, ha a jelöltnek kutatói alkata van (szeret elmélyülni egy-egy probléma megismerésében, megértésében), de ez nem feltétlen követelmény. Két érettségi tárgyat kell választani. Értelemszerűen a biológiát és kémiát, vagy fizikát részesítsék előnyben, de elfogadott a matematika, természettudomány, földrajz, informatika, szakmai előkészítő tárgy is. Napjainkban a biológiai tudásra a kutatás és oktatás mellett számos alkalmazott, gazdasági, kereskedelmi, sőt közigazgatási (pl. természet-, vagy környezetvédelem) szakma vagy foglalkozás is épül. A munkaerőpiacra kilépő alapokleveles biológusaink elhelyezkedése alap- és alkalmazott kutatási területeken várható. Az utóbbi 10 év fejleménye, hogy elsősorban a tudományos kutatást ellátó, vagy más kereskedelmi, továbbá biotechnológiai termelési-fejlesztési munkakörökben is igény van hallgatóinkra. A legkiválóbbak folytathatják tanulmányaikat MSc-szinten.

Specializáció

- biológus

• Fizika alapképzési szak

Az ideális jelentkező érdeklődését felkeltették a fizikai jelenségek és az ezeket szabályozó természeti törvények, akár általában, akár az alkalmazás egy speciális területén; készséget érez magában a problémák kvantitatív, matematikai vagy informatikai módszerekkel történő megoldására; kedvet érez természeti jelenségek kísérleti tanulmányozásához, kísérleti berendezések építéséhez; örömét leli megszerzett ismereteinek széles körű alkalmazásában; képesnek érzi magát ismeretei hatékony és élvezetes átadására, s ezt akár az oktatás vagy az ismeretterjesztés terén szívesen kamatoztatná. A cél olyan szakemberek képzése, akik rendelkeznek a természeti jelenségek fizikai törvényszerűségeire vonatkozó alapvető elméleti és gyakorlati ismeretekkel, és képesek fizikai törvényszerűségeken alapuló berendezések üzemeltetésére. A megszerzett ismeretek birtokában és korszerű természettudományos szemléletmódjuk alapján képesek a kutatás és fejlesztés területén, a műszaki és gazdasági életben, valamint az államigazgatásban irányító, szervező részfeladatok ellátására. A fizika alapszak feladata a mesterképzési szakok egységes alapozása oly módon, hogy a végzett hallgatók felkészültsége a képzésből kilépők számára is biztosítsa a munkaerőpiacon való érvényesülést. Az elmúlt néhány év tapasztalata alapján a végzett hallgatók túlnyomó többsége a mesterképzéseinken

folytatta tanulmányait. A továbbtanulást nem választó végzősök természettudományos kutatóhelyek laboratóriumaiban, ipari vállalatok kutató-fejlesztő vagy minőségvizsgáló részlegeiben tudományos kutatóként, vagy nagy értékű műszerek kezelőiként, az egészségügyben számítógép-vezérelt diagnosztikai berendezések üzemeltetőiként helyezkedhetnek el. A képzés során elsajátított természettudományos gondolkodás, a probléma felismerés és problémamegoldás képessége a matematikai és informatikai ismeretekkel ötvözve a munkaerőpiac más területein is jó esélyt teremt. Kiegészítő ismeretek megszerzése után eredményesen dolgozhatnak például a környezetvédelemben, a szakműszer kereskedelemben, vagy az írott és elektronikus média műszaki vagy természettudományokkal kapcsolatos területein is.

Specializációk

- alkalmazott fizikus
- csillagász
- geofizikus
- biofizikus
- fizikus
- meteorológus

• Földrajz alapképzési szak

A földrajz alapszak képzési folyamat végére hallgatóink alapos ismeretekkel rendelkeznek Földünkről, különösképpen Európa és hazánk természet-, társadalom- és gazdaságföldrajzi fejlődési folyamatairól, jelenlegi viszonyairól, valamint korszerű földrajzi szemlélettel bírnak, és megfelelő áttekintésük van a rokon tudományok legfontosabb szakterületeiről, eredményeiről. Emellett a képzés során elsajátítják a természeti, társadalmi-gazdasági és települési környezetátfogó értékeléséhez szükséges elméleti és módszertani alapokat, és így a gyakorlatban is alkalmazható ismeretekkel rendelkeznek a földrajzi környezet rendszereiről, azok működéséről. Érdemes e szakra jelentkezni, ha érdekel a földrajzi (természeti, társadalmi) környezet, ahol mi, emberek élünk (a sivatagoktól a sarkvidékekig, az eldugott falvaktól a nyüzsgő nagyvárosokig), és szeretnéd titkait megismerni, kutatni. Az ideális jelentkező a földrajzi jelenségek, folyamatok, sajátosságok iránti érdeklődés mellett földrajz érettségivel felvértezett, és minél jobb idegen nyelvi tudással, számítástechnikai alapismeretekkel rendelkezik. Amilyen gazdag a földrajzi tér, oly gazdag az elhelyezkedési lehetőségek tárháza. Egyrészről a tudományos oldal, másrészről sokkal nagyobb kapacitással, a gyakorlati élet szívja fel a geográfusokat: kutatóhelyek, felsőoktatási intézmények; kormányzati szervek és azok háttérintézményei; települési és területi önkormányzatok; a helyi adottságok hasznosításával, térképezéssel, pályázatírással és menedzseléssel foglalkozó hazai és nemzetközi tanácsadó vállalkozások; környezetvédelemmel foglalkozó hatóságok, szervezetek és magánvállalkozások stb. A felsorolt munkahelyeken alapszakos diplomával többnyire asszisztensként van lehetőség elhelyezkedni.

Specializációk

- környezetföldrajz
- regionális elemző
- terület-és településfejlesztő

• Földtudományi alapképzési szak

A földtudományi alapszak olyan gyakorlatorientált alapdiplomás szakembereket képez, és olyan elméleti és gyakorlati szakemberek mesterképzését alapozza, akik a csillagászat, a geográfia, a geofizika, a geológia, a meteorológia, és a térképész-geoinformatikus területeken, illetve természetismeret- és környezettan tanárként keresik hivatásukat és boldogulásukat. Az ELTE az egyetlen hazai intézmény, amely valamennyi földtudományi szakterületen biztosítja a tanulmányok intézményen belüli folytatását a mesterképzésben. Az ideális jelentkező érdeklődik a középiskolában tanult földrajzon, fizikán, kémián, és biológián belül a földtudományokhoz, a természetföldrajzhoz kötődő témák iránt, értékeli azok szépségét, fontosságát. Felméri, hogy a földtudományok összetettsége megköveteli a több (de nem szükségszerűen az összes) természettudományi területen való ismeretszerzés igényét és gondolkodás készségét. Elfogadja, hogy majdani munkája során mind terepi, mind laboratóriumi, mind íróasztali feladatokat el kell tudni látnia. Azok a földtudományi alapdiplomások, akik nem akarják tanulmányaikat azonnal folytatni, elhelyezkedhetnek a választott szakterületükön szakasszisztensként, szakelőadóként, vagy belevághatnak valamilyen gyakorlatorientált vállalkozásba például a geoturisztika, természetismeret, természetvédelem területén. A földtudományi alapszakon végzett hallgatóink tanulmányaikat az alapszakra épülő mesterszakos képzéseinkben, illetve bármely hasonló képzési rendszerben működő európai intézmény megfelelő MSc-képzésében folytathatják.

Specializációk

- csillagász
- geográfus
- meteorológus
- geofizikus
- geológus
- térképész és geoinformatika

• Kémia alapképzési szak

Egyetemünk azoknak a fiataloknak a jelentkezését várja a kémia alapszakra (BSc), akik szeretik és tudják a kémiát; akikben van motiváció és szorgalom; akik nem riadnak vissza a kemény tanulástól és munkától; akiknek megbízható szakmai háttere van matematikából és fizikából; akik más természettudományok iránt is érdeklődnek. A tanulmányi terv összeállítása során arra törekszünk, hogy végzőseink elegendő elméleti és gyakorlati tudással rendelkezzenek ahhoz, hogy jó eséllyel lépjenek be a munkaerőpiacra, vagy sikerrel folytathassák tanulmányaikat a képzés második ciklusában (mesterképzés, MSc). A képzés szerkezetének kialakításánál kiemelt figyelmet fordítottunk arra is, hogy az összhangban legyen a „Eurobachelor" fokozat megszerzéséhez kötött – nemzetközi munkacsoport által kidolgozott és számos európai egyetemmel egyeztetett – képzési programmal. Fontosnak tartjuk, hogy az előadások és gyakorlatok színvonalát a különböző előképzettségű és motiváltságú hallgatók szükségleteihez illesszük, így több tantárgy esetében emelt szintű és normál kurzusokat vezettünk be, ugyanakkor figyelmet fordítunk a hiányos előképzettségű hallgatók felzárkóztatására is. Törekvésünk, hogy aki sikeresen befejezi a tanulmányait, olyan tudásanyag birtokába jusson, amely jól hasznosítható az ipar, a kutatás, a szolgáltatás és az államigazgatás különböző területein. Így például a friss diplomás dolgozhat üzemvezetőként a vegyiparban, vagy egy szolgáltató – nevezetesen kémiaianalitikai – laboratóriumban felügyelheti a méréssorozatok szakmai minőségét, de magas szinten koordinálhatja a munkát még egy kutató laborban is, vagy egy államigazgatási intézményben a környezetvédelmi kérdések avatott szakértőjeként nyerhet alkalmazást.

