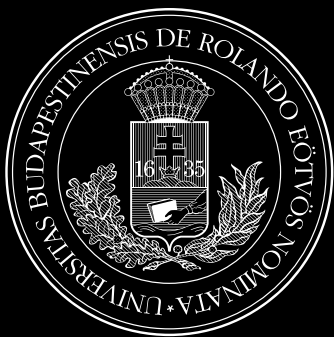


A TUDÁS KÖZÖSSÉGE

www.elte.hu

Eötvös Loránd Tudományegyetem





Tartalom

Eötvös Loránd Tudományegyetem	4.
Állam-és Jogtudományi Kar	14.
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar	20.
Bölcsészettudományi Kar	28.
Informatikai Kar	56.
Pedagógiai- és Pszichológiai Kar	60.
Társadalomtudományi Kar	72.
Tanító- és Óvóképző Kar	82.
Természettudományi Kar	86.
Osztatlan Tanárképzés	100.
Savaria Egyetemi Központ (SEK), Szombathely	112.



1. Rectori Kabinet, Kancellária, Egyetemi Hallgatói Önkormányzat
2. Állam- és Jogtudományi Kar
3. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
4. Lágymányosi Campus
(Informatikai Kar, Társadalomtudományi Kar, Természettudományi Kar)
5. Pedagógiai és Pszichológiai Kar (KAZY, IZU)
6. Tanító- és Óvóképző Kar
7. Trefort-kerti Campus (Bölcsészettudományi Kar)
8. Egyetemi Könyvtár (Quaestura)
9. ELTE Bogdánfy utcai sporttelep (EIT Digital Budapest CLC)

„Az ELTE az európai hagyományokra épülő, minőségi felsőoktatás és kutatás érdekeit szolgálja, küldetése a nemzeti és egyetemes kultúra és műveltség megőrzése és gyarapítása, a tudomány művelése, a tudományos ismeretek átadása, a magyar társadalom, valamint az emberiség valós, hosszú távú igényeinek megfogalmazása és kielégítése, korszerű tudással rendelkező, sokoldalúan művelt értelmiségiek képzése...”

(részlet az ELTE Küldetésnyilatkozatából)

Szeretettel köszönti Önt az ország egyetlen, 1635 óta folyamatosan működő felsőoktatási intézménye, az Eötvös Loránd Tudományegyetem! Bízunk benne, hogy sikeres érettségije után, szeptemberben a már több mint 380 éves Egyetem polgáraként láthatjuk viszont.

Az ELTE Magyarország legnagyobb hagyományokkal rendelkező és ma is legnépszerűbb felsőoktatási intézménye, a nemzetközi rangsorokban a legjobb eredményeket elérő magyar egyetem, ahol kéz a kézben jár a hagyomány és innováció. Nagyságrendileg 26 000 hallgatójával és több mint ezer minősített oktatójával az ELTE az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézménye, amely rangjához és hagyományaihoz méltó módon igyekszik támogatni hallgatóit abban, hogy korszerű, az európai munkaerőpiacon jól hasznosítható tudás és innovatív gondolkodás birtokába jussanak, versenyképes diplomát szerezzenek. Egyetemi céljaink alapköve az elhivatottság. Elhivatottság arra, hogy egy olyan inspiráló szellemi közeget teremtsünk, amely egyetemünk polgárait képes akár egy egész életen át megtartó közösségként szolgálni.

Egyetemi polgárrá válni csak olyan értékrenddel és életfelfogással lehet, ami embertársaink tiszteletén, a teljesítmény elismerésén alapul, felelősségteljes, és az értelmiségi élet kihívásait mindenestül felvállalja. Ebben kíván az ELTE minden munkatársa az Ön segítségére lenni mind a tanulmányok, mind a közösségi élet terén. Nálunk a legkiválóbb oktatók gondoskodnak arról, hogy a tudásátadás a leghasznosabban történjék, az adminisztrációban dolgozó kollégák pedig készséggel állnak valamennyi

hallgatónk rendelkezésére. Az Egyetemi Hallgatói Önkormányzat és a karok hallgatói önkormányzatai a hallgatói érdekképviselőket szolgálva segítik a diákokat számos kérdésben.

ELTE-s diákká válni szép eredmény, de egyben felelősséget is jelent. Javarásszt Önön áll, hogy – a képzési rendszer nyújtotta szabadságból adódóan – mennyi tudást szerez meg a diplomáig. A kurzusok bő választéka számtalan lehetőséget nyújt. Válogasson bátran a kínálatból, vegyen részt a képzésen kívüli szakmai és kulturális programokon, ha pedig kiemelkedően tehetségesnek bizonyul, úgy várnak Önre az egyetemi tehetséggondozás különböző fajtái. Talán Ön is tudja már, hogy az egyetem nem pusztán a kutatás és az oktatás fellegváraként funkcionál, hiszen egyetemistának lenni sajátos életformát is jelent, amelynek része egy sor kihívás, és része a kapcsolódás is, a szellemi pezsgés és a széleskörű szórakozási lehetőségek. Kívánjuk, hogy érezze jól magát nálunk, végzése után pedig büszkén hirdesse alma matere dicsőségét, bizonyítván, hogy a közel négyszáz éves tapasztalat ma is aktuális gyakorlati érték!

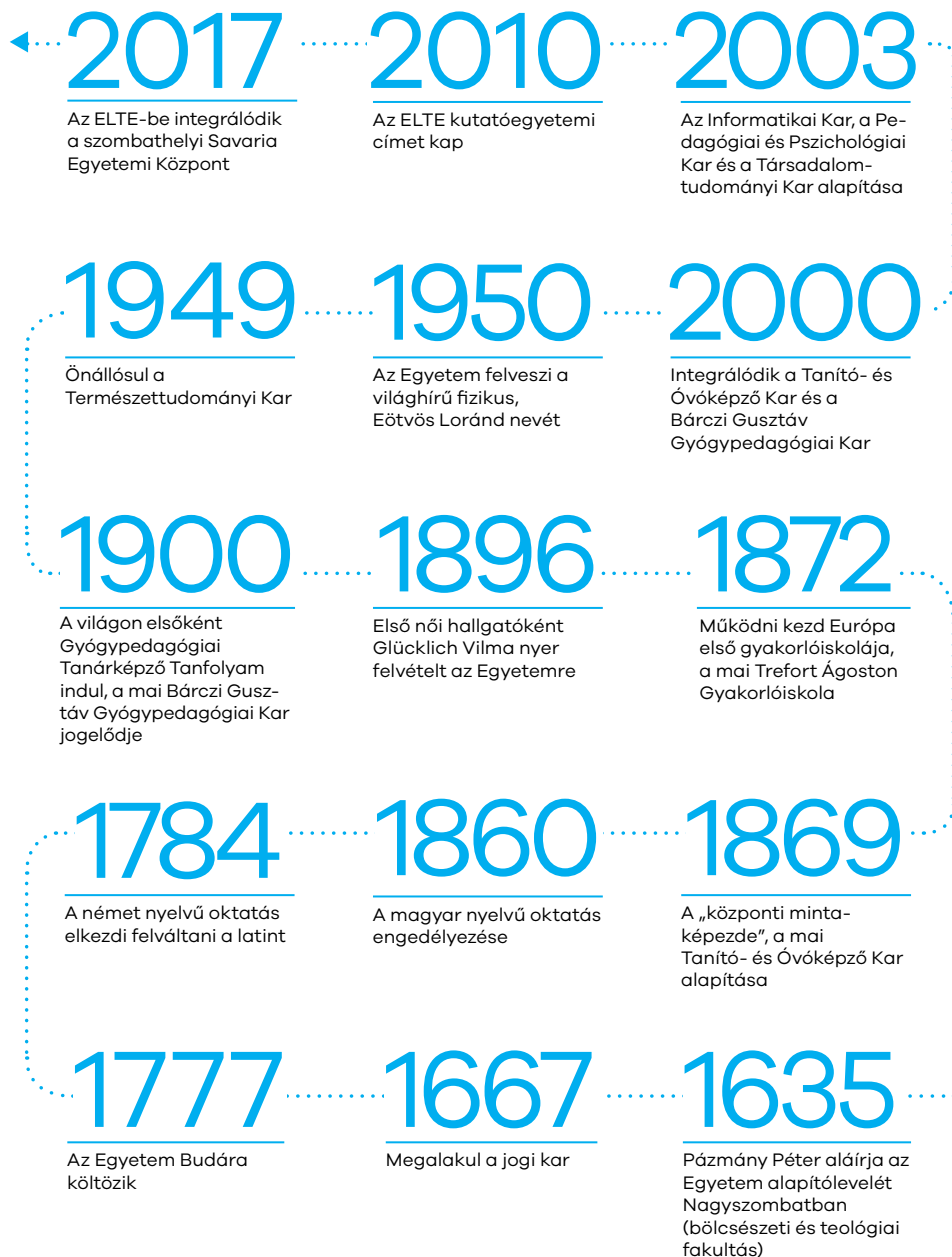
A jó egyetem ugyanis kiváló hallgatóiról és elismerést szerzett öregdiákjairól ismer-szik meg leginkább.

Váljon Ön is azzá! Mi segítünk.

Dr. Mezey Barna
Rektor

Sujtó Attila
a Hallgatói Önkormányzat elnöke

Kronológia



Tények az ELTE-ről

- Magyarország **legjobb tudományegyeteme** az oktatói és hallgatói kiválóság alapján
- A 15–25 évesek által felállított **felsőoktatási rangsor élén** áll
- A piackutatások szerint az **egyik legnépszerűbb magyar márka**
- Az **ARWU világrangsorán** a legelőkelőbb helyen szereplő magyar egyetemek egyike
- A Leiden University európai egyetemi rangsorában **az egyetlen magyar intézmény a legjobb 250-ben**

• Magyarország legszélesebb oktatási kínálata

8	38	96	13162
kar	alapszak	mesterképzési szak	kurzus
64	55	219	8
nyelv oktatása	idegennyelvű képzés	osztatlan tanári szakpár	gyakorló óvoda és iskola ↓ köztük ↓
			3
			országos hírű gyakorlógimnázium

• Magyarország legnagyobb tudományos bázisa

- 76 akadémikus oktató**, az összes akadémikus **20%-a**
- 16** doktori iskola, **118** doktori program
- több mint **3 millió** dokumentum az Egyetemi Könyvtári Szolgálat könyvtáraiban
- 5** szakkollégium

• Magyarország legnépszerűbb egyeteme

- 25 800** hallgató
- 2015-ben **minden ötödik** hazai felvételiző az ELTE-re adta be jelentkezését
- a hallgatók **86%-a** szerint saját szakjának legjobb hazai felsőoktatási intézménye az ELTE

Nemzetköziség



• Mobilitás

Hallgatóink számtalan ösztöndíjprogramból választhatnak: 520 felsőoktatási intézmény megbízható partnereként és kilenc egyetemi hálózat aktív tagjaként a legjobb európai és globális intézményekkel állunk kapcsolatban, így egyedülálló lehetőségeket biztosítunk a nemzetközi tapasztalatszerzéshez hallgatóink és oktatóink számára egyaránt. Mobilitási programjaink keretében (Erasmus, CEEPUS, EGT Alap stb.), egyéb nemzetközi intézményközi megállapodásaink és hálózati tagságaink révén egyetemünk évente több mint ezer hallgatót küld és fogad. Az ELTE campusaira több mint 70 országból érkeznek külföldi hallgatók. Az ELTE a világ rangos egyetemi hálózatainak tagja, így a hallgatói mobilitási programok mellett további nemzetközi pályázatokhoz is hozzáférést kínálunk az ELTE hallgatói számára.

• Szakmai programok

Egyetemünk számos nemzetközi konferencia rendszeres házigazdája, külön hangsúlyt fektetünk arra, hogy intenzív workshopokon, előadás-sorozatokon lássuk vendégül a különböző szakterületek vezető kutatóit, így évente több mint száz vendégelőadót fogadunk.

• Közös képzések

Intézményünk országosan vezető szerepet tölt be a közös képzések létrehozásában. A közös képzések során a hallgatók legalább egy szemesztert töltenek nemzetközi partneregyetemeinken. A képzések közül kiemelkednek Európa legjobb egyetemeivel közös oklevelet nyújtó képzéseink: az EIT Digital képzései, a Bölcsészettudományi Kar Atelier Tanszékének történeti mesterképzése, amely az első magyar egyetem által koordinált Erasmus Mundus program, valamint az Állam- és Jogtudományi Kar doktori Erasmus Mundus programja is.



• Nyári egyetemek

Az ELTE lehetőséget nyújt egyéb képzési formákban is: a Kárpát-medencei Magyar Nyári Egyetemen például a határon túli régiókban és magyar diaszpórában élő magyar fiatalok képezhetik tovább magukat szaktárgyuk egy-egy speciális területén: a nagy sikerű programon évről évre több mint másfél százan vesznek részt. Az ELTE kétévente közös programot szervez a Heidelbergi Egyetemmel is. Nemzetközi hallgatóinkat a Magyar Nyelvi és Kulturális Egyetemen ismertetjük meg a magyar nyelvvel és kultúrával.

• EIT Digital Budapest

Az EIT Digital Budapest Társult Csomópont a páneurópai szervezet egyetlen közép-kelet-európai partnere. A szervezet informatikai és kommunikációtechnológiai területen európai egyetemek és vállalatok együttműködésében kínál mester- és doktori képzéseket. Európa digitális innovációs szerepének erősítése érdekében az EIT Digital tehetségeket, ötleteket, technológiákat, befektetéseket és üzleti vállalkozásokat fog össze világszerte. A budapesti csomópontot az ELTE vezeti.



További információ:

ELTE Raktori Kabinet Nemzetközi Iroda
E-mail: nemzetkozi@rk.elte.hu
Web: www.elte.hu/nemzetkozi

Szakkollégiumok

Az ELTE-n nemzetközi szinten is egyedülálló a kiemelkedő hallgatók tehetséggondozását évszázados hagyományokkal végző szakkollégiumi hálózat. A leghosszabb múltra a nagyrészt bölcsészeket fogadó Eötvös Collegium tekinthet vissza, ezt 1895-ben alapította Eötvös Loránd. A Bibó István Szakkollégiumot 1983-ban hozták létre joghallgatók az angol college-rendszer mintájára. Az 1992-ben alapított Bolyai Kollégium az Egyetem természettudományos és informatikai tehetséggondozó szakkollégiuma. 2004-ben alakult meg az Angelusz Róbert Társadalomtudományi Szakkollégium, a legkülönbözőbb társadalomtudományi diszciplínák együttműködését célozva. A pszichológia, a nevelés- és az egészségtudományok iránt érdeklődő hallgatókat pedig 2007 óta várja az Illyés Sándor Szakkollégium.

Tehetséggondozás

A tudományos diákkörök lehetőséget adnak a tehetséges hallgatók számára, hogy megismerjék a valódi kutatások módszertanát, és gyakorlatban „tanulják meg” a tudományos kutatómunkát. Az ELTE csaknem minden szakán működnek diákkörök. A tehetséggondozás magas színvonalának és a hallgatók kiválóságának egyik legjobb mércéje a két évente megrendezett Országos Tudományos Diákköri Konferencia. A 2015-ös OTDK-n az ELTE-sek tizenhárom szakterületi szekcióban, több mint háromszáz díjat szereztek. Hat szekcióban – állam- és jogtudomány; humántudomány; társadalomtudomány; biológia; fizika, földtudományok és matematika; tanulás- és tanításmódszertan – az ELTE lett a legeredményesebb. A Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtartudományi Szekcióban és a Kémiai és Vegyipari Szekcióban a szekció második legtöbb helyezését gyűjtötték az ELTE fiatal kutatói. A tehetséges hallgatók fejlesztését a Tehetséggondozási Alap támogatja, a hallgatók életét számos ösztöndíj is segíti.

Kollégiumi Szolgáltató Központ

Az ELTE által nyújtott lehetőségek fontos eleme a szálláshely-szolgáltatás. A Kollégiumi Szolgáltató Központ több intézményben biztosít férőhelyet, melyek a következők: Ajtósi Dürer sori Kollégium, Damjanich utcai Kollégium, Kőrösi Csoma Sándor Kollégium, Nándorfejérvári úti Kollégium, Vezér úti Kollégium, illetve két bérelt kollégium az otthonuktól távol tanuló hallgatók részére. A budapesti, debreceni, szegedi és pécsi Márton Áron Szakkollégiumban a határon túli magyar egyetemisták számára, míg a Szombathelyen tanulmányokat folytató hallgatók részére három helyi kollégiumban tudunk kollégiumi elhelyezést biztosítani. Jelenleg több, mint 5000 férőhely áll rendelkezésre a jelentkezők részére, melyek igénybevételével számos közösségi, kulturális, szórakozási és sportprogram is elérhetővé válik a lakók számára.

További információk: <https://www.elte.hu/kollegiumok> <http://kolhok.elte.hu/>

ELTE Fogyatékosügyi Központ

Az ELTE Fogyatékosügyi Központ célja, hogy a speciális szükségletű hallgatóknak minden támogatást megadjon ahhoz, hogy egyenlő hozzáféréssel, akadálymentes módon tudják egyetemi tanulmányaikat elvégezni. A Központ a kari koordinátorokkal megszervezi a hallgatók számára a személyi segítői hálózatot, eszközkölcsonzással, személyes tanácsadással, digitális tananyagok előállításával, és az ELTE-s közösség érzékenyítésével mozdítja elő az esélyegyenlőséget.

Honlap: www.elte.hu/hallgatok/spec11

ELTE Szolgáltató Központ

Az Egyetemi Szolgáltató Központ célja, hogy az egyetemi polgárokat első egyetemi napjuktól kezdve magas színvonalú szolgáltatásokkal támogassa tanulmányaikban, szellemi fejlődésükben, segítse a minél egyszerűbb és gyorsabb ügyintézés, biztosítsa a sokféle sportolási lehetőséget, az esélyegyenlőséget, valamint a munkaerőpiacra való belépésükben nyújtson szakmai segítséget. Az Egyetemi Szolgáltató Központ tíz divízióra bontható, munkájuk szerteágazó, de céljuk mindig a hallgatók intézményi életének jobbá tétele, segítése, a diplomájuk értékének növelése. A Központ munkája a diploma kiadása után sem ér véget, hiszen az Alumni Központ fő célkitűzése, hogy az egykori hallgatók szívesen jöjjenek vissza Alma Materükbe.



Sportos egyetem

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem sportközössége és sportélete, valamint egészségfejlesztési munkája az Egyetemi Szolgáltató Központ részeként működő ELTE Sportiroda koordinálásával és a BEAC (az Egyetem sportegyesülete) szervezésével, valamint az egyetemi Hallgatói Önkormányzat közreműködésével valósul meg. Az 1898-ban, Eötvös Loránd által alapított Budapesti Egyetemi Atlétikai Club (BEAC) 118 éves fennállása alatt öt olimpiai bajnokot, valamint számos világ- és Európa-bajnokot adott Magyarországnak, és ma is várja mindazon hallgatókat, akik mozogni, edzeni, versenyezni, vagy testileg-lelkileg felfrissülni szeretnének. Az egyre bővülő infrastruktúrának és a több mint 40 választható sportágnak köszönhetően a versenysport Szerelmesei mellett a szabadidősport iránt érdeklődők is biztosan megtalálják a kedvencüket; legyen szó akár egyéni vagy csapat sportokról, a BEAC a legjobb választás.

Honlap: www.beac.hu



Művészeti Együttes

Az ELTE hallgatói számára kiváló kulturális elfoglaltságot biztosít az ELTE Művészeti Együttes.

A szabadidő tartalmas eltöltéséhez nyújt lehetőséget mindhárom csoportja, a

- [Bartók Béla Énekkar](#)
- [Egyetemi Koncertzenekar](#)
- [Néptáncegyüttes](#)

Az együttes tagjai jelenlegi és volt egyetemi hallgatók, valamint ELTE-s oktatók, dolgozók. 1948 óta működik az együttes, a hazai nem hivatásos zenei élet ismert és közkedvelt együttese. Repertoárján a barokktól a könnyűzenén át kortárs szerzők művei is szerepelnek. A Néptáncegyüttes kezdő és haladó csoportokkal működik. Az együttes rendszeresen vendégszerepel külföldön, az elmúlt években Bécsben, Svájcban, Lengyelországban és Kínában arattak nagy sikert.

Az együttesben az együtt zenélés, a közös tánc élményén túl egy összetartó, gazdag hagyományokkal rendelkező összegyetemi közösség tagjává válhatnak a művészeteket kedvelő és gyakorló hallgatók.

Jelentkezés itt: info@zene.elte.hu

www.zene.elte.hu

www.elteneptanc.hu



Állam- és Jogtudományi Kar

A jogtudomány oktatása 1667 óta az Egyetem önálló karán folyik. Oktatóink és egykori hallgatóink között a tudományos és politikai közélet legjobbjai szerepelnek, a közjogi méltóságok sorában jelentős az ELTE ÁJK-hoz kötődő szakmai kiválóságok köre. Karunkon hét szakon [jogász, politikatudományok BA, igazságügyi igazgatási BA, munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási BA, kriminológia MA, politikatudomány MA, európai és nemzetközi üzleti jog MA (angol nyelven)] folyik a képzés, a politikatudomány (BA, MA) szakok számára külön Politikatudományi Intézet szerveződött. Nemzetközi kapcsolataink lehetővé teszik, hogy hallgatóink az ERASMUS program keretében külföldi részképzésben vegyenek részt. Magyarországi részképzés keretében a Karon amerikai LL.M. fokozatot, illetve francia, német és európai jogi speciális oklevelet szerezhetnek hallgatóink. A Kar saját szakkollégiummal rendelkezik. A Bibó István Szakkollégium az ELTE Állam- és Jogtudományi Kara nappali tagozatos hallgatóinak szakmai, baráti és lakóközössége. Az ország egyik legrégebbi szakkollégiumaként 1983 óta

elsődleges célja szakmailag felkészült, közéleti kérdésekben tájékozott és a társadalom problémái iránt nyitott jogászok képzése. A Hallgatói Önkormányzat a legkülönbözőbb szolgáltatásokat nyújtja a hallgatók számára. Itt lehet érdeklődni a különböző juttatásokról, itt szerezhetőek be a különböző támogatások, pályázatok információi, ami egy hallgatót érinthet, érdekelhet. E mellett a kari diákság kulturális programjait szervezi, továbbá képviseli a hallgatókat a Kar különböző szervezeteiben. Az egyetem elvégzését követően a továbbképzés lehetősége is adott. A Jogi Továbbképző Intézet (www.eltejt.hu) 1974 óta működik. Az intézet a jogi diplomával rendelkezők részére szakjogász képzést, a nem jogász felsőfokú végzettségű szakemberek részére pedig jogi szakokleveles posztgraduális képzéseket indít.

Felvételi információ: ELTE ÁJK Felvételi Iroda

Telefon és fax: +36 1 483 8017

E-mail: felvi@ajk.elte.hu

Web: <http://www.ajk.elte.hu/>

Alapképzési szakok

• Politikatudományok alapképzési szak

A képzés célja politológusok képzése, akik ismerik a társadalom politikai rendszerét és viszonyait, az alapvető politikai intézményeket és azok szellemi alapjait, a hatalom szervezetét és működését. Alkalmasak a politikával kapcsolatos szakértői tevékenységre, politikai elemzésre és kutatásra, szervezői és tanácsadói munkára. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására. Az ideális jelentkező tárgyilagos, nyitott arra, hogy a politikáról szerzett ismereteit hitelesen közvetítse. Elkötelezett a jogállam és demokrácia, a társadalmi egyenlőség eszméi iránt. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg. Nyitott a kritikus önértékelésre, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben. A végzettek elhelyezkedhetnek politikai szervezet mellett politikai szakértőként, illetve a tömegkommunikáció területén politikai elemzőként. A diploma megszerzése után lehetőség van szakiránynak megfelelő MA képzésekre (politikatudomány, kriminológia, szociális munka és szociális gazdasági, szociálpolitika, kulturális antropológia, kisebbségpolitika, színházstudomány, alkalmazott nyelvészet, balkán-tanulmányok, humánökológia, közpolitika, európai társadalmi terek, fejlesztés és identitás, közgazdálkodás és közpolitika), illetve jogász szakra való jelentkezésre.

• Igazságügyi igazgatási alapképzési szak

A képzés célja igazságügyi szervezők képzése, akik jogi, különösen eljárásjogi alapismereteik, a jogi informatika gyakorlati és az igazságügyi szervezetre és ügyvitelére vonatkozó ismereteik birtokában alkalmasak arra, hogy közreműködjenek igazságügyi döntések előkészítésében és végrehajtásában. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására. Az ideális jelentkező nyitott a különböző álláspontokra, a konfliktusban álló felek közötti közvetítésre. Tiszteli és elfogadja az eltérő véleményeket, az ügyfelek személyiségi jogait. Nyitott a problémák megoldására, új területek befogadására. Elkötelezett a nyílt és egyenrangú kommunikáció mellett; a minőségi feladatvégzés, az igényes és minőségi munka mellett. Kész önálló, folyamatos tanulásra, új ismeretek megszerzésére. A végzettek iránt nagy igény mutatkozik a jogásztársadalomban és szakmai ágazatokban, különösen a bíróságokon, a bírák ítélkezésen kívüli tevékenységének tehermentesítésére, ügyészségeken ügyintéző és ügykezelő feladatok ellátására, ügyvédi irodákban titkársági alkalmazottként jogi előkészítői munkaelvégzésére, közjegyzői alkalmazásban pedig mindazon feladatok ellátására, amelyekhez közjegyzői jelenlét nem szükséges. A szak elvégzése után lehetőség van szakiránynak megfelelő MA képzésekre (kriminológia, munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási, afrikánisztika), illetve az ELTE ÁJK jogász szakára jelentkezni.

• Munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási szak

A képzés célja munkajoggal, munkaügyi kapcsolatokkal (tág értelemben vett munkaerő-piaci ismeretekkel) és szociális joggal, társadalombiztosítással (tág értelemben szociális ellátásokkal) összefüggő feladatokat elvégző munkaügyi és társadalombiztosítási szakemberek képzése, akik képesek munkaügyi és munkaerő-piaci kapcsolatok alakításában, munkajogi és társadalombiztosítási, szociális ügyek intézésében közreműködni. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására. Az ideális jelentkező önálló kapcsolatteremtő és kommunikációs készséggel rendelkezik, egyéni és csoportmunkát egyaránt képes végezni. Törekszik a munkaüggyel és szociális igazgatással kapcsolatos feladatok gyors megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában. Kész a munkaerő-piaci viszonyokat is érintő társadalmi egyenlőség, az élet minden területén érvényes demokratikus értékek, a jogállamiság és az európai értékközösség melletti elköteleződésre. (A negyedik szemesztertől kezdve két specializáció közül választhatnak hallgatóink: munkaügyi kapcsolatok és társadalombiztosítási igazgatás.) A szak elvégzése után lehetőség van szakiránynak megfelelő MA képzésekre (munkaügyi és társadalombiztosítási igazgatási, közgazdálkodás és közpolitika).



Mesterszakok

• Kriminológia mesterképzési szak

A képzés célja jogi és társadalomtudományi felkészültséggel, interdiszciplináris ismeretekkel rendelkező kriminológus szakemberek képzése, akik képesek a bűnelkövetők társadalmi integrációját, illetve az áldozatsegítést szolgáló, felsőfokú végzettséget igénylő munkakörök betöltésére, a kriminálpolitika részterületein (büntetőpolitika, bűnmegelőzés, áldozati politika és a bűnözés elleni nemzetközi fellépés) a jogállami követelményeknek megfelelő és a társadalmi integrációt szolgáló döntéshozói, irányítási, tervezési, szervezési, elemzői, szakértői feladatok elvégzésére, valamint a bűnözés, annak megjelenési formái, a bűnelkövetővé, illetve áldozattá válás, bűnmegelőzés és a büntető igazságszolgáltatás működésének kutatására. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására. Az ideális jelentkező objektív, diszkrimináció-mentes, toleráns, innovatív és rugalmasan kezeli a problémákat, valamint kritikai attitűd jellemzi. Kész folytonos, önálló tanulásra és új ismeretek megszerzésére. Igénye van a tudományos megközelítések értelmezésére, az újabb kriminológiai elméletek gyakorlati átültetésére. Tisztelet a humanizmus, emberi jogok, demokrácia, jogállam értékeit. A kriminológus diplomával a következő munkakörökben, intézményekben helyezkedhetnek el a végzett hallgatók:

- pártfogó felügyelő, áldozatsegítő és a büntető eljárásban mediátorként;
- büntetés-végrehajtási intézetben (fegyház, börtön, fogház) elítéltek reintegrációjával foglalkozó szakemberként, bűnmegelőzési szakemberként a rendőrségnél, az önkormányzatoknál, a központi és helyi szakigazgatásban, politikai szervezeteknél, valamint a személy- és vagyonvédelmi vállalkozásoknál;
- gyermek- és ifjúságvédelmi szakemberként a közoktatásban, a gyermekjóléti, gyermekvédelmi ellátásban;
- kriminálpolitikai szakértőként a központi szakigazgatásban, politikai szervezeteknél, non-profit szervezeteknél;
- kriminálstatistikusként a Központi Statisztikai Hivatalban, illetve annak regionális/helyi szerveiben, valamint a rendőrségen, ügyészségen, bíróságon;
- bűnelkövetők (re)integrációjával foglalkozó szakemberként egyházaknál és non-profit szervezeteknél;
- társadalomtudományi kutatóműhelyekben;
- a kriminológia tárgykörébe tartozó ismereteket oktató felsőoktatási intézményeknél és középiskolákban (rendészeti szakközépiskolákban);
- valamint tömegkommunikációs műhelyekben, illetve szerkesztőségben, amelyek a bűnözés és kontrolljának kérdéskörével foglalkoznak.

• Politikatudomány mesterképzési szak

Aszak célja politológusok képzése, akik elmélyült ismeretekkel rendelkeznek a társadalom politikai rendszerére és viszonyaira, azok főbb törvényszerűségeire vonatkozóan, és tájékozottak a politikai intézményekre, a politikai hatalom szerveződésére és a közpolitika formálására vonatkozó tudományos elméletek, valamint a gyakorlati alkalmazáshoz szükséges tudásanyag tekintetében. Felkészültek kutatási programokba való bekapcsolódásra, tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására. Az ideális jelentkező lényeglátó, kreatív, módszertanilag tudatos, elkötelezett a minőségi munka iránt. Folyamatos az igénye az önművelésre és a köznap életben mások politikai véleményének tiszteletben tartására. Kritikai módon viszonyul a politikai jelenségekhez. Fejlett szakmai identitással, hivatástudattal rendelkezik, amelyet a szakmai és szélesebb társadalmi közösség felé is vállal. [A harmadik szemesztertől két specializáció közül választhatnak: magyar politikai intézményrendszer és közpolitika (ÁJK) és választási tanulmányok (TÁTK).] A diploma megszerzése után lehetőség van az ELTE ÁJK Politikatudományi Doktori Iskolában PhD-képzésen való részvételre.

• Európai és nemzetközi üzleti jog (angol nyelven)

A képzés célja olyan jogászok képzése, akik a már meglévő elméleti és gyakorlati jogi tudásukra épülően ismerik az európai és nemzetközi üzleti-gazdasági joganyagot, értik az európai uniós jog működési mechanizmusát, ismerik az európai integráción kívüli gazdasági folyamatok komplex jogi szabályozását. Felismerik, hogy meghatározott, nemzetközi vonatkozású gazdasági viszonyok között mely szabályozók alkalmazhatók, valamint munkanyelvként alkalmazható angol nyelvű szaknyelvi ismeretekkel és készségekkel rendelkeznek. Felkészültek tanulmányuk doktori képzés keretében való folytatására. Az ideális jelentkező jogi diplomával rendelkezik, nyitott a komplex megközelítést igénylő, nemzetközi vonatkozású jogi problémák megoldása iránt, az ismeretek, más jogrendszerek, nemzetközi szabályozók működési mechanizmusának megértése iránt. Elkötelezett az alapos, magas színvonalú munka iránt, ismereteinek idegen nyelven történő bővítése mellett, és az érintett jogterület fejlődésének folyamatos nyomon követése mellett.



Egységes osztatlan szak

• Jogász szak

A képzés célja jogász képzettségű szakemberek képzése, akik az állam- és jogtudomány, valamint a jogász tevékenységekhez kapcsolódó más társadalomtudományok alapjainak birtokában, a jogrendszer főbb jogterületeinek és jogintézményeinek, az állam működésének, a jogalkotás és a jogalkalmazás módszereinek ismeretében, korszerű szakismereteikre és jogász műveltségükre tekintettel alkalmasak az állami és magánszférában jogász tevékenységre, gyakorlati tapasztalatok megszerzésével, szakmai továbbképzéssel a jogi szakvizsgához kötött munkakörök betöltésére. Részt tudnak venni a nemzetközi és különösen az európai térben a gazdasági, társadalmi, államközi és civil szféra problémáinak megoldásában és szervezésében. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatására. Az ideális jelentkező megalapozott történelmi ismeretekkel rendelkezik, és a jogrendszer működése iránt érdeklődik. A társadalom normavilágáról, intézményeinek szerepéről részletes ismereteket kíván szerezni, és elhivatottságot érez olyan tevékenység iránt, amely hozzájárul az emberek közötti konfliktusok jogi rendezéséhez, megoldásához. Kész folytonos önálló tanulásra és új ismeretek megszerzésére, igénye van széles körű műveltség megszerzésére. A jogász diploma elsősorban a hagyományos jogi pályákon (bíró, ügyvéd, ügyész, közigazgatási területen) történő elhelyezkedést teszi lehetővé, ám magas társadalmi elismertsége miatt más munkakörökben is növeli az elhelyezkedés esélyeit. A diploma megszerzése után lehetőség van posztgraduális képzésen való részvételre a Jogi Továbbképző Intézet kurzusain, illetve a jogtudományi doktori képzésre (PhD), továbbá második mesterképzésre (kriminológia MA, európai és nemzetközi üzleti jog LL.M, európai emberi jogok LL.M – angol nyelven) való jelentkezésre.