Specializáció

- vegyész

• Környezettan alapszak

A környezettan alapszak hat szemeszterében komplex látásmódú, természet- és környezetcentrikus gondolkodásmódú, a környezettanban széleskörűen művelt, elkötelezett, kutatói, alkalmazói vagy tanári erényekre felkészített szakembereket kívánunk képezni. Végzettjeink alapképzettségük (BSc diploma) birtokában alkalmasak, hogy felvételt nyerjenek bármely mesterszakra (MSc, vagy MA), amely fogadja a környezettan alapszakon diplomát szerzőket. A tantervbe illesztett gyakorlati képzés eredményes elvégzése diplomásainkat arra képesíti, hogy közvetlenül bekapcsolódjanak természet-, illetve környezetvédelemmel kapcsolatos gyakorlati munkába (pl. kármentesítés, környezettechnológiai üzemvitel). Az alapképzésre azokat a diákokat várjuk, akik szeretik a természetet, érzik a társadalom felelősségét környezetünk átalakításában, kedvet éreznek a környezeti folyamatok megismerésére, szívesen elgondolkoznak a környezeti problémákon. Előnyt jelent az alapos középfokú általános természetismereti tudás középiskolai megszerzése. Az ideális jelentkező nem riad vissza a természet közelségétől, terepgyakorlatoktól, kirándulásoktól, azok szépségét szereti, és szeretné a természetet, környezetét még jobban megismerni. A környezettani tudásra a kutatás és oktatás mellett a közigazgatás területén is szükség van (például természet- és környezetvédelmi kérdések képviselete, felügyelete az önkormányzatokban, az államigazgatásban). A környezet problémáiban jártas szakembereket keresi az államigazgatás és a civil szféra (egyre több intézet, igazgatóság, felügyelet, önkormányzat, egyesület, alapítvány alakít ki környezetvédelmi, környezet-menedzselési programot). Kis és nagy magáncégek széles skálája szakosodott a környezeti problémák felmérésére, azok megoldására, kármentesítésére. A környezeti alapfolyamatokat ismerő, a környezeti mérésekben járatos szakemberek lényeges felvevőpiaca a hazai és európai környezetipari cégek összessége. Várja diplomásainkat a környezettudományi területen kutató-fejlesztőmunkát végző intézmények köre is.

Specializációk

- geofizika
- geológia
- környezetkutató
- meteorológia

• Matematika alapképzési szak

A képzés célja egyrészt, hogy a hallgatók megfelelő elméleti és gyakorlati ismerettel rendelkezzenek a második képzési ciklus elvégzéséhez, másrészt a képzést ezen a szinten befejező matematikusok rendelkezzenek olyan elméleti és alkalmazott matematikai ismeretekkel, melyek képessé teszik őket arra, hogy alapszintű matematikai ismereteiket műszaki, gazdasági, statisztikai és számítógépes területen alkalmazzák, és alkalmasak legyenek a matematikai elemzések eredményeinek hatékony kommunikálására, akár idegen nyelven is. A képzés alatt a hallgatók elsajátítják a matematika alapvető módszereinek alkalmazását, a matematikai kutatás fő módszereit. Az ideális jelentkező érdeklődik a matematika iránt, értékeli annak szépségét, fontosságát. Felméri matematikai tájékozottságát, képességeit, ennek megfelelően döntést tud hozni arról, hogy a matematika melyterületén képes leghatékonyabban hasznosítani tudását önálló kutatásra, a matematikai tudás hatékony, élvezetes átadására, az ismeretek széles körű alkalmazására,

magas szintű matematikai ismeretek birtokában népszerűsítésre, ismeretterjesztésre és más közművelési feladatokra. A matematikus, alkalmazott matematikus, illetve matematikatanár szakirányok a megfelelő mesterképzésekre készítenek fel. Az elemző szakirányon végzett hallgatók is folytathatják tanulmányaikat a mesterképzésben, illetve a matematika alkalmazását igénylő munkahelyeken helyezkedhetnek el, például szakújságíróként, szakszerkesztőként, vagy olyan helyeken, ahol gazdasági, illetve pénzügyi matematikai, valamint informatikai ismereteiket is kamatoztathatják.

Specializációk

- alkalmazott matematikus
- matematikai elemző
- matematikus

Mesterszakok

• Alkalmazott matematikus mesterszak

Az alkalmazott matematikus mesterszak célja olyan szakemberek képzése, akik képesek a matematika eredményeinek gyakorlati alkalmazására, illetve az ezekkel kapcsolatos matematikai kutatások továbbvitelére, diplomaszerzésük után pedig tudásukat a gazdasági életben, fejlesztő-, illetve kutató intézetek munkájában, valamint a matematika felsőoktatási szintű tanításában alkalmazzák. Azokat a hallgatókat várjuk ide, akik matematikai tudásukat kreatív alkalmazások kifejlesztésében szeretnék kamatoztatni, akár a gazdasági élet különböző területein (bankokban, biztosítóknál, az iparban), akár az államigazgatásban, akár más tudományterületeken végzett kutatásaikban. A képzésre a matematika alapszakot végzetteken kívül más alapszakról is lehet jelentkezni. A természettudományos, műszaki, informatika képzési területek alapszakjairól is várunk olyan hallgatókat, akik stabil matematikai alappal rendelkeznek. A szak elvégzése során a hallgatóban kifejlődik a komplex problémák megértésének képessége, az új kérdések iránti nyitottság és tanulási készség, továbbá megnő a komoly elméleti és gyakorlati problémák megoldásához nélkülözhetetlen önbizalma. Hallgatóink közül többen helyezkednek el kutatóintézetekben és felsőoktatási intézményekben. A tapasztalatok szerint az ipari, kereskedelmi, akadémiai szférában (idehaza és külföldön egyaránt) mindig jelentős kereslet mutatkozik a nálunk végzett, matematikailag magasan képzett, alkalmazásokhoz vonzódó és informatikától sem idegenkedő hallgatók iránt.

Specializációk

- alkalmazott analízis
- operációkutatás
- számítás-tudomány
- sztochasztika

• Anyagtudomány mesterszak

Az anyagtudomány célja az anyagok belső struktúrája (az atomitól a mikrométeres léptékig) és az anyagi tulajdonságok közötti összefüggések megértése, és ezen összefüggések felhasználása újtulajdonságú anyagok, vagy komplexfunkciók ellátására képes szerkezetek kialakítására. E cél eléréséhez szükség van több hagyományos diszciplína átfogó ismeretére. A legfontosabb ilyen hagyományos alapismeret a kémia és a fizika tárgyköréhez tartozik, de kiegészítésül a biológiának is egyre nagyobb a szerepe. Az anyagtudomány az alaptudományok által feltárt törvényeket az anyag tudatos átalakítására alkalmas eszközökként alkalmazza és fejleszti tovább. Az anyagmérnöki képzéshez képest az anyagkutató képzésben a természettudományos ismeretek dominálnak, kisebb a műszaki és technológiai tervezésre felkészítő ismeretek aránya. Az ideális jelentkező a természettudományi (kémia, fizika, biológia, környezettan) alapszakon jó teljesítményt nyújtó, motivált és a természettudományos tárgyak iránt érdeklődő, elkötelezett hallgató. Az anyagtudományi szakon végzett hallgatók számára sokféle és nagyszámú elhelyezkedés biztosított mind az ipar, mind a kutatás területén. A vegyész és fizikus szakon belül az anyagtudományi szakirányokon eddig végzett hallgatók kutatóintézetekben, egyetemeken, főiskolákon, valamint nanotechnológiával, műszaki fejlesztésekkel és anyagkutatással foglalkozó vállalatoknál helyezkedtek el.

• Biológus mesterszak

Az ideális jelentkező elkötelezett a biológia és a természettudományok művelése iránt. Tisztában kell lennie azzal, hogy – a biológiai műveltség megszerzéséhez – annak gyorsulva felhalmozódó ismeretanyag át a legtehetségesebb és legérdeklődőbb hallgatóknak is szokatlanul kemény munkával lehet csak alkotó formában elsajátítani. Elvárás, hogy a jelölt vonzódjon a biológiai problémák megoldásához, előny, ha jó kommunikációs készséggel és angol nyelvtudással rendelkezik. Az ELTE-n alakult ki az ország legdifferenciáltabb biológiai szakterülete, amely szerkezetében és kutatási területeivel lefedi a biológiai tudomány egészét, a molekuláris szinttől a szupraindividuális szintig, a laboratóriumi gyakorlati területektől az elméleti biológiáig és a bioinformatikáig. A Biológiai Intézet differenciáltsága, tudományos háttere önmagában is biztosítja, hogy minden tárgyat olyan tanszék és olyan oktató tanítson, aki az illető tudományterületen végzi kutatásait. Célunk a biológia legtágabb területén általánosan művelt, egy-egy részterületben pedig elmélyült tudással rendelkező hallgatók kibocsátása, a biológia szakterület kialakult presztízsének, diplomáink értékének megőrzése és növelése a változó követelményekhez igazodó állandó fejlesztéssel. A munkaerőpiacra kilépő biológusaink elhelyezkedése alap- és alkalmazott kutatási területeken várható. Elsősorban a tudományos kutatást-fejlesztést végző, vagy annak eredményeit alkalmazó biotechnológiai termelési-fejlesztési munkakörökben, továbbá más ezzel kapcsolatos kereskedelmi tevékenységben van igény végzett hallgatóinkra. A természettudományokban egyedinek tekinthető az ipari háttér, végzőseink jó eséllyel jelentkeznek gyógyszer-, környezet- és élelmiszer-ipari stb. cégekhez. Ugyanakkor sok a lehetőség a hagyományos, közigazgatási és szolgáltatói területeken (pl. egészségügy), valamint a környezet-és természetvédelemben is.

Specializációk

- idegtudomány és humánbiológia
- molekuláris genetika, sejt- és fejlődésbiológia
- molekuláris, immun- és mikrobiológia
- növénybiológia
- ökológia, evolúció- és konzervációbiológia

• Biztosítási és pénzügyi matematika mesterszak

A banki és a biztosítási alkalmazásokban magas szintű matematikai, statisztikai modellezési képességre van szükség, szakunkon ezeket mind el lehet sajátítani. Hallgatóink ismerni fogják a gazdasági és pénzügyi összefüggéseket és elemzésük módszereit, járatosak lesznek a gazdasági, pénzügyi, demográfiai és biztosítási folyamatokban megjelenő bizonytalanság és kockázat modellezésében. A mesterfokozat birtokában a szakon végzettek alkalmasak lesznek a banki és biztosítási termékfejlesztésre, a tartalékoláshoz kapcsolódó számítások elvégzésére és a befektetések értékelésére. Amennyiben egy hallgató matematikai és pénzügyi érdeklődésű, továbbá úgy érzi, hogy elméleti és gyakorlati problémamegoldó képességeinek fejlesztése érdekében vállalni tudja nagyon kemény sztochasztika és közgazdasági tárgyak elvégzését, úgy feltétlenül érdemes jelentkeznie erre az ELTE TTK és a Budapesti Corvinus Egyetem (BCE) által közösen indított szakra. A hagyományos képzés (ELTE: aktuárius és pénzügyi matematika szakirány, Corvinus: aktuárius és matematikai pénzügy szakirányok)munkaerő-piaci tapasztalatai igen kedvezőek. A végzettek elhelyezkedése problémamentes. Az aktuárius szakirányt végzettek elsősorban az életbiztosítási, a nyugdíj-biztosítási, általános (vagyon-) biztosítási területeken tudnak elhelyezkedni. A kvantitatív pénzügyek szakiránya befektetési alapkezelők, bankok kockázatkezelő, elemző, treasury vezető munkaköreire készít fel.

Specializációk

- aktuárius
- kvantitatív pénzügyek

• Csillagász mesterszak

A képzés célja felsőfokú csillagászati szakmai ismeretek közvetítése, hogy azok elsajátításával a hallgatók a csillagászat akármely választott területén először irányított, majd később önálló kutatómunka végzésére alkalmassá váljanak, korszerű megfigyelések és mérések végzésére, és azok elméleti értelmezésére képesek legyenek, s így új ötleteikkel a csillagászat fejlődéséhez hozzájárulhassanak, valamint megalapozott ismereteiket a társadalom felé továbbíthassák. Az ideális jelentkező a Földön kívüli világ kutatása iránt elkötelezett, megfelelő matematikai, fizikai és számítástechnikai alapképzettséggel rendelkező személy, aki a csillagászat területén már bizonyos alapszintű előképzettséggel rendelkezik, és kész arra, hogy elméleti kutatómunkával, vagy távcsöves, illetve műholdas megfigyelésekkel gyarapítsa csillagászati ismereteinket. Angol nyelven legalább középszinten ír, olvas és kommunikál, és e tudását szándékában áll továbbfejleszteni. A végzős csillagász hallgatók közül általában 2-3 fő doktori ösztöndíjasként folytathatja tanulmányait hazai egyetemeken; hasonló számú friss diplomás kutatóintézetekben tud elhelyezkedni; 1-2 fő pedig külföldi egyetemeken és kutatóintézetekben folytatja pályafutását. A csillagász végzettség erős fizikai és számítástechnikai képzettséggel párosul, így azok a csillagászok, akik szakmájukban nem tudnak, vagy nem akarnak elhelyezkedni, jó eséllyel pályázhatnak állásra informatikai, kommunikációs, vagy ezekhez hasonló profilú cégeknél.

• Fizikus mesterszak

A mesterszak célja olyan fizikusok képzése, akik alkalmasak: az alapvető természeti jelenségekben megnyilvánuló fizikai törvényszerűségek felismerésére, e jelenségek tudományos igényű kísérleti tanulmányozására és elméleti értelmezésére; alap-, illetve alkalmazott kutatást végző kutatócsoportok munkájába való bekapcsolódásra; a fizikai törvényekre és csúcstechnológiai folyamatokra alapozott ipari, informatikai és mérési rendszerek magas színvonalú üzemeltetésére; az informatika fizikát érintő szakterületeinek művelésére; új tudományos eredmények feldolgozására és munkájuk során ezek alkotó módon való alkalmazására; kísérletek tervezésére, kivitelezésére és kiértékelésére; a fizikához és rokon területeihez kapcsolódó tudományos problémák megfogalmazására; a tanulmányaik során szerzett ismereteik és problémamegoldó készségük segítségével önálló és irányító munkakörök betöltésére a fizika tudományos eredményeit, vagy módszereit felhasználó egyéb területeken (szakigazgatás, környezetvédelem stb.) A program az élettelen természettudományos példákon keresztül mélyíti el a környező világjelenségeinek mérésével, modellezésével, illetve a modellek érvényességének ellenőrzésével kapcsolatos tudnivalókat, biztosítva az ezekhez szükséges fizikai, matematikai, informatikai és elektronikai tudást. Szakprogramjaink kitérnek a megismerés módszertanának más tudományterületeken (biológia, pénzügyek, szociális viselkedés) történő felhasználására is. Elsősorban olyanok jelentkezését várjuk, akik már rendelkeznek fizikai és matematikai alapismeretekkel, és tovább szeretnének lépnie területeken, elmélyítve módszertani tudásukat, és elsajátítani ezen ismeretek alkalmazását. A mesterszakot elvégzett hallgatók egyrészt továbbtanulhatnak fizika-, vagy más doktori iskolákon, elhelyezkedhetnek hazai és nemzetközi laboratóriumokban tudományos kutatások, illetve iparvállalatoknál alkalmazott kutatások végrehajtására. A képzésnek köszönhetően számos hallgatónk helyezkedett el mind a vállalkozási, mind az állami szférában közép- és felsőmenedzserként, nemzetközi cégek (pénzügyek, telekommunikáció) kutatási részlegeiben.

Specializációk

- kutató fizikus
- biofizika
- környezetfizika
- tudományos adatanalitika és modellezés

• Geofizikus mesterszak

A geofizikus mesterképzés célja a hallgatók ismereteinek elmélyítése a Föld jelenségeinek, fizikai működésének leírását jelentő általános geofizikában és gyakorlati ismeretek biztosítása az alkalmazott geofizika különféle módszerei területén. A tananyag elsajátításán túl cél a hallgatók lényeglátó és problémamegoldó képességének fejlesztése, illetve a terepi döntéshozatalban való alapfokú jártasság kifejlesztése. Az ideális jelentkező a tudományegyetemek földtudományi, környezettudományi, illetve fizikus alapszakjaink valamelyikén, esetleg a műszaki egyetemek építő-vagy bányamérnöki szakán végzett szakember, aki elkötelezett mind az adatfeldolgozásban szükséges számítógépes irodai, mind pedig a terepi munka iránt. Az angol nyelv mind szó-, mind pedig írásbeli középfokú ismerete már a mesterképzés során is gyakorlatilag követelmény. A kutató geofizikus szakirány végzettjei a hazaigeofizikai kutató és alkalmazó cégeknél (pl. MOL Nyrt., GES Kft.) vagy külföldi cégeknél helyezkednek el. A hazai cégek alkalmazásában is lehetőség van külföldi munkára. Az elméleti kutatások iránt

érdeklődők itthon a szakirányú kutató- intézetekben (ELGI, MTAGGKI) helyezkedhetnek el, vagy doktori képzésre jelentkezhetnek. Az űrkutató-távérzékelő szakirány végzettjei a hazai, még kialakuló űripar (pl. BONN Kft.) mellett az ESA és más külföldi űrügynökségek munkájába és hazai K+F szervezetek tevékenységébe kapcsolódhatnak be.

Specializációk

- kutató geofizikus
- űrkutató-távérzékelő

• Geográfus mesterszak

A képzés célja, hogy olyan okleveles geográfusokat képezzünk, akik felkészültek az alapvető természeti, környezeti, technikai és társadalmi jelenségekben megnyilvánuló földrajzi törvényszerűségek megértésére, ezek alapján eredeti szakmai megoldások kifejlesztésére és alkalmazására (beleértve a kutatást is), az eredmények bemutatására, szakértők és alkalmazók felé történő kommunikálására. Megszerzett ismereteik birtokában pedig a legkiválóbb hallgatók alkalmasak tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására, és a PhD fokozat megszerzésére. Az ideális jelentkező földrajz alapszakot végzett, méghozzá lehetőleg jó eredménnyel. Megvan benne az eltökéltség és a szorgalom, hogy az alapképzés során szerzett ismereteket elmélyítse, és a megtanult vizsgálati módszereket a képzés utolsó fázisában már készség szinten használni is tudja. A mesterképzés során fontosnak tartjuk a választott szűkebb tudományterületben történő tudományos igényű elmélyedést. A geográfus mesterszakon végzett kutatók olyan mélységű ismeretekkel rendelkeznek, melyek révén lehetővé válik, hogy önállóan vagy team-munkában dolgozó kutatóként vagy szakértőként helyezkedjenek el kutatóintézetekben, felsőoktatási intézményekben, minisztériumokban és azok háttérintézményeiben. A PhD fokozat megszerzése révén pedig hallgatóink a hazai tudományos közélet legjelesebb képviselői közé kerülhetnek. Az évente megrendezett, kapcsolattartó és -építő geográfus-találkozók mutatják, hogy csak a fantázia szab határt az elhelyezkedésnek.