Doktori iskolák és Doktori Programok

• Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola (<http://www.ajk.elte.hu/doktoriiskola/ajk>)

- Állam- és Jogtudományi Doktori Program
- Kriminológia Doktori Program
- Doctorate in Global and Cultural Criminology (DCGC) Nemzetközi Doktori Program
- Politikatudományi Doktori Iskola (www.ajk.elte.hu/doktoriiskola/politika)

Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar és jogelődje, a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola az 1900. évi megalapításától egy évszázadon keresztül az ország egyetlen gyógypedagógiai képző- és kutatóhelye volt. Ma pedig az egyetlen magyar felsőoktatási intézményegység, ahol a Bologna-rendszerű többszintű képzési szerkezeten belül a gyógypedagógiai alapképzésben minden szakirány megtalálható, valamint biztosított a továbbtanulás lehetősége a gyógypedagógiai mesterképzésben, a gyógypedagógiai doktori programban, illetve szakirányú továbbképzéseken egyaránt. A gyógypedagógia teljes körét felölelő minősített oktatói és kutatói bázis koncentrációja karunkon az országban egyedülálló. A pedagógusképzést folytató negyvenöt kar közül a felvételi ponthatár a Bárczin volt a legmagasabb, a „felvi.hu” rangsorában a hallgatói kiválóság tekintetében a kar az első helyen szerepel. Hat fo-

gyatékosságügyi kutatóműhelyünkben aktív munka zajlik, melyek eredményeit közvetlenül és gyorsan építjük be az oktatásba. Kiterjedt nemzetközi kapcsolatokkal bírunk, melyet leendő kollégáink számára is hozzáférhetővé teszünk. Elmondható, hogy ezzel a szakmai bázissal erőteljesen járulunk hozzá a fogyasztóképes gyerekek és felnőttek társadalmi beilleszkedéséhez, az ehhez kapcsolódó szakpolitikák, fejlesztések és szolgáltatások alakítása által.

Felvételi információ:

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Cím: 1097 Budapest, Ecséri út 3.

Postacím: 1476 Budapest 100 Pf.: 127.

Telefon: +36 1 358 5500

E-mail: to@barczi.elte.hu,
bggyk@barczi.elte.hu

Web: www.barczi.elte.hu

Gyógypedagógia alapképzési szak

Nyolc féléves, 240 kredites képzés, nappali vagy levelező tagozaton, egy vagy két választott szakirányon végezhető. Pedagógusképzésben szerzett diplomával jelentkezők – szakképzettségtől függően – 25–36 kredit értékben mentesülnek egyes alapozó tárgyak teljesítése alól. Diplomával rendelkező hallgatók egy szakirányt is választhatnak, esetükben a kreditbeszámításnak köszönhetően a képzési idő 1 vagy 2 félévvel rövidülhet. A 2016-ban felvételt nyert hallgatók több mint 90 %-a állami ösztöndíjas képzésben kezdte meg tanulmányait.

Gyógypedagógia mesterképzési szak

Három féléves, 90 kredites képzés, nappali vagy levelező tagozaton, egy szakirányon végezhető. A mesterképzési (MA) szakra bármely szakirányon szerzett gyógypedagógia szakos (BA) alapidiplomával vagy korábban bármely szakon, szakterületen, szakágon szerzett főiskolai szintű gyógypedagógus vagy gyógypedagógiai tanári oklevéllel lehet jelentkezni. A gyógypedagógia mesterképzési szakon 2016-ban felvételt nyert hallgatók 92%-a állami ösztöndíjas képzésben vehet részt.



Továbbképzések

Diplomával rendelkező szakemberek számára széles körben kínálunk újabb szakképzettséget adó, 2–4 féléves, 60–120 kreditese szakirányú továbbképzési szakokat a komplex rehabilitáció teljes spektrumán: Adaptált testkultúra és sport, Családközpontú koragyermekkori intervenció, Családközpontú koragyermekkori intervenciókonzulens, Foglalkozási rehabilitációs szaktanácsadás, Gyermejjátékdrama, Gyógypedagógus szakvizsga, Hallássérült gyermekek és felnőttek komplex ellátása, Integrációs fogadó pedagógus, Látássérült személyek elemi rehabilitációja, Óvodás és kisiskolás gyermekek nyelv-és beszédfejlesztése, Súlyosan és halmozottan fogyatékos emberek gyógypedagógiája, Zeneterapeuta – módszerspecifikus, valamint a Gyógypedagógia alapképzési szak szakirányai.

Pedagógusok számára akkreditált pedagógus-továbbképző tanfolyamokat kínálunk: A matematika-tanulás zavarai, Drámapedagógiai eszközök alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjában, Az Inklúziós index iskola-fejlesztési program szakértőinek képzése, Logopédiai diagnosztika, Felkészítés sajátos nevelési igényű tanulók együttneveléséhez középiskolai pedagógusok számára, Sindelar-Zsoldos program 1., 2., Személyiségfejlesztés zeneterápiával – zene-élmény-terápia, Tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztése a DIFER mutató alapján, Waldorf-pedagógiai alapismeretek.

• Milyen akadálymentes szolgáltatásokat nyújtunk?

- idegen nyelvi és szaknyelvi képzés
- tágas tornaterem, több sportág választható
- az ország egyedüli gyógypedagógiai szakkönyvtára
- nemzetközi csereprogramok az elméleti és a gyakorlati képzés területén
- tudományos munka a diákkörökben és az Illyés Sándor Szakkollégiumban
- kollégiumi elhelyezés
- színes programok a hallgatói önkormányzat, valamint a Kar szervezésében, esetenként más karokkal közösen

Gyógypedagógia alapképzési szak

A képzés célja olyan gyógypedagógusok képzése, akik rendelkeznek a gyógypedagógia és határtudományai (orvostudomány, pszichológia, pedagógia, szociológia) korszerű ismereteivel és mindazzal a szakterületi és gyakorlati tudással, melyet felhasználva képesek segítséget nyújtani a fogyatékos emberek számára, az ő fejlesztésük, rehabilitációjuk és társadalmi integrációjuk érdekében. Képesek választott szakirányukon, szakirányaikon a sérült, fogyatékos, akadályozott emberek szakszerű segítésére, gyógypedagógiai fejlesztésére, nevelésére, oktatására, habilitációjára és rehabilitációjára. Olyan leendő hallgatók jelentkezését várjuk, akik érdeklődnek a sérült, fogyatékos, akadályozott emberek és a számukra biztosítandó segítségnyújtás lehetőségei iránt, akik jó kommunikációs, szociális és kreatív képességekkel, készségekkel, valamint együttműködő, kapcsolatteremtő képességgel, felelősségtudattal, önismerettel rendelkeznek, és magas szintű szakmai felkészítésben szeretnének részt venni. Az első két év alatt a különböző tudományterületek alapismereteinek (pl. orvostudomány, társadalomtudomány, pedagógia, pszichológia) elsajátítása mellett szaknyelvi oktatásban (angol vagy német nyelven), egészség- és testnevelésben részesülnek a hallgatók. Főbb tantárgyak: fejlődés- és neveléslélektan, személyiség- és szociálpszichológia, fejlődéstan, gyógypedagógiai pszichodiagnosztika. A képzés második felében a választott szakirány(ok)nak megfelelő szakterületi és szakirányú ismeretek elsajátítása történik, nemcsak elméletben, hanem számos szakmai gyakorlaton keresztül is. Főbb tantárgyak: gyógypedagógia-történeti, szakkórtani, szakpszichológiai ismeretek, gyógypedagógiai diagnosztika, pszichodiagnosztikai eljárások, a gyógypedagógus szakma és szakterületeinek gyakorlati, módszertani ismeretei; oktató, nevelő, fejlesztő, segítő terápiás eljárások módszertana.

Szakirányok:

• Autizmus spektrumzavarok pedagógiája

A szakirány az autizmussal élő gyermekek, fiatalok és felnőttek speciális nevelési, fejlesztési szükségleteinek megállapítására, fejlesztési tervek kidolgozására, a gyógypedagógiai feladatok ellátására készít fel az egészségügy, korai fejlesztés, oktatás, valamint a szociális intézmények szinterein.

• Értelmileg akadályozottak pedagógiája

A szakirány a korai fejlesztés, a speciális óvodai és iskolai nevelés, oktatás szinterein biztosított gyógypedagógiai segítségnyújtásra, az értelmileg akadályozott és halmozottan fogyatékos gyermekek, fiatalok, felnőttek nevelésére, oktatására, fejlesztésére, egyéni és csoportos fejlesztő, valamint terápiás foglalkozások irányítására készít fel.

• Hallássérültek pedagógiája

A végzett szakemberek a pedoaudiológia, a korai fejlesztés, a speciális óvodai, iskolai oktatás-nevelés, az integrált oktatás, valamint a felnőtt hallássérült személyek rehabilitációja terén látnak el feladatokat.

• Látássérültek pedagógiája

A szakirány a látássérülés felismerésére, a látássérült gyermekek korai gondozására, fejlesztésére, speciális óvodai és iskolai nevelésére, oktatására, valamint látássérült felnőttek foglalkoztatására és komplex rehabilitációjára készít fel.

• Logopédia

A szakirány a beszéd-, hang- és nyelvi zavarok felismerésére, a logopédiai segítségre szoruló gyermekek kiválasztására, korai gondozására és habilitációjára, valamint a 3–18 éves korosztály körében nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás feladatok tervezésére és ellátására készít fel.

• Pszichopedagógia

A szakirány a nehezen kezelhető, személyiség-, viselkedés-és teljesítményzavarokkal küzdő gyermekek, fiatalok, felnőttek oktatására, gyógyító nevelésére, gondozására, társadalmi beilleszkedésük elősegítésére készít fel.

• Szomatopedagógia

A szakirány a mozgáskorlátozottság felismerésére, a mozgáskorlátozott, valamint halmozottan fogyatékos gyermekek korai gondozására, fejlesztésére, óvodai és iskolai nevelésére, oktatására, foglalkoztatására és mozgásnevelésére készít fel.

• Tanulásban akadályozottak pedagógiája

A szakirány a tanulásban akadályozott – enyhén értelmi fogyatékosnak minősített, illetve nehezen tanuló – gyermekek speciális nevelési szükségleteinek megállapítására, gyógypedagógiai nevelési, oktatási, fejlesztési, terápiás és prevenciók feladatok ellátására készít fel.

A BA KÉPZÉS VÉGEZTÉVEL AZ ALÁBBI MESTERKÉPZÉSI SZAKOKON VAN LEHETŐSÉG TOVÁBBTANULÁSRA:

- gyógypedagógia mesterképzési szak
- gyógypedagógia-tanár mesterképzési szak
- neveléstudományi mesterképzési szak
- kisebbségpolitika mesterképzési szak
- komplex rehabilitáció mesterképzési szak
- kriminológia mesterképzési szak

Az országban még mindig hiány van képzett gyógypedagógusokból. A gyógypedagógiai felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel rendelkezők több mint 80%-a a köznevelés intézményeiben helyezkedik el, a nevelési, oktatási intézmények mellett a pedagógiai szakszolgálatok, szakmai szolgálatok, intézetek is kínálnak munkalehetőséget. Az integrált nevelés keretében a köznevelésben és felsőoktatásban részt vevő gyermekek, tanulók, hallgatók arányának fokozatos növekedésével olyan szakemberek alkalmazása szükséges, akik az integrált/inkluzív nevelés-oktatás területén szervező, tanácsadó, tanulást és életvezetést segítő feladatokat látnak el. Gyógypedagógus szakembert foglalkoztatnak az egészségügy, a gyermekvédelem, a szociális ellátórendszer, a civil szervezetek és az igazságügy egyes intézményeiben is. A gyógypedagógusok jelenlegi és várható foglalkoztatásának sokféle és bővülő színterei a képzéstől azt igénylik, hogy korábbi struktúráját árnyalja, gazdagítsa, hogy az alapképzésből olyan szakemberek kerüljenek ki, akik az érintett személyek szakirányú ellátására felkészültek.



Gyógypedagógia mesterképzési szak

A képzés célja olyan fogyatékoságügyi szakemberek képzése, akik szakismereteik birtokában holisztikus, etikai megalapozottságú emberképpel képesek a nevelési, terápiás és rehabilitációs dominanciájú, multidiszciplináris társadalomtudományként értelmezett gyógypedagógia-tudomány és határtudományai legkorszerűbb eredményeinek szintetizálására. Alkalmasak a teória és praxis kölcsönhatásainak vizsgálatára és értelmezésére, valamint szakmai tevékenységük széles körű reflektálására, az elméleti modellek és gyakorlati módszerek továbbfejlesztésére és nemzetközi összehasonlítására, továbbá megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzésben történő folytatásához. A mesterképzési (MA) szakra bármely szakirányon szerzett gyógypedagógia szakos (BA) alapidiplomával, vagy korábban bármelyszakon, szakterületen, szakágon szerzett főiskolai szintű gyógypedagógiai tanári, gyógypedagógusi oklevéllel lehet jelentkezni.

Milyen ismeretek sajáthatók el?

Humántudományi ismeretek: a neveléstudomány új irányzatai, társadalompolitika, kutatómunka; az integratív/inkluzív gyógypedagógia társtudományi alapjai, úgy mint a közösségi ellátás (CommunityCare) társadalmi és jogi feltételei, a képességfejlesztépszichológiai alapjai, nyelvészeti alapismeretek. Gyógypedagógia-elmélet (a fogyatékoság probléma- és társadalomtörténete, az integráció és a differenciáló pedagógia összefüggései, összehasonlító gyógypedagógia, antropológiai és etikai modellek a gyógypedagógiában), az integratív/inkluzív gyógypedagógia szakmai alapjai (segítő szakmák és értékek, szakmai szolgáltatási rendszerek a gyógypedagógiában); további választható ismeretkörök: az egyes fogyatékoság típusok jellemzői, gyógypedagógiai pszichopatológia, a fogyatékoság mint komplex jelenség, akadályozott emberek szexuális szocializációja. Ezen kívül az alapképzési szakiránnyal megegyező specifikus ismeretek az értelmileg akadályozott, hallássérült, látássérült, mozgáskorlátozott, tanulásban akadályozott személyek, valamint a logopédiai és pszichopedagógiai megsegítést igénylő személyek számára. Mesterképzésben szerzett oklevéllel bármely doktori iskolába lehet jelentkezni. Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar Neveléstudományi Doktori Iskola Gyógypedagógiai Doktori Programja 2009 szeptemberétől várja azokat a jelentkezőket, akik a neveléstudományokon belül valamely gyógypedagógiai vonatkozású neveléstudományi kutatással szeretnének tudományos fokozatot szerezni. Gyógypedagógusként el lehet helyezkedni a középfokú és a felsőoktatásban, a gyakorlatban, a közigazgatásban és a szakmapolitikában, valamint a tudományos kutatásban és a tudásfejlesztésben.

Szakirány:

- **gyógypedagógiai terápia (nappali és levelező tagozaton)**

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar egy iskola.

Ebben az iskolában tanulunk.

Gyógypedagógiát tanulunk.

A gyógypedagógus a fogyatékos embernek segít.

A Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar most az ELTE iskolája.

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar tanít egyetemistát, doktori hallgatót.

Ezek az iskola szintjei.

Sok szakot választhatnak a tanulók.

Szak például az értelmi fogyatékosok pedagógiája, vagy látássérültek pedagógiája.

Mit ad az iskola?

Jó oktatókat, idegennyelv-tanulást, szaknyelv tanulást, tornatermet, sportolhatnak a tanulók, könyvtárban olvashatnak könyveket a tanulók, külföldön tanulhatnak a tanulók, kollégiumban lakhatnak a vidéki tanulók.

Idegen nyelv például az angol, német.

Szaknyelv például a gyógypedagógia vagy a jog nyelve.



Bölcsészet- tudományi Kar

Az ELTE Bölcsészettudományi Kar legfontosabb, hagyományos jellemvonása, hogy Karunk nem egyszerű iskola, hanem a magyar humán tudományosság egyik legfontosabb szellemi, közéleti és tudományos műhelye. Karunk hallgatói ebben a műhelyben nemcsak a tudományuk műveléséhez szükséges tudást szerzik meg, hanem itt válnak a jövőbeli véleményformáló humán értelmiség meghatározó gondolkodóivá. A HVG Diploma különszáma, amely alapvetően a hallgatók és az oktatók kiválóságán alapul, hét éven keresztül az ELTE Bölcsészettudományi Karát rangsorolta az abszolút első helyre a magyarországi felsőoktatási intézmények közül. Ez a kimagasló eredmény további munkára ösztönöz bennünket. A Kar jelenleg 41 alapképzési szak/szakirányon, 59 mesterképzési szakon és 24 osztatlan tanári szakon kínál kivételesen jó lehetőségeket a továbbtanulásra. A dok-

tori képzésben (PhD) az ELTE Bölcsészettudományi Karának 74 doktori programja bocsátja ki az ország összes doktori diplomájának 8-10 százalékát. Hallgatóink már tanulmányaik alatt aktív részeseivé válnak a Kar szellemi műhelyeiben végzett munkának, a hallgatói önkormányzat szervezésében számos tudományos és egyéb rendezvénnyel gazdagítják Karunk életét, és viszik jó hírét a kampusz és az egyetem falain túl. Igyekszünk mindehhez egy infrastruktúrájában teljesen megújult, otthonos kampusszal megteremteni az ideális feltételeket.

Felvételi információ:

ELTE BTK Felvételi Iroda

Cím: 1088 Budapest, Múzeum krt. 4/A fsz. 26.

Telefon: +36 1 411 6500, 5276-os, 5287-es mellék

Fax: +36 1 485 5229, 5053-as mellék

Web: www.elte.hu/felveteli

• Anglisztika alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az anglisztika területén, valamint általános társadalomtudományi témakörökben, olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter-és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére. A végzettek kellő ismeretekkel rendelkeznek a szak mesterképzésben történő folytatásához. Az angol szakirány hallgatói kellő mélységű tudást szereznek az angol nyelvtudomány, irodalomtudomány és társadalomtudomány területén. Az amerikanisztika szakirány az Amerikai Egyesült Államok történelmével, irodalmával, társadalmával, az amerikai angol nyelvészettel, illetve az USA vezető globális szerepével kapcsolatos ismereteket oktatja. A szak a magas szintű nyelvismeret mellett olyan sokoldalú történeti, kulturális és nyelvészeti ismereteket ad, amelyek a végzeteket az angol nyelv használata mellett alkalmassá teszik egyebek mellett kulturális kapcsolatok ápolására, nyelvi közvetítői, szervezői szerep betöltésére az önkormányzati és kulturális életben, tömegkommunikációs szerveknél és az idegenforgalomban, különösen az angolszász kultúrkör ismeretéhez kötött munkakörökben.

Specializációk

- amerikanisztika
- amerikai írásprogram
- angol a médiában
- angol az üzleti világban
- dráma és színház
- angol
- anglisztika
- angol az EU-ban
- angol fordítói készségek
- film és kultúra

• Informatikus könyvtáros alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek kibocsátása a munkaerő-piacra, akik korszerű könyvtár-informatikai ismeretekkel rendelkeznek a könyvtár- és tájékoztatás ügy, valamint az információ közvetítés különböző területein felmerülő könyvtári, információs feladatok megoldására, információs szolgáltatások működtetésére és a számítógépes szakirodalmi rendszerek kezelésére. Az ideális jelentkező alkalmas az emberekkel való kapcsolat kialakítására és jó kapcsolattartásra, jó kommunikációs és szervezőkészséggel, alapszintű pedagógiai, pszichológiai érzékel, érdeklődéssel rendelkezik, jó az együttműködő készsége, kihívásnak tekinti a szolgáltatói tevékenységet, képes egyéni döntések meghozatalára és csoportmunkára, érdeklődést mutat az információ feldolgozás, -tárolás, -visszakeresés folyamata iránt. Az alapszakot végzett informatikus könyvtáros szakemberek bármelyik könyvtár típusban elhelyezkedhetnek, azaz közkönyvtárakban, illetve szakkönyvtárakban is, de lehetőségük van a versenyszférában az információgyűjtés, és -feldolgozás területén is megtalálni számításukat.

Specializációk

- EU-információ
- információ-és tudásmenedzsment
- könyvtörténet

• Germanisztika alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a nyelvet szóban és írásban magas szinten (legalább C1) képesek használni, és az adott nyelv, irodalom, kultúra és történelem területén alapos elméleti és gyakorlati tájékozottsággal rendelkeznek. Alkalmasak irányító, szervező feladatok ellátására az idegenforgalom, a gazdasági élet, a média és sajtó, a kultúra és a közigazgatás területein; képesek általános szövegek alapszintű fordítására, tolmácsolására; ismerik Magyarország és az adott célszomszág társadalmi-gazdasági és környezeti helyzetét, problémáit, és ismereteiket képesek átadni, illetve alkalmazni hivatásuk gyakorlása során. A képzés további célja a hallgatók mesterképzési szakra történő felkészítése. A végzettség elhelyezkedésének legjellemzőbb területei a kulturális intézmények, önkormányzatok, tömegkommunikációs szervek. Sokan dolgoznak az idegenforgalomban idegen nyelvű prospektusok szerkesztőjeként, külföldi partnerekkel való kapcsolattartóként, utazási ügynökségeknél, illetve utazási irodákban vagy a gazdasági életben, például vegyesvállalatoknál. A média és sajtó legtöbbször idegen nyelvi korrektorként, tolmácsként, fordítóként, sajtófigyelőként tart igényt munkájukra.

Szakirányok

- német
- német nemzetiségi
- néderlandisztika
- skandinavisztika (dán, norvég, svéd)

Specializációk

- a magyarországi németek
- interkulturalitás és intermedialitás
- kontrasztív nyelvészet és transzlitológia
- néderlandisztika
- német nyelv és kultúra a hivatali és üzleti életben
- skandinavisztika
- szöveg és recepció
- szöveg, stílus, nyelvhasználat



• Keleti nyelvek és kultúrák alapképzési szak

A képzés célja olyan, gyakorlati ismeretekkel is rendelkező szakemberek képzése, akik átfogó ismeretekkel rendelkeznek az orientálistika területén, betekintést nyerve az ókortudományba. Ismerik Ázsia és Észak-Afrika népeinek, országainak vagy (az újkörög szakirányon) az ókor utáni görögségnek a történetét, kultúráját. Áttekintésük van továbbá a szakiránynak megfelelő terület történetéről és művelődéstörténetéről. Ismerik az orientálistikában és a szakirányuk területén érvényes ismeretszerzés általános módjait és a főbb kutatási módszereket. A végzettség kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkezik a képzés második ciklusban történő folytatásához, a szakirányuknak megfelelő ismereteket igénylő munkakör ellátására; a kulturális életben (például könyvtárak, múzeumok, könyvkiadók, médiumok), továbbá a gazdasági életben (például idegenforgalom, turisztika, idegen nyelvű levelezés) közvetítői feladatok elvégzésére; a közigazgatásban megjelenő feladatok ellátására és igények kielégítésére a szakirányoknak megfelelő idegen nyelven.

Szakirányok

- | | | |
|---------------|----------------|-------------|
| • arab | • hebraisztika | • indológia |
| • iranisztika | • japán | • kínai |
| • koreai | • mongol | • tibeti |
| • török | • újkörög | |

Specializáció

- iszlám tanulmányok (arab szakirányon)
- kínai tolmács- és fordítóképzés (kínai szakirányon)

• Kommunikáció és médiatudomány alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akiknek áttekintése van a társadalmat működtető kommunikációs rendszerekről, azaz a társadalmi kommunikációról, valamint a kommunikáció, illetve a média fontosabb intézményeiről, s akik ezek alapján felkészültek a társadalmi kommunikáció alapvető intézményeiben való munkavégzésre. Aki kellően nyitott, érdeklődik az egyének és a közösségek sorsa iránt, könnyen „megtalálja a hangot” az emberekkel, érdeklődik a rádióban, televízióban, sajtóban, internetes kommunikációban, a reklám és a PR terén végzett munka iránt. Érdeklődik a társadalmi kérdések, jó szóbeli kommunikációs képességgel rendelkezik, írásban összeszedetten és logikusan képes kifejteni mondanivalóját. A kommunikátorok a kommunikáció és a média helyi és országos intézményeiben helyezkedhetnek el, ahol újságíróként, riporterként, önálló szerkesztőként, szerkesztő-riporterként, majd főszerkesztőként dolgozhatnak. A diploma birtokában lehetőségük van bármely helyi, regionális és országos intézmény, gazdasági szervezet, politikai párt reklám-, vagy PR-ügynökségén szövezői, sajtófőnöki, kommunikációs igazgatói, PR-igazgatói, reklám-szervezői, reklámfőnöki feladatkörök ellátására, de akár közvetítő, társadalmi segítő, illetve mediátor is válhat belőlük.

Specializációk

- kommunikáció és médiatudomány
- médiatudomány
- újságíró

• Magyar alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a magyar és a világirodalom, valamint a magyar nyelv és általában a nyelvhasználat történetileg és szociológiailag változó formáiról, kialakulásának folyamatairól megbízható ismeretekkel rendelkeznek. Cél továbbá a nyelvi és irodalmi jelenségek értelmezéséhez szükséges alapvető eljárások megismertetése. A végzettség kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkező képzés mesterképzési szinten történő folytatásához. A végzettség tevékenységi köre jellemzően a kultúra valamely területéhez, leggyakrabban az oktatáshoz, közművelődéshez, irodalomtudományhoz kapcsolódik. Az alapszakon elsajátított ismeretek „felvevőpiaca” igencsak tág. Alkalmasként kulturális tevékenységhez kapcsolódó feladatkörök ellátására művelődési intézményekben, kutatóintézetekben, az államigazgatás és az önkormányzati igazgatás területén, továbbá anyanyelvileg jól felkészült szakembereket igénylő társadalmi szervezetekben; általános humán tájékozottságot igénylő munkakörök betöltésére. Sokszínű feladatok várják a végzettséget a tudományos, kulturális és kormányzati életben, munkájuk során kutató- intézetek, a könyvkiadás, tömegkommunikációs eszközök, minisztériumok foglalkoztatják őket.

Specializációk

- észt
- finnugor
- irodalomtudomány
- nyelvmentor
- finn
- folklorisztika
- művelődéstudomány
- ügyvitel

• Néprajz alapképzési szak

A képzés célja a folklorisztika, az európai etnológia és a kulturális antropológia alapos megismerése. Olyan szakembereket képzünk, akik képesek a saját és a mások kultúráját megérteni, szűkebb és tágabb közösségek kultúráját alakítani, akik toleránsak mások kultúrájával szemben, jártasak a népi, paraszti kultúrában, a kultúrakutatásban, továbbá képesek a társadalmi változások működését és gyakorlatát értelmezni, elemezni. A képzés részét alkotják a néprajzi gyűjtési és muzeológiai gyakorlatok, az adatkezelés és archiválás módszereinek elsajátítása, a terepkutatás és a tanulmányi szakmai kirándulások. A szakon szerezhető tudás a kultúra teljes területére rálátást enged a gazdasági formációktól a tárgyi világokon keresztül a szóbeliség természetéig vagy a művészetekig. Alapfokozat birtokában a végzettség alkalmasak a néprajzi ismereteket igénylő munkakörök ellátására, valamint a közművelődés, a muzeológia, a tömegkommunikáció és a kultúrakutatás területén néprajzi témájú feladatok alkotó szellemű elvégzésére. Az alapszakos diploma felkészít a mesterszakos tanulmányokra.

• Régészet alapképzési szak

A képzés célja régészet alapszakos bölcsészek képzése, akik a régészet általános ismeretanyagából és választott két szakterületből jó felkészültséggel rendelkeznek, képesek az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére, illetve alkalmasak szakmai irányítás alatt régészeti terepi és egyéb örökségvédelmi feladatok ellátására. A régészettanítás hagyományosan szakterületek szerint (őskori régészet, antik (görög-római) régészet, római provinciák régészete, népvándorlás kori régészet, középkori régészet) történik. Ez az átfogó képzés a hallgatók számára a széles körű nemzetközi kapcsolatrendszernek köszönhetően lehetőséget nyújt külföldi részképzésre, valamint az elkötelezett hallgatók bekapcsolódhatnak a kutatómunkába is.

• Ókori nyelvek és kultúrák alapképzési szak

A képzés célja olyan gyakorlati ismeretekkel is rendelkező szakemberek képzése, akik átfogó ismeretekkel rendelkeznek az ókortudomány területén, betekintést nyerve az orientalisztikába. Alapszinten ismerik az ókori Mediterráneum és a vele érintkező területek népeinek és országainak történetét, kultúráját, valamint a választott szakiránynak megfelelően elmélyültebb tudásra tesznek szert. A végzettség kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkező képzés második ciklusban történő folytatásához. Olyan fiatalok jelentkezését várjuk, akik rendelkeznek a választott szakirány nyelve és kultúrája iránti motivációval és elkötelezettséggel, idegen nyelvi ismeretekkel, együttműködő és kommunikációs készséggel, továbbá meg vannak győződve a megismert kultúrákkal kapcsolatos, megalapozott ismeretek fontosságáról. A végzettség kulturális területen helyezkednek el, többek között könyvtárak, múzeumok, könyvkiadók vagy a média foglalkoztatják őket nyelvtudást és történeti-kultúrtörténeti ismereteket igénylő feladatok ellátására. A végzettséggel nem ritka az ókori és a keleti kultúrák ismeretét igénylő, idegenforgalmi-turisztikai jellegű munkakörök betöltése sem.

Szakirányok

- assziriológia
- egyiptológia
- klasszika-filológia

• Romanisztika alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az újlatin nyelvek és kultúrák területén, valamint általános társadalomtudományi témakörökben olyan elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek, amelyek birtokában képesek szakmájuk sokoldalú, inter- és multidiszciplináris gyakorlati és elméleti művelésére. A végzettség kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkező képzés második ciklusban történő folytatásához. Az alapfokozatot szerző diplomások munkaerő-piaci lehetőségei kiterjednek a hazánk EU-tagsága által kiváltott nyelvi kihívásokra, úgy mint a szakfordítás, a tolmácsolás, a kereskedelmi levelezés, a külföldi partnerekkel is foglalkozó ügyintézés területeire, a külföldi és vegyesvállalatoknál. A könyvkiadásban, a tömegkommunikációs eszközöknél, minisztériumokban, a külügyi és kulturális kapcsolatok terén, az önkormányzatoknál, közhivatalokban, az idegenforgalom területén is lehetőség van elhelyezkedni.

Szakirányok

- francia
- portugál
- spanyol
- olasz
- román

Specializációk

- francia filológia
- iberoromán filológia (portugál és spanyol szakirányon)
- olasz filológia
- portugál filológia
- román filológia
- spanyol filológia

• Szabad bölcsészet alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik felkészültek a kultúrát meghatározó és befolyásoló tényezők felismerésére és azok hatásmechanizmusainak elemzésére. Megszerzett ismereteik birtokában képesek az analitikus gondolkodásra, a szövegek és az újabb, nem elsősorban szöveges média elemzésére, a kultúrára gyakorolt hatásuk megfogalmazására. Cél továbbá a klasszikus és jelenkori humán kultúra alapjainak megismertetése és a kritikai érzékenység kialakítása az egyes szakirányok diszciplináris sajátosságainak eszközrendszerével. A végzetek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusában történő folytatásához. A szabad bölcsészet alapképzési szakon végzett hallgatók országunk (humán) kultúrájában sokfelé megtalálhatják a helyüket. Elhelyezkedhetnek művelődési intézményekben, könyvkiadóknál, lehetnek civil szervezetek munkatársai, kulturális intézmények programszervezői. Szerepet vállalhatnak kulturális termékek terjesztői hálózataiban, kongresszus- és rendezvényszervező vállalkozásokban. Lehetnek önkormányzatok és más, a társadalmi kommunikációban érdekelt regionális vagy helyi szervek munkatársai; a kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények, kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások beosztott munkatársai.

Specializációk

- elméleti nyelvészet
- filmelmélet és filmtörténet
- kommunikáció és médiatudomány
- esztétika
- filozófia
- művészettörténet

• Szlavisztika alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik felkészültek a kultúrát meghatározó és befolyásoló tényezők felismerésére és azok hatásmechanizmusainak elemzésére. Képesek az analitikus gondolkodásra, a szövegek és az újabb, nem elsősorban szöveges média elemzésére, a kultúrára gyakorolt hatásuk megfogalmazására. Cél továbbá a klasszikus és jelenkori humán kultúraalapjainak megismertetése és a kritikai érzékenység kialakítása az egyes szakirányok diszciplináris sajátosságainak eszközrendszerével. Az alapképzést végzett szakemberek a szláv kultúra általános ismerete mellett egy szláv nyelvet legalább középfokú, egy másik szláv nyelvet alapfokú szinten szóban és írásban használni tudnak. Munkájukra alapvetően nyelvi közvetítői kompetenciát igénylő területeken tartanak igényt, emellett a végzetek fordítói, tolmácsolási munkákra is alkalmasak. A szlavisztika alapképzési szakon végzeteket elsősorban külföldi és vegyesvállalatok, a könyvkiadás, tömegkommunikációs eszközök, minisztériumok, külügyi és kulturális szervezetek, önkormányzatok, közhivatalok, utazási irodák foglalkoztatják.

Szakirányok

- bolgár
- lengyel
- szlovák
- cseh
- orosz
- szlovén
- horvát
- szerb
- ukrán

Specializáció

- orosz (orosz szakirányon)

• Történelem alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az egyetemes és a magyar történelemből, a rokon- és segédtudományokból, a történelem alapképzési szakhoz tartozó szakirányokon szerzett levéltári, muzeológiai, régészeti ismeretek segítségével képesek történelmi, illetve általános társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére. A végzetek kellő mélységű elméleti ismeretekkel rendelkeznek a képzés második ciklusban történő folytatásához. Az alapfokozat birtokában a történelem alapszakon végzetek képesek a történelmi, illetve társadalmi és politikai kérdésekben az ismeretek önálló elsajátítására és rendszerezésére, az információk kritikus elemzésére és feldolgozására, megoldási javaslatokat adni a történelmi-társadalmi elemzés során felmerülő problémák értelmezésére, az alapszakon belül elsajátított problémamegoldó technikák hatékony alkalmazására. Alkalmasak az alapszakon elsajátított ismeretek birtokában közművelődési intézményekben történelmi ismereteket igénylő munkakörök betöltésére.