Specializációk

- geoinformatika
- geomorfológia
- regionális elemzés
- táj- és környezetkutatás
- terület-és településfejlesztés

• Geológus mesterszak

A képzés célja olyan geológusok képzése, akik geológiai szemléletmóddal, valamint megfelelő elméleti és gyakorlati tudással rendelkeznek. Ismerik azokat a vizsgálati elveket, módszereket, melyek az érces és nem-érces ásványi nyersanyagok, szénhidrogének és kiemelten a víz felkutatásához szükségesek. Tudományosan megalapozott környezetvédelmi szemlélet és technikák birtokában képesek nem rutin jellegű környezet- és vízgazdálkodási feladatok megoldására. Felkészültségük alapján alkalmasak tanulmányaik doktori képzés keretében való folytatására. Az ideális jelentkező jó vizuális kifejezőkészséggel, szín- és térlátással

rendelkezik, nem idegenkedik az önálló terepmunkától, kreatív, nagy munkabírású, tanulási és információ feldolgozási készsége kiemelkedő, elkötelezett a szisztematikus, minőségi munkára, alkalmas az együttműködésre, csoportmunkában való részvételre, képes a nemzetközi szakirodalom feldolgozására. A legkiválóbbak – itthon és külföldön, a mindenkori létszámhelyzet függvényében – egyetemi kutatóhelyeken, illetve egyéb kutatóintézetekben, laboratóriumokban találnak maguknak munkát. A gyakorlati munkát ambicionáló diplomások hazai és nemzetközi nyersanyagkutató cégek, olajvállalatok állásait pályázhatják meg, továbbá jelentős létszámot szív fel minden évben a hidrogeológia és a környezetföldtan.

Specializációk

- földtan-őslénytan
- hidrogeológia, szénhidrogénföldtan, környezetföldtan
- ásvány-kőzettan-geokémia, ásványi nyersanyagok, archeometria

• Környezettudomány mesterszak

A képzés célja, hogy a környezetkutatók felismerjék és kezeljék a környezeti hatásvizsgálatok, a környezetminősítés,a hulladék-elhelyezés kapcsán felmerülő környezettudományi kérdéseket, képesek legyenek részt venni a tájrehabilitációban, a környezetvédelemben és a természetvédelemben, az energiaforrásokkal kapcsolatos környezeti problémák megoldásában, környezetkímélő anyagok és környezetbarát technológiák kifejlesztésében. Fontos a „zöld kémiát" alkalmazó szemlélet kialakítása, modern környezettechnológiai eljárások megismerése. A környezettudomány mesterszak komplex látásmódú, természet- és környezetcentrikus gondolkodásmódú, kutatói erényekre pályázó, alapdiplomával rendelkező hallgatók jelentkezésére számít. A felvételi beszélgetésen a szakmai alapismeretek mellett a jelentkezők motiváltságát, rendszerszemléletét, problémalátását, a fő környezeti problémák ismeretét, a tanulás iránti elkötelezettségét vizsgáljuk. A környezettudomány mesterszak – igazodva a társadalmi, munkaerő-piaci igényekhez – jelentős súlyt fektet a gyakorlatorientált képzési elemekre, azonban a képzés akadémiai jellege így is erős marad. Ennek megfelelően a végzettek felkészültek mind a közvetlen kutatási-fejlesztési feladatokban való részvételre, mind a doktori képzésbe való továbblépésre.

Specializációk

- alkalmazott ökológia
- környezet-földtudomány
- környezetfizika
- műszeres környezeti analitika

• Matematikus mesterszak

A matematikus mesterszak célja a matematika kutatásához és alkalmazásához szükséges képességek kifejlesztése; olyan elméleti és alkalmazott matematikai ismeretek megszerzése, melyek képessé tesznek az elsajátított ismeretek önálló továbbfejlesztésére is. A végzett hallgatók magas szintű absztrakciós, modellalkotó és problémamegoldó képességgel és tapasztalattal rendelkeznek, képesek ismereteiket a gyakorlatban hasznosítani, valamint

a tudományág eredményeit kritikus módon értékelni és továbbfejleszteni. Azokat várjuk ide elsősorban, akik elhivatottságot éreznek az elméleti matematikai kutatások iránt, és ehhez kellő kitartással, szorgalommal, matematikai problémamegoldó képességgel rendelkeznek. Olyan hallgatókat is örömmel látunk, akik elsődleges érdeklődése más irányú (például informatika, biztosításmatematika, elméleti közgazdaságtan, fizika), de úgy érzik, hogy ennek műveléséhez mély matematikai alapokra van szükségük. A szak elvégzése során a hallgatóban kifejlődik a komplex problémák megértésének képessége, az új kérdések iránti nyitottság és tanulási készség, továbbá megnő a komoly elméleti és gyakorlati problémák megoldásához nélkülözhetetlen önbizalma. Hallgatóink közül többen helyezkednek el kutatóintézetekben és felsőoktatási intézményekben. A tapasztalatok szerint az ipari, kereskedelmi, akadémiai szférában (idehaza és külföldön egyaránt) mindig jelentős kereslet mutatkozik a nálunk végzett, matematikailag magasan képzett, alkalmazásokhoz vonzódó és informatikától sem idegenkedő hallgatók iránt.

• Meteorológus mesterszak

A képzés célja olyan jól felkészült, munkájukat hivatásnak tekintő szakemberek képzése, akik meteorológiai szemlélettel, magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkeznek, és mind a meteorológiai szolgálatban, mind a szakterületi kutatómunkában helyt tudnak állni. Ismerik és készség szinten képesek alkalmazni a gyakorlati, mérés- és megfigyelés-orientált vizsgálati módszereket, valamint az időjárás és az éghajlat modellezéséhez, előrejelzéséhez szükséges eljárásokat. Kreatívan meg tudják oldani akár a nem rutin jellegű operatív és kutatási feladatokat is. Érettek a meteorológia és a klimatológiaterületein a magasabb szintű tudományos kutatási feladatok tervezésére, megszervezésére és végrehajtására. Az ideális jelentkező elhivatottságot érez a légkör, az időjárás és az éghajlat folyamatainak és jelenségeinek feltárása, előrejelzése iránt, és ehhez megfelelő matematikai, fizikai, informatikai ismeretekkel rendelkezik. A sikeresen államvizsgázott hallgatók a meteorológiai szolgálatoknál (Országos Meteorológiai Szolgálat, Magyar Honvédség), a vízügyi szolgálatnál, a környezetvédelem, illetve a mezőgazdaság területén, valamint meteorológiai magánvállalkozásoknál helyezkedhetnek el. A nemzetközi oktatási gyakorlat figyelembevétele azt is lehetővé teszi, hogy diplomásaink külföldön is jó eséllyel vállaljanak munkát.

Specializációk

- éghajlatkutató
- időjárás-előrejelző

• Vegyész mesterszak

A vegyész szak évtizedek óta meghatározó felsőoktatási képzési forma az élettelen természettudományok területén, és az ELTE-n különösen erős hagyományai vannak. A mesterképzési szinten vegyész diplomát szerzett szakemberek magas szintű kémiai és rokon szakterületi alaptudást kapnak, alkalmasak a választott tudományterületük ismerete alapján kezelhető feladatok és problémák önálló tanulmányozására és megoldására elsősorban a kutatás és a műszaki fejlesztés területén, továbbá önálló és irányító munkaköröket láthatnak el, például a vegyipari termelésben, a környezetgazdálkodásban és a környezetvédelemben. Az ideális jelentkezőnek szeretnie kell a kémiát és a természettudományokat. Arról kell meggyőznie a felvételiztető bizottságot, hogy van átlátása a kémia egészéről, adott mélységig ismeri annak egyes területeit, látja az

összefüggéseket nemcsak a kémián belül, hanem a többi természettudománnyal is. Ez utóbbi a nem kémiai előképzettséggel jelentkezők esetén szinte a legfontosabb szempont. Mivel a felvételi vizsga szóbeli, ezért a jó kommunikációs képesség is előny. A vegyész diploma rendkívül sok lehetőséget ad az elhelyezkedésre Végzőseinknek nincsenek elhelyezkedési nehézségeik, mivel ez egy sokoldalú, a nemzetközi munkaerőpiacon is keresett diploma. A természettudományokban egyedinek tekinthető az ipari háttér, végzőseink jó eséllyel jelentkeznek vegyipari és gyógyszeripari cégekhez. Ugyanakkor sok a lehetőség a hagyományos kutatói, közigazgatási és szolgáltatói területeken is. Egyes részterületek (például analitikai és preparatív kémia) kifejezetten hiányszakmának tekinthetőek.

Specializációk

- analitikai kémia
- anyagkutatás
- gyógyszerkutatás
- szerkezetkutatás
- szintetikus kémia
- informatikai kémia

Tudománykommunikációs képzések

A képzés 2017-től átalakul. A tudománykommunikáció a természettudományban mesterszak helyett a **Természettudományos médiakommunikáció** és **Természettudományos múzeumi kommunikáció** szakirányú továbbképzéseket indítjuk!

Tudománykommunikációs mesterképzésünkből kialakított szakirányú továbbképzésünk a Science Communication első kelet-közép-európai képzési programja. A képzésben a tudományos média elméletében és gyakorlatában is jártas újságírókat, szerkesztőket, valamint a múzeumi és hasonló bemutató helyi tanítás, tanulás és kommunikáció művelésére és irányítására alkalmas ismeretterjesztő szakembereket képezünk, de felkészítünk a tudománymenedzsment feladataira, pályázatírásra és projektvezetésre is. A természettudományi-, az informatikus-, a műszaki alapszakokon (BSc) – vagy e területeken a mesterképzésben (MSc) - valamint az agrár- és orvostudományi képzési területek szakjain végzetteket várjuk a képzésre. Ezen felül a korábbi osztatlan képzésben szerzett egyetemi, vagy főiskolai diplomával rendelkezők is jelentkezhetnek, akik kommunikációs képességeiket fejleszteni kívánják, hogy tudományáguk ismereteit hatásosan terjeszthessék, vagy kutatás menedzseri munkát végezhessenek. A tudós képzésben diplomázottakon kívül szívesen látjuk a természettudományos vagy műszaki tárgyakat oktató tanárokat, orvosokat, mérnököket, pszichológusokat is, hiszen kommunikációs képességeik fejlesztése saját szakmai tevékenységüket támogatja. A végzett hallgatók a tudományos médiában (rádió, televízió, nyomtatott és online sajtó), vagy a természettudományos és műszaki múzeumokban, kiállító intézményekben, tudományos játszóházakban, ismeretterjesztő centrumokban helyezkedhetnek el. Végzettjeink részt vehetnek tudományos kiadványok szerkesztésében, projektek menedzselésében, pályázatírásban, illetve tudományos intézmények ismeretterjesztő munkájának megszervezésében is. A szakon végzettek alkalmasak lesznek a különböző felsőoktatási intézményekben, kutatóintézetekben zajló tudományos munka eredményeinek hiteles közvetítésére is. A jelentkezéssel kapcsolatos információk Felvételi Tájékoztatón túl, a **http://to.ttk.elte.hu** oldalon érhetők el.

Doktori iskolák és Doktori Programok

(http://teo.elte.hu/phd)

Biológia Doktori Iskola Doktori Programjai
(http://teo.elte.hu/phd)
- Elméleti és evolúcióbiológia
- Etológia
- Idegtudomány és humánbiológia
- Immunológia
- Kísérletes növénybiológia
- Klasszikus és molekuláris genetika
- Molekuláris sejt-és neurobiológia
- Ökológia, konzervációbiológia és szisztematika
- Szerkezeti biokémia
- Zootaxonómia, állatökológia, hidrobiológia

Fizika Doktori Iskola Doktori Programjai
(http://teo.elte.hu/phd)
- Anyagtudomány és szilárdtest fizika
- Fizika tanítása
- Részecskefizika és csillagászat
- Statisztikus fizika, biológiai fizika és kvantumrendszerek fizikája

Földtudományi Doktori Iskola Doktori Programjai
(http://teo.elte.hu/phd)
- Földrajz–meteorológia program
- Geológia–geofizika program
- Térképészet és geoinformatika program

Kémia Doktori Iskola Doktori Programjai
(www.chem.elte.hu/node/16)
- Analitikai, kolloid-és környezetkémia, elektrokémia
- Elméleti és fizikai kémia, anyagszerkezet-kutatás
- Szintetikus kémia, anyagtudomány, biomolekuláris kémia

Környezettudományi Doktori Iskola Doktori Programjai
(http://teo.elte.hu/phd)
- Környezetbiológia
- Környezetfizika
- Környezetkémia
- Környezeti földtudomány

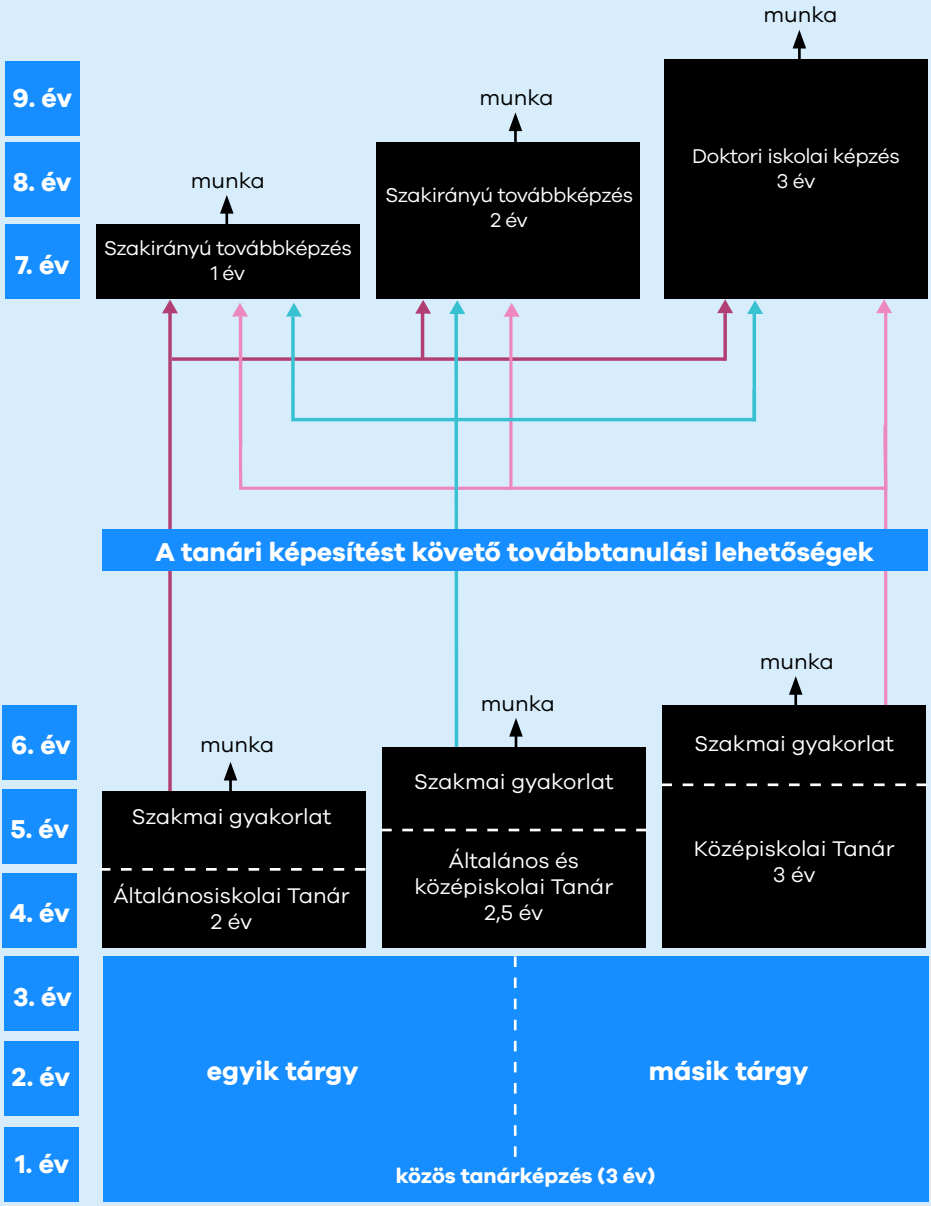
Matematika Doktori Iskola Doktori Programjai
(http://teo.elte.hu/phd)
- Alkalmazott matematika program
- Elméleti matematika program

Osztatlan tanárképzés

Egyetemünkön a tanárképzés mindig kiemelt, különleges helyet foglalt el, hagyományai több évszázadosak, gyökerei az 1700-as évekig nyúlnak vissza. A leendő tanárok képezésére már a jezsuiták is tartottak úgynevezett repetensi (tanárjelölti) tanfolyamokat, Mária Terézia pedig 1775-ben külön ösztöndíjat állapított meg nekik, majd 1777-ben felállította a tanárjelöltek collegiumát, és a vezetésüket „a karok legkiválóbb tanáraira bízta". Sok rendkívüli tudású és tehetségű tanárt, szakembert, tudóst, írót, költőt, államférfit adtunk Magyarországnak: Egyetemünk tanára volt névadónk, Eötvös Loránd is. Itt folyik – a különböző történeti korszakokra visszatekintve is – az ország egyik legmagasabb szintű tanárképzése. Nálunk tanulnak az ország legkiválóbb hallgatói, ezért kiemelt figyelmet szentelünk tehetségük kibontakoztatásának, fejlesztésének. Célunk olyan tanárok képzése, akik szaktárgyuknak mélyen képzett, szakavatott művelői, és rendelkeznek azzal a pedagógiai, pszichológiai és szakmódszertani tudással, amelyet kulturális, társadalmi és gazdasági környezetük elvár tőlük. 2013 szeptemberétől a tanári pályára készülő fiatalok úgynevezett „osztatlan" képzési rendszerben végezhetik egyetemi tanulmányaikat. Ez azt jelenti, hogy a diákok az érettségit követően, alapképzési tanulmányok nélkül, azonnal megkezdhetik tanári képzésüket. A képzés két szakon folyik. A szakok párosításánál nagy előnyt jelent, hogy Egyetemünk azon kevés képzőhelyek közé tartozik, amely a közismereti tanárképzés legszélesebb választékát kínálja a természettudományi, a bölcsészettudományi és az informatikai képzési területen. Meghirdetett szakjaink száma több mint 35, a szakpárosítások lehetősége szinte korlátlan, a jelentkezők több mint 250 szakpárosításból választhatnak. Többek között ezért is az ELTE a legjobb döntés a pedagógus pályát választók számára.

• Az osztatlan tanárképzés szerkezeti felépítése

A közismereti tanárképzésben tanári szakképzettség osztatlan, kétszakos képzésben szerezhető, amelynek három formája van: 4+1 éves, 4,5+1 éves, valamint 5+1 éves képzés. A plusz egy év a szakmai gyakorlatot jelenti. A tíz féléves képzésben általános iskolai, a tizenegy féléves képzésben vegyes (általános és középiskolai), a tizenkét féléves képzésben középiskolai tanár szakképzettséget lehet szerezni. Az osztatlan tanárképzés (mindhárom képzési formában) egy 6 féléves közös képzési szakasszal kezdődik. Ha az adott tanári szakképzettségből általános iskolai és középiskolai tanárképzés is meghirdetésre kerül, akkor a hároméves alapozó szakasz alatt a hallgatónak kell eldöntenie, hogy a két tanári szakképzettséget milyen képesítéssel kívánja megszerezni. A döntésnél érdemes mérlegelni a tanári diploma megszerzése utáni lehetőségeket. A tudományos pályát választókat több doktori iskola várja, a gyakorlat felé fordulók pedig a tanártovábbképzések rendkívül gazdag kínálatából választhatnak.