Specializációk

- levéltár
- muzeológia
- a visegrádi országok története
- német specializáció történelem alapszakosoknak
- történelem

• Zenekultúra alapképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkeznek szakmájuk sokoldalú és alkotó szellemű alkalmazásában, kiművelt zenei technikával, jó ízléssel tudják ellátni szolgálatukat az európai térség zenei és más kulturális/művészeti intézményeiben, kellő jártasságra tesznek szert a magyar zenei élet és az európai országok zenei életének általános ismeretében, kellő ismerettel rendelkeznek a szak mesterképzésben történő folytatásához. A szakma műveléséhez fontos a kifejlesztett zenei hallás és formáló készség, a kiművelt ízlés, valamint a jó szervezőkészség. Az értékek feltárására és megtartására törekvő céltudatos magatartás szintén alapfeltétele a későbbi hatékony munkavégzésnek. A végzetekre olyan konkrét feladatok várhatnak, mint a különböző intézmények, szervezetek munkájának segítése, alsóbb fokú irányítása, szervezési tevékenység végzése a hangversenyéletben szakreferensként, tanácsadóként és szervezőként. A művészetközvetítői hivatásnak megfelelően a végzetek vállalják, hogy töreksenek zeneismeretük és zeneszeretük hangszeren, énekkel, szóban és írásban történő terjesztésére.

Specializációk

- egyházzene
- karvezetés
- zenei könyvtáros

Mesterszakok

• Alkalmazott nyelvészet mesterképzési szak

A hallgatók a szakirányokban a törzsképzésen túl speciális szakismereteket és kompetenciákat sajátíthatnak el. A szak elvégzése elősegíti a hallgatók munkaerőpiaci elhelyezkedését, illetve felkészíti őket a PhD-tanulmányokra, a szakterületi tudományos karrierre. Eddigi hallgatóink az oktatáson és a kutatáson kívül az államigazgatásban, szerkesztőségekben, nyelvi szakértőként különböző szolgáltató, gazdasági, művészeti intézményeknél, szervezeteknél stb. helyezkedhettek el.

Specializációk

- alkalmazott szociolingvisztika
- interkulturális nyelvészet

• Amerikanisztika mesterképzési szak

Az MA szak részben gyakorlatorientáltabb, jobban figyelembe veszi az elhelyezkedési lehetőségeket, az álláspiaci helyzetet, az országos és budapesti igényeket. Ugyanakkor az évek során megerősödtek azok az interdiszciplináris pályák, melyek képzésünket közvetlenül kapcsolják a nemzetközi amerikanisztika trendjeihez, hasznosítva saját oktatóinknak a korábbi időszakban megszületett tankönyveit, s a több mint másfél évtizedes oktató munka során felhalmozott hazai és nemzetközi oktatási tapasztalataikat.

• Anglisztika mesterképzési szak

Napjaink nemzetközi érintkezésének legfontosabb nyelve, „lingua franca”-ja az angol, ezért nagy szükség lesz olyan szakemberekre, akik nemcsak magát a nyelvet ismerik magas szinten, hanem azt a társadalmat, civilizációt és kultúrát is, amely ennek a nyelvnek első számú közege. A munkaerőpiacon azokra a munkahelyekre, ahova eddig egyetemi végzettségű szakembereket kerestek, a jövőben MA fokozattal rendelkezőket várnak. A mostani gyakorlat is azt mutatja, hogy egyetemi (a jövőben MA) végzettségű szakemberekre van szükség az üzleti életben, a médiában, a könyv- és folyóiratkiadásban, a diplomáciában, a nemzetközi kapcsolatokkal foglalkozó intézményekben, az idegenforgalomban, a pályázati irodákban, az önkormányzati hivatalokban és a tágabb értelemben vett kulturális életben. Ezzel az MA fokozatú anglisták közvetve vagy közvetlenül elősegíthetik Magyarország nemzetközi kapcsolatainak további erősödését. Mivel a képzés munkanyelve az angol, a mesterképzés különösen nyitott az EU és az azon kívüli világ felsőoktatására. Végzett hallgatóink nemcsak hazai, hanem külföldi PhD-programokban is folytathatják tanulmányaikat, másrészt a hazai MA képzésbe más országokban BA fokozatot szerzettek is bekapcsolódhatnak.

Specializációk

- angol alkalmazott nyelvészet
- angol elméleti nyelvészet
- angol irodalom
- angol kultúra és társadalom
- posztkoloniális irodalmak és kultúrák

• Arabisztika mesterképzési szak

Az arabisztika mesterszakos bölcsész minden olyan területen hasznosíthatja képzettségét, ahol a következő ismeretekre van szükség: arabnyelv-tudás, illetve -tanítás; az arab kultúra ismerete, az iszlám vallás ismerete, a modern arab világpolitikai és társadalmi ismerete, a Közel-Kelet történetének ismerete, az arab–iszlám kultúrával való tudományos szintű foglalkozás. A szóba jöhető piaci igények: oktatás; újságírás; külügyi szolgálat, illetve nemzetközi kapcsolatok; nemzetközi segélyszervezetek munkája; menekültügy; külgazdaság; arab nyelvű fordítás és tolmácsolás; könyvkiadás és tudományos ismeretterjesztés; idegenvezetés.

• Assziriológia mesterképzési szak

Az assziriológia MA képzés az ókori Közel-Kelet nyelveiről, írásrendszereiről, történetéről, kultúrájáról átfogó és alapos ismeretekkel rendelkező szakembereket képez. Az assziriológia MA képzés eredményeként a szakirányú kompetenciák mellett olyan általános kompetenciák is kialakulnak, melyek megléte jelentősen növeli a végzett hallgatók elhelyezkedési esélyeit.

• Balkán-tanulmányok mesterképzési szak

A Balkán-tanulmányok mesterképzés célja olyan szakemberek kibocsátása, akik ismerik a térség sajátosságait, képesek arra, hogy az eltérések és hasonlóságok okait kutassák, megértsék és megértessék, s akik képesek a térségre vonatkozó ismereteket közvetíteni és a gyakorlatban is alkalmazni mind Magyarországon, mind Európa és a világ más kulturális alapokkal rendelkező régióiban. A megszerzett térségpecifikus ismeretek és a széleskörű szakmai kompetenciák birtokában a végzettek képesek lesznek a délkelet-európai régióhoz kapcsolódó külpolitikai, gazdasági elemzői, kutatói, felsőoktatási, képviselői, kultúrák közötti közvetítői, kultúrdiplomáciai és szervezői feladatok ellátására a tudományos életben, a sajtóban, a diplomácia területén, a vállalati munkában, kisebbségi szervezetekben és különböző kulturális közösségekben, s megfelelő ismeretekkel fognak rendelkezni tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához. A szak szorgalmazza, hogy hallgatói az ún. világnyelvek (elsősorban az angol) mellett megismerkedjenek a térség nyelveivel, és legalább kettőn közülük kommunikálni tudjanak. A program arra is törekszik, hogy a hallgatók eltölthessenek egy szemesztert a térség valamelyik egyetemén, illetve olyan külföldi egyetemen, amelynek oktatási programjában szerepel Délkelet-Európa, valamint hogy a szakmai tapasztalatra tegyenek szert a térséggel foglalkozó intézményeknél, így a térséggel kapcsolatos tanulmányaikat bővíthetik, kiegészíthetik.

Beszédtudomány mesterképzési szak

A képzéscélja olyan szakemberek képzése, akik megszerzett nyelvészeti és nyelvészeti kutatási ismereteikkel előmozdítják a társadalmi szintű információáramlást a beszédtudomány területén. Az ezzel a tudással rendelkező bölcsészek kiválóan alkalmasak egyes műszaki alkalmazásokhoz készíthető beszéddatabázisok létrehozásában való részvételre (pl. beszédfelismeréshez, adatbányászathoz). A végzettek különféle területeken helyezkedhetnek el, a profi beszélőktől a beszédtechnológiai területeken foglalkoztatottakig. Jövőjüket elősegíti az, hogy minden területen a legkorszerűbb információkkal és azok gyakorlati alkalmazásával is megismerkedjenek. Ezen a módon a hallgatók számára hatékony felkészülési stratégiákat kínál, és elősegíti az elhelyezkedésüket a munkaerőpiacon, továbbá magas színvonalon járul hozzá a szakterületi tudományos karrierépítéséhez is.

Bolgár/cseh/horvát/lengyel/orosz/szerb/szlovák/szlovén/ukrán nyelv és irodalom mesterképzési szak

A BTK szlavisztikájának keretén belül a bolgár/nemzetiségi, cseh, horvát/nemzetiségi, lengyel/nemzetiségi, szerb/nemzetiségi, szlovák/ nemzetiségi, szlovén/nemzetiségi, ukrán/nemzetiségi MA szakon a magyarországi őshonos és Alaptörvényünk értelmében nemzetalkotó szláv kisebbségek, továbbá a Magyarországgal közvetlenül, illetve a nem közvetlenül határos szláv népek nyelvét, irodalmát és kultúráját oktatjuk. E szakok léte biztosítja egyrészt a hazai kisebbségek fennmaradását és szellemi fejlődését, másrészt az innen kikerülő diplomások fontos szerepet játszhatnak hazánk és a környező szláv népek politikai, gazdasági és kulturális kapcsolatainak ápolásában.

Egyiptológia mesterképzési szak

Az egyiptológia mesterszak az ókori Egyiptom nyelve, irodalma, története, régészete és vallása témakörökben jártas szakembert képez. Tudományos értelemben két életpályát kínál az egyiptológiai végzettség: az egyetemi oktatóét/ kutatóét és a múzeumi kurátorét.



Elméleti nyelvészet mesterképzési szak

A szak célja, hogy olyan képzést adjon a hallgatóknak, amely arra is felkészíti őket, hogy sikerrel vegyenek részt modern nyelvészeti orientációjú külföldi vagy hazai doktori programokban is. Az elméleti nyelvészet szakos hallgatók jellemzően sikeresen felvételiztek hazai és külföldi PhD-programokba, és kivétel nélkül el tudtak helyezkedni hazai és külföldi nyelvészeti tanszékeken, illetve kutatóintézetekben. A képzést elvégzett hallgatók képesek lesznek a nyelvészeti elméletek és elemzések kritikus értékelésére, ismereteik tudományos fórumokon való megjelenítésére, a megoldandó problémák megértésére és elemzésére - a mai magyar nyelv szerkezetének és rendszerének a modern elméletek, illetve modellek kereteiben történő leírására, valamint az így kapott eredmények társadalmi célok érdekében történő alkalmazására - például: anyanyelvi nevelési koncepciók, gépi fordítás, nyelvi zavarok diagnosztizálása és terápiája, nyelvi adatbázisok és szoftverek fejlesztése.

Specializációk

- nyelvelmélet
- számítógépes nyelvészet és neurolingvisztika

Esztétika mesterképzési szak

Az esztétika MA fokozatot megszerzőknek az elsajátított ismeretanyag lehetővé teszi a művészeti és kulturális jelenségekkel való foglalkozást, így elhelyezkedhetnek különféle kulturális intézményeknél, valamint az írott és az elektronikus médiában. A szerteágazó lehetőségek miatt a munkaerő-piaci kereslet számszerű prognosztizálására nincs mód, de az eddigi visszajelzések azt mutatják, hogy az esztétika szakos bölcsészek körében hosszú évek óta kimagaslóan jó az elhelyezkedési arány.

Filmtudomány mesterképzési szak

A filmtudományi MA végzettség lehetővé teszi a különböző kulturális intézményekben, a média kultúrával és filmmel foglalkozó területein való elhelyezkedést, valamint az ilyen irányú előadói, szakújságírói, kritikai tevékenységet. Az átfogó filmes alapismeretek és a kreatív gyakorlati feladatok elvégzése ugyanakkor lehetőséget teremt a filmszakma különböző területein való elhelyezkedésre, adott esetben a filmkészítői pálya felé is utat nyithat. Az elméleti szakirány filmtudományi tevékenységhez szükséges képzést biztosítja, elsősorban lehetőséget teremt filmmel és vizuális kultúrával foglalkozó doktori képzéselvégzésére, a későbbiekben pedig ilyen területen folytatandó tudományos kutatások végzésére.

Specializációk

- elméleti
- filmkészítő

• Filozófia mesterképzési szak

Filozófia diszciplináris MA szakra tetszőleges BA (vagy azzal egyenértékű) végzettséggel lehet jelentkezni. Ennek megfelelően a képzés eleve az egyes hallgatók előképzettségére, specifikus érdeklődésére, tehetségére és kitartó munkájára épít. Ez az eleve intenzív, folyamatos munkakapcsolat lehetővé teszi azt, hogy a képzés alapstruktúrája maga a tehetséggondozás terepe legyen. Hallgatóink többféle irányból érkeznek, és speciális érdeklődési körükön belül a korábbiaknál elmélyültebb tanulmányokat folytathatnak. Ennek eredményeképpen egy részük a munkaerő-piaci kereslethez pontosabban illeszkedő képzettséget tud szerezni.

• Fordító és tolmács mesterképzési szak

Az európai multilingualizmus fenntartása, és az ezzel járó hatalmas méretű soknyelvű dokumentációs tevékenység miatt a nyelvi közvetítők iránti igény a jövőben prognosztizálhatóan nőni fog. A versenyképesség javításának kulcsa a gazdaság minden területén a korszerű, jól alkalmazható nyelvtudás, és szükség esetén a megfelelő minőségű nyelvi közvetítésre – fordításra, tolmácsolásra – való képesség. Társadalmi, politikai szinten az Európai Unióhoz történt csatlakozás, az oktatás, főként a felsőoktatás területén pedig a Bolognai Nyilatkozat aláírása és ezeknek a feltételeként, illetve következményeként jelentkező jogi, szervezeti, igazgatási, kulturális, szakmai, terminológiai stb. harmonizációs törekvések és előírások új munkaerő-piaci igényt teremtettek. Olyan szakemberek képzése vált szükségessé, akik a professzionális(szak) nyelvismereten túl jól informáltak az általuk választott forrás nyelvi és célnyelvi országok társadalmi, politikai, diplomáciai, gazdasági és kulturális hátteréről, és ezek birtokában a saját szakterületükön magabiztosan el tudják látni a nyelvi közvetítés feladatát.

A fordító és tolmács mesterképzési szakon végzett szakemberek alkalmasak lesznek szóbeli és írásbeli nyelvi közvetítésre a fordítás, a szakfordítás (a gazdasági, a jogi, a politikai-diplomáciai, a közigazgatási, a műszaki stb. szaknyelv) és a tolmácsolás területén; a filmiparban a filmfeliratozásra, kiadvány szerkesztésre, (szak)nyelvi tanácsadásra, szoftver lokalizációs munkák elvégzésére, terminológiai gyűjtemények, adatbázisok, glosszáriumok szakszerű elkészítésére és szerkesztésére, a fordítástámogató eszközök szakszerű használatára és a tolmácsolás területén tárgyalási tolmácsolásra, médiatolmácsolásra, közösségi tolmácsolásra és a tolmácsberendezések használatára. A fordítói specializáció anyanyelve magyar, az első választotti idegen nyelv lehet angol/francia/kínai/német, a második választott idegen nyelv lehet angol/francia/holland/kínai/német. A tolmács specializáció anyanyelv magyar, az első választott idegen nyelv lehet angol/francia/kínai/német, a második választott idegen nyelv lehet angol/francia/holland/kínai/német.

• Francia nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak

A szak a hagyományos bölcsészképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez a francia nyelven történő kommunikációra, a szövegkészítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlat kialakítására.

• Finnugrisztika mesterképzési szak

A finnugrisztikának több évszázados hagyományai vannak hazánkban. A magyar szakemberekre jelentős feladat hárul a kihalás ellen küzdő oroszországi kis rokon népek nyelvének és kultúrájának kutatásában is. A mesterszak három szakiránya közül az Esztológia és a Fennisztika az észt, illetve a finn nyelv és kultúra szakembereit képzzi, az Uralisztika feladata pedig a finnugrisztika tudományos utánpótlásának biztosítása, a PhD-képzéselőkészítése.

Specializációk

- esztológia
- fennisztika
- uralisztika

• Hebraisztika mesterképzési szak

Izraelnek a világpolitikában és a világ gazdaságban betöltött szerepe és Magyarországnak a közel-keleti országgal folytatott élénk gazdasági, kereskedelmi, kulturális kapcsolatai megkövetelik az olyan szakemberek képzését, akik jól kommunikálnak ivritül, és tisztában vannak az országra, a zsidóságra vonatkozó történelmi, kulturális, civilizációs ismeretekkel. A hebraisztika MA ugyanakkor olyan elméleti képzést biztosít, amely lehetővé teszi, hogy a diákok az értelmiségi pályán álljanak helyt: például bibliatudósként, zsidó vallástörténészként, a magyar zsidóságtörténelmét kutató történészként.

Specializációk

- bibliatudomány
- zsidó tudományok

• Hungarológia mesterképzési szak

A képzés átfogó ismereteket ad a magyar kulturális örökségről, tudatosítja annak egyedi vonásait és európai, illetve regionális párhuzamait, beágyazottságát. Lehetővé teszi nemzeti kultúránk más kulturális kódrendszerekben történő hatékony képviselését, valamint a különböző nemzeti kultúrák előítélet-mentes vizsgálatát. A végzett hallgatók alkalmassá válnak a magyar kulturális örökségápolásával, megismertetésével és kutatásával kapcsolatos feladatokra, más nemzeti kultúrák értelmezésére. A végzett hallgatók a kulturális szolgáltatási szféra, a média és az oktatás különböző területein tudnak elhelyezkedni, de kulturális menedzserként vagy a kultúradiplomáciában is munkát vállalhatnak. A tudományos színvonalat és a gazdag specializálódási lehetőséget karunk legnagyobb intézeteinek (a Történeti-, a Magyar Nyelvtudományi és Finnugor, a Magyar Irodalom- és Kultúratudományi Intézet) részvétele biztosítja.

Specializációk

- irodalom
- nyelvészet
- magyar mint idegen nyelv
- történelem

• Indológia mesterképzési szak

A hindi specializáción a nyelv magas fokú elsajátításán kívül a hallgató megismeri a mai India kultúráját, és nemcsak a tudományos kutatásra készülhet fel, de piacképes ismereteket is szerezhet. A szanszkrit specializáción a hallgató nemcsak a szanszkrit nyelvsajátíthatja el magasfokon, de betekintést nyerhet a régi India lenyűgöző kulturális hagyományába is, illetve megismerkedhet a szanszkrit filológia módszertanával is.

Specializációk

- hindi
- szanszkrit

• Iranisztika mesterképzési szak

A megszerzett nyelvtudás (felsőfokú modern perzsa nyelvismeret, széles körű jártassága klasszikus perzsa nyelvben, középszintű arab nyelvi ismeretek), valamint alapos jártasság Irán iszlám előtti és iszlámkori kultúrájában, illetve az ezek kutatásával foglalkozó tudományterületeken, valamint a modern ország ismeret sokoldalú feladatok ellátását teszi lehetővé. Ezt különösen aktuálissá teszi, hogy Irán és a környező hagyományosan perzsa nyelvű területek (például Afganisztán, a közép-ázsiai országok–Tádzsikisztán, Beludzsisztán, Pakisztán, India stb.) a történelmi és politikai fejlődés révén a XXI. században a világszínterén meghatározó és megkerülhetetlen ázsiai térséggé lettek.

• Irodalom- és kultúratudomány mesterképzési szak

Az informatikai forradalom, az életünket és nyelvhasználatunkat befolyásoló médiumok hatása, a művelődésszerkezet átalakulása gyökeresen módosítja az irodalom társadalmi szerepét, egész létmódját. Ezért van szükség az irodalomtudomány terén is a tágabb kulturális aspektusok érvényesítésére. A mesterszakon képzett szakemberek alkalmasak irodalmi és kulturális jelenségek magas színvonalú, korszerű, társadalmilag hasznosítható tudományos elemzésére, ismerik a modern kommunikáció közegeit, közvetítésük rendszereit, a nyelv művészetének és médiumainak sajátosságait. Felkészültek a közoktatásban, a könyvkiadásban, a sajtóban, a művelődésszervezés legkülönbözőbb szintjein, valamint a kulturális kapcsolatok hazai és nemzetközi csatornáin adódó feladatok ellátására. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek továbbá tanulmányaiknak a doktori képzés keretében történő esetleges folytatásához.

Specializációk

- irodalom- és kultúratudomány
- klasszikus magyar irodalom
- középkor és kora újkori irodalom
- modern magyar irodalom
- összehasonlító irodalom- és kultúratudomány

• Iszlám tanulmányok mesterképzési szak

Mindenekelőtt a már meglévő nyelvi ismeretek elmélyítésére, illetőleg a korábban nem tanulmányozott nyelv(ek) elsajátítása kerül sor az iszlám nyelvei (arab, perzsa, török, esetleg urdu) terén. A hallgatók az iszlám vallással, tanaival, történetével, irányzataival kapcsolatos jártasságukat mélyítik, így az iszlám vallás történetét, a Korán-tudományokat, a népi vallásosságot, a misztikát és a XX-XXI. századi iszlám mozgalmakat tanulmányozzák. További tárgykörök, amelyek fontos szerepet kapnak a képzésben: az iszlám világ történelme különös tekintettel a modern alakulásokra, az iszlám világ kultúrtörténete, az iszlám művelődéstörténetének főbb aspektusai, különös tekintettel az egyetemes emberi kultúrához való hozzájárulásra, az iszlám világ és Európa kapcsolatainak alakulása a múltban és a jelenben.

• Japanológia mesterképzési szak

Japán a világ második gazdasági hatalma, gazdasági, politikai és kulturális téren nemzetközi kisugárzása hatalmas. Hazánkban több mint száz japán vállalat működik, ezek a vállalatok a japánul tudó, Japánhoz értő, Japánt ismerő fiatal szakembereket nagyszámban felszívják. A japanológiai mesterképzés olyan szakembereket képez, akik a legkülönbözőbb területeken – az üzleti életben, tudományban, államigazgatásban, diplomáciában stb. – japán nyelvtudásuk és Japánra vonatkozó ismereteik segítségével sikeresen megállják a helyüket. Az MA fokozattal rendelkezők alkalmasak lesznek arra, hogy felsőoktatási és tudományos intézményekben oktatóként, kutatóként helyezkedjenek el, s tevékenységükkel segítség mind a Japánra vonatkozó ismeretek terjesztését, mind a politikai-gazdasági döntés-előkészítést. A fokozatot szerzők különböző olyan államigazgatási, diplomáciai és egyéb állami pozíciókat is betölthetnek, ahol Japán-ismeretüknek nagy hasznát veszik.

• Klasszika-filológia mesterképzési szak

Az európai egység megteremtésére irányuló törekvések – a politikai és gazdasági célszerűségeken túl – azon alapulnak, hogy e népek, köztük a magyarság, az antik civilizáció örökösei. Nemcsak nyelvek továbbéléséről van szó tehát, hanem arról, hogy Európában meghatározóak azok a gondolkodási, társadalmi és egyéni magatartásformák (az önálló személyiség közösségi felelősségvállalásán alapuló demokráciától kezdve a racionális gondolkodás meghatározó voltaig, a rómain alapuló jogszemlélettől a tudományos kutatás autonómiájáig), amelyek az antikvitásban nyertek máig nagyrészt érvényes alakot.

Specializációk

- antik örökség
- latin
- ógörög

• Kommunikáció és médiatudomány mesterképzési szak

Az elmúlt másfél-két évtizedben a kommunikáció és a média hazai munkaerőpiacán folyamatosan növekedett a felsőfokú végzettségűek iránti igény, és a foglalkoztatási trendeknek köszönhetően ez a jövőben is várható. A kommunikáció- és médiatudomány mesterszakon végzettek a társadalmi kommunikáció legkülönbözőbb területein hasznosíthatják tudásukat, mint PR vagy marketing, vagy üzleti kommunikátorok; médiaelemző, médiavásárló, reklámügynökségi munkatárs, közvélemény- és piackutató; újságírók (riporterek) a nyomtatott sajtóban, az elektronikus médiában (rádióban, televízióban, on-line egyaránt), szerkesztők, laptervezők, lapmenedzserek; hálózati kommunikátorok, internetszakértők; sajtóreferensek, szövivők; mediátorok; segítő-fejlesztők; nemzetközi kommunikációs ügyintézők; fotóriporterek; operatőrök; (digitális) archivátorok; lap-, könyv-, zenemű-kiadói munkatársak, internetes kiadóvállalatok munkatársai; a szakminisztériumok és szerveik, illetve más országos irányító szervek munkatársai; önkormányzatok és más, a társadalmi kommunikációban érdekelt regionális vagy helyi szervek munkatársai; a kulturális örökség kezelésével és hasznosításával foglalkozó intézmények munkatársai; kutatóintézetek, tanácsadó vállalkozások munkatársai.

Specializációk

- kommunikáció-médiatudományi kutatói
- kommunikációs és médiaszakember

• Koreanisztika mesterképzési szak

A koreanisztika mesterszak a gyakorlati ismeretek és ezen belül elsősorban a nyelv magas szintű oktatásán túl a kelet-ázsiai, illetve belső-ázsiai kulturális és történeti kapcsolatok részletes tárgyalását tartja elsődleges feladatának. A hallgatók magas szinten sajátíthatják el a koreai nyelvet, lehetőségük van a koreanisztika témáján belül saját kutatási témájuk kidolgozására is, ami akár a tudományos szintű PhD képzése alapja is lehet. A koreanisztika MA oktatás célja, hogy olyan szakembereket képezzen, akik a legkülönbözőbb területeken koreai nyelvtudásuk és Koreára vonatkozó ismereteik segítségével sikeresen megállják a helyüket. A mesterszak elvégzése után a hallgatók alkalmasak arra, hogy oktatási és kulturális intézményekben, vagy a gazdaság számos területén helyezkedjenek el, s tevékenységükkel segítsék mind a Koreára vonatkozó ismeretek terjesztését, mind a politikai-gazdasági döntés-előkészítést.

• Könyvtártudomány mesterszak

A hallgatók elsajátíthatják a legkorszerűbb informatikai és könyvtártudományi eredmények elméleti és gyakorlati hátterét, hogy önálló gondolkodású információs szakemberként kamatoztathassák tehetségüket az információs- és tudástársadalom alapintézményeiben: könyvtárakban, kulturális örökséget gondozó más közgyűjteményekben, információs szolgáltató központokban, gazdasági, társadalmi és kommunikációs szervezeteknél, vagy önálló információbrókerként, vállalkozóként. Intézetünk számítógéptermeiben a nyílt hálózati információk és zárt adatbázisok elérése, megismerése

és professzionális kezelése ugyanolyan fontos eleme képzési programunknak, mint a külső gyakorlati helyszínek gondos megválasztása, a gyakorlatközpontú, de tudományos igényű felkészítés ismereteik hatékony alkalmazására. Az informatikus könyvtáros mesterszak működése nem képzelhető el a versenyszféra aktív bevonása, tudományos szinergiát is hozó partneri kapcsolatok kialakítása nélkül, így intézetünkben élénk együttműködés zajlik az Infodok Kft.-vel (Magyar Telekom Nyrt., illetve a Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság információs szolgáltatója) vagy céginformáció-szolgáltatók sokaságával (Opten, Kompass, Dun&Bradstreet stb.). Sikerült olyan gazdálkodó szervezetekkel is kooperálnunk, mint a MOL Nyrt., a Chinoin Zrt. (Sanofi-Aventis); a közgyűjtemények közül – az ELTE BTK kari könyvtári hálózatának tagjai és az ELTE Egyetemi Könyvtára mellett, többek között – fontos szövetségesünk a Budapesti Corvinus Egyetem Központi Könyvtára (BCE KK), a Semmelweis Egyetem Központi Könyvtára (SE KK) és a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár Központi Könyvtára (FSZEK KK). Ezeken kívül hallgatóink megfordulnak például a következő gyakorlóhelyeken: Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatala Iparjogvédelmi Szakkönyvtára, Magyar Távirati Iroda Zrt., Magyar Nemzeti Bank Szakkönyvtára, Legfőbb Ügyészség Könyvtára, Magyar Telekom Nyrt. (Belföldi Tudakozó, Tudakozó+), MTV Zrt. Archivuma, Magyar Rádió Zrt. Archivuma, Külügyminisztérium Könyvtára. Diákjaink spontán szervezettsége, közösségkövetés, készsége és aktivitása évtizedek óta töretlen. Webes eszközökkel, önálló blogokon, levelező listákon és évfolyamokon átívelő közös programokon hétről hétre bizonyítják, hogy az itt formálódó szakmai és emberi kötődések értékére – mint pályájukat végigkísérő kapcsolati tőkére – talán szükségtelen is felhívni figyelmüket.

Specializációk

- szaktudományi (kutatás-fejlesztési) információmenedzser
- üzleti információmenedzser

• Közép-Európa tanulmányok mesterképzési szak

A közép-európai mesterszak speciális ismereteket nyújt az európai kontinens egyik vitatott és egyik legérdekesebb régiójáról. A szakot választók megismerik a térség XIX–XXI. századra vonatkozó történelmét, kultúráját, gazdaságát, kisebbségeit, nyelveit, irodalmát, művészetét. Gazdag nyelvi programból választhatnak, hogy a régió legalább egyik nyelvét alapszinten elsajátítsák. A szak lehetőséget ad a specializációra, a diploma birtokában pedig a térség szakértőjeként jó elhelyezkedési lehetőségeket kínál a felsőoktatásban, kutatóintézetekben, a versenyszférában és a sajtóban egyaránt.

• Kulturális örökség tanulmányok mesterképzési szak

A hallgatók a kulturális örökség fogalmát társadalom- és történettudományos elméleti keretben, interdiszciplináris szemlélettel ismerik meg. Az elméleti képzést a kulturális örökség védelmére, értékeinek megmutatására és menedzselésére vonatkozó praktikus ismeretek egészítik ki, amelyeket hallgatóink szakmai gyakorlat során szerezhhetnek meg, kulturális örökséggel foglalkozó intézményben vagy szervezetben.

Specializációk

- kulturális örökség elmélete

• Levéltár mesterképzési szak

A levéltár szakot végzettek munkaerő-piaci lehetőségei a jövőendő évtizedekben is több irányúak lesznek. Elsősorban a levéltári szakterület különböző típusú levéltáraiban (országos, önkormányzati, szak-, nyilvános magánlevéltárak) helyezkedhetnek el, de az utóbbi évtizedben jelentős számban alakultak a privát szférában magánvállalkozások bérirtatózásra, és keresettek végzettjeink multinacionális cégek irattáraiban is. Az új típusú iratok kezelésére, rendezésére alkalmas szakemberek iránti kereslet növekedése várható az állami és magánigazgatás területén is. A speciális képzettséggel és ismeretekkel rendelkező végzettek előtt a kutatói pálya is nyitva áll: a levéltáros képzés a jelenlegi magyarországi elvárásoknak megfelelően tudományos munkavégzésére is alkalmas levéltárosokat képez. Ennek megfelelően felkészíti a levéltáros mesterszak hallgatóit arra, hogy levéltárosi munkájuk mellett tudományos kutatómunkát is végezzenek. A levéltár szak ún. „kis” szak, a legnagyobb létszáma évfolyamonként 15 fő volt. Ennek megfelelően a hallgatók és oktatók kapcsolata sokkal szorosabb, ez lehetővé teszi a tehetséges hallgatókkal történő elmélyültebb foglalkozást. Ezt segíti a diákköri munka, a publikációs lehetőséget a hallgatók számára is biztosító Fons folyóirat, és a Fiala Levéltárosok Egyesülete.

Specializációk

- közép-és kora újkor
- új-és jelenkor
- információ- és records management

• Logika- és tudományelmélet mesterképzési szak

A logika, a matematika és más tudományok filozófiájával együttesen olyan kutatási területet képez, amelyet a világ szinte minden egyetemén művelnek, de a közép- és kelet-európai régióban ez a kezdeményezés úttörő jelentőségű, így a külföldi példákra keresztül egy élő, működő struktúrát tudtak kialakítani a képzés megalkotói. A szakon végző hallgatók jó eséllyel pályázhatnak majd magyar és (a közös nemzetközi platformnak, és a program angol nyelvű változatának hála) külföldi doktori iskolákba a filozófiában – mindenekelőtt tudományfilozófiában –, elméleti nyelvészetben, matematikában és fizikában az MA programnak, illetve a választott modulnak megfelelő témákkal. A képzés középpontjában a logika és tudományfilozófiai alkalmazásai állnak, különös tekintettel a matematika, a fizika, a nyelvészet és a társadalomtudomány alapjainak kutatásában alkalmazott logikai modellekre.



• Magyar nyelv és irodalom mesterképzési szak

A hallgatók a magyar nyelv és irodalom működésével, tanulmányozásával, értelmezésével és művelésével kapcsolatos feladatokra készülnek fel, amelyek a magyar és egyetemes kultúra, a közművelődés és a kommunikáció tág tereithez kapcsolódó munkakörökben hasznosíthatók. A mesterszakot gondozó két intézet egyedülállóan gazdag kínálattal: összesen 12 (ebből 7 nyelvészeti) szakiránnyal és száznál több oktatómunkájával biztosítja a háttérrel a legszélesebb körű képzéshez, támogatva ezzel a munkaerőpiacon való elhelyezkedést és a PhD-tanulmányok, a szakterületi tudományos pálya megkezdését. A mesterszakon képzett szakemberek az írott nemzeti kulturális örökség, a magyar irodalom és az anyanyelv megőrzésével, hagyományozásával, értelmezésével és gondozásával alapvető és nélkülözhetetlen nemzeti feladatot töltenek be. Az írásbeliségben és szóbeliségben hagyományozódott anyanyelv és irodalmi örökség a nemzeti és a kulturális emlékezet folyamatosságának kiemelkedő fontosságú alkotóelemei. A mesterszak számos, a nemzeti kultúra, az irodalom, az anyanyelv kutatásával, a kutatási eredmények egy részének a közművelődés különböző fórumain és a nyelvi kommunikáció tágterein (nyelvtudomány, fordítás, tolmácsolás) való közvetlen alkalmazásával, a korszerű nyelvi és irodalmi műveltség közvetítésével, kialakításával, népszerűsítésével olyan munkakörök eredményes betöltésére készít fel, amelyeknek mindennapi és magas fokú eszköze a nyelv. A mesterszakon végzettek feladata a nemzeti kultúra színvonalas képviselete, az irodalmi műveltség magas fokú terjesztése is.