9. év
8. év
7. év
munka
Szakirányú továbbképzés
1 év
munka
Szakirányú továbbképzés
2 év
munka
Doktori iskolai képzés
3 év
A tanári képesítést követő továbbtanulási lehetőségek
6. év
5. év
4. év
munka
Szakmai gyakorlat
Általánosiskolai Tanár
2 év
munka
Szakmai gyakorlat
Általános és
középiskolai Tanár
2,5 év
munka
Szakmai gyakorlat
Középiskolai Tanár
3 év
3. év
2. év
1. év
egyik tárgy
másik tárgy
közös tanárképzés (3 év)

Az ELTE Tanárképző Központja

Az osztatlan tanárképzés szakmai, tartalmi, tudományos és adminisztratív feladatainak összehangolását, megszervezését az Egyetemen a Tanárképző Központ végzi. A Központ koordinálja ily módon az alkalmassági vizsgálatot, a felvételt, átvételt, kreditelismerést, a záróvizsga letételének folyamatát, és szervezi, kíséri az iskolai gyakorlatokat. Legfontosabb feladata a tanárképzésben érintettek segítése, támogatása. A Központ ezért szoros együttműködésben dolgozik a tanárképzésben érintett karok tanárképzési referenseivel (a tanulmányi és adminisztrációs ügyekben) és szakmódszertani központjaival (a szakmai, tartalmi és tudományos területeken).

ELTE Tanárképző Központ

Cím: 1118 Budapest, Ménesi út 11-13.

Főigazgató: Dr. Károly Krisztina, habilitált egyetemi docens
E-mail: foigazgato@tkk.elte.hu

Főigazgató-helyettes: Dr. Homonnay Zoltán, egyetemi tanár
E-mail: foigh@tkk.elte.hu

Titkársági referens: Korsós Márta
E-mail: foig.titkarsag@tkk.elte.hu

A tudomány szervezési és pályázati ügyek koordinátora: Balogh Andrea
E-mail: tudomanyszervezes@tkk.elte.hu

A tanulmányi és felvételi ügyek koordinátora: Bot Krisztina
E-mail: felveteli@tkk.elte.hu

Az oktatási és gyakorlatszervezési ügyek koordinátora: Péter Gergelyné Kolláth Enikő
E-mail: oktatas@tkk.elte.hu

A személyi és képzési ügyek koordinátora: Dr. Némethné Vargha Krisztina
E-mail: gazdasagi@tkk.elte.hu



• Az osztatlan tanárképzés a Bölcsészettudományi Karon

Az ELTE Bölcsészettudományi Kara a bölcsésztanár-képzés és az ezzel kapcsolatos kutatások országosan elismert szakmai központja, az országban egyedülállóan gazdag itt a bölcsésztanári szakok kínálata. A Kar kiemelt küldetése a tudós bölcsész és ének-zene szakos tanárok magas színvonalú elméleti és gyakorlati képzése. Olyan tehetséges hallgatók jelentkezését várja, akik nemcsak a tanári pálya iránt elkötelezettek, hanem a tanársággal összefüggő kutatásokba, fejlesztések be is szívesen bekapcsolódnak. A diákok a sikeres felvételi után igen gazdag utat járnak be, amíg tudós tanárrá válnak. A tíz, tizenegy vagy tizenkét féléves képzésben a hallgatók a nemzetközileg is elismert oktatóktól igen magas színvonalú elméleti és gyakorlati képzést kapnak. A Kar könyvtárakkal, ösztöndíjakkal, diákműhelyekkel, kulturális programokkal, tudományos konferenciákkal, szakmai honlapokkal, hallgatói képviselettel és pályázatokkal is támogatja a tanárjelölt hallgatók munkáját. A kétszakos tanári diploma megszerzése után több mint 70 doktori programban és számos szakirányú tanártovábbképzésen lehet folytatni a tanulmányokat. Az ELTE Bölcsészettudományi Karán végzett tanárok kiválóan megállják a helyüket mind a tanári pályán, mind a szakterületükkel összefüggő más munkahelyeken és kutatóhelyeken is.

Kari tanárképzési referens: Hegyi Zsófia
Cím: 1088 Budapest, Múzeum krt. 4/A, fszt. 14.
Telefon: +36 1 485 5200, 5464-esmellék
E-mail: hegyi.zsofia@btk.elte.hu

Az ELTE BTK Szakmódszertani Központjának vezetője:
Antalné dr. Szabó Ágnes egyetemi docens;

Tanárképzési referense: Petró Tímea
Cím: 1088 Budapest, Múzeum krt. 6–8., Ifjúsági épület, II/ 2.
Telefon: +36 1 485 5200, 5065-ös mellék
E-mail: metodika@btk.elte.hu
Web: http://metodika.btk.elte.hu/

Az ELTE BTK Hallgatói Önkormányzat tanárképzési referense: Áder Nikolett
E-mail cím: tanarkepzes@btkhok.elte.hu



2018-ban induló tanári szakok az ELTE Bölcsészettudományi Karán:

Intézet	Tanár szak	Meghirdetett képzés
Angol–Amerikai Intézet	angol nyelv és kultúra tanára	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Filozófia Intézet	filozófiatanár	osztott (2 féléves)
Germanisztikai Intézet	holland nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2 féléves)
	német nyelv és kultúra tanára	osztatlan (10,11,12 féléves)
	német és nemzetiségi német nyelv és kultúra tanára	osztatlan (10,11,12 féléves)
Könyvtár- és Információtudományi Intézet	könyvtárostanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (4 féléves)
Magyar Irodalom- és Kultúratudományi Intézet valamint a Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézet	magyartanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézet	finn nyelv és kultúra tanára	osztott (2 féléves)
Művészetelméleti és Médiakutatási Intézet	média-, mozgókép- és kommunikációtanár	osztatlan (10,11 féléves)
Művészettörténeti Intézet	művészettörténet-tanár	osztott (2 féléves)
Ókortudományi Intézet	latin nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Romanisztikai Intézet	francia nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2 féléves)
	olasz nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves)
	portugál nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	román és nemzetiségi román nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	spanyol nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4 féléves)

Osztatlan Tanárképzés		
Szláv és Balti Filológiai Intézet	bolgár és nemzetiségi bolgár nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	horvát és nemzetiségi horvát nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	lengyel és nemzetiségi lengyel nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	orosz nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves)
	szerb és nemzetiségi szerb nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	szlovák és nemzetiségi szlovák nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	szlovén és nemzetiségi szlovén nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	ukrán és nemzetiségi ukrán nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
Távol-keleti Intézet	kínai nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves)
Történeti Intézet	történelemtanár és állam-polgári ismeretek tanára	osztatlan (10,11,12 féléves)
Zenei Tanszék	ének-zene tanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2, 4 féléves)

A 2, 4 és 5 féléves osztott tanári mesterképzéseken különböző szakképzettség szerezhető annak megfelelően, hogy a kar a képzések mely típusát indítja. A képzési típusok félév alapján az alábbiak lehetnek az ELTE Bölcsészettudományi Karán:

2 féléves (60 kredites):
- nem tanári diszciplináris mesterképzésre épülő egyszakos tanári mesterképzés, vagy
- főiskolai szintű tanári szakképzettségre épülő, korábbi szakképzettségnek megfeleltethető egyszakos tanári mesterképzés.

4 féléves (120 kredites):
- főiskolai vagy egyetemi szintű tanári szakképzettségre épülő, újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló, egyszakos tanári mesterképzés, vagy
- tanítói alapképzésre épülő, egyszakos, általános iskolai tanári szakképzettség megszerzésére irányuló tanári mesterképzés.

5 féléves (150 kredites):
- tanítói alapképzésre épülő, egyszakos, középiskolai tanári szakképzettség megszerzésére irányuló tanári mesterképzés.

• Osztatlan tanárképzés az Informatikai Karon

Az ELTE Informatikai Karán folyó informatikatanár-képzés célja, hogy felkészítsen a közoktatás, a szakképzés és a felnőttképzés számára az informatikusi szakképzettségnek megfelelő szakmai tantárgyak oktatási, pedagógiai kutatási, tervezési és az iskolai informatikai eszközök, oktatási információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos fejlesztési feladatokra, továbbá a doktori képzésben történő tanulmányok folytatására. A Karon oktatott tárgyak: Programozási alapismeretek, Számítógépes alapismeretek, WEB-fejlesztés, Programozási nyelvek és módszerek, Szoftvertechnológia, Adatbázisok, Algoritmusok, Operációs rendszerek, Az informatikai elmélet alapjai, Informatikai alapismeretek, Tantárgyi alkalmazások, Oktatásinformatika, Feladat megoldó szeminárium, Elemi informatika, Informatika oktatása. A képzésre olyan hallgatók jelentkezését várjuk, akik a jövőben oktató- vagy oktatásfejlesztő munkával szeretnének foglalkozni. A tanári felkészítés során megszerzett – pedagógiai-pszichológiai, szakmódszertani – ismeretekkel együtt, az itt végzett hallgatók kiváló elhelyezkedési lehetőséget nyernek.

A lehetőségek a következők:

- informatika tantárgy tanítása a közoktatás 5–12. évfolyamán;
- informatika szakmai tantárgy tanítása a szakközépiskolák 9–12. évfolyamán;
- informatikai szakképzés a 13–14. évfolyamon;
- informatikai felnőttoktatás, vállalati belső oktatás, idegen nyelvű oktatás;
- közismereti informatika érettségi elnök és kérdező;
- szakmai informatika érettségi elnök és kérdező;
- OKJ-s vizsgaelnök, ECDL-vizsgáztató;
- informatikai vezető;
- közoktatási informatikai szakértő, informatika vezetőtanár;
- távoktatás, tananyagfejlesztés.

A szak elvégzése után az informatikatanár alkalmas informatika oktatására, szakterületi vizsgáztatás megtervezésére és lebonyolítására, közoktatási informatikai tananyag fejlesztésére, más szakos tananyagfejlesztés informatikai megvalósításának támogatására, informatikai tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre, valamint új, korszerű informatikai alkalmazások megismerésére és ezen ismeretek átadására. A képzésen szerzett diplomával a továbbtanulni vágyó hallgatók jelentkezhetnek az Informatikai Doktori Iskola PhD-képzésére. Az Informatikai Karon szerzett tanári diplomával a versenyszférában is kiváló elhelyezkedési lehetőségek adódnak a végzett hallgatók számára.

Kari tanárképzési referens: Virág Réka
Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/C (Déli tömb, fsz.0.417)
Telefon: +36 1 372 2507
E-mail: vreka@inf.elte.hu

Az ELTE IK Hallgatói Önkormányzatának tanárképzési ügyeket képviselő tagja: Zsinkó Hajnalka
E-mail: tanarkepzes@ikhok.elte.hu

• 2018-ban induló tanári szak az ELTE Informatikai Karán:

Intézet	Tanári szak	Meghirdetett képzés
Média- és Oktatásinformatikai Tanszék	informatikatanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (4 féléves)

A 4 féléves, 120 kredites informatikatanár mesterképzést, a kar 2018-ban kizárólag azoknak biztosítja, akik főiskolai vagy egyetemi szintű tanári szakképzettséggel rendelkeznek és újabb tanári szakképzettséget kívánnak szerezni egy szakon. Az informatikatanár mesterképzés levelező tagozaton indul.



• Osztatlan tanárképzés a Természettudományi Karon

Az ELTE Természettudományi Kara hat területen biztosít képzést a tanárjelöltek számára: biológia, fizika, földrajz, kémia, matematika, természetismeret-környezettan. Képzésünk messzemenően figyelembe veszi azt a tényt, hogy korunkban a természettudományok forradalmát éljük. Nagy tudományos felfedezések jelennek meg, amelyek választ próbálnak adni a jelen és a jövő olyan problémáira, amelyek a technikai előrehaladást, a fenntartható fejlődést és környezetünk jobb megértését teszik lehetővé. A Világot magyarázzuk, a teljes környezetet, és mindezzel azt a tudást adjuk át, amellyel megérthetővé és feldolgozhatóvá válnak környezetünk természeti és társadalmi eseményei–gyakorlatilag az ősrobbanástól a forintárfolyam aktuális változásáig. Modern, magas színvonalú ismereteket adó kurzusaink célja széles látókörű, tájékozott, tudóstanárok képzése. Olyan természettudományos végzettségű tanárokat kívánunk képezni, akik a köznevelésben, a szakképzésben és a felnőttképzésben az oktatási, nevelési, pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésében tudnak tevékenykedni. A természettudományi területeken közismert jelenlegi és jövőbeli tanár hiány alap- és középiskolai szinten is biztosítja a végzettek sikeres elhelyezkedését.

Kari tanárképzési referens: Dobos Szilvia
Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A
Telefon: + 36 1 372 2500, 6163
E-mail: dobos.szilvia@ttk.elte.hu

Az ELTE TTK Természettudományos Oktatás módszertani Centrum igazgatója: Dr. Homonnay Zoltán egyetemi tanár
Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A
E-mail: homonnay@chem.elte.hu

Az ELTE TTK Hallgatói Önkormányzatának tanárképzési referense:
Pintér Kornélia
E-mail: tanarkepzes@ttkhok.elte.hu



• 2018-ban induló tanári szakok az ELTE Természettudományi Karán:

Intézet	Tanári szak	Meghirdetett képzés
Biológiai Intézet	biológiatanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Fizikai Intézet	fizikatanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Földrajz- és Földtudományi Intézet	földrajztanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Kémiai Intézet	kémiatanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Matematikai Intézet	matematikatanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2, 4 féléves)
Környezettudományi Centrum	természetismeret- környezettan tanár	osztatlan (10,11 féléves) osztott (2 féléves)

A 2 féléves, 60 kredites osztott tanári mesterképzéseket a kar 2018-ban kizárólag azoknak biztosítja, akik nem tanári diszciplináris mesterszakos vagy egyetemi diplomával rendelkeznek, és a végzettségüknek megfelelő egyszakos tanári szakképzettséget kívánnak szerezni.

A 4 féléves, 120 kredites matematikatanár mesterképzést, a kar 2018-ban kizárólag azoknak biztosítja, akik főiskolai vagy egyetemi szintű tanári szakképzettséggel rendelkeznek és újabb tanári szakképzettséget kívánnak szerezni egy szakon. A matematikatanár mesterképzés levelező tagozaton indul.



• Osztatlan tanárképzés a Tanító- és Óvóképző Karon

2018-ben induló tanári szakok az ELTE Tanító- és Óvóképző Karán:

Intézet	Tanári szak	Meghirdetett képzés
Vizuális Nevelési Tanszék	rajz- és vizuáliskultúra tanár	osztatlan (10,11 féléves) osztott (4 féléves)

A 4 féléves, 120 kredites rajz- és vizuáliskultúra tanár mesterképzést, a kar 2018-ban kizárólag azoknak biztosítja, akik tanító alapszakos végzettséggel rendelkeznek. A rajz- és vizuáliskultúra tanár mesterképzés nappali tagozaton indul.



• A Pedagógiai és Pszichológiai Kar szerepe az osztatlan tanárképzésben

A tanári pályára készülő fiatalok nem csupán szakterületük tudósává szeretnének válni, hanem olyan pedagógusokká is, akikben leendő tanítványaik megbíznak, akiket tisztelnek és szeretnek, akikre nem csupán a tanulás óráiban, hanem egész életükben számíthatnak. Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kara gondozza azokat a pedagógiai és pszichológiai tárgyakat, amelyek ahhoz nyújtanak segítséget, hogy a tanárjelöltek képesek legyenek a tanári feladatok megoldására a különféle iskolai helyzetekben. A képzés kiegyensúlyozottan kívánja megvalósítani a sikeres pedagógus munkájához szükséges felkészítés minden elemét: a pedagógiai-pszichológiai ismeretek és képességek bővítését, fejlesztését és a nevelői attitűdök formálását, melyhez változatos módon nyújtunk gyakorlati tapasztalatszerzési lehetőségeket. A koherens felkészülés támogatása érdekében a tanári tevékenységalapjait adó tartalmakat tantárgyblokkokba szerveztük, melyek együtttartalmazzák a pedagógiai-pszichológiai, és az annak keretet adó komplex társadalomelméleti és professzionális tudást, melyek gyakorlati feladatokkal támogatják az elmélet és a gyakorlat egymásra épülését, a diák több szempontú megismerésének, az egyéni fejlődéstámogatásának, az önelemző képességnek, a tanári képességek fejlesztésének fontosságát. Az egyes tantárgy blokkok fókuszában az egyén- és a személyiség fejlesztése, a társas viszonyok alakítása, a tanulás-tanítás fejlődésének támogatása, a tanári mesterségre, pedagógushivatásra való felkészülés segítése áll. A tanárjelöltek szakmai felkészülését változatos tanulásszervezéssel támogatjuk, a hagyományos előadásokon és szemináriumokon túl tréningek, esetelemző szemináriumok, IKT tartalmak és eszközök segítségével. A Pedagógiai és Pszichológiai Kar barátságos iskolai környezetében nem csupán a pedagógusihivatásra készítünk fel, de szívesen látjuk hallgatóinkat azokon a tudományos és kulturális programokon, hallgatói rendezvényeken, melyek a pszichológia és a pedagógia mélyen emberi világába nyújtanak betekintést. A Kar a végzést követően is lehetőséget kínál a továbbtanulásra, melyre szakirányú tanári továbbképzések vagy doktori iskolai tanulmányok keretében várjuk leendő hallgatóinkat.

Kari tanárképzési referens: Lengyel Ágnes
Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.
Telefon: +36 1 461 4500, 3880-asmellék
E-mail: lengyel.agnes@ppk.elte.hu

Az ELTE PPK Hallgatói Önkormányzatának tanárképzési referense: Oláh Zsolt
E-mail: tanarkepzes@ppkhok.elte.hu

Savaria Egyetemi Központ (SEK), Szombathely

Nyitott, fejlődő, megbízható, erősödő felsőoktatási intézmény a 2017. február 1-től az ELTE-hez csatlakozó Savaria Egyetemi Központ. A szombathelyi campuson minőségi oktatásra helyezzük a hangsúlyt, ez teszi lehetővé, hogy szövetséget kössünk az Eötvös Loránd Tudományegyetemmel, és új távlatokat, fejlődési, bővülési irányokat adjunk a szombathelyi felsőoktatásnak. A Savaria Egyetemi Központ számos alap és mesterképzési szakot, továbbá felsőoktatási szakképzést ajánl azzal a jövőképpel, hogy erős műszaki, informatikai, pedagógiai, sport- és rekreációs képzéseket építünk fel. A piacgazdaság igényeinek megfelelően több duális, illetve cégekkel együttműködő, gyakorlatorientált képzést szeretnénk indítani, melyek egyik sikeres mintája a 2015-ben indult gépészmérnökképzés.