Specializációk

- alkalmazott nyelvészet
- beszédtudomány
- finnugor
- funkcionális kognitív nyelvészet
- irodalomtudomány
- klasszikus magyar irodalom
- középkori és kora újkori irodalom
- leíró nyelvészet
- modern magyar irodalom
- nyelv-társadalom-kultúra
- összehasonlító irodalom- és kultúratudomány
- történeti nyelvészet

• Mongolisztika mesterképzési szak

A belső-ázsiai nomád műveltséghez, a mongol és a rokon népek nyelveihez, ennek tágabb kontextusához értő szakemberek nemcsak a szűkebb értelemben vett mongolisztikai stúdiumokhoz járulhatnak hozzá, hanem minden olyan tudomány- és oktatási területre is, mely ehhez kapcsolódik: történelem, nyelvészet, vallástudomány, néprajz, folklór, antropológia és más bölcsész- és társadalomtudományok. Különösen fontos szerepet kaphatnak a magyarság hagyományos műveltségéhez, nyelvéhez kötődő tanulmányokban, melyekben a mongolisztika korábban is jelentős szerephez jutott. A belső- és kelet-ázsiai térség, melyhez a mongolság műveltsége tartozik, geopolitikai helyzete, valamint a mongol rendszerváltás (1990) óta egyre inkább fellendülő gazdasági fontossága miatt a nemzetközi érdeklődés homlokterében áll.

• Művészettörténet mesterképzési szak

A mesterszakra elsősorban azok jelentkezését várjuk, akik a szabadbölcsészet művészettörténeti szakirányának vagy minor szakjának elvégzése, vagyis az alapvető és átfogó művészettörténeti ismeretek megszerzése után a művészet történetével magas szintű szakmai felkészültséggel kívánnak foglalkozni. (Más alapszakon szerzett BA diplomaesetén a felvétel feltétele a minimálisan szükséges kurzusok – összesen 50 kredit – elvégzése, illetve megszerzése). A felvételi során különös súllyal esik latba, hogy a jelentkezőnek mennyire konkrét elképzelései vannak saját érdeklődési köre, leendő kutatási területe, szakdolgozati témája tekintetében, és hogy milyen előtanulmányokat végzett és milyen gyakorlati tapasztalatokat szerzett az adott területen. A mesterszakra felvett hallgatók száma az elmúlt három évben évfolyamonként nem haladta meg a húsz főt, így a képzésmind a négy MA szakirányon kiscsoportos foglalkozások keretében, alkalomadtán a tanár és a diák személyes konzultációin keresztül zajlik. 2011-től bevezettük a tutoriális támogatás rendszerét: a hallgató egy-egy, szakterülete alapján kiválasztott oktató személyes segítségével állíthatja össze egyéni tanrendjét, a négy féléven keresztül pedig folyamatos konzultációban maradhat tutorával. Az oktatásnak ez a közvetlen és kollegiális formája azt is lehetővé teszi, hogy az oktatók az előadások vagy a szemináriumi gyakorlatok keretében saját aktuális kutatásukba is be tudják vonni a hallgatókat, akik ily módon már tanulmányaik alatt olyan szakmai együttműködésekben vehetnek részt, amelyek révén alaposabban felkészülhetnek későbbi önálló munkájukra. Arra törekszünk, hogy az intézet hallgatói olyan képzésben részesüljenek, hogy – akár múzeumokban vagy kutatóintézetekben, akár művészet-, műkereskedelmi galériákban vagy magángyűjteményeknél, művészeti alapítványoknál, akár a kulturális örökségvédelem területén, az írott vagy az elektronikus sajtóban vagy más kulturális intézményekben helyezkednek is el – a rájuk bízott feladatokat szakszerűen, probléma érzékenyen, interdiszciplináris szemlélettel és nemzetközi kitekintéssel tudják elvégezni. A tudományos pályára készülők az intézetben működő doktori iskolában, vagy külföldön folytathatják tovább tanulmányaikat.

Specializációk

- középkori művészet
- muzeológia-műemlékvédelem
- legújabbkori művészet
- újkori művészet

• Néderlandisztika mesterképzési szak

A néderlandisztika mesterszakos bölcsészhallgatók a képzés során magas szintű nyelvtudásra, valamint a holland nyelvvel, irodalommal és kultúrával kapcsolatos mély és átfogó ismeretekre tesznek szert.

• Német nemzetiségi nyelv és irodalom mesterképzési szak

A képzés a német nyelvű országok nyelvére, irodalmára és kultúrájára vonatkozó elméleti és gyakorlati jellegű szakmai alapoó ismeretek mellett a magyarországi német népcsoportok történetére, nyelvére, irodalmára, identitására, kapcsolattörténetére, jogállására vonatkozó átfogó, interdiszciplináris ismereteket közvetít közép-, délkelet- és általános európai kontextusba ágyazva.

• Német nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak

A német nyelv és irodalom mesterszakos bölcsészhallgatók tanulmányaik során sokrétű műveltségre, különböző kompetenciákra, illetve ismeretekre tehetnek szert. A képzés mindenekelőtt általános bölcsész, filológiai és germanisztikai szakmai műveltséget, magas szintű nyelvtudást, valamint a német nyelvvel kapcsolatos speciális ismereteket nyújt.

• Néprajz mesterképzési szak

A néprajz mint egyetemi szak iránt évtizedek óta folyamatos a társadalmi igény. A néprajz szakon végzett szakembereket évtizedek óta számos kulturális intézmény alkalmazza: múzeumok, közművelődési és oktatási intézmények, kutatóintézetek, továbbá sokan helyezkednek el a média, a turizmus, a nemzetiségi- és kisebbségpolitika, a műemlékvédelem, a kulturális- és államigazgatás, a diplomácia területein is. A kulturális érintkezések Európa- és világszerte tapasztalható kiszélesedésével, a határok átjárhatóságával megnövekszik a jelentősége azon szakemberek munkájának, akik képesek arra, hogy megértsék a kultúrák működési mechanizmusait. A népi kultúra jelenségeinek újabban sokfelé tapasztalható reneszánsza felértékeli azok szakértelmét, akik nem csupán felületes vagy romantikus érdeklődést, hanem valódi tudást képesek mozgósítani céljaik elérése érdekében.

Specializációk

- európai etnológia
- folklorisztika

• Olasz nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak

A hagyományos bölcsészképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez az olasz nyelven történő kommunikációra, a szövegkészítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlottság kialakítására.

• Portugál nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak

A hagyományos bölcsészképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez a portugál nyelven történő kommunikációra, a szöveg készítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlottság kialakítására.

• Régészet mesterképzési szak

A régészet tárja fel, dokumentálja, őrzi meg és teszi a társadalom számára elérhetővé az emberiség kulturális örökségének teljességét az írás megjelenését megelőző időszakokban és nagy részét azután is. Nemzetközi egyezmények és hazai jogszabályok a kulturális örökséget (köztük a régészeti örökséget) védelem alá helyezik. A régészettel kapcsolatos alaptevékenységeket (ásatás, múzeumi gyűjteményirányítás) az egész világon csak régészet szakot végzett szakember irányíthatja. A magas szintű képzettség teszi lehetővé, hogy a tudományos eredmények az egész társadalom számára hasznosuljanak, beépüljenek az oktatásba, és mindenki számára elérhető ismeretté váljanak. A széles körű ismeretterjesztő irodalom, a régészet gyakori megjelenése a médiában és annak kedvező fogadtatása jól mutatja, milyen mély a társadalmi igény a régészet iránt.

Specializációk

- antik (görög-római) régészet
- az ókori Elő-Ázsia régészete
- népvándorlás kori régészet
- római provinciák régészete
- archaeometria
- középkori régészet
- ősrégészet

• Román nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak

A hagyományos bölcsészképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez a román nyelven történő kommunikációra, a szöveg készítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlatosság kialakítására.

• Ruszisztika mesterképzési szak

A nemzetközileg egyedülálló képzés multidiszciplináris jellegéből kifolyólag sokféle BA diploma birtokában elvégezhető. Az új szakot a társadalmi igénynek és a munkaerő-piaci elvárásoknak megfelelően alakítottuk ki – egyaránt figyelembe véve a magyar és az európai uniós munkaerőpiac igényeit. A szak létesítését az a felismerés motiválta, hogy Oroszország jelentősége geopolitikai értelemben ismét felértékelődött. A szak célja olyan magas szintű elméleti és gyakorlati felkészültséggel rendelkező mesterszakos szakemberek képzése, akik az államigazgatásban és a helyi önkormányzatoknál, a kulturális- és szakdiplomáciában, a médiában, valamint a vállalati szférában is képesek elhelyezkedni, mint orosz szakértők.

• Sinológia mesterképzési szak

Kínának az elmúlt két évtizedben tapasztalt világgazdasági és politikai szerepnövekedése nagymértékben hozzájárul a kínai stúdiumok népszerűségéhez, emiatt jelenleg is növekszik és a közeljövőben folyamatosan növekedni fog a Kínával foglalkozó szakemberek iránti kereslet. Az indítandó sinológia mesterképzés olyan szakembereket képez, akik a legkülönbözőbb területeken – az üzleti életben, tudományban, államigazgatásban, diplomáciában stb. – kínai nyelv-tudásuk és Kínára vonatkozó ismereteik segítségével sikeresen megállják a helyüket. Az MA fokozattal rendelkező alkalmasak lesznek arra, hogy felsőoktatási és tudományos intézményekben oktatóként, kutatóként helyezkedjenek el, s tevékenységükkel segítsék mind a Kínára vonatkozó ismeretek terjesztését, mind a politikai-gazdasági döntés-előkészítést.

• Skandinavisztika mesterképzési szak

A skandinavisztika szakos bölcsészhallgatók tanulmányaik során sokrétű műveltségre, különböző kompetenciákra, illetve ismeretekre tehetnek szert. A képzés mindenekelőtt általános bölcsész, filológiai és skandinavisztikai szakmai műveltséget, magas szintű nyelvtudást, valamint a skandináv nyelvekkel, kultúrával kapcsolatos speciális ismereteket nyújt.

Specializációk

- dán
- norvég
- svéd

• Spanyol nyelv, irodalom és kultúra mesterképzési szak

A hagyományos bölcsészképzés tantárgyai mellett külön hangsúlyt helyez a spanyol nyelven történő kommunikációra, a szöveggészítés és szövegfeldolgozás gyakorlatának készséggé emelésére, az önkifejezés fejlesztésére, a reflektív szemlélet és az interpretációs gyakorlatosság kialakítására.

• Szemiotika mesterképzési szak

A szemiotika (jel tudomány) mesterszakra Magyarországon jelenleg egyedül az ELTE-n lehet belépni. A képzéssorán a hallgatók átfogó elméleti képzésben és sokoldalú gyakorlati ismeretek megszerzésében részesülnek olykor idegen nyelven is, melyeket később széles körben alkalmazhatnak. Nemzetközi viszonylatban érezhető a szemiotikusok felértékelődése a munkaerőpiacon. A képzett szemiotikus többek között az informatika, kommunikációelmélet, -gyakorlat; médiatudomány; a vizuális kultúra kutatása; a viselkedésvizsgálata; az újságírás, műfordítás, kritikai tevékenység; az empirikus kultúrakutatás, szövegelemzés; PR-tervezés, marketing, tünetértékelés területein hasznosítható tudást visz be értéként a munkaerőpiacra.

• Történelem mesterképzési szak

A Karon 1770-től folyik történelem szakos képzés. A folyamatos változások, a mindenkor társadalmi és szakmai igény eredményezte azt, hogy az ELTE történészképzése rendelkezik a mai magyar felsőoktatásban a legszélesebb kutatási és oktatási bázissal. A történelem szakon oklevelet szerzett hallgatók iránt a korábbi évtizedekben is nagy volt az érdeklődés a tudományos intézmények, közgyűjtemények, a média és a közigazgatás különböző területeiről. Az eddigi tapasztalataink alapján azt mondhatjuk, hogy a nálunk végzetek körében nagyon jó a szakmai tudományos területen belül történő elhelyezkedés aránya, és végzettjeink egyéb területen is jó eséllyel tudnak elhelyezkedni. A Kar többi tizenöt intézete, az intézetünk külső kapcsolatai (MTA Történettudományi Intézet, múzeumok, levéltárak, kutatóintézetek) alapján az egyetemen kívüli szakemberekkel történő konzultáció lehetősége is minden hallgató rendelkezésére áll. A legfontosabb forrás gyűjtőhelyekkel intenzív kapcsolata van intézetünknek, címzetes egyetemi tanárok, docensek vannak kutatóik, vezetőik között, akik munkánkat segítik.

Specializációk

- 20. századi egyetemes történelem - A hidegháború története
- a visegrádi együttműködés országainak és társadalmainak kapcsolattörténete
- az európai integráció története és jelene
- kora újkor történet
- középkor
- kulturális örökség története és gyakorlata
- Magyarország és az európai modernitás – újkori gazdaság-és társadalomtörténet
- modernkori magyar történelem
- művelődéstörténet
- nemzetközi kapcsolatok, globalizáció a 19-20. században
- ókor
- orosz és kelet-európai történelem

• Történeti muzeológia mesterképzési szak

Amúzeum olyan gyűjtemény, amelynek intézményes keretében különböző tudományágak és tudománysszakok művelői végeznek gyűjtő, feldolgozó és bemutató (kiállító és írói) tevékenységet. Ennek következtében a múzeumban alkalmazásra kerülő szakembernek rendelkeznie kell általános muzeológiai-gyűjteménykezelői ismeretekkel, valamint egy szakirányú képzettséggel. Ennek megfelelően felkészíti a muzeológus mesterszak hallgatóit arra, hogy muzeológusi munkájuk mellett tudományos kutatómunkát is végezzenek. A történeti muzeológia szak ún. „kis” szak, ennek megfelelően a hallgatók és oktatók kapcsolata sokkal szorosabb, mintegy nagyobb létszámú szak esetében, ez lehetővé teszi a tehetséges hallgatókkal történő elmélyültebb foglalkozást.

• Turkológia mesterképzési szak

A turkológia mesterszakos bölcsész minden olyan területen hasznosíthatja képzettségét, ahol a következő ismeretekre van szükség: török nyelv, a mai Törökország politikai és társadalmi viszonyai, az Oszmán Birodalom története, a magyarországi török hódoltság forrásai, a török és oszmán kultúra, az oszmán-török művészet, a törökség régmúltja, az ősi török-magyar kapcsolatok, a Közel-Kelet múltja. A szóba jövő piaci igények, a mester szakot végzett elhelyezkedési lehetőségei: tudományos tevékenység (történész, nyelvész, levéltáros, művészettörténész, muzeológus, régész), tudományos ismeretterjesztés, fordítás, tolmácsolás, nyelvoktatás, külügyi szolgálat, külkereskedelem, média (újságíró, tudósító, filmes), könyvkiadás, idegenvezetés itthon és Törökországban, illetve Magyarországon működő török cégeknél.

Specializációk

- oszmán történelem
- török filológia

• Vallástudomány mesterképzési szak

A vallástudomány mesterszak célja olyan bölcsészek képzése, akik ismerik az alapvető vallási jelenségeket, a jelentős vallási hagyományokat, mindenekelőtt az ún. világvallásokat, azok istenfogalmát, ember- és társadalomszemléletét, valamint legfontosabb etikai értékeit, történelmi megjelenési formáit, mindezeknek antropológiai és kulturális jelentőségét, az egyetemes emberi kultúrára gyakorolt hatásait.

Specializációk

- vallás a modern világban
- vallásméletek
- vallástörténet



Doktori Iskolák és Doktori Programok

www.btk.elte.hu/phd/programok

• Filozófiatudományi Doktori Iskola

(www.btk.elte.hu/filozofiatudomany)

- Analitikus filozófia
- Esztétika
- Fenomenológia
- Hermeneutika
- Logika és tudományfilozófia
- Újkori filozófia
- Antik és középkori filozófia
- Etika és politikai filozófia
- Film-, média-és kultúraelmélet
- Interkulturális filozófia
- Művészettörténet
- Vallástudomány

• Irodalomtudományi Doktori Iskola

(<http://epika.web.elte.hu/doktor/>)

- 1945 utáni magyar irodalom
- A kortárs latin-amerikai elbeszélő irodalom alkotásainak és előzményeinek szövegvizsgálata
- A magyar barokk
- A magyar és európai felvilágosodás
- A magyar és európai reneszánsz
- Általános irodalom- és kultúratudomány
- Amerikanisztika
- Angol irodalom és kultúra a középkorban és a kora újkorban
- Az irodalmi modernség
- Az orosz irodalom és kultúra Kelet és Nyugat vonzásában
- Az uráli népek folklórja és irodalma
- Francia irodalom a felvilágosodástól napjainkig
- Francia irodalom a középkortól a felvilágosodásig
- Gender az angol és amerikai irodalomban és kultúrában
- Germanisztikai irodalomtudomány
- Italianisztikai irodalom- és művelődéstörténet
- Késő romantikus és kora modern magyar irodalom
- Könyvtártudomány
- Magyar és összehasonlító folklorisztika
- Modern angol és amerikai irodalom
- Néderlandisztika
- Orosz irodalom és irodalomkutatás – összehasonlító tanulmányok
- Összehasonlító irodalomtudomány
- Portugál nyelvű irodalmak: a prózai műfajok története
- Romantika
- Skandinavisztika
- Szláv irodalmak

• Nyelvtudományi Doktori Iskola

(www.btk.elte.hu/doctisk/nyelv)

- Alkalmazott nyelvészet
- Arabisztika
- Fordítástudomány
- Interkulturális nyelvészet
- Japanológia
- Mongolisztika
- Orosz nyelvészet
- Sinológia
- Turkológia
- Angol nyelvészet
- Elméleti nyelvészet
- Germanisztikai nyelvstudomány
- Iranisztika
- Magyar nyelvészet
- Ókortudomány
- Romanisztika
- Szláv nyelvstudomány
- Uráli nyelvészet és nyelvek

• Történelemtudományi Doktori Iskola

(www.btk.elte.hu/doktisk/tortenelem)

- Assziriológia és hebraisztika-judaisztika
- Az Oszmán Birodalom, a magyarországi török hódoltság és a Török Köztársaság története
- Egyiptológia
- Európai etnológia
- Európai histográfia és társadalomtudomány
- Kelet-európai történelem
- Kora újkori magyar történelem
- Középkori és kora újkori egyetemes történelem
- Középkori magyar történelem
- Modernkori Magyarország
- Művelődéstörténet
- Ókortörténet
- Régészet
- Ruszisztika
- Társadalom- és gazdaságtörténet
- Történelem segédtudományai
- Új- és jelenkori egyetemes történelem



Informatikai Kar

Az Eötvös Loránd Tudományegyetem Informatikai Kara 2003-ban vált önálló karrá. Jelenleg, közel 2500 hallgatójával a legnépszerűbb kar a programtervező informatikus szak iránt érdeklődő középiskolások körében Magyarországon, a szakra felvételizők több mint fele évről évre az ELTE-t választja. Évente mintegy 700 nappali és 200 esti tagozatos hallgató kezd meg tanulmányait nálunk. Térképész mesterképzést Magyarországon egyedül az Informatikai Kar indít. A Kar vezető szerepet játszik a magyarországi informatikatanár képzésben is. Az oktatás magas minőségét a több mint száz főből álló, nagy tapasztalattal rendelkező, magasan kvalifikált oktatói kar biztosítja. A hallgatók munkáját modern számítógépes laboratóriumok és több ezer kötetes hagyományos, valamint digitális könyvtár támogatja. Az elsőévesek egyetemi életbe való beilleszkedését mentorrendszer keretében oktatók, felsőbb éves hallgatók és doktoranduszok, valamint diáktámogató központ segítik. A belépő hallgatók számára tanulásmódszertani kurzust, tantárgyfelvételi és vizsgabeosztási tanácsadást is biztosítunk. A Kar széles körű nemzetközi kapcsolatrendszerének köszönhetően hallgatóink számos európai és Európán kívüli egyetemen szerezhetnek nemzetközi tapasztalatot tanulmányaik részeként. Több mint 100 ipari együttműködésünk révén biztosítjuk hallgatóink számára a naprakész szakmai gyakorlati ismeretek megszerzését. Az Ericsson 2011 júniusában hozta létre az Informatikai Karon az Ericsson Szoftvertechnológiai Labort, ahol a hallgatók vállalati szakemberekkel együttműködve valós kutatás-fejlesztési feladatok megoldásába kapcsolódhatnak be. Végzett hallgatóink nagyon keresettek a munkaerőpiacon, és már pályakezdőként is

átlag feletti fizetésre számíthatnak. Szívesen alkalmazzák őket az informatikai fejlesztések, szolgáltatások, az innovatív kutatások és a menedzseri munkakör különböző területein (integrált adatfeldolgozó-rendszerek készítése nagyvállalati és banki környezetben, elektronikus kereskedelem és elektronikus pénzforgalom lebonyolítása, távközlési problémák megoldása, hálózatok, mobiltelefonok programozása, alakfelismerés, számítógéppel támogatott tervezés, képfeldolgozás, multimédiás alkalmazások készítése, számítógépes grafika, animáció, játékok). 2017-től az egyetem szombathelyi kampuszán is elindul a programtervező informatikus BSc szak, valamint tovább működik a gépészmérnök és műszaki menedzser BSc képzés. Mesterszinten 2017-től autonómrendszer-informatikus képzés indul, amely önjáró gépjárművek szoftvereinek tervezésére készíti fel a hallgatókat. A Karon 2016-ban megalakult az egyetem első ipari tanszéke, az Adattudományi-és Adattechnológiai Tanszék.

Felvételi információk

ELTE IK-TTK Felvételi Iroda

Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A (szoba: 1.83)

Telefonszám: +36 1 372 2566

Fax: +36 1 372 2565

E-mail: ttkto@ludens.elte.hu

Web: <http://felveteli.elte.hu> és <http://to.ttk.elte.hu>

IK felvételi portál: www.elte.hu/felveteli

• Programtervező informatikus alapképzési szak

A programtervező informatikus alapszakon hallgatóink az informatikai feladatok megoldásához szükséges elméleti és speciális gyakorlati, alkalmazói ismereteket sajátíthatják el. Többféle nyelven és környezetben szereznek programozási tapasztalatot, megismerkednek a nagy szoftverrendszerek tervezési, fejlesztési módszereivel, az adatbázisok, operációsrendszerek, a mesterséges intelligencia, a számítógépes grafika, a webfejlesztés, a médiatechnológia területeivel. Matematikai, számítástudományi, informatikai ismereteikre építve gyorsan képesek új technológiákat önállóan is elsajátítani. Jártasságot szereznek az informatikai projektek tervezésében és megvalósításában, képesek lesznek csapatban, akár nemzetközi környezetben is hatékony munkavégzésre. Az ideális jelentkező érdeklődik a számítástechnika, a matematika, a programozás iránt, szívesen használja a számítógépet, kreatív problémamegoldó, nyitott az újdonságokra, és szívesen dolgozna szakemberként nagy informatikai rendszerek fejlesztésében, üzemeltetésében, illetve szakmai irányító feladatok ellátásában.

Szakirányok

- szoftverfejlesztő informatikus szakirány
- szoftveralkalmazó informatikus szakirány
- modellező informatikus szakirány



Mesterszakok

• Programtervező informatikus mesterképzési szak

Belépéshez elfogadott szakok:

Programtervező informatikus, mérnök informatikus, gazdasági informatikus alapszak, programozó matematikus, programtervező matematikus, műszaki informatikus, informatikatanár, valamint további informatika közeli szakok, például alkalmazott matematikus szak.

A képzés célja olyan informatikai szakemberek képzése, akik képesek részt venni komplex szoftverrendszerek tervezési, rendszerfejlesztési és rendszerüzemeltetési feladataiban, vezetői, innovációs, kutató-fejlesztői munkakörben és nemzetközi környezetben egyaránt. Alkalmassak nagyfokú kreativitást, újszerű megközelítésmódot igénylő problémák megoldására, képesek a felhasználói igények hatékony felmérésére, továbbá együttműködésre más szakterületek képviselőivel. Meghatározó módon képesek részt venni egy cég technológiai arculatának kialakításában, fejlesztésében. A képzésre olyan hallgatók jelentkezését várjuk, akik szeretnék elmélyíteni ismereteiket az informatika egy-egy speciálisabb területén, és a programozási ismeretek mellett erős absztrakciós és modellalkotási képességekkel rendelkeznek. Önállóan képesek a tudásukat fejleszteni, alkalmazkodni a gyorsan változó technológiai környezethez, szeretnek csapatban dolgozni, képesek nagy projektekben hatékonyan és felelősséggel részfeladatokat elvégezni. A Programtervező informatikus mesterképzésben hallgatóinknak lehetősége van kutatás-fejlesztési projektekben részt venni, és ezáltal szaktudásukat tovább mélyíteni a jelenkor legnagyobb technológiai kihívásokat képviselő területein, mint a szoftver-, infokommunikációs-, médiatechnológiák, felhőszámítások, big data, adatbányászat, a gépi tanulás módszerei, szemantikus web, kiterjesztett valóság, számítógépes biztonság, orvosi kép- és jelfeldolgozás, számítógépes látás, internet of things, robotika.

Szakirányok

- modellalkotó informatikus szakirány
- szoftvertechnológia szakirány
- információs rendszerek szakirány

EIT Digital Master School

Az EIT Digital mesterképzésének célja, hogy a digitális technológia kulcsfontosságú területein szerteágazó innovációs és vállalkozói ismeretekkel rendelkező, kiváló műszaki szakembereket képezzen. Az EIT Digital mesterképzése keretében Budapesten két szak közül választhatnak az informatika iránt érdeklődő hallgatók: a Szoftver- és szolgáltatás-architektúrák (Software and Service Architectures - SSA) és a Biztonság és adatvédelem (Security and Privacy – S&P) területén képezhetik tovább magukat az alapképzés elvégzését követően.

Az EIT Digital 2 éves nemzetközi mesterképzést kínál 2 európai egyetemen, melynek elvégzésekor kettős diplomát és EIT Digital vállalkozói oklevelet szerez a hallgató. A képzés tandíjmentes, sőt a legjobb jelentkezők ösztöndíjat vagy egyszeri utazási és költözési támogatást kaphatnak. A programra bekerülőkre garantált három hónapos szakmai gyakorlat (hazai ipari partnereknél, mint az Ericsson Magyarország, a Nokia Bell Labs, a Magyar Telekom és innovatív KKV-k), valamint nyári egyetemi program és nemzetközi tanévnyitó és diplomaosztó vár.

<http://budapestictnetwork.elte.hu/mesterkepzes/>

• Térképész mesterképzési szak

A szakmai partnerekkel való együttműködés, a közös projektekben való részvétel lehetővé teszi, hogy hallgatóink a képzés során a magas színvonalú elméleti ismereteken túl naprakész gyakorlati tapasztalatra is szert tegyenek. A szakképzettség gyakorlásához szükséges személyes adottságok és készségek: önálló munkavégzésre való alkalmasság, önálló döntéshozatali képesség, jó megfigyelőkészség, problémafelismerő és -megoldó készség, információfeldolgozási képesség, széleskörű általános szakmai műveltség (földrajzi nevek ismerete, terepi tájékozódás képessége, természettudományi alapok), pontosság, elkötelezettség és igény a minőségi munkára, a szakmai továbbképzéshez szükséges pozitív hozzáállás, jó informatikai alaptudás és helyesírás, kezdeményező-, döntéshozatali képesség, személyes felelősségvállalás és annak gyakorlása, csoportmunkában való részvétel képessége. A térképészet sokrétűsége és sokoldalúsága lehetővé teszi, hogy a végzős hallgatók különböző szakterületeken helyezkedhessenek el, mint például kiadói kartográfia: város- és turisztatérképek készítése (magáncégeknél, esetleg önálló vállalkozásban); a térinformatika: magáncégeknél, önkormányzatoknál, állami intézményeknél; a számítógépes térképészet, térinformatika: kutatóintézetekben; a térképtörténet: levéltárak, térképtárak; a geodézia, topográfia, GPS; földhivatalok, polgári és katonai térképészet területe. Végzett hallgatóink keresettek a munkaerőpiacon. Szívesen alkalmazzák őket a térinformatikai cégek, a térképkészítő és -kiadó vállalkozások, a kartográfiaival foglalkozó állami intézmények (katonai és polgári térképészet), de komoly felvevőpiacot jelentenek a helyfüggő szolgáltatásokkal foglalkozó cégek is. Többen kezdenek önálló vállalkozásba.

<http://lazarus.elte.hu/>

Doktori iskolák és Doktori Programok

- Információs rendszerek
- Numerikus és szimbolikus számítások
- Az informatika alapjai és módszertana
- Informatika szakmódszertan

Pedagógiai- és Pszichológiai Kar

A Pedagógiai és Pszichológiai Kar a formálódó emberrel, szellemi, lelki-testi épülésével és egészségével foglalkozó tudományterületek, valamint az ezeket elősegítő gyakorlati tudás kara, ahogy szlogenünk is mondja: „Minden, ami ember”. Számos népszerű szakunk van, melyeken a képzési és kurzus kínálatunk bősége egyedülálló, s melyeken e szakterületek legkiválóbb, nemzetközi elismertségű tanárai tanítanak. Büszkék vagyunk arra, hogy a legteljesebb felsőoktatási rangsorok adatai szerint a PPK-n a legjobb diákok tanulnak, e tekintetben 2007 óta az országos rangsor első helyein állunk. Karunk angol nyelvű képzésein nagy számban tanulnak külföldi diákok, ami különösen izgalmas interkulturális viszonyokat eredményez. Kiterjedt nemzetközi kapcsolataink minden szakon lehetővé teszik hallgatóink külföldi tanulmányait. Az oktatás-tanulás számára új internetes teret nyitottunk és lakunk be egyre inkább e-learning keretrendszerünk segítségével, mely intenzív kommunikációs fórumot biztosít az oktatók és a hallgatók számára, és folyamatosan frissülő tudástárként szolgál. Karunk összes szakján biztosítjuk a továbbhaladás lehetőségét, az alapképzési szakok után mesterkép-

zésben, szakirányú továbbképzésekben és doktori képzésben is lehet elmélyíteni a megszerzett tudást, szerezni magasabb szintű végzettséget. Azon kevés képzőhelyek közé tartozunk, ahol önálló pszichológiai és neveléstudományi doktori iskola is működik a tudományos pályát választók számára. Kazinczy utcai épületünk az elmúlt években újult meg a „Kultúra utcája” projekt keretében a környező épületek és az utca teljes felújításával együtt, gazdag tudományos és kulturális programkínálatunk sajátosan egészíti ki és emeli meg a romkocsmá-negyed fiatalos közegét.

Felvételi információk

ELTE PPK Tanulmányi Hivatal

cím: 1075 Budapest, Kazinczy utca 23-27.
I. em. 110.

telefon: +36 1 461 4575

fax: +36 1 461 4586

e-mail: felvinfo@ppk.elte.hu

web: <http://ppk.elte.hu>

Alapképzési szakok

• Községsszervezés alapképzési szak

A korábbi andragógia szak helyébe lépő, először 2017-ben induló, új szakunk célja olyan szakemberek képzése, akik el tudják látni a közösségi művelődés, az ifjúságsegítés és a humánfejlesztés területén a településeken, intézményekben, egyházi, civil, vállalkozói és nonprofit szervezetekben, közösségekben és a közösségi művelődés, az ifjúsági szolgáltatás, valamint a felnőttképzés különböző szintjein a közvetlen irányító, tervező, szervező, értékelő, irányító, illetve animátori, koordinátori munkaköröket, feladatokat. A községsszervezés szakon végzetek ismerik a kultúra, a közművelődés, a felnőttoktatás-felnőttképzés, az ifjúságsszervezés, az ifjúságpolitika és a községsszervezés területén működő intézmények tevékenységét, képesek ezen intézmények irányítására, gazdálkodásának és menedzsmentjének ellátására, kulturális, ifjúsági, humánfejlesztési célú pályázatok írására és projektek menedzselésére. Az ideális jelentkező jó kommunikációs és problémamegoldó képességgel rendelkezik, segítő, támogató attitűddel és empátiával közelít embertársai felé, társadalmi érzékenységgel érdeklődik a különböző nagyságú és összetételű csoportok működtetése és motiválása iránt. Érdeklődése a kultúra lehető legszélesebb területére kiterjed.

Szakirányok:

- kulturális községsszervezés
- ifjúsági községsszervezés
- humánfejlesztés

• Pedagógia alapképzési szak

A képzés célja általános pedagógiai műveltség nyújtása és az ehhez tartozó kompetenciák kialakítása, mindezt a neveléstudomány és társtudományai (pszichológia, művelődéstudomány, filozófia, szociológia, antropológia) eredményei alapján. Cél a munka világában szükséges alapképességek és készségek fejlesztése, a kommunikáció és a pedagógiai folyamat szervezésének tanulása, a községsszervezés eredmények megbecsülése, a folyamatos önfejlődés szükségességének elfogadása. Az ideális jelentkező társadalmi kérdésekre érzékeny, érdeklődik a gyermekek, fiatalok és környezetük, a nevelés és az oktatás iránt, kíváncsi a nevelés tudományos problémáira, esetleg szívesen válna maga is kutatóvá. A végzetek iránt nevelési-oktatási intézmények, oktatásszervező, pedagógiai és kutatóintézetek, közigazgatási és civil szervezetek érdeklődnek. Szaktudásukra, kommunikációs, szervezési és IKT-ismereteikre a felsőoktatási intézmények hivatalai is bátran építhetnek. A végzetek hatékony segítőként közreműködnek iskolarendszerű és azon kívüli nevelési és oktatási feladatokban, önkormányzatoknál, szakmai szolgáltatóknál, munkaügyi központokban, nonprofit és hitéleti szervezetekben, a médiában és vállalkozásokban.

Specializációk

- oktatásszervező és humánasszisztens
- pedagógiai asszisztens

• Pszichológia alapképzési szak

A képzés célja a pszichológia alapismereteiben és módszereiben jártas szakemberek képzése, akik szakmai vezetés mellett alkalmazott pszichológiai feladatok ellátására jogosultak. A képzés során a hallgatók képessé válnak az egyének, csoportok és szervezetek megismerésére, fejlesztő célú beavatkozásban való közreműködésre. Az alapképzési szakon végzetek viselkedéselemző végzettséget szereznek, mellyel a pszichológiai képzést mesterszinten folytathatják a pszichológus diploma megszerzése érdekében. Az ideális jelentkező nyitott, megértő, az emberek iránt érdeklődő, képes és kész kapcsolatot teremteni másokkal, jól kommunikál, társas helyzetekben képes az együttműködésre, reális önismerettel rendelkezik, és motivált saját szakmai önképzésére. A pszichológia alapképzési szakot végzett viselkedéselemzők alkalmasak az okleveles pszichológus munkáját segítő tevékenység végzésére minden nevelést, képzést, fejlesztést, újranevelést, korrekciót, gyógyító, illetve rehabilitációs tevékenységet végző szervezetben, intézményben. Az alapképzésben szerzett oklevéllel azok is továbbtanulhatnak a kar több mesterszakján, akik nem a pszichológia mesterképzést választják. A képzés kizárólag külföldi hallgatóknak angol nyelven is folyik.