Kiváló oktatókkal, kis létszámú csoportokban, a tehetséggondozás lehetőségeit kihasználva adunk teret a hallgatók fejlődésének, segítve az egyéni tudás konstrukcióját. A karok infrastruktúrája kiemelkedően jó feltételeket biztosít a felsőfokú tanulmányokhoz. A szükséges idegennyelvek elsajátításához térítésmentes támogatást adunk. Hallgatóink külföldi egyetemeken is tanulhatnak a szombathelyi campus nemzetközi kapcsolatrendszerének és az Erasmus-programoknak köszönhetően. A tanulmányokhoz szükséges szakirodalmat könyvtárunk biztosítja, amely magas színvonalú szolgáltatásaival elnyerte a Minősített Könyvtári címet. Diákjaink érdekeit Hallgatói Önkormányzat képviseli, amely az egyetemi élet szinte minden területén befolyással bír. Kollégiumaink nemcsak kényelmes szálláshelyek, de az egymást segítő közösségi élet színterei is.

Szombathely egyetemi város, intézményünk célja, hogy hallgatóink élvezői és meghatározói legyenek kultúrájának, társadalmi és gazdasági életének. Továbbtanulási szempontból az is fontos, hogy a Savaria campus a megye, a régió számára „helyben van", nem kell sokat utazni a korszerű, piacképes tudásért. A lokalitás napjainkban felértékelődik, és az itt szerezhető diplomáknak az ELTE brand rangot ad.

Felvételi információ:

Savaria Egyetemi Központ

Telefon és fax: +36 94 504 376

E-mail: felveteli@sek.nyme.hu

Web: http://savaria.elte.hu

Az ELTE alábbi karai indítanak képzéseket 2017 szeptemberétől Szombathelyen:

- ELTE BTK
- ELTE IK
- ELTE PPK
- ELTE TÓK
- ELTE TTK

A Nyugat-magyarországi Egyetem szombathelyi karai 2017. február 1-től az ELTE részeként működnek tovább. A felvételizők még a Nyugat-magyarországi Egyetemre jelentkeznek, azonban az Eötvös Loránd Tudományegyetemre (Savaria Egyetemi Központ, Szombathely) iratkoznak majd be, és ott létesítenek hallgatói jogviszonyt.

A Savaria Egyetemi Központ induló képzései:

Alapképzések

• Bölcsészettudományi képzési terület:

- anglisztika (BA)
- germanisztikai (német) (BA)
- szlavisztika (horvát) (BA)
- képalkotás (BA)
- szlavisztika (szlovén) (BA)
- zenekultúra (BA)
- informatikus-könyvtáros (BA)
- szlavisztika (horvát nemzetiségi) (BA)
- kézműves tárgykultúra (BA)
- történelem (BA)

• Pedagógiai képzési terület:

- tanító (BA)
- sport- és rekreációszervezés (rekreációszervező és egészségfejlesztő szakirány) (BSc)
- sport- és rekreációszervezés (sportszervező szakirány) (BSc)
- edző (BA)

• Természettudományi képzési terület:

- biológia (BSc)
- földrajz (BSc)

• Műszaki képzési terület:

- gépészmérnök (BSc)
- műszaki menedzser (BSc)

• Informatikai képzési terület:

- programtervező informatikus (BSc)

Osztatlan képzések:

• Osztatlan tanárképzés:

- angol nyelv és kultúra tanára
- biológiatanár (egészségtan)
- ének-zene tanár
- földrajztanár
- gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár
- horvát és nemzetiségi horvát nyelv és kultúra tanára
- magyartanár
- rajz- és vizuáliskultúra-tanár
- szlovén és nemzetiségi szlovén nyelv és kultúra tanára
- technika-, életvitel- és gyakorlat-tanár
- természetismeret-környezettan tanár
- kémiatanár
- testnevelő tanár
- történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára
- fizikatanár
- matematikatanár
- német nyelv- és kultúra tanára

Mesterképzések

• andragógia (MA)

• rekreáció (MSc)

Szolgáltatások a Savaria Egyetemi Központban:

• Egyetemi Sportiroda (ESI)

A Sportiroda-hálózat a SEK sportéletének szervezésével foglalkozik , annak összefogása a feladata. Az iroda koordinálja a hallgatói sporttevékenység szervezésében érintett szervezeteket, együttműködik a sportszakmai képzésért felelős intézettel, tanszékekkel, sportegyesületekkel, és hallgatói önkormányzattal, illetve folyamatos sportszakmai gyakorlati lehetőségeket biztosít a sporttudományi képzésben résztvevő hallgatók számára.

• Kollégiumok:

Pável Ágoston Kollégium I.
9700 Szombathely, Magyar L. u. 1.
94/312-137
Férőhely: 236 fő
A kollégiumi díj egy hónapra: 11.620 Ft

Pável Ágoston Kollégium II.
9700 Szombathely, Ady E. tér 3/A
94/313-591
Férőhely: 303 fő
A kollégiumi díj egy hónapra: 11.620 Ft

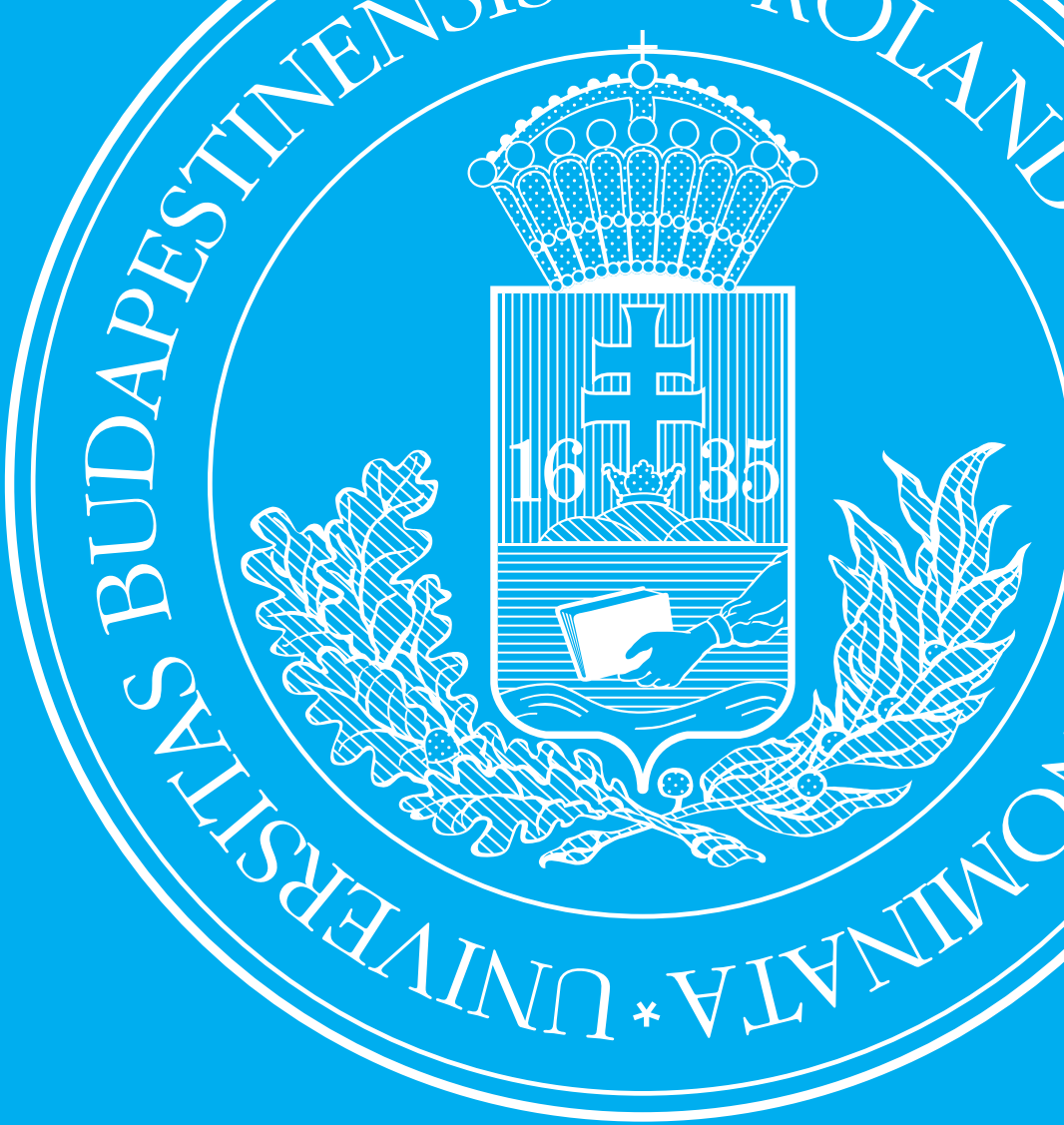
Pável Ágoston Kollégium III.
9700 Szombathely, Deák F. u. 57.
94/500-316
Férőhely: 94 fő
A kollégiumi díj egy hónapra: 17.500 Ft

II. János Pál Katolikus Kollégium és Szakkollégium
Honlap: http://www.szakkollegium.martinus.hu

• Könyvtári szolgáltatások:

Savaria Egyetemi Központ Könyvtár és Levéltár
Postai cím: 9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4.
Telefon: 94/504-393; 94/519-636
E-mail: kolcsonzo@sek.nyme.hu
Weboldal: http://sek.nyme.hu/konyvtar
Katalógus: http://hat.sek.nyme.hu
Virtuális séta a könyvtárban: http://sek.nyme.hu/konyvtar/virtualisseta.htm


UNIVERSITAS · OCCIDENTALIS · LORANDO · EÖTVÖS · NOMINATA
1635



Eötvös Loránd University
1053 Budapest,
Egyetem tér 1–3.

W: www.elte.hu
E: kommunikacio@elte.hu
T: +36 1 411 6500

www.facebook.com/elte.megeri
www.youtube.com/user/ELTEfilm