• Sport- és rekreációs szervezés alapképzési szak

A szakon két szakirány van, de a képzés első része közös. A rekreáció eredendő célja a minőségi élet megélése. A rekreációs szakemberek képzésének célja ezen szemlélet terjesztése, valamint az, hogy a rekreációs szervezők a rekreáció valamennyi területén, így a nonprofit szektorban, állami fenntartású intézményekben és a versenyszférában is felkészültek legyenek a szabadidő, a sport, a rendezvények és egyéb programok szervezésére és lebonyolítására, akár a turizmus keretein belül vagy a rekreációs edzések megvalósításának segítőjeként, vezetőjeként. A szakirányon végzetek képessé válnak a rekreációhoz, a sporthoz kapcsolódó területeken szervezői, programvezetői, animátori, játékmesteri és instruktori feladatkörök ellátására. A sportszervező képzés fő célkitűzése olyan sportszakemberek képzése, akik a testnevelés és sport területén szerzett vezetői (menedzseri) ismereteik birtokában a legkülönbözőbb szakmai szervezetek (pl. országos sportági sportszövetségek, sportklubok, helyi és önkormányzati sportirányítási szervek, egyéb sportvállalkozások stb.) tagjaként vagy rekreációs központokban, rendezvényszervezéssel foglalkozó szervezeteknél képesek biztosítani a megfelelő feltételeket, megkeresni, kitermelni és hatékonyan felhasználni a testnevelés és a sporttevékenység végzéséhez, sportrendezvények szervezéséhez szükséges anyagi, tárgyi és személyi erőforrásokat. Az ideális jelentkező nem kizárólag sportszeretőnek vallja magát, hanem ezt kiegészíti környezettudatos szemlélettel, a társadalomtudományok területén való jártassággal, valamint az egészséges életmód területén is szeretné bővíteni ismereteit, de a kommunikáció és a nyilvános szereplés, a jó együttműködési, kapcsolatteremtési és szervezőkészség is erős oldala. Jó, ha a jelentkezőnek van sportolói múltja, de nem feltétlenül szükséges: a sport iránti – akár szurkolói – érdeklődése, motivációja a legfontosabb.

Szakirányok

- rekreációs szervezés és egészségfejlesztés
- sportszervezés

Mesterszakok

• Andragógia mesterképzési szak

Célja olyan szakemberek képzése, akik képesek felnőttoktatási és felnőttképzési intézmények, szervezetek vezetésére és irányítására, stratégiai tervezési és szervezési feladatainak teljes körű ellátására, felnőttképzési kurikulumok fejlesztésére, a képzési folyamat minőségbiztosítási feladatainak koordinálására, a felnőttképzési szolgáltatásokkal összefüggő tanácsadás nyújtására, felnőttképzés kutatások tervezésére és megvalósítására, előzetes tudásmérési eszközök használatára, hagyományos és elektronikus tananyagok és módszerek innovációjára. Ismerik az emberi erőforrás fejlesztésre irányuló európai tendenciákat, a felnőttképzés stratégiai és feltételrendszerét, a felnőttképzés jogszabályi környezetét, finanszírozási formáit, a képzés tervezési és irányítási folyamatait, a különböző felnőttképzési célcsoportok jellemzőit és igényeit, a leghátrányosabb helyzetű rétegek és csoportok társadalmi beilleszkedésének problémakörét. Az ideális jelentkező a felnőttképzés világának alapvető kérdéseiben tájékozott, és ezen a területen szeretné továbbfejleszteni magát. A végzett hallgatók elhelyezkedhetnek állami, profitorientált és nonprofit felnőttképzési és szakképző szervezetekben, továbbképző központokban, a felnőttképzés tervezésével, irányításával, fejlesztésével, andragógiai kutatásokkal foglalkozó intézményekben, szervezetekben.

• Emberi erőforrás tanácsadó mesterképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek felkészítése, akik humán és gazdasági ismereteik, valamint kialakult interdiszciplináris szemléletük birtokában képesek a szervezetek, a munka, a munkavállalás és a képzés világában részletes analízisre, átfogó és speciális összefüggések megfogalmazására, a tanácsadó és értékelő tevékenységre. Adott munkahely különböző szakmai elvárásainak megfelelően használják fel szakmai tudásukat, támogatják a munkaerő-gazdálkodás és az oktatás makroszintű folyamatait; képesek a speciális szakmai problémák azonosítására és a megoldáshoz szükséges gyakorlati feladatok megfogalmazására. Segítik az egyéneket pályatervezési döntéseik meghozatalában, tanácsadási tevékenységüket meghatározza a munkaerő-piaci és szervezeti folyamatok ismerete. A végzett hallgatók elhelyezkedhetnek az állami vagy magán szektorban személyzeti, HR, vagy munkaügyi osztályokon, munkaügyi központokban, munkaközvetítő irodákban vagy munkaerő kölcsönzéssel foglalkozó szervezeteknél, fiatalok pályaeorientációjával vagy felnőttek munkavállalási tanácsadásával foglalkozó szervezeteknél tanácsadási és pályaválasztási munkakörben, fejvadász vagy tanácsadó cégeknél munkavállalók toborzásában vagy kiválasztásában. A képzést angol nyelven is biztosítjuk megfelelő feltételek esetén.

• Neveléstudomány mesterképzési szak

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik megfelelő tudással, kompetenciákkal rendelkeznek a neveléstudomány művelése és alkalmazása területén. Képesek a köz- és felsőoktatásban, illetve az oktatásügyben kutatói, fejlesztői, alkalmazói és szakértői feladatokat ellátni, részt vállalni a rendszerszintű működtetés feladataiból, hazai és nemzetközi szakmai fórumokon a nevelésügy hazai eredményeit kommunikálni. Megfelelő ismeretekkel rendelkeznek tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatásához. Az ideális jelentkező a neveléstudomány és az oktatás-nevelés gyakorlatának alapvető kérdéseiben tájékozott, ismeri és követi a szakmai folyóiratok, fórumok tartalmát. Motivált arra, hogy szakértőként kapcsolódjon be a pedagógia jelenségvilágába. A végzett hallgatók elhelyezkedhetnek szakemberként állami hivatalokban, kutatóintézetekben, magáncégeknél, kis- és nagyvállalatoknál, nonprofit szervezeteknél. A neveléstudományi mesterszakot végzettek továbbtanulhatnak a Neveléstudományi Doktori Iskolában.

Specializációk

- kora gyermekkor pedagógiája
- felsőoktatás-pedagógia
- intézményfejlesztő

• Pszichológia mesterképzési szak

A képzés célja gyakorlati és tudós szakemberek képzése, akik a társadalmi, a gazdasági, az állami és politikai élet, a civil és a magánszféra területén és az egészségügyben önállóan képesek a humán erőforrások fejlesztését, hatékonyságuk növelését, kapacitásuk bővítését, működésük optimalizálását elősegíteni, a munkaerőpiacon szereplők képzését, egészségének fejlesztését, védelmét ellátni. Az okleveles pszichológus diploma feljogosít szakpszichológusi képesítések megszerzésére, doktori képzés elvégzésére, illetve a legkülönbözőbb pszichológusi munkakörök betöltésére. Az egészségügy, az oktatás, a munka, a sport, a művészet, az ipar, a közigazgatás egyaránt igényli a fejlesztésben, a gyógyításban, a megelőzés tudományában és a kommunikáció hatékony alkalmazásában kiképzett pszichológus szakemberek munkáját. A szakra azok a hallgatók jelentkezhetnek, akik már rendelkeznek pszichológia alapszakos (BA) végzettséggel (vagy korábbi rendszerű pszichológiai egyetemi végzettséggel). A képzés kizárólag külföldi hallgatóknak angol nyelven is folyik.

Specializációk

- fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia
- klinikai- és egészségpszichológia
- kognitív pszichológia
- munka- és szervezetpszichológia
- tanácsadás- és iskolapszichológia
- társadalom- és szervezetpszichológia

• Számítógépes és kognitív idegtudomány mesterképzési szak (Computational and Cognitive Neuroscience)

A kizárólag angol nyelven folyó képzés célja olyan kutatók képzése, akik a tudáselemzés és tudásszerveződés komplex természettudományos és informatikai módszereivel vizsgálják az emberi megismerés és a tudás jellegzetességeit. A végzettek képesek kognitív tudományi kutatási feladatok végrehajtására a tudáselemzés formális (matematikai, logikai, filozófiai, nyelvelméleti), biológiai (biológiai rendszerek, idegrendszeri szerveződések és zavarai), valamint mérnöki (gépi rendszerek, számítógépes technikák) komponenseinek ötvöztetésével. A szakra azok a hallgatók jelentkezhetnek, akik már rendelkeznek jellemzően bölcsész, informatikai vagy biológus alapszakos végzettséggel (vagy az ezeknek megfelelő, korábbi főiskolai vagy egyetemi végzettséggel), de más végzettségek is megfelelőek lehetnek. Az okleveles számítógépes és kognitív idegtudományi kutatói diploma alkalmassá teszi a hallgatókat arra, hogy akadémiai körökben (pl. doktori képzésben) folytassák a karrierüket a kognitív tudomány vagy a hozzá kapcsolódó tudományok és az alkalmazott kutatás területén egyaránt. A kognitív tanulmányok mesterképzés hallgatói a kognitív idegtudomány területén szerezhetnek specializált tudást, a képzés befejeztével így különösen alkalmasak arra, hogy interdiszciplináris területeken dolgozzanak, ahol hidat építhetnek a különböző területek között. Ilyen területek az IT és az oktatás, a tanácsadás, az emberi erőforrás, a tudományos írás.

Specializációk

- a tudomány kognitív modelljei (Cognitive Models of Science)
- kognitív idegtudomány (Cognitive Neuroscience)

• Társadalmi befogadás tanulmányok mesterképzési szak (interkulturális pszichológia és pedagógia)

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik elmélyült kulturális és kultúráközi, pszichológiai és pedagógiai, valamint a kapcsolódó diszciplínák terén szerzett tudásuk, kompetenciájuk és felelősségvállalásuk révén tudatosan kezelik a társadalmakban megjelenő értékek sokféleségét, elősegítve a társadalmi integrációt, a különféle kisebbségi és többségi csoportok együttélését, együttműködését. Képesek az előítéletek társadalmi okainak elemzésére, következményeik tudatosítására, az esélyegyenlőséget biztosító törekvések támogatására különböző intézményekben, a pedagógia interkulturális és multikulturális aspektusainak ismerete révén egyebek mellett az oktatás világában is. Nyitottak és toleránsak mások véleményének megismerésében, képesek olyan helyzetek teremtésére, amelyek az emberi jogok elfogadását és a kulturális sokféleség pozitív hozamának a társadalmi befogadás érdekében történő kiaknázását segítik, mindeközben a fellépő konfliktusokat eredményesen kezelik. Az ideális jelentkező érdeklődik a kultúra és a társadalmi élet összefüggései iránt, szeretne a nemzetközi és a hazai élet széles spektrumában olyan munkát végezni, amelyben feladata a különböző kultúrájú emberek együttes munkájának szervezése, az interkulturális párbeszéd elindítása, fenntartása és a szükségszerűen fellépő konfliktusok hatékony kezelése. A munka sok érdekes ember megismerését biztosítja, változatos időbeosztást, ugyanakkor a segítő munkákkal járó elhivatottságot kíván. A végzett hallgatók elhelyezkedhetnek szakemberként a közigazgatásban, az iskolákban, a civil szervezeteknél, a médiában és a nemzetközi szervezeteknél és vállalatoknál. A képzés kizárólag külföldi hallgatóknak angol nyelven is folyik.

Szakirányú továbbképzések

1. Bölcsész képzések

A) Szakpszichológus képzések

A pszichológia mesterszakon különböző specializációkon végeznek a hallgatók, de egyes szakterületeken (az egészségügyben, gyermekvédelmi ellátásban, pedagógiai szakszolgálatoknál stb.) alkalmazási feltétel a szakvizsga megszerzése, amit az alábbi szakirányú továbbképzéseken szerezhhetnek meg a végzett pszichológusok.

Az egészségfejlesztő szakpszichológus (4 félév) továbbképzést teljesítő szakemberek megfelelő felkészültséggel rendelkeznek az egészségügy területén jelentkező különböző pszichológiai (rehabilitációs és prevenciós célú) feladatok önálló végzésére, szaktudásuk alkalmazható az egészségügyi dolgozók pszichológiai képzésében, a felsőoktatásban az egészségpszichológiai programok vezetésében.

A pedagógiai szakpszichológus (4 félév) továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva segítséget tudjanak nyújtani a nevelési és oktatási intézmények, valamint a gyermekvédelmi intézmények számára a nevelési és oktatási feladatok hatékony ellátására, a problémák megelőzésére és megoldására.

A szexuálpszichológiai szakpszichológus (4 félév) továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia sajátos eszközeire támaszkodva segítséget tudjanak nyújtani az egyénnek vagy párnak az egészséges és kiegyensúlyozott párkapcsolati és pszichoszexuális működés eléréséhez és megtartásához, illetőleg hogy a szexualitással és családtervezéssel kapcsolatos egyéni vagy csoportos szexuális felvilágosító foglalkozásokat tudjanak tartani fiatalok számára iskolai vagy egyéb környezetben.

A tanácsadó szakpszichológus (4 félév) továbbképzés célja a pszichológusok felkészítése arra, hogy a pszichológia sajátos lehetőségeire támaszkodva segítséget tudjanak nyújtani az életvezetési és pályakrizisek, valamint a családi és párkapcsolati problémák megelőzéséhez és megoldásához. A végzettségben megjelenő választható szakirányok: családi és párkapcsolati tanácsadás, krízistanácsadás, munka- és pályatanácsadás



B) Egyéb bölcsész szakirányú továbbképzések

A felvétel feltétele alapképzésben szerzett – esetenként meghatározott – végzettség, sikeres felvételi elbeszélgetés.

A felsőoktatás- és tudománymenedzsment (4 félév) továbbképzés során elsajátított elméleti és gyakorlati ismeretek és jártasságok segítségével az intézményi menedzsment, PR, marketing, tudománykommunikáció, felsőoktatás-kutatás, embererőforrás-fejlesztés és minőségbiztosítás terén a döntés-előkészítés, a stratégiai tervezés, az operatív ügyintézés és a folyamatszervezés hatékonyabb ellátása biztosítható.

A kreativitásközlő szaktanácsadó (2 félév) továbbképzésben végzettséget szerzett szakember, a Chief Innovation Officer (CIO) feladata a nagyvállalati szervezetben a csoportpszichológiai, tudásmenedzsment- és vállalatstratégiai ismeretek birtokában a megújulási hangulat életre keltése és zökkenőmentes fenntartása, valamint az innovátorok támogatása, integrálása. Ennek a nagyvállalatoknál a felső vezetésben jelentkező új szakmának a szükséges háttértudás-anyagát és gyakorlati ismereteit adja meg a képzés.

A múzeumpedagógiai szaktanácsadó (4 félév) továbbképzés célja olyan képzőművészeti, történettudományi, természettudományi, művelődéstörténeti és pedagógiai/ andragógiai ismeretek átadása, melynek birtokában a végzett szakemberek képesek lesznek múzeumi keretek között tanórákat, szakköröket, felnőttek csoportjainak, családoknak fakultatív foglalkozásokat tartani – tekintettel az élethosszig tartó tanulás lehetőségeinek biztosítására is.

A perinatális szaktanácsadó (4 félév) továbbképzés célja a már diplomával rendelkező, a születés körül tevékenykedő, valamint a felnövekvő generáció oktatásában és nevelésében résztvevő szakemberek számára igényes, magas szintű, tudományosan megalapozott perinatális képzést nyújtani.

Szoft technológiai szaktanácsadó (2 félév). Az egyetemek régóta sikeresen képzik a vállalatok életében felmerülő „jól strukturált” problémák megoldásának szakembereit: mérnököket, közgazdászokat, jogászokat, bölcsészeket, kutatókat, pszichológusokat. A szoft technológiai szaktanácsadó képes a korábban megszerzett „hard” tudását konvertálni az új helyzetek többnyire csak lazán strukturált, „szoft”problémáira. Ismeri az ehhez szükséges fogalmi kereteket (káoszelmélet, skálafügggetlenség, többszörös lojalitás, validálás, narratívák stb.), és ezeket a legváltozatosabb körülmények között tudja alkalmazni.

2. Pedagógus-továbbképzések

A felvétel feltétele jellemzően (esetenként körülírt) pedagógus végzettség és szakmai tapasztalat.

A közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga (4 félév) továbbképzésen végzett szakemberek az iskolák, oktatási, nevelési intézmények vezetői, vezető-helyettesi, szakmai munkaközösség-vezetői, a szakképzés tovább- és átképző intézményeinek vezetői munkaköreit, szaktanácsadói, szakértői, vizsgaelnöki feladatokat, a pedagógiai intézetek és szakszolgálatok munkatársi feladatait láthatják el.

A pedagógus-szakvizsga (4 félév) továbbképzésen megszerezhető végzettség szükséges a pedagógus-életpálya mesterpedagógus fokozat eléréséhez. A képzés moduláris szerkezetű, egy 2 féléves általános részből és egy szintén 2 féléves választható részből áll. Az általános rész a nevelés-oktatás jogi, igazgatási, szervezeti és menedzsmentismereteivel, speciális nevelési feladatokkal ismerteti meg a hallgatókat. A választható tanulmányterületek: az inklúzió pedagógiája; család- és gyermekvédelem; diáktanácsadás; könyvtár-pedagógia; mentori, vezetőtanári feladatokra való felkészítés; preventív és korrekatív pedagógiai pszichológia; szakképzés, szakképzésfejlesztés; tantárgy-pedagógiai kérdések az iskolai gyakorlatban (a tantárgy megjelölésével); pénzügyi, gazdasági, gazdálkodási ismeretek tanítása a közoktatásban; tehetséggondozás, tehetségfejlesztés.

A választható területek többségéhez önálló, 2 féléves szakirányú továbbképzéseket is hirdetünk hasonló címmel, így ezek magukban, akár korábban is elvégezhetők.

A) A pedagógus-szakvizsgához választható, önállóan is elvégezhető szakok

A család-iskola együttműködési szaktanácsadó (2 félév) továbbképzést végzetek szakértelmét mindenekelőtt a közoktatási intézmények, a szakképzési intézmények, valamint az ifjúsági tanácsadók, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok/központok, a gyermekotthonok, a különféle lelki segítségnyújtó szolgálatok igénylik.

Az iskolai tanácsadó és konzultáns pedagógus (2 félév) továbbképzés célja olyan szakemberek képzése, akik alkalmasak és képesek a közoktatásban tanuló diákok körében – egyéni és csoportos formában – végzendő információs és mentálhigiénés tanácsadási feladatok ellátására oktatási intézmények, a szakképzési intézmények, valamint az ifjúsági-tanácsadók, a pályaválasztási tanácsadó intézmények, a munkaügyi központok, a családsegítő központok, a speciális nevelőintézmények, a különféle lelki segítségnyújtó szolgálatok és a drogambulanciák keretein belül.

A mentortanár (2 félév) továbbképzésben szerzett elméleti és gyakorlati ismereteik alapján a végzettek a köznevelés szakrendszerű képzéseiben tanító, gyakorlati félévüket végző tanárjelöltek, illetve kezdő tanárok iskolai munkájának eredményes támogatását végezhetik, jellemzően nem gyakorlóiskolákban.

A módszertani szaktanácsadó a tehetséggondozásban (2 félév) továbbképzést elvégző pedagógusok a megszerzett ismereteiket jártasság szintjén tudják alkalmazni a tehetséggondozás gyakorlatában (a tehetséges gyerekek azonosítása és kiválasztása, fejlesztésük, nevelésük során felmerülő problémák megoldása, tanácsadás) a közoktatás intézményeiben, pedagógiai szakszolgálatok keretében, mindenekelőtt a Tehetségpontok működése keretében.

B) Egyéb pedagógus-továbbképzések

A fejlesztőpedagógus (4 félév) továbbképzés célja olyan szakemberek (pedagógusok) képzése, akik pszichológiai, pedagógiai ismereteik birtokában szakszerűen végezhetik a különböző beilleszkedési és/vagy tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek pedagógiai szűrését, prevencióját és korrekcióját csoportos és egyéni formában.

Az IKT oktatás-módszertani szaktanácsadó (2 félév) továbbképzés eredményeként a pedagógusok olyan innovációs készségekre, célorientált eszközhasználatra és módszertani kultúrára tesznek szert, amellyel biztos alapon, hatékonyan tudnak akár a hagyományos, akár az újszerű módszertani megoldásokkal dolgozó oktatási-nevelési intézmények keretei között is tevékenykedni.

Az oktatásinformatikai fejlesztő és tanácsadó (2 félév) továbbképzést végzett szakemberek képesek az oktatási intézményekben zajló folyamatok korszerűsítésére, illetve az intézményi pedagógiai gyakorlat fejlesztésére és ezzel az intézmény oktatási hatékonyságában fontos szerepet játszó oktatás-informatikai módszerek fenntartható fejlesztésére. A képzést követően, az egyes intézmények IKT-stratégiáit megismerve fejlesztő javaslatokkal segítik az intézmények vezetőit, és az ott dolgozó kollégákat, illetve figyelemmel kísérik és folyamatosan támogatják a módszertani és szervezeti kultúraváltozásait.

A pedagógiai innováció az iskolai gyakorlatban (2 félév) továbbképzésen szerzett végzettség birtokában a közoktatás bármely intézményében (óvoda, általános iskola, középiskola, szakképzési intézmény) dolgozó pedagógus a megszerzett ismeretei, módszertani gyakorlati felkészültsége, innovációs készsége alapján képes a differenciáló, adaptív oktatás-nevelés gyakorlatát megvalósítani.

A tehetségfejlesztő szaktanácsadó (4 félév) továbbképzésen végzett pedagógus jártasságot szerez a tehetségfelismerése és fejlesztése módszereinek megválasztásában, az egyéni stratégiák kiválasztásában. Képes lesz speciális tehetségprogramok kidolgozására, olyan fejlesztő elemek alkalmazására, melyeknek segítségével hatékony fejlesztési folyamatot indíthat el.



3. Egyéb továbbképzések

A coach – üzleti edző (3 félév) továbbképzésen végzettek az elsajátított ismereteik és megszerzett személyes kompetenciáik birtokában mind az üzleti élet, mind a nonprofit világ különböző területein képesek eredményes önálló üzleti coach feladatok ellátására, coach szemléletű vezetés megvalósítására.

A társadalmi integrációs tanácsadó (4 félév) továbbképzés célja a szociális integráció területén működő olyan szakemberek képzése, akik európai kontextusban képesek értelmezni a szociális inklúzió által felvetett kérdéseket, és ismerik az ezekre adott válaszokat, európai modelleket. A felvétel feltétele: az angol szakmai nyelv legalább középszintű ismerete.

Doktori iskolák és doktori programok

• Neveléstudományi Doktori Iskola

(<http://nevtudphd.elte.hu>)

- Andragógia program
- European Doctorate in Teacher Education Program
- Elméleti-történeti pedagógiai program
- Gyógypedagógia program
- Kora gyermekkor pedagógiája program
- Nyelvpedagógiai program
- Oktatás-tanulás-egyenlőtlenségek program
- Sport és egészségnevelés program
- Szaktárgyi pedagógiák program

• Pszichológiai Doktori Iskola

(<http://pszichologia.phd.elte.hu>)

- Fejlődés- és klinikai gyermekpszichológia program
- Klinikai pszichológia és addiktológia program
- Kognitív pszichológia program
- Magatartáspszichológia program
- Sport- és egészség-pszichofiziológia program
- Személyiség-és egészségpszichológiai program
- Szocializáció és társadalmi folyamatok program



Társadalom- tudományi Kar

Az ELTE Társadalomtudományi Kara az ország legnagyobb társadalomtudományi képzőhelye, ahol a tudományos fokozattal rendelkező oktatók részaránya 78%, több nemzetközileg is elismert tanárunk van. Ez garantálja az oktatás magas színvonalát. Széles körű alapképzési szakjaink többféle mesterképzési szakon teszik lehetővé a tanulmányok folytatását. A karunkon végzett hallgatók felkészültsége több területen kínál alapot reális elhelyezkedési lehetőséghez. Karunkon, bár komoly követelmények vannak, nyílt, kollegiális légkör uralkodik, amelyben a hallgatók jól érzik magukat.

Felvételi információk

ELTE TáTK Tanulmányi Hivatal

Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A (szoba: 6.55)

Telefon: +36 1 372 2921

E-mail: th@tat.k.elte.hu

Web: <http://www.tatk.elte.hu/felvetelizoknek>

Alapképzési szakok

• Alkalmazott közgazdaságtan alapképzési szak

Az alkalmazott közgazdaságtan alapképzési szak olyan fiatal szakembereket képez, akik a társadalom legkülönbözőbb területein felmerülő jelenségeket és problémákat a közgazdaságtan megközelítésének, speciális gondolkodásmódjának és eszközeinek segítségével tudják elemezni, ezen keresztül járulnak hozzá a felmerülő problémák közgazdasági eszközökkel történő megoldásához. A szakunk specifikuma, hogy az igényes elméleti alapképzést elsősorban nem az üzleti ismeretekkel párosítja, hanem inkább az önálló problémamegoldó képességfejlesztésre összpontosít, és ehhez a megszokottnál szélesebb társadalomtudományi tudást kínál. Szakunk végzős diákja minden olyan munkahelyre belépőjegyet vált, ahol komoly gazdasági elemző feladatok várják. Lehet ez az államigazgatás bármely szeglete, nagyvállalat, bank, illetve a politika, a tudomány, a kultúra vagy a média világa. Programunk alapvető célja olyan szakemberek/értelmiségiek magas színvonalú képzése, akik bizonyos gazdasági szaktárgyakban akár három év után is megállják a helyüket; tovább szeretnének tanulni közgazdászként vagy más – többnyire társadalomtudományi – stúdiumot választva; meglévő szakmájukat kívánják kiegészíteni közgazdasági ismeretekkel. Ideális jelentkező, aki érdeklődik a közgazdaságtan és egyéb társadalomtudományok iránt, szereti a matematikát, és érteni szeretné a gazdaság működését.

• Nemzetközi tanulmányok alapképzési szak

A nemzetközi tanulmányok szak olyan képzést nyújt a hallgatóknak, amelyben egyszerre kapnak a történeti és elméleti alapok mellé világpolitikai és európai uniós ismereteket, valamint a világ legtöbb országában hasznosítható gyakorlati tudást. A cél olyan szakemberek képzése, akik nemzetközi politikai, gazdasági, jogi, valamint európai uniós ismereteik birtokában képesek elősegíteni az európai integrációs folyamatból származó kihívások kezelését, valamint a gazdasági, intézményi lehetőségek hatékony kihasználását az állami és a nonprofit szektorban, a helyi önkormányzatoknál, valamint a regionális fejlesztéssel foglalkozó intézményeknél. A végzettség képesek lesznek pályázatok előkészítésére, megírására és lebonyolítására is. Az alapképzés során megszerzett ismeretek megalapozzák a nemzetközi tanulmányok mester szintű képzését, és további társadalomtudományi mesterszakokon történő továbbtanulást. Ideális jelentkező az, aki érdeklődik a társadalomtudományok, az országok, népek és intézmények között szövődő nemzetközi kapcsolatok iránt, valamint szeretné hasznosítani nyelvtudását.

• Szociális munka alapképzési szak

A képzés elsődleges célja általános, a szociális szektor minden területén használható elméleti és gyakorlati tudás nyújtása és készség szintű elsajátíttatása, valamint a mesterszakra történő felkészítés. Ma nagyobb az igény, mint valaha az úgynevezett jóléti szolgáltatásokra, melyek előszeretettel alkalmaznak jól képzett szociális szakembereket, például az időseket ellátó otthoni és intézeti szolgálatokban, a gyermekjóléti, családszolgáltató és gyermekvédelmi intézményekben, nevelési tanácsadóknál, a hajléktalan ellátás és a szegényekkel való törődés más intézményeiben, a fogyatékkal élők ellátásában, drogambulanciákon, az utcai szociális munka területén, legyenek azok önkormányzati, civil vagy egyházi, illetve magyar vagy nemzetközi szervezetek. Szükség van szociális munkásokra ugyanakkor a társadalomtudományok intézményeiben is, így az iskolákban, kórházakban, munkaügyi központokban, a rendvédelem és a büntetés-végrehajtás intézményeiben stb. Az elmélet és a gyakorlat integrációjára való törekvés jellemzi a hét féléves képzést, amely során a hallgatók idejük mintegy harmadát terepen töltik (önkéntes munkát igénylő terepen, szociotáborban, a jóléti szolgálatok közül választott terepeken). Ideális jelentkező az, aki érdeklődik a társadalomtudományok iránt, szeretne emberekkel és problémáikkal foglalkozni.

• Szociológia alapképzési szak

A szociológia alapképzési szakra a társas lét, a társadalmi világ jelenségei iránt érdeklődő fiatalokat várjuk. A szociológia mélyebb ismereteket kínál például olyan jelenségekről, mint a társadalmi konfliktusok, a családi, nemi, generációs kapcsolatok, a személyes és a csoportidentitás, a kulturális szokások változásai, a média hatása a közönségre. Szeretnénk, ha a szociológia alapszak kiváltaná a most megszűnő társadalmi tanulmányok alapképzési szakot, ezért a 2017-ben felvételt nyelőknek másodévtől specializációkat tervezünk indítani, melyek nagy mértékben segítik majd a végzők elhelyezkedését és jelentősen megkönnyítik a társadalomtudományi mesterszakokra való bejutást is. Most megújuló alapképzésünk a jövő tanévtől a korábbihoz is sokszínűbb és jóval gyakorlat-orientáltabb lesz. A tantervi reform nyomán alapképzésünkben kulcsszerepet fog játszani a projektmunka: a hallgatók kis csoportokban, egy konkrét kutatás keretében fogják elsajátítani a szociológia legfontosabb módszereit. A gyakorlatorientált képzés nemcsak a hallgatók ismereteit, de képességeit is fejleszti. Ezeket a készségeket a munkaerőpiac is nagyra értékeli. A nálunk végzett alapszakos hallgatók a legváltozatosabb munkahelyeken találhatnak munkát: kétharmaduk diplomás képesítést igénylő munkát végez, egyharmaduk pedig továbbtanul mesterképzésben, itthon, vagy külföldön. Ha kíváncsi vagy az emberekre, és jobban meg akarod érteni a körülötted zajló világot, akkor válaszd a szociológia alapszakot!



Mesterszakok

• Egészségpolitika, tervezés és finanszírozás mesterszak (angol nyelven)

A mesterképzési szak célja olyan széles látókörű, multidiszciplináris ismeretekkel és problémaorientált szemlélettel rendelkező szakemberek képzése, akik az egészségügy bármely területén képesek önálló egészségpolitikai és egészség-gazdaságtani tervezési és finanszírozási (elemző, tervező-fejlesztő, programmenedzseri stb.) feladatok ellátására. A magyar egészségügyben várható jelentős modernizáció, az orvosi technológiák fejlődése által igényelt folyamatos szervezeti és finanszírozási változások fokozott igényt támasztanak egészségpolitikai elemző-tervező, az egészségügy finanszírozási, minőségügyi kérdéseire és a technológiák gazdasági értékeléséhez értő szakemberek iránt a közszolgálatban és a magánszektorban, intézményi, térségi és országos szinten egyaránt. A végzettek számára széles körű munkalehetőséget nyújthat mind a közszolgálat, mind a magánszektor: az egészségügyi igazgatás központi és területi szervezetei, az Országos Egészségbiztosítási Pénztár, az egészségügyi szolgáltató intézmények (elsősorban kórházak, és a jövőben várhatóan növekvő számú komplex szolgáltatói szervezetek), gyógyszer- és orvosi műszer-gyártó és -forgalmazó cégek, egészségügyi szolgáltatásokat nyújtó vállalkozások, önkéntes egészségbiztosítási pénztárak, üzleti biztosítók, nonprofit szervezetek, továbbá oktató- és kutatóhelyek és a média.

Specializáció

- egészség-gazdaságtan specializáció

• Humánökológia mesterszak

Ezen a szakon a szociokulturális folyamatok ökológiai szemléletű értelmezésére, a környezeti problémák társadalmi dimenziójának vizsgálatára, a természeti és társadalmi rendszerek közötti kölcsönhatások feltárására képzünk szakembereket. Az ökológia és humánökológia kifejezések a társadalomtudományok területén a természettudományoktól eltérő értelemben váltak használatossá. Tematikus újdonságként elsősorban az élővilág rendszer összefüggéseinek, az ebből származó kölcsönös meghatározottságoknak a fokozott figyelembevételére utalnak, ami egy rendszerelvű, kapcsolat- és kommunikációközpontú, az egyén feletti szerveződési szintek jelentőségét hangsúlyozó szemléletmóddal párosul. Ez a megközelítés a második ezredfordulón kibontakozó globális ökológiai válság következtében tett szert megkerülhetetlen tudományos jelentőségre, úgy a társadalomelméletben, mint a társadalmi folyamatok tervezésének és szervezésének különféle szakterületein. A hallgatók olyan jártasságot szereznek a helyi társadalomban zajló folyamatok elemzésében, menedzselésében, fejlesztési stratégiák kidolgozásában, amely iránt érezhetően növekvő igény mutatkozik a kutatásban, a közigazgatásban, a civil és nonprofit szférában, valamint a médiumokban.

• Kisebbségpolitika mesterszak (angol és magyar nyelven)

A szak célja, hogy a közép-kelet-európai térség etnikai, nemzeti, kisebbségi problémáihoz értő kutatókat, oktatókat és önkormányzati, tömegkommunikációs, szociálpolitikai, jogi, valamint politikával foglalkozó szakembereket képezzen. Az ilyen típusú szakemberekre már napjainkban is igény mutatkozik, és ez az igény a jövőben fokozódni fog, hiszen a régió történelmileg örökölt etnikai és kisebbségi konfliktusai, a kisállamiság új reneszánsza napjaink aktualitásává teszik az etnikai feszültségek kezelésének és csökkentésének feladatát. A Magyarországon működő kisebbségi önkormányzatok, sajtó, civil szervezetek egyre több kisebbségpolitikai tudással felvértezett szakembert igényelnek, és a többségi társadalomban is tapasztalható törekvések új, a kisebbségi problémákat kezelő intézmények létrehozására. A multikulturalizmus elve, a kisebbségek érdekeinek védelme, a kisebbségeket érő diszkrimináció megszüntetése olyan feladat, amely elengedhetetlenül fontos Magyarország társadalmi stabilitásának megteremtéséhez. A képzés célja szerint biztosítani kívánja, hogy az itt képzett politikusok, politikai szakértők, valamint társadalomtudományi elemzők és kutatók mintegy személyükben is garanciát nyújtsanak az előítélet-mentes, bizalom teli, a nemzeti és kisebbségi kategóriákat keresztbe metsző szakmai identitás kialakítására és megőrzésére.

• Közgazdasági elemző mesterszak

A közgazdasági elemző mesterképzési szak célja olyan szakemberek képzése, akik elméleti ismereteiket képesek alkalmazott közgazdasági problémák megoldásához hatékonyan felhasználni. A tananyag magas szintű, nemzetközi standardokat követő elméleti alapokra támaszkodik, amelyeket a hallgatók az első tanévben sajátítanak el. Programunk speciális vonása azonban elsősorban az, hogy ezekre az elméleti alapokra igen széles körű elemzési alkalmazásokat építünk a harmadik és negyedik félévben. Olyan munkatársak bevonásával tesszük mindezt, akik valamilyen prominens gazdasági szervezetnél fontos elemzői pozíciót töltenek be, ezért a területükön felmerülő problémákat első kézből ismerik. Így a nálunk végzett hallgató, ha hazai, vagy külföldi PhD-programban kíván tovább tanulni, megteheti a széles körű elméleti alapoásnak köszönhetően, de legalább ilyen súllyal készítjük fel arra, hogy nagyvállalatnál, pénzügyi intézménynél vagy irányító hatóságnál, illetve egyéb közigazgatási szervnél elhelyezkedve az ott igényelt elemzői munkába azonnal bekapcsolódhasson. Kurzusaink oktatása kiscsoportos, szeminárium-jellegű formában történik, az órákra való felkészülés a hallgatók részéről folyamatos és igen intenzív egyéni, valamint csoportos munkát igényel, többnyire idegen nyelvű szakirodalmak feldolgozásával.



• Közösségi és civil tanulmányok mesterszak

A kilencvenes évek óta lezajlott politikai, gazdasági és társadalmi változásokkal, az EU-csatlakozással kitágult a civil-nonprofit szervezetek hatóköre. A hazai és európai jogszabályi háttér, a közhasznúsággal járó beszámolási és nyilvántartási kötelezettségek, a nemzetköziség, a pályázati adminisztráció bonyolulttá válása a szakszerű munkavégzést követeli meg a szervezetektől. A nonprofit szektor egyre több főállású munkavállalót foglalkoztat. A fenti folyamattal egyidejűleg felerősödött a települési közösségek, kistérségek és régiók szerepe is saját fejlesztésükben, ezért számos hazai és uniós támogatás is ösztönzi. Ezek következtében a segítségben és fejlesztésben érintett szakmák egyre erőteljesebben fordulnak a közösségi megoldások alkalmazása felé. Szakunk nemzetközi vonatkozásban is újszerű, hiszen – a nyugat-európai képzésektől eltérően – ötvözi a közösségfejlesztést, a közösségi munkát és a civil társadalomhoz kapcsolódó ismereteket. Bár praktikus, gyakorlati megközelítéseket alkalmaz, nem kíván „menedzsmen” szak lenni. A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a civil társadalom és benne a nonprofit szektor jelenlegi nemzeti, európai és globális jelentőségének és szerepének ismeretében képesek a civil szervezeti életben, a hazai és nemzetközi hálózatok működtetésében, a menedzsmenben és a támogatásszervezésben eredményesen tevékenykedni.

• Kulturális antropológia mesterszak

A kulturális antropológia mesterképzés mindenekelőtt ennek a tudománynak a művelésére és oktatására készít fel, egyben olyan elméleti, módszertani, ténybeli ismereteket és szemléletet nyújt, amelyek a társadalmi tevékenységek széles körében alkalmazhatók. Az antropológiai megközelítés a kultúra belülről való leírására, a cselekvő ember saját nézőpontjának feltárására törekszik annak a társadalomnak a viszonyrendszerében, amelynek részese, és ezt a tapasztalatot értelmezi a társadalmi és kulturális folyamatokról kialakított elméletek hálójában. Az érintettek szemszögéből való vizsgálódás, amelynek elsődleges módszere a körükben végzett terepmunka, a kultúrának olyan jelentésszűfűgéseit tárja fel, amelyek alapján más tudományok által meg nem rajzolt, mélyebb, közelebb, hitelesebb képet kap a kívülről. Korunk társadalmi jelenségeinek vizsgálatában kiemelt szerepet kap ez a látásmód, mert az életmódok és értékrendek hagyományos keretei feloldódtak. A végzetek eséllyel találhatnak munkát a társadalomirányítás felsőszintű adminisztrációs, igazgatási, területi igazgatási feladatokat ellátó szervezeteiben és intézményeiben, a civil-nonprofit szektorban (egyesületek, alapítványok), kulturális, művészeti, közművelődési, közgyűjteményi és tömegkommunikációs területen.



• Nemzetközi tanulmányok mesterszak

A mesterképzési szak Európai tanulmányok szakirányának célja a nemzetközi tanulmányok terén az alapszakon szerzett ismeretek tudományos elmélyítése, specifikálása. A fejlesztéspolitikai specializációt elvégző hallgatók elhelyezkedhetnek állami intézmények, minisztériumok, önkormányzatok, régiók és kistérségek EU-referenseiként, országos és regionális fejlesztéssel foglalkozó intézményeknél, nemzetközi és európai uniós gazdasági vagy civil szervezeteknél. A képzés során szerzett széles körű ismeretanyag alkalmassá teszi a hallgatókat, hogy képzettségüket tömegtájékoztatással és hírközléssel foglalkozó intézményeknél kamatoztassák, elhelyezkedési lehetőség nyílik számukra az oktatás és a kutatás területén, valamint a politikai szférában is. A nemzetközi emberi jogi specializáció a társadalomtudományok számos területén végzett jelentkezőkre számít, hiszen a jogvédő szemlélet minden szakterületen egyre fontosabbá válik. Az itt képzettek a megszerzett ismeretek birtokában tisztában lesznek a hatékony fellépés lehetőségeivel az oktatásban, az egészségügyben, a kormányzati és versenyszférában, a médiában előforduló jogsértésekkel kapcsolatban, és ezáltal hosszabb távon, társadalmi szinten is megindulhat egy olyan szemléletmód kialakulása, amely nagy hangsúlyt fektet az emberi jogok tiszteletben tartására, a másság elfogadására.

Specializációk

- európai fejlesztéspolitika
- nemzetközi emberi jogok

• Survey statisztika mesterszak

A statisztika az adatok gyűjtésének, elemzésének és értelmezésének tudománya. Sem bizonyítékokon alapuló gyógyítás, sem megalapozott közpolitikai döntések meghozatala, sem pedig a társadalom vagy természet alapvető jelenségeinek megértése nem lehetséges adatok gyűjtése, elemzése és értelmezése, azaz statisztikai elemzés nélkül. A statisztikus által gyűjtött adatokon túlmenően egyre nagyobb mennyiségben keletkeznek – és kívánnak elemzést – digitális adatok az élet minden területén. Az internetes oldalak látogatói, a mobiltelefonok közötti hívások, a szupermarketekben vásárolt termékek, az ezekről rendelkezésre álló adatok és az ezek elemzése alapján meghozható üzleti döntések csak a legnyilvánvalóbb példák. A mesterképzési szak célja olyan statisztikusok képzése, akik társadalomtudományi elméleti és gyakorlati, valamint matematikai, statisztikai és számítástechnikai ismereteik birtokában felkészültek a társadalomkutatásban alkalmazott adatgyűjtési eljárások végrehajtására és a kapott adatok elemzésére. A mesterképzési szakon végzetek képesek a megszerzett statisztikai ismeretek gyakorlati alkalmazására, új elemzési módszerek elsajátítására, és a gyakorlat igényei szerint új eszközök és módszerek kifejlesztésére. A program a survey módszerrel, azaz a mintavételen alapuló megkérdezéssel gyűjthető adatok elemzésén túl bevezetést nyújt a big data-val érintkező területekbe (pl. adatbányászat) is.

• Szociális munka mesterszak

A szociális munka mesterképzés alapvető célja, hogy olyan szakembereket képezzünk, akik tudatosan elkötelezik magukat a demokrácia, a társadalmi igazságosság és a társadalmi szolidaritás ügye mellett. Képesek a korszerű szemléletek és módszerek alkalmazására a szociális munka gyakorlatában, megfelelő rálátással bírnak azok rendszerszintű összefüggéseire, az egyének és közösségek öntevékenységre. Az autonómiára való képesség kibontakoztatását tartják legfőbb hivatásuknak. A képzéstől olyan szakemberek megjelenését várjuk, akik képesek a különböző jóléti rendszerek elemeit összehangoló gyakorlat megvalósítására, valamint az itt szerzett ismeretek, tapasztalatok és azok mentén született javaslatok igazgatásba és döntéshozásba történő becsatornázására. A képzés során a hallgatóknak interaktív módon, kis létszámú csoportokban dolgozva nyílik lehetőségük a képzés ismeretanyagának hasznosítására, saját projektek kidolgozására és végrehajtására. A mesterképzés támaszkodik a hallgatók önállóságára, az oktatókkal szakmai partnerségi viszonyban történő együttműködésére. A végzetek az állami, egyházi és civil intézmények hátterét, koncepcióját, gyakorlatát kialakító szervezeteknél, államigazgatási és közigazgatási intézményeknél eséllyel találhatnak munkát.

• Szociálpolitika mesterszak

A szociálpolitika mesterszak a Ferge Zsuzsa által alapított első magyarországi egyetemi szintű szociálpolitika szak utódja. A szociálpolitika – értelmezésünkben – olyan interdiszciplináris alkalmazott társadalomtudományi ág, melynek elsődleges célja a társadalmi szükségletekre adott társadalmi válaszok elemzése. Ezért a szociálpolitika, mint problémaorientált diszciplína és tevékenység művelése során elsősorban a szociológiai, közgazdaságtani, jogi és a szociális munkára vonatkozó ismeretek együttes alkalmazásából építkezik. A cél olyan szociálpolitikai szakemberek képzése, akik megszerzett elméleti és módszertani ismereteik birtokában képesek a társadalom- és szociálpolitika területén a szakpolitika alkotásában való részvételre, az ellátórendszer működtetésében való közreműködésre, a társadalmi érdekek képviseletére, valamint a társadalom- és szociálpolitika elméleti művelésére, kutatására és oktatására. A végzetek elsősorban az államigazgatás központi szerveinél, helyi önkormányzatoknál, közigazgatási hivataloknál, nemzetközi szervezeteknél, szociális intézményekben, a non-profit és a piaci szociális szektorban, valamint vállalatoknál a humán-erőforrás-menedzsment területén, az oktatásban és kutatóintézetekben helyezkedhetnek el.

• Szociológia mesterszak

A társadalom ott van mindenütt. Még legszemélyesebb vágyaink, törekvéseink sem teljesen függetlenek azoktól a környezeti hatásoktól, amelyek felnőtté válásunkat kísérték. S persze jelen van családi, baráti és munkahelyi kapcsolatainkban, kisebb és nagyobb közösségi viszonyainkban is. E jelenlét és hatás milyensége azonban egyáltalán nem magától értetődő. A modern társadalmak bonyolultsága zavarba ejtő, közösségi viszonyaink nehezen átláthatók. Társas világunk megértése ezért igazi intellektuális izgalmakat ígérő rejtvényfejtés, s a szociológia tudománya éppen e megértés intellektuális kalandját nyújtja. A szakra ezért olyan fiatalok jelentkezését várjuk, akiket izgat ez a rejtvényfejtés, akikben megvan a kellő kíváncsiság és az igény, a körülöttünk lévő társadalmi világmegértésére, s akik hajlandók jelentősmunkát befektetni az ehhez szükséges tudás megszerzésére. A cél olyan társadalomtudományi felkészültséggel rendelkező szakemberek képzése, akik a társadalmi élet különböző területein (politika, kutatás, oktatás, kultúra, média, gazdasági élet, egészségügy, környezetvédelem, településgazdálkodás, társadalomtervezés és -irányítás stb.) önállóan, vagy teamben végzendő döntéshozói, irányítási, tervezési, szakértői, és kutatási feladatok felelősségteljes elvégzésére képesek.

• Társadalmi nemek tanulmánya mesterszak

2017-ben hirdetjük először a társadalmi nemek tanulmánya (Gender Studies) mesterképzést. Társadalomtudományi alapokon nyugvó interdiszciplináris program, melynek középpontjában a társadalmi nemek közötti viszonyok és a társadalmi struktúra közötti kölcsönhatások elméletileg megalapozott és szisztematikus módszertani apparátussal történő probléma-orientált vizsgálata áll. A mesterképzés kurzusai különböző tudományterületek oldaláról adnak fogalmi és gyakorlati megalapozást ahhoz, hogy a diákok az egymást keresztbe metsző társadalmi egyenlőtlenség-rendszerek (pl. kor, osztály, etnicitás, szexualitás stb.) mentén a társadalmi nemek szempontját fókuszba állító tudást tárjanak fel és ezt felhasználva képesek legyenek különféle szakmai megoldási javaslatokat, tervek felvázolni. A képzés során az általános és átfogó elméleti alapok elsajátítása mellett különös figyelmet fordítunk a társadalmi nemi egyenlőtlenségek magyarországi és kelet-közép-európai megjelenési formáira, a régióspecifikus magyarázatokra, elméletekre, megközelítésekre. A mesterszakos kurzusok oktatóinak sokféle diszciplínát átfogó háttere, és az egyetem karai közti együttműködés a garanciája a színvonalas és tartalmas képzésnek.

Doktori iskolák és Doktori Programok



• Szociológia Doktori Iskola Doktori Programjai

(<http://tat.elte.hu/felvetelizoknek/phd>)

- Interdiszciplináris társadalmi kutatások
- Szociálpolitika
- Szociológia

Tanító- és Óvóképző Kar

Aki változatos hallgatói életre vágyik, annak a Tanító- és Óvóképző karon a helye! Legyen az konferencia, színház, énekkar, mesemondás, sport vagy külföldi nyelvyakorlás – hallgatóink minden területen kipróbálhatják, mire képesek. A Tanító- és Óvóképző Karon egymást érik az izgalmasabbnál izgalmasabb szakmai rendezvények.

A karon működő Kisgyermek-nevelési és Módszertani Kutatóközpont havi rendszerességgel rendezi meg Óvodapedagógia-, illetve Játékpedagógiai műhelyeit. A program a jelenlegi és leendő pedagógusoknak ad lehetőséget a legkorszerűbb pedagógiai, pszichológiai kutatások, gyakorlatok megismerésére. Karunk is részt vesz a Kutatók Éjszakája országos rendezvénysorozatában. A programon minden évben a kisgyermeknevelés változatos módszereire, érdekességeinek bemutatására törekszünk. A kutatás iránt érdeklődő hallgatók a Kari Tudományos Diákköri Konferencián, kétfévente pedig az országos konferencián mutathatnak be.

A kar hallgatóinak lehetőségük van aktívan bekapcsolódni a több, mint 25 éve működő Zenés színpad programjaiba, ahol kipróbálhatják zenei tehetségüket; a Proscenion Drámaszínpad programjai pedig, a színészi tehetséggel rendelkező hallgatók szárnypróbálgatásainak biztosítanak színvonalas lehetőséget. Minden ősszel Kari Tehetségnap, tavasszal pedig Kari Projekt ad lehetőséget hallgatóink tehetségének bemutatására.

Karunk – többek között – az Országos Mesemondó Verseny házigazdája is. A versenyen az ország és a határon túli magyar-ság diákjai mérhetik össze mesemondói

tehetségüket. Természetesen, a kar hallgatóinak lehetőségük van az ELTE sportéletébe is aktívan bekapcsolódni. Az egyetem ERASMUS kapcsolatai levétővé teszik, hogy hallgatóink részképzésben tanuljanak Európa országaiban koragyermek-kori, óvodapedagógus, illetve tanító szakokon. Szakmai napjaink, konferenciáink a hallgatóságnak folyamatos lehetőséget jelentenek arra, hogy közvetlenül megismerjék a kar oktatóinak kutatási tevékenységét, legfrissebb tudományos eredményeiket. Lehetőséget kapnak arra is, hogy a kar kutatási területeihez kapcsolódva országosan elismert szaktekintélyek előadásait hallgathassák meg, s részt vehessenek e szaktekintélyek gyakorlati foglalkozásain. Konferenciáink témakörei: koragyermekkorai nyelvtanítás, gyermekkultúra, átmenetek, szakmódszertan, tudományos felolvasóülések. A karon végzett hallgatóknak lehetősége van a folyamatos szakmai megújulásra, hiszen akkreditált pedagógus-továbbképzéseink a szakmai előmenetel során beszámíthatóak a hétévenként kötelező továbbképzési kreditekbe. A sokszínűség kiemelten van jelen a kar kulturális, tudományos, illetve módszertani rendezvényein. Így diákjaink végzés után a legkorszerűbb ismeretekkel tarsolyukban kezdhetik meg munkájukat.

A Tanító- és Óvóképző Kar küldetése a hatodik iskolaévvél záruló nevelésre felkészítő pedagógusképzéssel szemben támasztott társadalmi elvárásoknak megfelelő oktatás és kutatás. A tanító, az óvodapedagógus, valamint a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszakjaink szak-képzettséget adnak és mesterszakon való továbbtanulásra is képesítenek. A legkiválóbbak a mesterképzés (MA) után dok-

tori (PhD) tanulmányokat folytathatnak. Az alapfeladatainkat kiegészítő, a végzetek számára meghirdetett, oklevéllel záruló szakirányú továbbképzéseinkkel is a társadalmi igényeknek törekszünk eleget tenni.

Az intézmény – és jogelődje 1869 óta – meghatározó szerepet tölt be hazánkban a tanítóképzésben. Közel félszáz éve ehhez csatlakozott a fővárosi óvodapedagógus-képzés. Már 2009-től, a képzés indulásának évében bekapcsolódtunk a csecsemő- és kisgyermeknevelő alapszakos képzésbe is. A Budapesti Tanítóképző Főiskola 2000-ben a felsőoktatási integráció során az Eötvös Loránd Tudományegyetem kara lett, 2009-től egyetemi kar-ként folytatja működését. Hallgatóink így az egyetem kollégiumi, szakkollégiumi, kulturális- és sportéletének is részesei. Értékeink, hagyományaink megőrzése megköveteli, hogy – a változó társadalmi igényeket követve – továbbra is innovatív szerepet vállaljunk a koragyermekkorai nevelésre felkészítő képzések fejlesztésében. Ennek szolgálatában bővítjük hazai és nemzetközi tudományos, szakmai kapcsolatainkat. Hallgatóink – akik az ország és a Kárpát-medence különböző területeiről érkeznek hozzánk – a tanulás mellett évtizedek óta kiemelkedő eredményeket érnek el a tudomány és a művészetek különböző területein. Számos lehetőséget kínálunk hallgatóinknak képességeik ki-

bontakoztatására; zenei, zenés színpadi, képzőművészeti, irodalmi, színházi, tudományos és sporttevékenységek gazdag tárháza várja hallgatóinkat. Egyre bővülő nemzetközi kapcsolataink révén sok hallgatónk európai társintézményekben folytathat tanulmányokat képzési idejének egy-egy időszakában. A kar jelenlegi épületében, Budapesten, a XII. kerületi Kiss János altábornagy utcában 1911 óta folyik oktatás. 1982-ben új gyakorló iskola épült a régi ház közvetlen szomszédságában, 1990-ben pedig elkészült a képzést szolgáló új épületszárny. Gyakorlati helyeink szigorú minőségi normáknak megfelelnek, változatos pedagógiai programjuknak és az átgondolt gyakorlati képzésnek köszönhetően a hallgatóknak lehetőségük nyílik elméleti tudásuk azonnali gyakorlati kipróbálására.

Felvételi információk:

ELTE Tanító- és Óvóképző Kar

Cím: 1126 Budapest, Kiss János altábornagy u. 40.

Telefon: +36 1 487 8100

Fax: +36 1 487 8196

Web: www.tok.elte.hu

Alapképzési szakok

• Csecsemő- és kisgyermeknevelő alapképzési szak

Cél olyan pedagógiai szakemberek képzése, akik tudományosan megalapozott módszereket alkalmaznak az újszülött kortól a három-öt éves korig terjedő életszakaszban a csecsemők és kisgyermekek közösségi gondozása, nevelése, fejlesztése érdekében. Várjuk azokat az érettségizett jelentkezőket, akik harmonikus, kiegyensúlyozott személyiséggel rendelkeznek, szeretettel, türelemmel, megértéssel tudnak bánni csecsemőkkel és bölcsődés korú kisgyermekkel, és akik könnyen tudnak kapcsolatot teremteni a csecsemők szüleivel, nevelőivel. A képzés megalapozza a tanulmányok folytatását a mesterképzésben: a neveléstudományi mesterszakon a csecsemő- és kisgyermeknevelő oklevelet teljes kreditértékkel számítják be. A szakon végzett hallgatók bölcsődékben, alternatív kisgyermek-nevelési intézményekben helyezkedhetnek el.

• Óvodapedagógus alapképzési szak

A képzés célja olyan pedagógusok képzése, akik a magyar és az európai kultúra körében tájékozottan, szakmai téren felkészülten és felelősen vállalhatják az óvodás korú gyerekek nevelését, gondozását, a játék, az alkotás, a megismerés iránti fogékonyságuk kibontakoztatását. Óvodapedagógus alapszakra várjuk azokat az érettségizett jelentkezőket, akik az óvodás korú gyerekek fejlesztését odaadással és szakértelemmel szeretnék végezni, és a feladatnak megfelelő fogékonysággal, felelősségtudattal rendelkeznek. A szakon végzett hallgatók óvodákban helyezkedhetnek el.

Specializációk

- Angol–magyar kétnyelvűség
- Az óvoda-iskola átmenet segítése
- Fenntarthatóságra nevelés
- Kisgyermekkorai nevelés
- Komplex motorikus fejlesztés
- Sokszínűség és befogadás

Szakirányok

- német nemzetiségi óvodapedagógus
- szerb nemzetiségi óvodapedagógus

• Tanító alapképzési szak

A tanítóképzés célja a 6–12 éves gyerekek személyes gondoskodást igénylő, változatos és korszerű nevelésére való felkészítés. A tanító szakos hallgató az általános iskola 1–4. osztályában valamennyi, az 1–6. osztályban egy választott műveltségterület oktatási feladatainak ellátására készül fel. Választható műveltségterületek: angol nyelv, ember és társadalom, ember és természet, ének-zene, informatika, magyar nyelv és irodalom, matematika, német nyelv, testnevelés és sport, valamint vizuális nevelés. Tanító szakra várjuk azokat az érettségizett jelentkezőket, akik kedvet és elkötelezettséget éreznek arra, hogy színessé, vidámmá és vonzóvá tegyék a jelen és a jövő iskoláját. A képzés megalapozza a tanulmányok folytatását mesterképzésben (MA, MSc). A tanítói oklevelet a neveléstudományi mesterszakon teljes kreditértékkel számítják be. A tanító szakon végzett hallgatók jellemzően általános iskolák 1–4. osztályában, saját műveltségterületükön 5–6. osztályában is tanító pedagógusként, illetve a 6–12 éves gyerekek közösségi nevelésével összefüggő szakterületeken helyezkedhetnek el.

Szakirányok

- német nemzetiségi tanító
- szerb nemzetiségi tanító



Természet- tudományi Kar

Intézményünk a legrégebbi mindmáig működő magyar egyetem, melyet Pázmány Péter esztergomi bíboros-érsek alapított 1635-ben Nagyszombaton. A természettudományok oktatása és kutatása az alapítástól kezdve a Bölcsészeti Kar (<http://www.elte.hu/tortenet>) keretében történt, majd 1949-ben létrehozták az önálló Természettudományi Kart. Évszázados hagyományunk, hogy Egyetemünk a tudományok hazai és külföldi legkiválóbb művelőit, valamint jeles közéleti személyiségeket érdemeik elismeréseképpen legmagasabb kitüntetésével, a tiszteletbeli doktori címmel ruházza fel. Büszkeséggel említjük meg a külföldiek közül a múlt században felavatott Bunsen heidelbergi és Kelvin glasgow-i professzort, valamint Pierre Berthelot párizsi vegyészt, vagy a közelebbi múltból Heisenberg Nobel-díjas fizikust, Andrej Kolmogorov orosz matematikust, a magyarok közül pedig Erdős Pált, Than Károlyt. Karunkon öt szakterület keretében 5 intézet és a dékán közvetlen irányítása alatt további 1 oktatási szervezeti egység és 1 oktatást segítő szervezeti egység működik. A bolognai rendszer bevezetésével, 2006-tól 7 alapképzési szakot indít karunk. Az alapképzésen diplomát szerzők jelenleg 12 mesterszakunkon specializálódhatnak és fejleszthetik tudásukat. A képzés túlnyomó része a kiválóan felszerelt Lágymányosi Campuson folyik. A kutatóegyetemi cím megszerzéséhez jelentős mértékben járult hozzá a Karon végzett kimagasló kutatómunka, amelyből a nálunk hallgató diákok is kivehetik részüket. Az ELTE TTK azon kevés magyar egyetemi karok egyike, amelyek

nemzetközi mércével is kiválóan számítanak. Az ELTE TTK-n tanuló hallgatók a képzésük végén országosan és nemzetközileg is elismert diplomát szereznek, és a megszerzett képességeik kiváló elhelyezkedési lehetőséget biztosítanak számukra. Számos ösztöndíjjal és támogatással igyekszünk segíteni hallgatóinkat, továbbá több programmal is külföldi tapasztalatszerzésre ösztönözzük diákjainkat. A Tudományos Diákkörök keretében, az alap- és mesterképzésben részt vevő hallgatóknak lehetősége nyílik bekapcsolódni a tanszékek kutató munkájába, esetleg saját munka kidolgozására is. A kari könyvtárak hatékonyan segítik a hallgatók felkészülését és a kutatói munkát, hiszen több tízezer tankönyv, jegyzet és szakkönyv, valamint a jelentős folyóiratok évtizedekkel ezelőtti példányai is megtalálhatók bennük. Az oktatóknak és a lelkes hallgatóinknak köszönhetően számos szabadidős program kínál lehetőséget a kapcsolódásra.

Felvételi információk

ELTE IK-TTK Felvételi Iroda

Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A (szoba: 1.77)

Telefon: +36 1 372 2566

Fax: +36 1 372 2565

E-mail: felveteli@ttk.elte.hu

Web: <http://to.ttk.elte.hu/felveteli>

Alapképzési szakok

• Biológia alapképzési szak

Természettudományosan megalapozott, a biológiában széles körűen művelt szakembereket kívánunk képezni, akik egyetemi alapidplomájuk (BSc) birtokában alkalmasak arra, hogy (érdeklődésük esetén) sikeres felvételi vizsgát tessenek bármely olyan, MSc vagy MA diplomát adó mesterszakra, amely fogadja a biológia alapszakon diplomát szerzett hallgatóinkat. A tantervbe iktatott választható gyakorlatok és kutatás-módszertani modulelvégzése képessé teszi alapokleveles biológusainkat arra, hogy közvetlenül bekapcsolódjanak biológiai alap-, vagy alkalmazott kutató, illetve termelőmunkába. A biológia alapképzésre olyan jelentkezőket várunk, akik vonzódnak a természettudományokhoz, és nagy érdeklődést éreznek a biológia egésze, vagy annak valamely részterülete iránt. Előny, ha a jelöltnek kutatói alkata van (szeret elmélyülni egy-egy probléma megismerésében, megértésében), de ez nem feltétlen követelmény. Két érettségi tárgyat kell választani. Értelemszerűen a biológiát és kémiát, vagy fizikát részesítsék előnyben, de elfogadott a matematika, természettudomány, földrajz, informatika, szakmai előkészítő tárgya is. Napjainkban a biológiai tudásra a kutatás és oktatás mellett számos alkalmazott, gazdasági, kereskedelmi, sőt közigazgatási (pl. természet-, vagy környezetvédelem) szakma vagy foglalkozás is épül. A munkaerőpiacra kilépő alapokleveles biológusaink elhelyezkedése alap- és alkalmazott kutatási területeken várható. Az utóbbi 10 év fejleménye, hogy elsősorban a tudományos kutatást ellátó, vagy más kereskedelmi, továbbá biotechnológiai termelési-fejlesztési munkakörökben is igény van hallgatóinkra. A legkiválóbbak folytathatják tanulmányaikat MSc-szinten.

Specializáció

- biológus

• Fizika alapképzési szak

Az ideális jelentkező érdeklődését felkeltették a fizikai jelenségek és az ezeket szabályozó természeti törvények, akár általában, akár az alkalmazás egy speciális területén; készséget érez magában a problémák kvantitatív, matematikai vagy informatikai módszerekkel történő megoldására; kedvet érez természeti jelenségek kísérleti tanulmányozásához, kísérleti berendezések építéséhez; örömet lel a megszerzett ismereteinek széles körű alkalmazásában; képesnek érzi magát ismeretei hatékony és élvezetes átadására, s ezt akár az oktatás vagy az ismeretterjesztés terén szívesen kamatoztatná. A cél olyan szakemberek képzése, akik rendelkeznek a természeti jelenségek fizikai törvényszerűségeire vonatkozó alapvető elméleti és gyakorlati ismeretekkel, és képesek fizikai törvényszerűségeken alapuló berendezések üzemeltetésére. A megszerzett ismeretek birtokában és korszerű természettudományos szemléletmódjuk alapján képesek a kutatás és fejlesztés területén, a műszaki és gazdasági életben, valamint az államigazgatásban irányító, szervező részfeladatok ellátására. A fizika alapszak feladata a mesterképzési szakok egységes alapozása oly módon, hogy a végzett hallgatók felkészültsége a képzésből kilépők számára is biztosítsa a munkaerőpiacon való érvényesülést. Az elmúlt néhány év tapasztalata alapján a végzett hallgatók túlnyomó többsége a mesterképzéseinken

folytatta tanulmányait. A továbbtanulást nem választó végzősök természettudományos kutatóhelyek laboratóriumaiban, ipari vállalatok kutató-fejlesztő vagy minőségvizsgáló részlegeiben tudományos kutatóként, vagy nagy értékű műszerek kezelőiként, az egészségügyben számítógép-vezérelt diagnosztikai berendezések üzemeltetőiként helyezkedhetnek el. A képzés során elsajátított természettudományos gondolkodás, a probléma felismerés és problémamegoldás képessége a matematikai és informatikai ismeretekkel ötvözve a munkaerőpiac más területein is jó esélyt teremt. Kiegészítő ismeretek megszerzése után eredményesen dolgozhatnak például a környezetvédelemben, a szakműszer kereskedelemben, vagy az írott és elektronikus média műszaki vagy természettudományokkal kapcsolatos területein is.

Specializációk

- alkalmazott fizikus
- csillagász
- geofizikus
- biofizikus
- fizikus
- meteorológus

• Földrajz alapképzési szak

A földrajz alapszak képzési folyamat végére hallgatóink alapos ismeretekkel rendelkeznek Földünkéről, különösképpen Európa és hazánk természet-, társadalom- és gazdaságföldrajzi fejlődési folyamatairól, jelenlegi viszonyairól, valamint korszerű földrajzi szemlélettel bírnak, és megfelelő áttekintésük van a rokon tudományok legfontosabb szakterületeiről, eredményeiről. Emellett a képzés során elsajátítják a természeti, társadalmi-gazdasági és települési környezetátfogó értékeléséhez szükséges elméleti és módszertani alapokat, és így a gyakorlatban is alkalmazható ismeretekkel rendelkeznek a földrajzi környezet rendszereiről, azok működéséről. Érdemes e szakra jelentkezni, ha érdekel a földrajzi (természeti, társadalmi) környezet, ahol mi, emberek élünk (a sivatagoktól a sarkvidékekig, az eldugott falvaktól a nyüzsgő nagyvárosokig), és szeretnéd titkait megismerni, kutatni. Az ideális jelentkező a földrajzi jelenségek, folyamatok, sajátosságok iránti érdeklődés mellett földrajz érettségivel felvértezett, és minél jobb idegen nyelvi tudással, számítástechnikai alapismeretekkel rendelkezik. Amilyen gazdag a földrajzi tér, oly gazdag az elhelyezkedési lehetőségek tárháza. Egyrészt a tudományos oldal, másrészt sokkal nagyobb kapacitással, a gyakorlati élet szívja fel a geográfusokat: kutatóhelyek, felsőoktatási intézmények; kormányzati szervek és azok háttérintézményei; települési és területi önkormányzatok; a helyi adottságok hasznosításával, térképezéssel, pályázatírással és menedzseléssel foglalkozó hazai és nemzetközi tanácsadó vállalkozások; környezetvédelemmel foglalkozó hatóságok, szervezetek és magánvállalkozások stb. A felsorolt munkahelyeken alapszakos diplomával többnyire asszisztensként van lehetőség elhelyezkedni.

Specializációk

- környezetföldrajz
- regionális elemző
- terület-és településfejlesztő

• Földtudományi alapképzési szak

A földtudományi alapszak olyan gyakorlatorientált alapidiplomás szakembereket képez, és olyan elméleti és gyakorlati szakemberek mesterképzését alapozza, akik a csillagászat, a geográfia, a geofizika, a geológia, a meteorológia, és a térképész-geoinformatikus területeken, illetve természetismeret- és környezettan tanárként keresik hivatásukat és boldogulásukat. Az ELTE az egyetlen hazai intézmény, amely valamennyi földtudományi szakterületen biztosítja a tanulmányok intézményen belüli folytatását a mesterképzésben. Az ideális jelentkező érdeklődik a középiskolában tanult földrajzon, fizikán, kémián, és biológián belül a földtudományokhoz, a természetföldrajzhoz kötődő témák iránt, értékeli azok szépségét, fontosságát. Felméri, hogy a földtudományok összetettsége megköveteli a többi (de nem szükségszerűen az összes) természettudományi területen való ismeretszerzés igényét és gondolkodás készségét. Elfogadja, hogy majdani munkája során mind terepi, mind laboratóriumi, mind írásbeli feladatokat el kell tudni látnia. Azok a földtudományi alapidiplomások, akik nem akarják tanulmányaikat azonnal folytatni, elhelyezkedhetnek a választott szakterületükön szakasszisztensként, szakelőadóként, vagy belevághatnak valamilyen gyakorlatorientált vállalkozásba például a geoturisztika, természetismeret, természetvédelem területén. A földtudományi alapszakon végzett hallgatóink tanulmányaikat az alapszakra épülő mesterszakos képzéseinkben, illetve bármely hasonló képzési rendszerben működő európai intézmény megfelelő MSc-képzésében folytathatják.

Specializációk

- csillagász
- geográfus
- meteorológus
- geofizikus
- geológus
- térképész és geoinformatika

• Kémia alapképzési szak

Egyetemünk azoknak a fiataloknak a jelentkezését várja a kémia alapszakra (BSz), akik szeretik és tudják a kémiát; akikben van motiváció és szorgalom; akik nem riadnak vissza a kemény tanulástól és munkától; akiknek megbízható szakmai háttere van matematikából és fizikából; akik más természettudományok iránt is érdeklődnek. A tanulmányi terv összeállítása során arra törekszünk, hogy végzőseink elegendő elméleti és gyakorlati tudással rendelkezzenek ahhoz, hogy jó eséllyel lépjenek be a munkaerőpiacra, vagy sikerrel folytathassák tanulmányaikat a képzés második ciklusában (mesterképzés, MSc). A képzés szerkezetének kialakításánál kiemelt figyelmet fordítottunk arra is, hogy az összhangban legyen a „Eurobachelor” fokozat megszerzéséhez kötött – nemzetközi munkacsoport által kidolgozott és számos európai egyetemmel egyeztetett – képzési programmal. Fontosnak tartjuk, hogy az előadások és gyakorlatok színvonalát a különböző előképzettségű és motiváltságú hallgatók szükségleteihez illesszük, így több tantárgy esetében emelt szintű és normál kurzusokat vezetünk be, ugyanakkor figyelmet fordítunk a hiányos előképzettségű hallgatók felzárkóztatására is. Törekvünk, hogy aki sikeresen befejezi a tanulmányait, olyan tudásanyag birtokába jusson, amely jól használható az ipar, a kutatás, a szolgáltatás és az államigazgatás különböző területein. Így például a friss diplomás dolgozhat üzemvezetőként a vegyiparban, vagy egy szolgáltató – nevezetesen kémiai analitikai – laboratóriumban felügyelheti a mérőeszközök szakmai minőségét, de magas szinten koordinálhatja a munkát még egy kutató laborban is, vagy egy államigazgatási intézményben a környezetvédelmi kérdések avatott szakértőjeként nyerhet alkalmazást.

Specializáció

- vegyész

• Környezettan alapszak

A környezettan alapszak hat szemeszterében komplex látásmódú, természet- és környezetcentrikus gondolkodásmódú, a környezettanban széleskörűen művelt, elkötelezett, kutatói, alkalmazói vagy tanári erényekre felkészített szakembereket kívánunk képezni. Végzettjeink alapképzettségük (BSc diploma) birtokában alkalmasak, hogy felvételt nyerjenek bármely mesterszakra (MSc, vagy MA), amely fogadja a környezettan alapszakon diplomát szerzőket. A tantervbe illesztett gyakorlati képzés eredményes elvégzése diplomásainkat arra képesíti, hogy közvetlenül bekapcsolódjanak természet-, illetve környezetvédelemmel kapcsolatos gyakorlati munkába (pl. kármentesítés, környezettechnológiai üzemvitel). Az alapképzésre azokat a diákokat várjuk, akik szeretik a természetet, érzik a társadalom felelősségét környezetünk átalakításában, kedvet éreznek a környezeti folyamatok megismerésére, szívesen elgondolkoznak a környezeti problémákon. Előnyt jelent az alapos középfokú általános természetismereti tudás középiskolai megszerzése. Az ideális jelentkező nem riad vissza a természet közelségétől, terepgyakorlatoktól, kirándulásoktól, azok szépségét szereti, és szeretné a természetet, környezetét még jobban megismerni. A környezettani tudásra a kutatás és oktatás mellett a közigazgatás területén is szükség van (például természet- és környezetvédelmi kérdések képviselője, felügyelője az önkormányzatokban, az államigazgatásban). A környezet problémáiban jártas szakembereket keresi az államigazgatás és a civil szféra (egyre több intézet, igazgatóság, felügyelet, önkormányzat, egyesület, alapítvány alakít ki környezetvédelmi, környezet-menedzselési programot). Kis és nagy magáncégek széles skálája szakosodott a környezeti problémák felmérésére, azok megoldására, kármentesítésére. A környezeti alapfolyamatokat ismerő, a környezeti mérésekben jártas szakemberek lényeges felvevőpiaca a hazai és európai környezetipari cégek összessége. Várja diplomásainkat a környezettudományi területen kutató-fejlesztőmunkát végző intézmények köre is.

Specializációk

- geofizika
- geológia
- környezetkutató
- meteorológia

• Matematika alapképzési szak

A képzés célja egyrészt, hogy a hallgatók megfelelő elméleti és gyakorlati ismerettel rendelkezzenek a második képzési ciklus elvégzéséhez, másrészt a képzést ezen a szinten befejező matematikusok rendelkezzenek olyan elméleti és alkalmazott matematikai ismeretekkel, melyek képessé teszik őket arra, hogy alapszintű matematikai ismereteiket műszaki, gazdasági, statisztikai és számítógépes területen alkalmazzák, és alkalmasak legyenek a matematikai elemzések eredményeinek hatékony kommunikálására, akár idegen nyelven is. A képzés alatt a hallgatók elsajátítják a matematika alapvető módszereinek alkalmazását, a matematikai kutatás fő módszereit. Az ideális jelentkező érdeklődik a matematika iránt, értékeli annak szépségét, fontosságát. Felméri matematikai tájékozottságát, képességeit, ennek megfelelően döntést tud hozni arról, hogy a matematika melyterületén képes leghatékonyabban hasznosítani tudását önálló kutatásra, a matematikai tudás hatékony, élvezetes átadására, az ismeretek széles körű alkalmazására,

magas szintű matematikai ismeretek birtokában népszerűsítésre, ismeretterjesztésre és más közművelési feladatokra. A matematikus, alkalmazott matematikus, illetve matematikatanár szakirányok a megfelelő mesterképzésekre készítene fel. Az elemző szakirányon végzett hallgatók is folytathatják tanulmányaikat a mesterképzésben, illetve a matematika alkalmazását igénylő munkahelyeken helyezkedhetnek el, például szakújságíróként, szakszerkesztőként, vagy olyan helyeken, ahol gazdasági, illetve pénzügyi matematikai, valamint informatikai ismereteiket is kamatoztathatják.

Specializációk

- alkalmazott matematikus
- matematikai elemző

Mesterszakok

• Alkalmazott matematikus mesterszak

Az alkalmazott matematikus mesterszak célja olyan szakemberek képzése, akik képesek a matematika eredményeinek gyakorlati alkalmazására, illetve az ezekkel kapcsolatos matematikai kutatások továbbvitelére, diplomaszerezésük után pedig tudásukat a gazdasági életben, fejlesztő-, illetve kutató intézetek munkájában, valamint a matematika felsőoktatási szintű tanításában alkalmazzák. Azokat a hallgatókat várjuk ide, akik matematikai tudásukat kreatív alkalmazások kifejlesztésében szeretnék kamatoztatni, akár a gazdasági élet különböző területein (bankokban, biztosítóknál, az iparban), akár az államigazgatásban, akár más tudományterületeken végzett kutatásaikban. A képzésre a matematika alapszakot végzettekén kívül más alapszakról is lehet jelentkezni. A természettudományos, műszaki, informatika képzési területek alapszakjairól is várunk olyan hallgatókat, akik stabil matematikai alappal rendelkeznek. A szak elvégzése során a hallgatóban kifejlődik a komplex problémák megértésének képessége, az új kérdések iránti nyitottság és tanulási készség, továbbá megnő a komoly elméleti és gyakorlati problémák megoldásához nélkülözhetetlen önbizalma. Hallgatóink közül többen helyezkednek el kutatóintézetekben és felsőoktatási intézményekben. A tapasztalatok szerint az ipari, kereskedelmi, akadémiai szférában (idehaza és külföldön egyaránt) mindig jelentős kereslet mutatkozik a nálunk végzett, matematikailag magasan képzett, alkalmazásokhoz vonzó és informatikától sem idegenkedő hallgatók iránt.

Specializációk

- alkalmazott analízis
- operációkutatás
- számítás-tudomány
- sztochasztika

• Anyagtudomány mesterszak

Az anyagtudomány célja az anyagok belső struktúrája (az atomitól a mikrométeres léptékig) és az anyagi tulajdonságok közötti összefüggések megértése, és ezen összefüggések felhasználása új tulajdonságú anyagok, vagy komplex funkciók ellátására képes szerkezetek kialakítására. E cél eléréséhez szükség van több hagyományos diszciplína átfogó ismeretére. A legfontosabb ilyen hagyományos alapismeret a kémia és a fizika tárgyköréhez tartozik, de kiegészítésül a biológiának is egyre nagyobb a szerepe. Az anyagtudomány az alaptudományok által feltárt törvényeket az anyag tudatos átalakítására alkalmas eszközökként alkalmazza és fejleszti tovább. Az anyagmérnöki képzéshez képest az anyagkutató képzésben a természettudományos ismeretek dominálnak, kisebb a műszaki és technológiai tervezésre felkészítő ismeretek aránya. Az ideális jelentkező a természettudományi (kémia, fizika, biológia, környezettan) alapszakon jó teljesítményt nyújtó, motivált és a természettudományos tárgyak iránt érdeklődő, elkötelezett hallgató. Az anyagtudományi szakon végzett hallgatók számára sokféle és nagyszámú elhelyezkedés biztosított mind az ipar, mind a kutatás területén. A vegyész és fizikus szakon belül az anyagtudományi szakirányokon eddig végzett hallgatók kutatóintézetekben, egyetemeken, főiskolákon, valamint nanotechnológiával, műszaki fejlesztésekkel és anyagkutatással foglalkozó vállalatoknál helyezkedtek el.

• Biológus mesterszak

Az ideális jelentkező elkötelezett a biológia és a természettudományok művelése iránt. Tisztában kell lennie azzal, hogy – a biológiai műveltség megszerzéséhez – annak gyorsulva felhalmozódó ismeretanyag át a legtehetségesebb és legérdeklődőbb hallgatóknak is szokatlanul kemény munkával lehet csak alkotó formában elsajátítani. Elvárás, hogy a jelölt vonzódjon a biológiai problémák megoldásához, előny, ha jó kommunikációs készséggel és angol nyelvtudással rendelkezik. Az ELTE-n alakult ki az ország legdifferenciáltabb biológiai szakterülete, amely szerkezetében és kutatási területeivel lefedi a biológiai tudomány egészét, a molekuláris szinttől a szupraindividuális szintig, a laboratóriumi gyakorlati területektől az elméleti biológiáig és a bioinformatikáig. A Biológiai Intézet differenciáltsága, tudományos háttere önmagában is biztosítja, hogy minden tárgyat olyan tanszék és olyan oktató tanítson, aki az illető tudományterületen végzi kutatásait. Célunk a biológia legtagabb területén általánosan művelt, egy-egy részterületben pedig elmélyült tudással rendelkező hallgatók kibocsátása, a biológia szakterület kialakult presztízsének, diplomáink értékének megőrzése és növelése a változó követelményekhez igazodó állandó fejlesztéssel. A munkaerőpiacra kilépő biológusaink elhelyezkedése alap- és alkalmazott kutatási területeken várható. Elsősorban a tudományos kutatást-fejlesztést végző, vagy annak eredményeit alkalmazó biotechnológiai termelési-fejlesztési munkakörökben, továbbá más ezzel kapcsolatos kereskedelmi tevékenységben van igény végzett hallgatóinkra. A természettudományokban egyedinek tekinthető az ipari háttér, végzőseink jó eséllyel jelentkeznék gyógyszer-, környezet- és élelmiszer-ipari stb. cégekhez. Ugyanakkor sok a lehetőség a hagyományos, közigazgatási és szolgáltatói területeken (pl. egészségügy), valamint a környezet-és természetvédelemben is.

Specializációk

- idegtudomány és humánbiológia
- molekuláris genetika, sejt- és fejlődésbiológia
- molekuláris, immun- és mikrobiológia
- növénybiológia
- ökológia, evolúció- és konzervációbiológia

• Biztosítási és pénzügyi matematika mesterszak

A banki és a biztosítási alkalmazásokban magas szintű matematikai, statisztikai modellezési képességre van szükség, szakunkon ezeket mind el lehet sajátítani. Hallgatóink ismerni fogják a gazdasági és pénzügyi összefüggéseket és elemzésük módszereit, járatosak lesznek a gazdasági, pénzügyi, demográfiai és biztosítási folyamatokban megjelenő bizonytalanság és kockázat modellezésében. A mesterfokozat birtokában a szakon végzetek alkalmasak lesznek a banki és biztosítási termékfejlesztésre, a tartalékoláshoz kapcsolódó számítások elvégzésére és a befektetések értékelésére. Amennyiben egy hallgató matematikai és pénzügyi érdeklődésű, továbbá úgy érzi, hogy elméleti és gyakorlati problémamegoldó képességeinek fejlesztése érdekében vállalni tudja nagyon kemény sztochasztika és közgazdasági tárgyak elvégzését, úgy feltétlenül érdemes jelentkeznie erre az ELTE TTK és a Budapesti Corvinus Egyetem (BCE) által közösen indított szakra. A hagyományos képzés (ELTE: aktuárius és pénzügyi matematika szakirány, Corvinus: aktuárius és matematikai pénzügy szakirányok)munkaerő-piaci tapasztalatai igen kedvezőek. A végzetek elhelyezkedése problémamentes. Az aktuárius szakirányt végzetek elsősorban az életbiztosítási, a nyugdíj-biztosítási, általános (vagyon-) biztosítási területeken tudnak elhelyezkedni. A kvantitatív pénzügyek szakiránya befektetési alapkezelők, bankok kockázatkezelő, elemző, treasury vezető munkaköreire készít fel.

Specializációk

- aktuárius
- kvantitatív pénzügyek

• Csillagász mesterszak

A képzés célja felsőfokú csillagászati szakmai ismeretek közvetítése, hogy azok elsajátításával a hallgatók a csillagászat akármely választott területén először irányított, majd később önálló kutatómunka végzésére alkalmassá váljanak, korszerű megfigyelések és mérések végzésére, és azok elméleti értelmezésére képesek legyenek, s így új ötleteikkel a csillagászat fejlődéséhez hozzájárulhassanak, valamint megalapozott ismereteiket a társadalom felé továbbíthassák. Az ideális jelentkező a Földön kívüli világ kutatása iránt elkötelezett, megfelelő matematikai, fizikai és számítástechnikai alapképzettséggel rendelkező személy, aki a csillagászat területén már bizonyos alapszintű előképzettséggel rendelkezik, és kész arra, hogy elméleti kutatómunkával, vagy távcsöves, illetve műholdas megfigyelésekkel gyarapítsa csillagászati ismereteinket. Angol nyelven legalább középszinten ír, olvas és kommunikál, és e tudását szándékában áll továbbfejleszteni. A végzős csillagász hallgatók közül általában 2-3 fő doktori ösztöndíjasként folytathatja tanulmányait hazai egyetemeken; hasonló számú friss diplomás kutatóintézetekben tud elhelyezkedni; 1-2 fő pedig külföldi egyetemeken és kutatóintézetekben folytatja pályafutását. A csillagász végzettség erős fizikai és számítástechnikai képzettséggel párosul, így azok a csillagászok, akik szakmájukban nem tudnak, vagy nem akarnak elhelyezkedni, jó eséllyel pályázhatnak állásra informatikai, kommunikációs, vagy ezekhez hasonló profilú cégeknél.

• Fizikus mesterszak

A mesterszak célja olyan fizikusok képzése, akik alkalmasak: az alapvető természeti jelenségekben megnyilvánuló fizikai törvényszerűségek felismerésére, e jelenségek tudományos igényű kísérleti tanulmányozására és elméleti értelmezésére; alap-, illetve alkalmazott kutatást végző kutatócsoportok munkájába való bekapcsolódásra; a fizikai törvényekre és csúcstechnológiai folyamatokra alapozott ipari, informatikai és mérési rendszerek magas színvonalú üzemeltetésére; az informatika fizikát érintő szakterületeinek művelésére; új tudományos eredmények feldolgozására és munkájuk során ezek alkotó módon való alkalmazására; kísérletek tervezésére, kivitelezésére és kiértékelésére; a fizikához és rokon területeihez kapcsolódó tudományos problémák megfogalmazására; a tanulmányaik során szerzett ismereteik és problémamegoldó készségük segítségével önálló és irányító munkakörök betöltésére a fizika tudományos eredményeit, vagy módszereit felhasználó egyéb területeken (szakigazgatás, környezetvédelem stb.) A program az élettelen természettudományos példákon keresztül mélyíti el a környező világjelenségeinek mérésével, modellezésével, illetve a modellek érvényességének ellenőrzésével kapcsolatos tudnivalókat, biztosítva az ezekhez szükséges fizikai, matematikai, informatikai és elektronikai tudást. Szakprogramjaink kitérnek a megismerés módszertanának más tudományterületeken (biológia, pénzügyek, szociális viselkedés) történő felhasználására is. Elsősorban olyanok jelentkezését várjuk, akik már rendelkeznek fizikai és matematikai alapismeretekkel, és tovább szeretnének lépnie területeken, elmélyítve módszertani tudásukat, és elsajátítani ezen ismeretek alkalmazását. A mesterszakot elvégzett hallgatók egyrészt továbbtanulhatnak fizika-, vagy más doktori iskolán, elhelyezkedhetnek hazai és nemzetközi laboratóriumokban tudományos kutatások, illetve iparvállalatoknál alkalmazott kutatások végrehajtására. A képzésnek köszönhetően számos hallgatónk helyezkedett el mind a vállalkozási, mind az állami szférában közép- és felsőmenedzserként, nemzetközi cégek (pénzügyek, telekommunikáció) kutatási részlegeiben.

Specializációk

- kutató fizikus
- biofizika
- környezetfizika

• Geofizikus mesterszak

A geofizikus mesterképzés célja a hallgatók ismereteinek elmélyítése a Föld jelenségeinek, fizikai működésének leírását jelentő általános geofizikában és gyakorlati ismeretek biztosítása az alkalmazott geofizika különféle módszerei területén. A tananyag elsajátításán túl cél a hallgatók lényeglátó és problémamegoldó képességének fejlesztése, illetve a terepi döntéshozatalban való alapfokú jártasság kifejlesztése. Az ideális jelentkező a tudományegyetemek földtudományi, környezettudományi, illetve fizikus alapszakjaink valamelyikén, esetleg a műszaki egyetemeken építő- vagy bányamérnöki szakán végzett szakember, aki elkötelezett mind az adatfeldolgozásban szükséges számítógépes irodai, mind pedig a terepi munka iránt. Az angol nyelv mind szó-, mind pedig írásbeli középfokú ismerete már a mesterképzés során is gyakorlatilag követelmény. A kutató geofizikus szakirány végzettjei a hazaigeofizikai kutató és alkalmazó cégeknél (pl. MOL Nyrt., GESKft.) vagy külföldi cégeknél helyezkednek el. A hazai cégek alkalmazásában is lehetőség van külföldi munkára. Az elméleti kutatások iránt

érdeklődők itthon a szakirányú kutató- intézetekben (ELGI, MTAGGKI) helyezkedhetnek el, vagy doktori képzésre jelentkezhetnek. Az úrkutató-távérzékelő szakirány végzettjei a hazai, még kialakuló űripár (pl. BONN Kft.) mellett az ESA és más külföldi űrügynökségek munkájába és hazai K+F szervezetek tevékenységébe kapcsolódhatnak be.

Specializációk

- kutató geofizikus
- úrkutató-távérzékelő

• Geográfus mesterszak

A képzés célja, hogy olyan okleveles geográfusokat képezzünk, akik felkészültek az alapvető természeti, környezeti, technikai és társadalmi jelenségekben megnyilvánuló földrajzi törvényszerűségek megértésére, ezek alapján eredeti szakmai megoldások kifejlesztésére és alkalmazására (beleértve a kutatást is), az eredmények bemutatására, szakértők és alkalmazók felé történő kommunikálására. Megszerzett ismereteik birtokában pedig a legkiválóbb hallgatók alkalmasak tanulmányaik doktori képzés keretében történő folytatására, és a PhD fokozat megszerzésére. Az ideális jelentkező földrajz alapszakot végzett, méghozzá lehetőleg jó eredménnyel. Megvan benne az eltökéltség és a szorgalom, hogy az alapképzés során szerzett ismereteket elmélyítse, és a megtanult vizsgálati módszereket a képzés utolsó fázisában már készség szinten használni is tudja. A mesterképzés során fontosnak tartjuk a választott szűkebb tudományterületben történő tudományos igényű elmélyedést. A geográfus mesterszakon végzett kutatók olyan mélységű ismeretekkel rendelkeznek, melyek révén lehetővé válik, hogy önállóan vagy team-munkában dolgozó kutatóként vagy szakértőként helyezkedjenek el kutatóintézetekben, felsőoktatási intézményekben, minisztériumokban és azok háttérintézményeiben. A PhD fokozat megszerzése révén pedig hallgatóink a hazai tudományos közélet legjelesebb képviselői közé kerülhetnek. Az évente megrendezett, kapcsolattartó és -építő geográfus-találkozók mutatják, hogy csak a fantázia szab határt az elhelyezkedésnek.

Specializációk

- geoinformatika
- geomorfológia
- regionális elemzés
- táj- és környezetkutatás
- terület-és településfejlesztés

• Geológus mesterszak

A képzés célja olyan geológusok képzése, akik geológiai szemléletmóddal, valamint megfelelő elméleti és gyakorlati tudással rendelkeznek. Ismerik azokat a vizsgálati elveket, módszereket, melyek az érces és nem-érces ásványi nyersanyagok, szénhidrogének és kiemelten a víz felkutatásához szükségesek. Tudományosan megalapozott környezetvédelmi szemlélet és technikák birtokában képesek nem rutin jellegű környezet- és vízgazdálkodási feladatok megoldására. Felkészültségük alapján alkalmasak tanulmányaik doktori képzés keretében való folytatására. Az ideális jelentkező jó vizuális kifejezőkészséggel, szín- és térlátással

rendelkezik, nem idegenkedik az önálló terepmunkától, kreatív, nagy munkabírási, tanulási és információ feldolgozási készsége kiemelkedő, elkötelezett a szisztematikus, minőségi munkára, alkalmas az együttműködésre, csoportmunkában való részvételre, képes a nemzetközi szakirodalom feldolgozására. A legkiválóbbak – itthon és külföldön, a mindenkori létszámhelyzet függvényében – egyetemi kutatóhelyeken, illetve egyéb kutatóintézetekben, laboratóriumokban találnak maguknak munkát. A gyakorlati munkát ambicionáló diplomások hazai és nemzetközi nyersanyagkutató cégek, olajvállalatok állásait pályázhatják meg, továbbá jelentős létszámot szívfel minden évben a hidrogeológia és a környezetföldtan.

Specializációk

- földtan-öslénytan
- hidrogeológia, szénhidrogénföldtan, környezetföldtan
- ásvány-kőzetan-geokémia, ásványi nyersanyagok, archeometria

• Környezettudomány mesterszak

A képzés célja, hogy a környezetkutatók felismerjék és kezeljék a környezeti hatásvizsgálatok, a környezetminősítés, a hulladék-elhelyezés kapcsán felmerülő környezettudományi kérdéseket, képesek legyenek részt venni a tájrehabilitációban, a környezetvédelemben és a természetvédelemben, az energiaforrásokkal kapcsolatos környezeti problémák megoldásában, környezetkímélő anyagok és környezetbarát technológiák kifejlesztésében. Fontos a „zöld kémiát” alkalmazó szemlélet kialakítása, modern környezettechnológiai eljárások megismerése. A környezettudomány mesterszak komplex látásmódú, természet- és környezetcentrikus gondolkodásmódú, kutatói erényekre pályázó, alapidipomával rendelkező hallgatók jelentkezésére számít. A felvételi beszélgetésen a szakmai alapismeretek mellett a jelentkezők motiváltságát, rendszerszemléletét, problémálmátását, a fő környezeti problémák ismeretét, a tanulás iránti elkötelezettségét vizsgáljuk. A környezettudomány mesterszak – igazodva a társadalmi, munkaerő-piaci igényekhez – jelentős súlyt fektet a gyakorlatorientált képzési elemekre, azonban a képzés akadémiai jellege így is erős marad. Ennek megfelelően a végzettek felkészültek mind a közvetlen kutatási-fejlesztési feladatokban való részvételre, mind a doktori képzésbe való továbblépésre.

Specializációk

- alkalmazott ökológia
- környezet-földtudomány
- környezetfizika
- műszeres környezeti analitika

• Matematikus mesterszak

A matematikus mesterszak célja a matematika kutatásához és alkalmazásához szükséges képességek fejlesztése; olyan elméleti és alkalmazott matematikai ismeretek megszerzése, melyek képessé tesznek az elsajátított ismeretek önálló továbbfejlesztésére is. A végzett hallgatók magas szintű absztrakciós, modellalkotó és problémamegoldó képességgel és tapasztalattal rendelkeznek, képesek ismereteiket a gyakorlatban hasznosítani, valamint

a tudományág eredményeit kritikus módon értékelni és továbbfejleszteni. Azokat várjuk ide elsősorban, akik elhivatottságot éreznek az elméleti matematikai kutatások iránt, és ehhez kellő kitartással, szorgalommal, matematikai problémamegoldó képességgel rendelkeznek. Olyan hallgatókat is örömmel látunk, akik elsődleges érdeklődése más irányú (például informatika, biztosításmatematika, elméleti közgazdaságtan, fizika), de úgy érzik, hogy ennek műveléséhez mély matematikai alapokra van szükségük. A szak elvégzése során a hallgatóban kifejlődik a komplex problémák megértésének képessége, az új kérdések iránti nyitottság és tanulási készség, továbbá megnő a komoly elméleti és gyakorlati problémák megoldásához nélkülözhetetlen önbizalma. Hallgatóink közül többen helyezkednek el kutatóintézetekben és felsőoktatási intézményekben. A tapasztalatok szerint az ipari, kereskedelmi, akadémiai szférában (idehaza és külföldön egyaránt) mindig jelentős kereslet mutatkozik a nálunk végzett, matematikailag magasan képzett, alkalmazásokhoz vonzó és informatikától sem idegenkedő hallgatók iránt.

• Meteorológus mesterszak

A képzés célja olyan jól felkészült, munkájukat hivatásnak tekintő szakemberek képzése, akik meteorológiai szemlélettel, magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkeznek, és mind a meteorológiai szolgálatban, mind a szakterületi kutatómunkában helyt tudnak állni. Ismerik és készség szinten képesek alkalmazni a gyakorlati, mérés- és megfigyelés-orientált vizsgálati módszereket, valamint az időjárás és az éghajlat modellezéséhez, előrejelzéséhez szükséges eljárásokat. Kreatívan meg tudják oldani akár a nem rutin jellegű operatív és kutatási feladatokat is. Érettek a meteorológia és a klimatológiaterületein a magasabb szintű tudományos kutatási feladatok tervezésére, megszervezésére és végrehajtására. Az ideális jelentkező elhivatottságot érez a légkör, az időjárás és az éghajlat folyamatainak és jelenségeinek feltárása, előrejelzése iránt, és ehhez megfelelő matematikai, fizikai, informatikai ismeretekkel rendelkezik. A sikeresen államvizsgázott hallgatók a meteorológiai szolgálatoknál (Országos Meteorológiai Szolgálat, Magyar Honvédség), a vízügyi szolgálatnál, a környezetvédelem, illetve a mezőgazdaság területén, valamint meteorológiai magánvállalkozásoknál helyezkedhetnek el. A nemzetközi oktatási gyakorlat figyelembevétele azt is lehetővé teszi, hogy diplomásaink külföldön is jó eséllyel vállaljanak munkát.

Specializációk

- éghajlatkutató
- időjárás-előrejelző

• Vegyész mesterszak

A vegyész szak évtizedek óta meghatározó felsőoktatási képzési forma az élettelen természettudományok területén, és az ELTE-n különösen erős hagyományai vannak. A mesterképzési szinten vegyész diplomát szerzett szakemberek magas szintű kémiai és rokon szakterületi alaptudást kapnak, alkalmasak a választott tudományterületük ismerete alapján kezelhető feladatok és problémák önálló tanulmányozására és megoldására elsősorban a kutatás és a műszaki fejlesztés területén, továbbá önálló és irányító munkakörökben láthatnak el, például a vegyipari termelésben, a környezetgazdálkodásban és a környezetvédelemben. Az ideális jelentkezőnek szeretnie kell a kémiát és a természettudományokat. Arról kell meggyőznie a felvételiztető bizottságot, hogy van átlátása a kémia egészéről, adott mélységig ismeri annak egyes területeit, látja az

összefüggéseket nemcsak a kémián belül, hanem a többi természettudománnyal is. Ez utóbbi a nem kémiai előképzettséggel jelentkezők esetén szinte a legfontosabb szempont. Mivel a felvételi vizsga szóbeli, ezért a jó kommunikációs képesség is előny. A vegyész diploma rendkívül sok lehetőséget ad az elhelyezkedésre Végzőseinknek nincsenek elhelyezkedési nehézségeik, mivel ez egy sokoldalú, a nemzetközi munkaerőpiacon is keresett diploma. A természettudományokban egyedinek tekinthető az ipari háttér, végzőseink jó eséllyel jelentkeznek vegyipari és gyógyszeripari cégekhez. Ugyanakkor sok a lehetőség a hagyományos kutatói, közigazgatási és szolgáltatói területeken is. Egyes részterületek (például analitikai és preparatív kémia) kifejezetten hiányszakmának tekinthetők.

Specializációk

- analitikai kémia
- anyagkutatás
- gyógyszerkutatás
- szerkezetkutatás
- szintetikus kémia
- informatikai kémia

Tudománykommunikációs képzések

A képzés 2017-től átalakul. A tudománykommunikáció a természettudományban mesterszak helyett a Természettudományos médiakommunikáció és Természettudományos múzeumi kommunikáció szakirányú továbbképzéseket indítjuk!

Tudománykommunikációs mesterképzésünkben kialakított szakirányú továbbképzésünk a Science Communication első kelet-közép-európai képzési programja. A képzésben a tudományos média elméletében és gyakorlatában is jártas újságírókat, szerkesztőket, valamint a múzeumi és hasonló bemutató helyi tanítás, tanulás és kommunikáció művelésére és irányítására alkalmas ismeretterjesztő szakembereket képezünk, de felkészítünk a tudománymenedzsment feladataira, pályázatírásra és projektvezetésre is. A természettudományi-, az informatikus-, a műszaki alapszakokon (BSc) – vagy e területeken a mesterképzésben (MSc) – valamint az agrár- és orvostudományi képzési területek szakjain végzetteket várjuk a képzésre. Ezen felül a korábbi osztatlan képzésben szerzett egyetemi, vagy főiskolai diplomával rendelkezők is jelentkezhetnek, akik kommunikációs képességeiket fejleszteni kívánják, hogy tudományáguk ismereteit hatásosan terjeszthessék, vagy kutatás menedzseri munkát végezhesse. A tudós képzésben diplomázottakon kívül szívesen látjuk a természettudományos vagy műszaki tárgyakat oktató tanárokat, orvosokat, mérnököket, pszichológusokat is, hiszen kommunikációs képességeik fejlesztése saját szakmai tevékenységüket támogatja. A végzett hallgatók a tudományos médiában (rádió, televízió, nyomtatott és online sajtó), vagy a természettudományos és műszaki múzeumokban, kiállító intézményekben, tudományos játszóházakban, ismeretterjesztő centrumokban helyezkedhetnek el. Végzettjeink részt vehetnek tudományos kiadványok szerkesztésében, projektek menedzselésében, pályázatírásban, illetve tudományos intézmények ismeretterjesztő munkájának megszervezésében is. A szakon végzettek alkalmasak lesznek a különböző felsőoktatási intézményekben, kutatóintézetekben zajló tudományos munka eredményeinek hiteles közvetítésére is. A jelentkezéssel kapcsolatos információk Felvételi Tájékoztatón túl, a <http://to.ttk.elte.hu> oldalon érhetők el.

Doktori iskolák és Doktori Programok

(<http://teo.elte.hu/phd>)

Biológia Doktori Iskola Doktori Programjai

(<http://teo.elte.hu/phd>)

- Elméleti és evolúcióbíológia
- Etológia
- Idegtudomány és humánbiológia
- Immunológia
- Kísérletes növénybiológia
- Klasszikus és molekuláris genetika
- Molekuláris sejt-és neurobiológia
- Ökológia, konzervációbiológia és szisztematika
- Szerkezeti biokémia
- Zootaxonómia, állatökológia, hidrobiológia

Fizika Doktori Iskola Doktori Programjai

(<http://teo.elte.hu/phd>)

- Anyagtudomány és szilárdtest fizika
- Fizika tanítása
- Részecskefizika és csillagászat
- Statisztikus fizika, biológiai fizika és kvantumrendszerek fizikája

Földtudományi Doktori Iskola Doktori Programjai

(<http://teo.elte.hu/phd>)

- Földrajz–meteorológia program
- Geológia–geofizika program
- Térképészet és geoinformatika program

Kémia Doktori Iskola Doktori Programjai

(www.chem.elte.hu/node/16)

- Analitikai, kolloid-és környezetkémia, elektrokémia
- Elméleti és fizikai kémia, anyagszerkezet-kutatás
- Szintetikus kémia, anyagtudomány, biomolekuláris kémia

Környezettudományi Doktori Iskola Doktori Programjai

(<http://teo.elte.hu/phd>)

- Környezetbiológia
- Környezetfizika
- Környezetkémia
- Környezeti földtudomány

Matematika Doktori Iskola Doktori Programjai

(<http://teo.elte.hu/phd>)

- Alkalmazott matematika program
- Elméleti matematika program

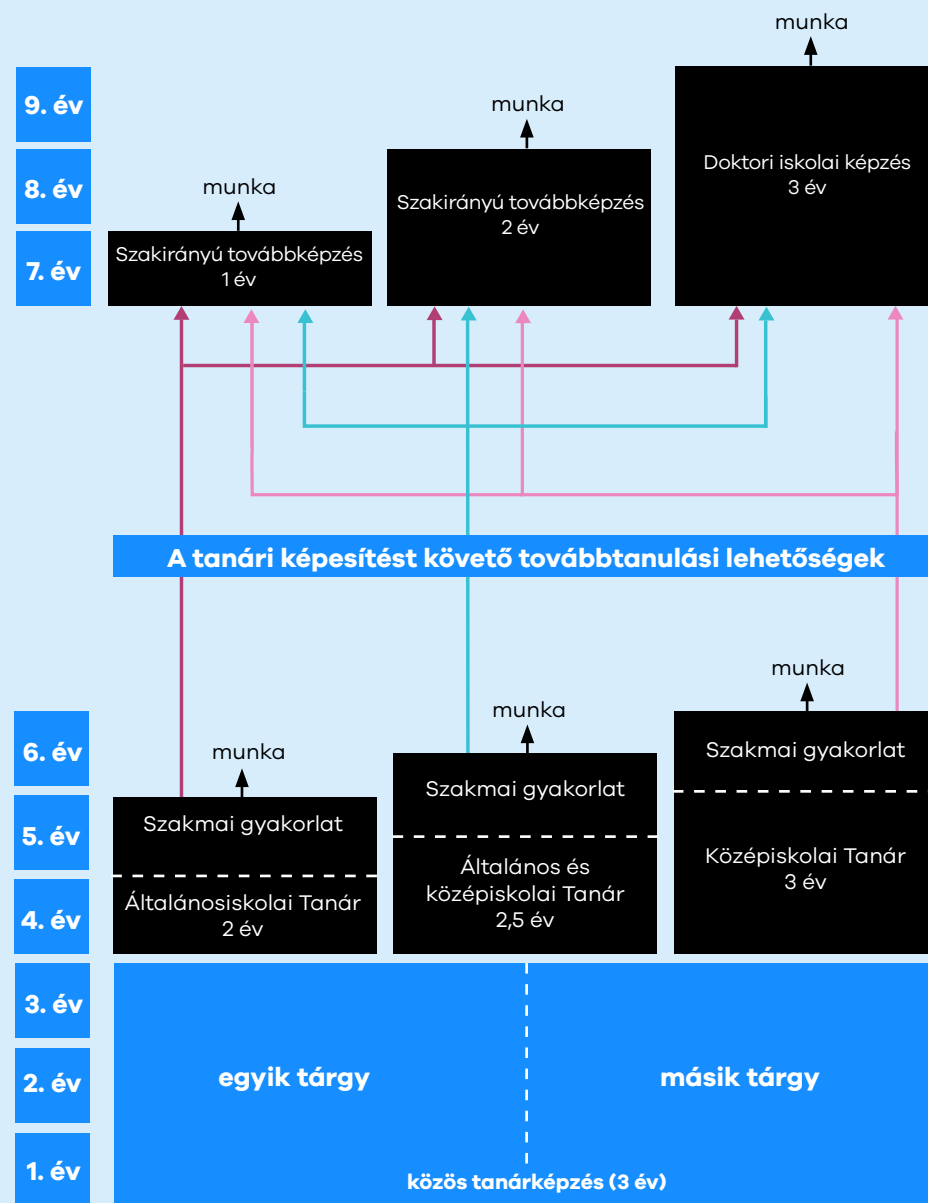
Osztatlan tanárképzés

Egyetemünkön a tanárképzés mindig kiemelt, különleges helyet foglalt el, hagyományai több évszázadosak, gyökerei az 1700-as évekig nyúlnak vissza. A leendő tanárok képezésére már a jezsuiták is tartottak úgynevezett repetensi (tanárjelölti) tanfolyamokat, Mária Terézia pedig 1775-ben külön ösztöndíjat állapított meg nekik, majd 1777-ben felállította a tanárjelöltek collegiumát, és a vezetésüket „a karok legkiválóbb tanáraitra bízta”. Sok rendkívüli tudású és tehetségű tanárt, szakembert, tudóst, író, költőt, államférfit adottunk Magyarországnak: Egyetemünk tanára volt névadónk, Eötvös Loránd is. Itt folyik – a különböző történeti korszakokra visszatekintve is – az ország egyik legmagasabb szintű tanárképzése. Nálunk tanulnak az ország legkiválóbb hallgatói, ezért kiemelt figyelmet szentelünk tehetségük kibontakoztatásának, fejlesztésének. Célunk olyan tanárok képzése, akik szaktárgyuknak mélyen képzett, szakavatott művelői, és rendel-

keznek azzal a pedagógiai, pszichológiai és szakmódszertani tudással, amelyet kulturális, társadalmi és gazdasági környezetük elvár tőlük. 2013 szeptemberétől a tanári pályára készülő fiatalok úgynevezett „osztatlan” képzési rendszerben végezhetik egyetemi tanulmányaikat. Ez azt jelenti, hogy a diákok az érettségit követően, alapképzési tanulmányok nélkül, azonnal megkezdhetik tanári képzésüket. A képzés két szakon folyik. A szakok párosításánál nagy előnyt jelent, hogy Egyetemünk azon kevés képzőhelyek közé tartozik, amely a közismereti tanárképzés legszélesebb választékát kínálja a természettudományi, a bölcsészettudományi és az informatikai képzési területeken. Meghirdetett szakjaink száma több mint 30, a szakpárosítások lehetősége szinte korlátlan, a jelentkezők több mint 200 szakpárosításból választhatnak. Többek között ezért is az ELTE a legjobb döntés a pedagógus pályát választók számára.

Az osztatlan tanárképzés szerkezeti felépítése

A közismereti tanárképzésben tanári szakképzettség osztatlan, kétszakos képzésben szerezhető, amelynek három formája van: 4+1 éves, 4,5+1 éves, valamint 5+1 éves képzés. A plusz egy év a szakmai gyakorlatot jelenti. A 10 féléves képzésben általános iskolai, a 11 féléves képzésben vegyes (általános és középiskolai), a 12 féléves képzésben középiskolai tanár szakképzettséget lehet szerezni. Az osztatlan tanárképzés (mindhárom képzési formában) egy 6 féléves közös képzési szakasszal kezdődik. Ha az adott tanári szakképzettségből általános iskolai és középiskolai tanárképzés is meghirdetésre kerül, akkor hároméves alapozó szakasz alatt a hallgatónak kell eldöntenie, hogy a két tanári szakképzettséget milyen képesítéssel kívánja megszerezni. A döntésnél érdemes mérlegelni a tanári diplomamegszerzése utáni lehetőségeket. A tudományos pályát választókat több doktori iskola várja, a gyakorlat felé fordulók pedig a tanártovábbképzések rendkívül gazdag kínálatából választhatnak.



Az ELTE Tanárképző Központja

Az osztatlan tanárképzés szakmai, tartalmi, tudományos és adminisztratív feladatainak összehangolását, megszervezését az Egyetemen a Tanárképző Központ végzi. A Központ koordinálja ily módon az alkalmassági vizsgát, a felvételt, átvételt, kreditelismerést, a záróvizsga letételének folyamatát, és szervezi, kíséri az iskolai gyakorlatokat. Legfontosabb feladata a tanárképzésben érintettek segítése, támogatása. A Központ ezért szoros együttműködésben dolgozik a tanárképzésben érintett karok tanárképzési referenseivel (a tanulmányi és adminisztrációs ügyekben) és szakmódszertani központjaival (a szakmai, tartalmi és tudományos területeken).

ELTE Tanárképző Központ

Cím: 1118 Budapest, Ménesi út 11-13.

Főigazgató: Dr. Károly Krisztina, habilitált egyetemi docens
E-mail: foigazgato@tkk.elte.hu

Főigazgató-helyettes: Dr. Homonnay Zoltán, egyetemi tanár
E-mail: foigh@tkk.elte.hu

Titkársági referens: Korsós Márta
E-mail: foig.titkarsag@tkk.elte.hu

A tudomány szervezési és pályázati ügyek koordinátora: Balogh Andrea
E-mail: tudomanszervezes@tkk.elte.hu

A tanulmányi és felvételi ügyek koordinátora: Bot Krisztina
E-mail: felveteli@tkk.elte.hu

Az oktatási és gyakorlatszervezési ügyek koordinátora: Péter Gergelyné Kolláth Enikő
E-mail: oktat@tkk.elte.hu

A személyi és képzési ügyek koordinátora: Dr. Némethné Vargha Krisztina
E-mail: gazdasagi@tkk.elte.hu



• Az osztatlan tanárképzés a Bölcsészettudományi Karon

Az ELTE Bölcsészettudományi Kara a bölcsésztanár-képzés és az ezzel kapcsolatos kutatások országosan elismert szakmai központja, az országban egyedülállóan gazdag itt a bölcsésztanári szakok kínálata. A kar kiemelt küldetése a tudós bölcsész és énekező szakos tanárok magas színvonalú elméleti és gyakorlati képzése. Olyan tehetséges hallgatók jelentkezését várja, akik nemcsak a tanári pálya iránt elkötelezettek, hanem a tanársággal összefüggő kutatásokba, fejlesztések be is szívesen bekapcsolódnak. A diákok a sikeres felvételi után igen gazdag utat járnak be, amíg tudós tanárrá válnak. A tíz, tizenegy vagy tizenkét féléves képzésben a hallgatók a nemzetközileg is elismert oktatóktól igen magas színvonalú elméleti és gyakorlati képzést kapnak. A kar könyvtárakkal, ösztöndíjakkal, diákműhelyekkel, kulturális programokkal, tudományos konferenciákkal, szakmai honlapokkal, hallgatói képvisellel és pályázatokkal is támogatja a tanárjelölt hallgatók munkáját. A kétszakos tanári diploma megszerzése után több mint 70 doktori programban és számos szakirányú tanártoábbképzésen lehet folytatni a tanulmányokat. Az ELTE Bölcsészettudományi Karán végzett tanárok kiválóan megállják a helyüket mind a tanári pályán, mind a szakterületükkel összefüggő más munkahelyeken és kutatóhelyeken is.

Kari tanárképzési referens: Hegyi Zsófia
Cím: 1088 Budapest, Múzeum krt. 4/A, fszt. 14.
Telefon: +36 1 485 5200, 5464-es mellék
E-mail: hegyi.zsolia@btk.elte.hu

Az ELTE BTK Szakmódszertani Központjának vezetője:
 Antalné dr. Szabó Ágnes egyetemi docens;

Tanárképzési referense: Petrő Tímea
Cím: 1088 Budapest, Múzeum krt. 6-8., Ifjúsági épület, II/2.
Telefon: +36 1 485 5200, 5065-ös mellék
E-mail: metodika@btk.elte.hu
Web: http://metodika.btk.elte.hu/

Az ELTE BTK Hallgatói Önkormányzat tanárképzési referense: Áder Nikolett
E-mail cím: tanarkepzes@btkhok.elte.hu



• Osztatlan tanári szakok az ELTE Bölcsészettudományi Karán

Intézet	Tanár szak	Meghirdetett képzés
Angol–Amerikai Intézet	angol nyelv és kultúra tanára	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Filozófia Intézet	filozófiatanár	osztott (2 féléves)
Germanisztikai Intézet	holland nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2 féléves)
	német nyelv és kultúra tanára	osztatlan (10,11,12 féléves)
	német és nemzetiségi német nyelv és kultúra tanára	osztatlan (10,11,12 féléves)
Könyvtár- és Információtudományi Intézet	könyvtárostánár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (4 féléves)
Magyar Irodalom- és Kultúratudományi Intézet valamint a Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézet	magyartanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézet	finn nyelv és kultúra tanára	osztott (2 féléves)
Művészetelméleti és Médiakutatási Intézet	média-, mozgókép- és kommunikációtanár	osztatlan (10,11 féléves)
Művészettörténeti Intézet	művészettörténet-tanár	osztott (2 féléves)
Ókortudományi Intézet	latin nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Romanisztikai Intézet	francia nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2 féléves)
	olasz nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves)
	portugál nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	román és nemzetiségi román nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	spanyol nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4 féléves)

Osztatlan tanárképzés

Szláv és Balti Filológiai Intézet	bolgár és nemzetiségi bolgár nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	horvát és nemzetiségi horvát nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	lengyel és nemzetiségi lengyel nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	orosz nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves)
	szerb és nemzetiségi szerb nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	szlovák és nemzetiségi szlovák nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	szlovén és nemzetiségi szlovén nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
	ukrán és nemzetiségi ukrán nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves) osztott (2, 4, 5 féléves)
Távol-keleti Intézet	kínai nyelv és kultúra tanára	osztatlan (11,12 féléves)
Történeti Intézet	történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára	osztatlan (10,11,12 féléves)
Zenei Tanszék	énekezen tanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2, 4 féléves)

• További tervezett tanári szakok:

erkölcstan- és etikatanár: A 2, 4 és 5 féléves osztott tanári mesterképzéseken különböző szakképzettség szerezhető annak megfelelően, hogy az adott kar a képzések mely típusát indítja. A képzési típusok félév alapján az alábbiak lehetnek az ELTE-n:

2 féléves (60 kredites):

- nem tanári diszciplináris mesterképzésre épülő egyszakos tanári mesterképzés, vagy
- főiskolai szintű tanári szakképzettségre épülő, korábbi szakképzettségnek megfeleltethető egyszakos tanári mesterképzés.

4 féléves (120 kredites):

- főiskolai vagy egyetemi szintű tanári szakképzettségre épülő, újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló, egyszakos tanári mesterképzés, vagy
- tanítói alapképzésre épülő, egyszakos, általános iskolai tanári szakképzettség megszerzésére irányuló tanári mesterképzés.

5 féléves (150 kredites):

- tanítói alapképzésre épülő, egyszakos, középiskolai tanári szakképzettség megszerzésére irányuló tanári mesterképzés.

• Osztatlan tanárképzés az Informatikai Karon

Az ELTE Informatikai Karán folyó informatikatanár-képzés célja, hogy felkészítsen a közoktatás, a szakképzés és a felnőttképzés számára az informatikus szakképzettségnek megfelelő szakmai tantárgyak oktatási, pedagógiai kutatási, tervezési és az iskolai informatikai eszközök, oktatási információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos fejlesztési feladatokra, továbbá a doktori képzésben történő tanulmányok folytatására. A Karon oktatott tárgyak: Programozási alapismeretek, Számítógépes alapismeretek, WEB-fejlesztés, Programozási nyelvek és módszerek, Szoftvertechnológia, Adatbázisok, Algoritmusok, Operációs rendszerek, Az informatikai elmélet alapjai, Informatikai alapismeretek, Tantárgyi alkalmazások, Oktatásinformatika, Feladat megoldó szeminárium, Elemi informatika, Informatika oktatása. A képzésre olyan hallgatók jelentkezését várjuk, akik a jövőben oktató-vagy oktatásfejlesztő munkával szeretnének foglalkozni. A tanári felkészítés során megszerzett – pedagógiai-pszichológiai, szakmódszertani – ismeretekkel együtt, az itt végzett hallgatók kiváló elhelyezkedési lehetőséget nyernek.

Ezek a következők:

- informatika tantárgy tanítása a közoktatás 5–12. évfolyamán;
- informatika szakmai tantárgy tanítása a szakközépiskolák 9–12. évfolyamán;
- informatikai szakképzés a 13–14. évfolyamon;
- informatikai felnőttoktatás, vállalati belső oktatás, idegen nyelvű oktatás;
- közismereti informatika érettségi elnök és kérdező;
- szakmai informatika érettségi elnök és kérdező;
- OKJ-s vizsgaelnök, ECDL-vizsgáztató;
- informatikai vezető;
- közoktatási informatikai szakértő, informatika vezetőtanár;
- távoktatás, tananyagfejlesztés.

A szak elvégzése után az informatikatanár alkalmas informatika oktatására, szakterületi vizsgáztatás megtervezésére és lebonyolítására, közoktatási informatikai tananyag fejlesztésére, más szakos tananyagfejlesztés informatikai megvalósításának támogatására, informatikai tehetséggondozásra, versenyfelkészítésre, valamint új, korszerű informatikai alkalmazások megismerésére és ezen ismeretek átadására. A képzésen szerzett diplomával a továbbtanulni vágyó hallgatók jelentkezhetnek az Informatikai Doktori Iskola PhD-képzésére. Az Informatikai Karon szerzett tanári diplomával a versenyszférában is kiváló elhelyezkedési lehetőségek adódnak a végzett hallgatók számára.

Kari tanárképzési referens: Virág Réka

Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/C (Déli tömb, fsz.0.417)

Telefon: +36 1 372 2507

E-mail: vrea@inf.elte.hu

Az ELTE IK Hallgatói Önkormányzatának

tanárképzési ügyeket képviselő tagja: Zsínó Hajnalka

E-mail: tanarkepzes@ikhok.elte.hu

• 2017-ben induló tanári szak az ELTE Informatikai Karán:

Intézet	Tanári szak	Meghirdetett képzés
Média- és Oktatásinformatikai Tanszék	informatikatanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (4 féléves)

A 4 féléves, 120 kredites informatikatanár mesterképzést, a kar 2017-ben kizárólag azoknak biztosítja, akik főiskolai vagy egyetemi szintű tanári szakképzettséggel rendelkeznek és újabb tanári szakképzettséget kívánnak szerezni egy szakon. Az informatikatanár mesterképzés levelező tagozaton indul.



• Osztatlan tanárképzés a Természettudományi Karon

Az ELTE Természettudományi Kara hat területen biztosít képzést a tanárjelöltek számára: biológia, fizika, földrajz, kémia, matematika, természetismeret-környezettan. Képzésünk messzemenően figyelembe veszi azt a tényt, hogy korunkban a természettudományok forradalmát éljük. Nagy tudományos felfedezések jelennek meg, amelyek választ próbálnak adni a jelen és a jövő olyan problémáira, amelyek a technikai előrehaladást, a fenntartható fejlődést és környezetünk jobb megértését teszik lehetővé. A Világot magyarázzuk, a teljes környezetet, és mindezzel azt a tudást adjuk át, amellyel megérthetővé és feldolgozhatóvá válnak környezetünk természeti és társadalmi eseményei–gyakorlatilag az ősröbannástól a forintárfolyam aktuális változásáig. Modern, magas színvonalú ismereteket adó kurzusaink célja széles látókörű, tájékozott, tudóstanárok képzése. Olyan természettudományos végzettségű tanárokat kívánunk képezni, akik a köznevelésben, a szakképzésben és a felnőttképzésben az oktatási, nevelési, pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésében tudnak tevékenykedni. A természettudományi területeken közismert jelenlegi és jövőbeli tanár hiány alap- és középiskolai szinten is biztosítja a végzettek sikeres elhelyezkedését.

Kari tanárképzési referens: Dobos Szilvia
Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A
Telefon: + 36 1 372 2500, 6163
E-mail: dobos.szilvia@ttk.elte.hu

Az ELTE TTK Természettudományos Oktatás módszertani Centrum igazgatója: Dr. Homonnay Zoltán egyetemi tanár
Cím: 1117 Budapest, Pázmány Péter sétány 1/A
E-mail: homonnay@chem.elte.hu

Az ELTE TTK Hallgatói Önkormányzatának tanárképzési referense:
 Pintér Kornélia
E-mail: tanarkepzes@ttkhok.elte.hu



• 2017-ben induló tanári szakok az ELTE Természettudományi Karán:

Intézet	Tanári szak	Meghirdetett képzés
Biológiai Intézet	biológiantanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Fizikai Intézet	fizikatanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Földrajz- és Földtudományi Intézet	földrajztanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Kémiai Intézet	kémiantanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Matematikai Intézet	matematikatanár	osztatlan (10,11,12 féléves) osztott (2 féléves)
Környezettudományi Centrum	természetismeret- környezettanár	osztatlan (10,11 féléves) osztott (2 féléves)

A 2 féléves, 60 kreditos osztott tanári mesterképzéseket a kar 2017-ben kizárólag azoknak biztosítja, akik nem tanári diszciplináris mesterszakos vagy egyetemi diplomával rendelkeznek, és a végzettségüknek megfelelő egyszakos tanári szakképzettséget kívánnak szerezni.



• A Pedagógiai és Pszichológiai Kar szerepe az osztatlan tanárképzésben

A tanári pályára készülő fiatalok nem csupán szakterületük tudósává szeretnének válni, hanem olyan pedagógusokká is, akikben leendő tanítványaik megbíznak, akiket tisztelnek és szeretnek, akikre nem csupán a tanulás óráiban, hanem egész életükben számíthatnak. Az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kara gondozza azokat a pedagógiai és pszichológiai tárgyakat, amelyek ahhoz nyújtanak segítséget, hogy a tanárjelöltek képesek legyenek a tanári feladatok megoldására a különféle iskolai helyzetekben. A képzés kiegyensúlyozottan kívánja megvalósítani a sikeres pedagógus munkájához szükséges felkészítés minden elemét: a pedagógiai-pszichológiai ismeretek és képességek bővítését, fejlesztését és a nevelői attitűdök formálását, melyhez változatos módon nyújtunk gyakorlati tapasztalatszerzési lehetőségeket. A koherens felkészülés támogatása érdekében a tanári tevékenység alapjait adó tartalmakat tantárgyblokkokba szerveztük, melyek együtt tartalmazzák a pedagógiai-pszichológiai, és az annak keretét adó komplex társadalomelméleti és professzionális tudást, melyek gyakorlati feladatokkal támogatják az elmélet és a gyakorlat egymásra épülését, a diák több szempontú megismerésének, az egyéni fejlődéstámogatásának, az önelemző képességnek, a tanári képességek fejlesztésének fontosságát. Az egyes tantárgy blokkok fókuszában az egyén- és a személyiség fejlesztése, a társas viszonyok alakítása, a tanulás-tanítás fejlődésének támogatása, a tanári mesterségre, pedagógushivatásra való felkészülés segítése áll. A tanárjelöltek szakmai felkészülését változatos tanulásszervezéssel támogatjuk, a hagyományos előadásokon és szemináriumokon túl tréningek, esetelemző szemináriumok, IKT tartalmak és eszközök segítségével. A Pedagógiai és Pszichológiai Kar barátságos iskolai környezetében nem csupán a pedagógusi hivatásra készítünk fel, de szívesen látjuk hallgatóinkat azokon a tudományos és kulturális programokon, hallgatói rendezvényeken, melyek a pszichológia és a pedagógia mélyen emberi világába nyújtanak betekintést. A Kar a végzést követően is lehetőséget kínál a továbbtanulásra, melyre szakirányú tanári továbbképzések vagy doktori iskolai tanulmányok keretében várjuk leendő hallgatóinkat.

Kari tanárképzési referens: Lengyel Ágnes

Cím: 1075 Budapest, Kazinczy u. 23-27.

Telefon: +36 1 461 4500, 3880-asmellék

E-mail: lengyel.agnes@ppk.elte.hu

Az ELTE PPK Hallgatói Önkormányzatának

tanárképzési referense: Oláh Zsolt

E-mail: tanarkepzes@ppkhok.elte.hu



Savaria Egyetemi Központ (SEK), Szombathely

Nyitott, fejlődő, megbízható, erősödő felsőoktatási intézmény a 2017. február 1-től az ELTE-hez csatlakozó Savaria Egyetemi Központ. A szombathelyi campuson minőségi oktatásra helyezzük a hangsúlyt, ez teszi lehetővé, hogy szövetséget kössünk az Eötvös Loránd Tudományegyetemmel, és új távlatokat, fejlődési, bővülési irányokat adjunk a szombathelyi felsőoktatásnak. A Savaria Egyetemi Központ számos alap és mesterképzési szakot, továbbá felsőoktatási szakképzést ajánl azzal a jövőképpel, hogy erős műszaki, informatikai, pedagógiai, sport- és rekreációs képzéseket építünk fel. A piacgazdaság igényeinek megfelelően több duális, illetve cégekkel együttműködő, gyakorlatorientált képzést szeretnénk indítani, melyek egyik sikeres mintája a 2015-ben indult gépészmérnökképzés.

Kiváló oktatókkal, kis létszámú csoportokban, a tehetséggondozás lehetőségeit kihasználva adunk teret a hallgatók fejlődésének, segítve az egyéni tudás konstrukcióját. A karok infrastruktúrája kiemelkedően jó feltételeket biztosít a felsőfokú tanulmányokhoz. A szükséges idegennyelvek elsajátításához térítésmentes támogatást adunk. Hallgatóink külföldi egyetemeken is tanulhatnak a szombathelyi campus nemzetközi kapcsolatrendszerének és az Erasmus-programoknak köszönhetően. A tanulmányokhoz szükséges szakirodalmat könyvtárunk bizto-

sítja, amely magas színvonalú szolgáltatásaival elnyerte a Minősített Könyvtári címet. Diákjaink érdekeit Hallgatói Önkormányzat képviseli, amely az egyetemi élet szinte minden területén befolyással bír. Kollégiumaink nemcsak kényelmes szálláshelyek, de az egymást segítő közösségi élet szinterei is.

Szombathely egyetemi város, intézményünk célja, hogy hallgatóink élvezői és meghatározói legyenek kultúrájának, társadalmi és gazdasági életének. Továbbtanulási szempontból az is fontos, hogy a Savaria campus a megye, a régió számára „helyben van”, nem kell sokat utazni a korszerű, piacképes tudásért. A lokalitás napjainkban felértékelődik, és az itt szerzhető diplomáknak az ELTE brand rangot ad.

Felvételi információ:

Savaria Egyetemi Központ

Telefon és fax: +36 94 504 376

E-mail: felveteli@sek.nyse.hu

Web: <http://savaria.elte.hu>

Az ELTE alábbi karai indítanak képzéseket 2017 szeptemberétől Szombathelyen:

- ELTE BTK
- ELTE IK
- ELTE PPK
- ELTE TÓK
- ELTE TTK
- ELTE TÁTK

A Savaria Egyetemi Központ induló képzései:

A Nyugat-magyarországi Egyetem szombathelyi karai 2017. február 1-től az ELTE részeként működnek tovább. A felvételizők még a Nyugat-magyarországi Egyetemre jelentkeznek, azonban az Eötvös Loránd Tudományegyetemre (Savaria Egyetemi Központ, Szombathely) iratkoznak majd be, és ott létesítenek hallgatói jogviszonyt.

Alapképzések

• Bölcsészettudományi képzési terület:

- | | |
|-------------------------------|--|
| • anglisztika (BA) | • zenekultúra (BA) |
| • germanisztikai (német) (BA) | • informatikus-könyvtáros (BA) |
| • szlavisztika (horvát) (BA) | • szlavisztika (horvát nemzetiségi) (BA) |
| • képzőművészet (BA) | • kézműves tárgykultúra (BA) |
| • szlavisztika (szlovén) (BA) | • történelem (BA) |

• Pedagógusképzés és Sporttudományi képzési terület

- tanító (BA)
- sport- és rekreációs szervezés (rekreációs szervező és egészségfejlesztő szakirány) (BSc)
- sport- és rekreációs szervezés (sportszervező szakirány) (BSc)
- edző (BA)

• Természettudományi képzési terület:

- biológia (BSc)
- földrajz (BSc)

• Műszaki képzési terület:

- gépészmérnök (BSc)
- műszaki menedzser (BSc)

• Informatikai képzési terület:

- programtervező informatikus (BSc)

Osztatlan képzések:

• Osztatlan tanárképzés:

- angol nyelv és kultúra tanára
- biológiatanár (egészségtan)
- ének-zene tanár
- földrajztanár
- gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár
- horvát és nemzetiségi horvát nyelv és kultúra tanára
- magyartanár
- rajz- és vizuáliskultúra-tanár
- szlovén és nemzetiségi szlovén nyelv és kultúra tanára
- technika-, életvitel- és gyakorlat-tanár
- természetismeret-környezettan tanár
- testnevelő tanár
- történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára

Mesterképzések

• andragógia (MA)

• rekreáció (MSc)

A Savaria Egyetemi Központban induló új képzések:

A felvételizők az ELTE karok alatt találják meg a Szombathelyen induló képzéseket. A képzések megnevezésénél jelezve Szombathelyt.

• Osztatlan képzések (ELTE-TKK)

- matematikatanár
- fizikatanár
- kémia tanár

• Alapképzések:

- Informatika képzési terület (ELTE-IK)
- Programtervező informatikus (Szombathely)
- Gazdaságtudományok képzési terület (ELTE-TÁTK)
- Gazdálkodási és menedzsment (Szombathely)
- Kereskedelem és marketing (Szombathely)
- Bölcsészettudomány képzési terület (ELTE-PPK)
- Községsszervezés (Szombathely)

• Felsőoktatási szakképzések

- Gazdaságtudományok képzési terület (ELTE-TÁTK)
- Gazdálkodási és menedzsment (Szombathely)
- Kereskedelem és marketing (Szombathely)



Szolgáltatások a Savaria Egyetemi Központban:

• Egyetemi Sportiroda (ESI)

A Sportiroda-hálózat a SEK sportéletének szervezésével foglalkozik, annak összefogása a feladata. Az iroda koordinálja a hallgatói sporttevékenység szervezésében érintett szervezeteket, együttműködik a sportszakmai képzésért felelős intézettel, tanszékekkel, sportegyesületekkel, és hallgatói önkormányzattal, illetve folyamatos sportszakmai gyakorlati lehetőségeket biztosít a sporttudományi képzésben résztvevő hallgatók számára.

• Kollégiumok:

Pável Ágoston Kollégium I.

9700 Szombathely, Magyar L. u. 1.
94/312-137

Férőhely: 236 fő

A kollégiumi díj egy hónapra: 11.620 Ft

Pável Ágoston Kollégium II.

9700 Szombathely, Ady E. tér 3/A
94/313-591

Férőhely: 303 fő

A kollégiumi díj egy hónapra: 11.620 Ft

Pável Ágoston Kollégium III.

9700 Szombathely, Deák F. u. 57.
94/500-316

Férőhely: 94 fő

A kollégiumi díj egy hónapra: 17.500 Ft

II. János Pál Katolikus Kollégium és Szakkollégium

Honlap: <http://www.szakkollegium.martinus.hu>

• Könyvtári szolgáltatások:

Savaria Egyetemi Központ Könyvtár és Levéltár

Postai cím: 9700 Szombathely, Károlyi Gáspár tér 4.

Telefon: 94/504-393; 94/519-636

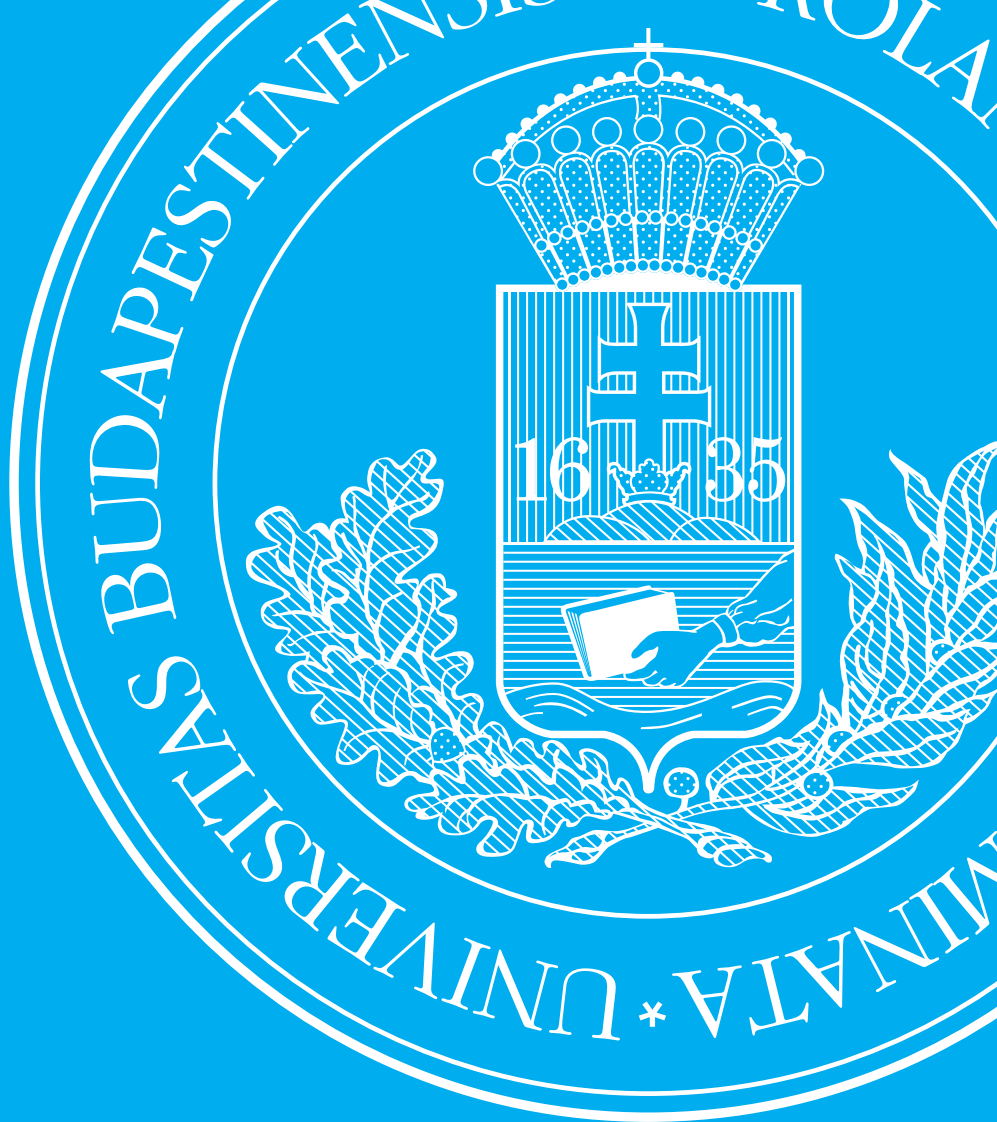
E-mail: kolcsonzo@sek.nyme.hu

Weboldal: <http://sek.nyme.hu/konyvtar>

Katalógus: <http://hat.sek.nyme.hu>

Virtuális séta a könyvtárban: <http://sek.nyme.hu/konyvtar/virtualisseta.htm>





Eötvös Loránd University
1053 Budapest,
Egyetem tér 1–3.

W: www.elte.hu/en
E: iro@elte.hu
T: +36 1 411 6500



www.facebook.com/elte.megeri



www.youtube.com/user/ELTEfilm